

**Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
города Ростова-на-Дону «Детский сад № 310»**

344016, г. Ростов-на-Дону тел. 277-13-78
ул. Таганрогская, 118/1 факс (863) 277-13-78
ИНН/КПП 6165089900/616501001 E-mail: madou310@yandex.ru
ОГРН 1026103731

СОГЛАСОВАНО Педагогическим советом МАДОУ № 310 (протокол от 01.09.2026 № 2)	УТВЕРЖДЕНО приказом МАДОУ № 310 от 01.09.2026 № 112-0 С.И. Симонова
--	---



**ПОЛОЖЕНИЕ
ОБ ОКАЗАНИИ ЛОГОПЕДИЧЕСКОЙ ПОМОЩИ
муниципального автономного дошкольного образовательного
учреждения города Ростова – на – Дону «Детский сад № 310»**

г. Ростов-на-Дону

2026 г.

1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение об оказании логопедической помощи (далее - Положение) разработано для муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения города Ростова-на-Дону «Детский сад № 310» (далее-МАДОУ) и регулирует порядок оказания логопедической помощи обучающимся МАДОУ, имеющим нарушения речи и трудности в освоении ими основной общеобразовательной программы дошкольного образования (в том числе адаптированной).

1.2. Положение разработано в соответствии со следующими нормативно-правовыми документами:

- Конституция Российской Федерации (с поправками);

- Федеральный закон «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» от 24.07.1998 г. (с изменениями);

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 года №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

- Порядком и условиями осуществления перевода обучающихся из одной организации, осуществляющей образовательную деятельность по образовательным программам дошкольного образования, в другие организации, осуществляющие образовательную деятельность по образовательным программам соответствующих уровня и направленности, утвержденными приказом Минпросвещения России от 09.12.2024 № 862.

- Устав МАДОУ.

- распоряжения Минпросвещения от 06.08.2020 № Р-75. «Об утверждении примерного Положения об оказании логопедической помощи в организациях, осуществляющих образовательную деятельность»

- СП 2.4.4283-26 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 02.06.2026 № 19,;

- Распоряжение Министерства просвещения РФ от 9 сентября 2019 г. N Р-93 «Об утверждении примерного Положения о психолого-педагогическом консилиуме образовательной организации»;

- Устав МАДОУ №310.

1.3. Логопедическая помощь организуется для обучающихся МАДОУ в рамках адаптированной образовательной программы для детей с тяжелыми нарушениями речи в группах компенсирующей направленности.

1.4. В группах компенсирующей направленности осуществляется реализация адаптированной образовательной программы для детей с тяжелыми нарушениями речи с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей, обеспечивающей коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию детей с ограниченными возможностями здоровья.

1.5. При осуществлении образовательной деятельности по адаптированной образовательной программе для детей с тяжелыми нарушениями речи, в МАДОУ создаются специальные условия для получения дошкольного образования детьми с ограниченными возможностями здоровья.

1.6. Положение определяет цели и задачи оказания логопедической помощи, основные направления деятельности, содержание и организацию работы в группах компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи.

1.7. Группы компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи МАДОУ в своей деятельности руководствуются федеральным, региональным законодательством, нормативно-правовыми актами Министерства образования и науки РФ, Министерства просвещения РФ (СССР), Министерства общего и профессионального образования Ростовской области, договором между МАДОУ и родителями (законными представителями) обучающегося, договором между МАДОУ и психолого-медико-педагогической комиссией города Ростова-на-Дону (далее-ПМПК), настоящим Положением.

1.8. Логопедическая помощь детям в группах компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи является неотъемлемой частью системы комплексной психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи детям, имеющим тяжелые нарушения речи и испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации.

2. Цели и задачи оказания логопедической помощи

2.1. Целью оказания логопедической помощи в МАДОУ является реализация права на получение образования детьми, имеющими нарушение речи, создание оптимальных психолого-педагогических условий для обеспечения квалифицированной коррекции недостатков в речевом развитии детей с тяжелыми нарушениями речи, освоения ими основных общеобразовательных программ, подготовки к успешному обучению в общеобразовательной школе и социальной адаптации детей.

2.2. Основными задачами МАДОУ по оказанию логопедической помощи являются:

2.2.1 Организация и проведение логопедической диагностики с целью своевременного выявления и последующей коррекции речевых нарушений обучающихся.

2.2.2. Организация проведения логопедических занятий с обучающимися с выявленными нарушениями речи.

2.2.3. Организация пропедевтической логопедической работы с обучающимися по предупреждению возникновения возможных нарушений в развитии речи, включая разработку конкретных рекомендаций обучающимся, их родителям (законным представителям), педагогическим работникам.

2.2.4. Участие в создании условий, способствующих освоению детьми с нарушениями речи адаптированной образовательной программы дошкольного образования.

2.2.5. Осуществление информационно-просветительской, консультативной и методической помощи педагогам и родителям (законным представителям) по вопросам, связанным с особенностями содержания и организации образовательного процесса для детей с тяжелыми нарушениями речи.

2.3. Для обеспечения реализации образовательной программы в части программы коррекционной (логопедической) работы в МАДОУ введена должность «учителя-логопеда», исходя из количества обучающихся, имеющих заключение психолого-

медико-педагогической комиссии (ПМПК) с рекомендациями об обучении по адаптированной основной образовательной программе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее-ОВЗ) из рекомендуемого расчета 1 штатная единица учителя-логопеда на 10 детей с тяжелыми нарушениями речи в возрасте старше 3 лет.

3. Основные направления деятельности учителя-логопеда группы компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи

3.1. Диагностическая деятельность – позволяет определить тактику коррекционного воздействия, выбор средств и способов достижения поставленных целей. Диагностическая деятельность предполагает:

3.1.1. Раннее выявление детей с проблемами в речевом развитии, то есть обследование воспитанников общеразвивающих групп и выявление среди них детей, нуждающихся в профилактической и коррекционно-речевой помощи. Результатом проведенной диагностической работы является подготовка материалов для ПМПК с целью комплектования групп компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи и индивидуальных занятий с учителем-логопедом.

3.1.2. Стартовое логопедическое и психолого - педагогическое обследование детей, которое подразумевает изучение уровня речевого, познавательного, социально-личностного, физического развития и индивидуально-типологических особенностей детей, нуждающихся в логопедической поддержке, определение основных направлений и содержания работы с каждым из них. Целью такого обследования детей является установление причин, структуры и степени выраженности отклонений в их речевом развитии, что позволяет сформулировать объективное логопедическое заключение и наметить индивидуальные программы коррекционно-педагогической работы на долгосрочную перспективу (учебный год).

3.1.3. Сбор медицинского и педагогического анамнеза, сведений о раннем развитии.

3.1.4. Динамическое наблюдение в процессе обучения, промежуточные срезы. Цель: анализ результативности коррекционно-педагогического процесса.

3.2. Коррекционно-развивающая деятельность - направлена на преодоление речевых и психофизических нарушений путём проведения индивидуальных, подгрупповых, фронтальных логопедических занятий. Учитель-логопед является координатором коррекционно-речевой работы в условиях МАДОУ, организует интегративную деятельность всех участников коррекционно-образовательного процесса, главными субъектами которого являются: ребенок с особыми образовательными потребностями, педагогический коллектив МАДОУ, родители ребенка-логопата. Коррекционно - развивающее направление работы учителя- логопеда в рамках группы компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи включает:

- Занятия учителя-логопеда с детьми по совершенствованию разных сторон речи.
- Совместная деятельность с педагогом - психологом по стимулированию психологической базы речи.
- Совместная деятельность с воспитателями.
- Совместная деятельность учителя-логопеда и музыкального руководителя по развитию темпо-ритмической организации речи.

- Совместная деятельность учителя-логопеда и инструктора по физической культуре по развитию общей моторики детей.

3.3. Информационно-просветительская деятельность - направлена на оказание консультативной помощи педагогам и родителям (законным представителям) обучающихся в вопросах речевого развития детей дошкольного возраста. Консультативная деятельность учителя-логопеда (учителей-логопедов) заключается в формировании единой стратегии эффективного преодоления речевых особенностей обучающихся при совместной работе всех участников образовательного процесса (административных и педагогических работников МАДОУ, родителей (законных представителей) обучающихся), которая предполагает информирование о задачах, специфике, особенностях организации коррекционно-развивающей работы учителя-логопеда с обучающимися. Консультативная деятельность может осуществляться через организацию постоянно действующей консультативной службы для родителей, индивидуального и группового консультирования родителей (законных представителей), педагогических и руководящих работников МАДОУ, информационных стендов.

3.4. Методическая деятельность-направлена на повышение компетентности учителя-логопеда (самообразование, участие в работе методических объединений учителей-логопедов, конференциях, семинарах), всех участников коррекционно-образовательного процесса (разработка методических рекомендаций).

3.5. Аналитическая деятельность - позволит учителю-логопеду отследить эффективность проводимой коррекционно-развивающей деятельности, т.е. выделить все возможные положительные и отрицательные стороны этой деятельности, также отследить динамику развития каждого ребёнка.

4. Порядок организации деятельности групп компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи и оказания логопедической помощи обучающимся, имеющим нарушения речи

4.1. Логопедическая помощь оказывается МАДОУ №310 на основании нормативно-правовых документов, регламентирующих порядок оказания логопедической помощи в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам дошкольного образования.

4.2. При оказании логопедической помощи в МАДОУ ведется документация согласно **приложению №1 к Положению.**

4.3. Срок хранения документов составляет 3 года с момента завершения оказания логопедической помощи.

4.4. Основания для приема в группу компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи:

4.4.1. Для обучающихся, посещающих МАДОУ №310, перевод из группы общеразвивающей направленности в группу для детей с тяжелыми нарушениями речи осуществляется на основании следующих документов:

-заключение психолого-медико-педагогической комиссии города Ростова-на-Дону (ПМПК) с рекомендациями по организации психолого-медико-педагогического сопровождения ребенка с нарушениями речи;

-заявление родителей (законных представителей) о согласии на обучение ребенка по адаптированной образовательной программе для детей с тяжелыми нарушениями речи (**приложение №2 к Положению**).

4.4.2. Перевод обучающихся из группы общеразвивающей направленности в группу для детей с тяжелыми нарушениями речи осуществляется в соответствии с Порядком и основаниями перевода, отчисления и восстановления, обучающихся МАДОУ №310.

4.4.3. Для зачисления детей, не посещающих МАДОУ №310, в группу для детей с тяжелыми нарушениями речи, родители (законные представители) дополнительно предъявляют:

- направление Отдела образования по Октябрьскому району Управления образования города Ростова-на-Дону»;

- документы, необходимые для приема детей в МАДОУ в соответствии с Порядком приема на обучение по образовательным программам дошкольного образования, порядком и основаниями комплектования муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения города Ростова-на-Дону «Детский сад №310».

4.5. Наполняемость группы компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи определяется нормативами в соответствии Санитарно-эпидемиологических требований к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях. Рекомендуемое количество детей в группах компенсирующей направленности для детей старше 3 лет не должно превышать:

- для детей с тяжелыми нарушениями речи - 10 детей.

4.6. Группа для детей с тяжелыми нарушениями речи комплектуется с учетом возраста детей:

- старшая группа - детьми в возрасте от 5 до 6 лет;

- подготовительная группа - детьми в возрасте от 6 до 7 лет.

При необходимости допускается комплектование разновозрастной группы.

4.7. Группы компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи создаются при наличии соответствующих нормативно-правовых, материально-технических, программно-методических и кадровых условий.

4.8. Группы компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи в МАДОУ №310 работает по режиму пятидневной рабочей недели с двенадцатичасовым пребыванием обучающихся с 07.00 до 19.00 и календарным временем посещения - круглогодично. Суббота, воскресенье и праздничные дни - нерабочие (выходные), установлены трудовым законодательством Российской Федерации.

4.9. Списочный состав обучающихся, нуждающихся в получении логопедической помощи, формируется на основании результатов логопедической диагностики с учетом выраженности речевого нарушения обучающегося, рекомендаций ПМПК, психолого-педагогического консилиума (ППК).

Зачисление обучающихся в группу компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи может производиться в течение всего учебного года.

Отчисление обучающихся из группы компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи осуществляется по мере преодоления речевых нарушений, компенсации речевых особенностей конкретного ребенка по окончании срока коррекционного обучения в соответствии с заключением ПМПК.

Зачисление обучающихся, нуждающихся в логопедической помощи, в группу компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи, и их отчисление осуществляется на основании распорядительного акта заведующего МАДОУ.

4.10. Длительность пребывания детей в группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи определяется психолого-медико-педагогической комиссией города Ростова-на-Дону (ПМПК) в зависимости от тяжести речевого дефекта и динамики коррекции речевого нарушения. В случае необходимости срок пребывания в группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи может быть продлен. Решение о дополнительном пребывании ребёнка в группе принимает ПМПК.

4.11. Выявление детей с тяжелыми нарушениями речи осуществляется учителем-логопедом МАДОУ с согласия родителей (законных представителей) обучающихся (**приложение №3 к Положению**).

4.12. Комплексное психолого-медико-педагогического обследования (далее - обследование) обучающихся МАДОУ, имеющих тяжелые нарушения речи, для определения их образовательного маршрута, осуществляется ПМПК в соответствии с утвержденным графиком работы.

4.13. Обследование обучающихся МАДОУ осуществляется ПМПК по направлению МАДОУ. Направление детей на ПМПК осуществляется МАДОУ с письменного согласия родителей (законных представителей).

4.14. Информация о проведении обследования детей в ПМПК, результаты обследования, а также иная информация, связанная с обследованием детей, является конфиденциальной. Предоставление указанной информации без письменного согласия родителей (законных представителей) детей третьим лицам не допускается, за исключением случаев, предусмотренных законодательством Российской Федерации.

4.15. При отказе родителей (законных представителей) от направления на ПМПК и последующего оказания логопедической помощи их детям, имеющим тяжелые нарушения речи в группе компенсирующей направленности, дети продолжают посещать группу общеразвивающей направленности, в которую были зачислены при поступлении в МАДОУ (отказ оформляется письменно).

4.16. Логопедическая диагностика осуществляется не менее двух раз в год, включая входное и контрольное диагностические мероприятия, продолжительностью не менее 15 календарных дней каждое.

Входное и контрольное диагностические мероприятия подразумевают проведение общего срезового обследования обучающихся, обследование обучающихся по запросу родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, педагогических работников, углубленное обследование обучающихся, имеющих нарушения устной и (или) письменной речи и получающих логопедическую помощь с целью составления или уточнения плана коррекционной работы учителя-логопеда и другие варианты диагностики, уточняющие речевой статус обучающегося.

По запросу педагогических работников возможна организация внеплановых диагностических мер в отношении обучающихся, демонстрирующих признаки нарушения устной и (или) письменной речи. В случае инициации внеплановых

диагностических мероприятий педагогическим работником, им должна быть подготовлена педагогическая характеристика (**приложение №4 к Положению**) обучающегося, демонстрирующего признаки нарушения устной и (или) письменной речи, и оформлено обращение к учителю-логопеду. После получения обращения учитель-логопед (учителя-логопеды) проводит диагностические мероприятия с согласия родителей (законных представителей) обучающихся.

4.17. Распорядок дня для обучающихся группы компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи устанавливается с учётом требований адаптированной образовательной программы и рекомендаций СП.

4.18. Обучение и воспитание детей с нарушениями речи осуществляется по адаптированной образовательной программе для детей дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи.

Содержание коррекционной работы с обучающимися определяется учителем-логопедом (учителями-логопедами) на основании рекомендаций ПМПК, ППк и результатов логопедической диагностики.

4.19. Учебный год в группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи начинается первого сентября.

4.20. Первые две недели сентября отводятся всеми специалистами для углубленной педагогической диагностики индивидуального развития детей, сбора анамнеза, индивидуальной работы с детьми, совместной деятельности с детьми в режимные моменты, составления и обсуждения рабочих программ, корректировки адаптированной образовательной программы для детей с тяжелыми нарушениями речи.

4.21. На каждого обучающегося, зачисленного в группу компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи, учитель-логопед заполняет речевую карту в соответствии с возрастом, видом и структурой речевого нарушения.

4.22. В сентябре специалисты, работающие с обучающимися группы компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи, обсуждают результаты диагностики индивидуального развития детей и на основании полученных результатов утверждают рабочие программы и адаптированную образовательную программу. Обсуждение темпов динамики индивидуального развития детей может проходить в рабочем порядке, в ходе собеседования учителя-логопеда со всеми специалистами.

4.23. Совещание со специалистами, работающими с обучающимися группы компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи, обязательно проводится в конце учебного года с тем, чтобы обсудить динамику индивидуального развития каждого ребенка.

4.24. Во время каникул всеми специалистами проводится только индивидуальная работа с детьми, кроме того все специалисты принимают участие в совместной деятельности с детьми, организуют игровую деятельность дошкольников, обязательно проводятся музыкальные, физкультурные и логоритмические занятия.

4.25. Основными формами коррекционной работы с детьми, зачисленными в логопедическую группу, являются индивидуальные, подгрупповые и фронтальные (групповые) занятия.

4.26. Фронтальные, подгрупповые и индивидуальные занятия проводятся в соответствии с адаптированной образовательной программой для детей с тяжелыми нарушениями речи.

4.27. Фронтальные логопедические занятия проводятся в соответствии с адаптированной образовательной программой для детей с тяжелыми нарушениями речи.

Продолжительность фронтальных занятий:

– для детей шестого года жизни – 20-25 минут,

– для детей седьмого года жизни – 25-30 минут.

4.28. Периодичность проведения подгрупповых коррекционных занятий определяется учителем-логопедом самостоятельно в зависимости от тяжести речевых нарушений и особых образовательных потребностей обучающихся. На работу с одной подгруппой детей в старшей группе отводится 20- 25 минут, в подготовительной к школе — 25-30.

4.29. Периодичность проведения индивидуальных занятий определяется учителем-логопедом самостоятельно в зависимости от тяжести речевых нарушений и особых образовательных потребностей обучающихся. Продолжительность индивидуальных занятий определяется учителем-логопедом самостоятельно в зависимости от возраста, но не может превышать 15-20 минут. В зависимости от особенностей работоспособности ребенка время индивидуального занятия может быть сокращено. Индивидуальные коррекционные занятия проводятся с учетом режима работы МАДОУ во время любой деятельности детей: игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения. При этом расписание индивидуальных коррекционных занятий каждого ребенка может варьироваться.

4.30. Логопедические занятия проводятся в помещениях, оборудованных с учетом особых образовательных потребностей обучающихся и состояния их здоровья и отвечающих санитарно-гигиеническим требованиям, предъявляемым к данным помещениям (**приложение №5 к Положению**).

4.31. Выпуск детей из группы компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи производится по окончании срока коррекционного обучения на плановом заседании ППк.

4.32. В случае отказа родителей (законных представителей) обучающегося от повторного предоставления ребенка на ПМПк для продолжения коррекционной работы в группе для детей с тяжелыми нарушениями речи, ребенок переводится в группу общеразвивающей направленности.

5. Коррекционная работа в группах компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи

5.1. Коррекционная работа осуществляется следующими специалистами:

-учитель-логопед - определяет речевой уровень развития ребёнка посредством специальных методов обследования; изучает состояние и анализирует динамику нарушений, структуру дефекта воспитанника; определяет состояние сохраненных функций и процессов; проводит индивидуальные, групповые и подгрупповые коррекционные занятия с детьми с нарушениями речи; осуществляет своевременное предупреждение и преодоление трудностей при освоении ребёнком программного

материала; оказывает консультативную помощь родителям детей с нарушениями речи; консультирует специалистов, работающих с детьми с нарушениями речи;

-педагог-психолог - собирает сведения о ребёнке у педагогов, родителей; проводит индивидуальную и подгрупповую коррекционно-психологическую работу с обучающимися;

-музыкальный руководитель - развивает у детей музыкальный и речевой слух; обеспечивает развитие способности принимать ритмическую сторону музыки, движений, речи; формирует правильное фразовое дыхание; развивает силу и тембр голоса и т.д.;

-инструктор по физической культуре работает над оздоровлением детского организма, постановкой диафрагмально-речевого дыхания, совершенствованием просодических компонентов речи, координации основных видов движений, мелкой моторики руки, над формированием положительных личностных качеств в поведении ребенка: общительности, умения рассчитывать свои силы, над воспитанием самоконтроля, смелости, решительности, отзывчивости и др.;

-воспитатель - закрепляет результаты, достигнутые на логопедических занятиях; контролирует речевую активность детей, правильное употребление в речи поставленных звуков, отработанных грамматических форм, расширяет словарный запас, совершенствует мелкую моторику, развивает основные психические процессы, как на специальных занятиях, так и в течение всего дня, во время основных режимных моментов; управляет процессом взаимодействия с семьями обучающихся.

6. Штаты и руководство работой в группах компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи

6.1. Требования к квалификации учителя-логопеда -высшее профессиональное образование в области дефектологии без предъявления требований к стажу работы.

6.2. В рабочее время учителя-логопеда включается непосредственно педагогическая работа с обучающимися из расчета 20 часов в неделю за ставку заработной платы, а также другая педагогическая работа, предусмотренная трудовыми (должностными) обязанностями и (или) индивидуальным планом, -методическая, подготовительная, организационная и иная.

6.3. Требования к квалификации воспитателя- высшего образования или среднее профессиональное образование в рамках укрупненных групп направлений подготовки высшего образования и специальностей среднего профессионального образования "Образование и педагогические науки" либо высшее образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению деятельности в образовательной организации. Требования к опыту практической работы не предъявляются.

6.4. Воспитателям, работающим в логопедической группе МАДОУ, повышаются тарифные ставки (должностные оклады) на 15% за работу с детьми, имеющими отклонения в развитии речи.

6.5. Непосредственное руководство работой в группах коррекционной направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи осуществляет заведующий МАДОУ.

6.6. Заведующий МАДОУ:

-обеспечивает создание материально-технических, кадровых и финансовых условий;

-осуществляет систематический контроль и несет персональную ответственность за комплектование и правильную организацию логопедической работы в логопедической группе, повышение квалификации учителя-логопеда и воспитателей логопедической группы, проводит анализ эффективности работы в данной логопедической группе.

6.7. Научно-методическое сопровождение, консультативную помощь учителям-логопедам, осуществляет старший воспитатель МАДОУ.

6.8. Права и обязанности педагогического и обслуживающего персонала логопедической группы МАДОУ определяются правилами внутреннего трудового распорядка МАДОУ и должностными обязанностями.

7. Заключительные положения

7.1. Настоящее положение об оказании логопедической помощи является локальным нормативным актом МАДОУ, принимается на заседании Педагогического Совета, утверждается (либо вводится) приказом заведующего МАДОУ.

7.2. Все изменения и дополнения в настоящее Положение принимаются решением Педагогического Совета, оформляются в письменной форме в соответствии с действующим законодательством.

7.3. Настоящее положение принимается на неопределенный срок. Действие данного положения действительно до принятия нового.

Приложение №1
к Положению об оказании логопедической помощи
в МАДОУ №310

Документация МАДОУ при оказании логопедической помощи

1. Перечень документации заведующего МАДОУ в части организации логопедической помощи:

- положение о группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи;
- заключение ПМПК на каждого обучающегося;
- приказ о зачислении обучающихся в группу компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи;
- должностная инструкция учителя-логопеда.

2. Перечень документации учителя-логопеда группы компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи:

- должностная инструкция учителя-логопеда;
- график работы учителя-логопеда;
- циклограмма работы учителя-логопеда;
- годовой план работы учителя-логопеда;
- план индивидуальной работы;
- индивидуальные карты речевого развития обучающихся, получающих логопедическую помощь;
- индивидуальные тетради обучающихся;

- мониторинг эффективности коррекционной (логопедической) работы;
- журнал учета посещаемости логопедических занятий;
- журнал консультаций педагогов и родителей;
- годовой отчет (аналитическая справка) об эффективности коррекционной работы с детьми с нарушениями речи; (Отчетная документация по результатам логопедической работы);
- паспорт логопедического кабинета;
- портфолио учителя-логопеда.

Приложение №2

к Положению об оказании логопедической помощи
в МАДОУ №310

Заведующему МАДОУ №310 Симоновой С.И. от _____ _____ (Ф.И.О. (полностью) матери (или отца/законного представителя) ребенка телефон: _____

Заявление о согласии на обучение ребенка по адаптированной основной образовательной программе для детей с ТНР

Я, _____,
 (Ф.И.О. матери (или: отца/законного представителя) обучающегося
 являющаяся(йся) _____
 (матерью/отцом/законным представителем) обучающегося
 _____,
 (Ф.И.О. ребенка)

руководствуясь ч. 3 ст. 55 Федерального Закона от 29.12.2012 N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации", п.10 приказа Министерства просвещения РФ от 15 мая 2020 №236 «Об утверждении Порядка приема на обучение по образовательным программам дошкольного образования» и на основании Рекомендаций ПМПК №1 г. Ростова-на-Дону от " _____ " _____ г. N _____

заявляю о согласии:

- на обучение _____
(Ф.И.О. ребенка)

по адаптированной основной образовательной программе для детей с ТНР в группе компенсирующей направленности для детей с ТНР;

- на проведение психолого-педагогического, логопедического обследования ребенка;
- на проведение учителем-логопедом индивидуальных коррекционных занятий во время любого вида деятельности детей, включая прогулку.

« ____ » _____ 20 ____ г. / _____ / _____
(подпись) (расшифровка подписи)

Приложение №3

к Положению об оказании логопедической помощи
в МАДОУ №310

Заведующему МАДОУ №310 Симоновой С.И. От _____ (Ф.И.О. родителя/законного представителя) телефон: _____

Согласие родителя (законного представителя) обучающегося на проведение
логопедической диагностики обучающегося

Я, _____,
ФИО родителя (законного представителя) обучающегося

являясь родителем (законным представителем) _____
(нужное подчеркнуть)

(ФИО обучающегося, дата рождения, группа, в которой обучается)

выражаю согласие на проведение логопедической диагностики моего ребенка.

« ____ » _____ 20 ____ г. / _____ / _____
(подпись) (расшифровка подписи)

**Педагогическая характеристика на обучающегося
(Ф.И.О., дата рождения, группа)**

- 1.Дата поступления в МАДОУ, с какого возраста посещает МАДОУ.
- 2.Откуда поступил в МБДОУ (из семьи, из другого ДОУ, др.).
- 3.Оценка адаптации в группе (хорошая, удовлетворительная, неудовлетворительная).
- 4.Характеристика семьи (кратко, основное):
 - полная, неполная;
 - социальная среда: благоприятная, недостаточно благоприятная, неблагоприятная;
 - речевая среда: благоприятная (речевых отклонений среди членов семьи нет), недостаточно благоприятная, неблагоприятная (наличие двуязычия, в общении преобладает _____ язык(диалект), ограниченность социальных контактов, контакты с заикающимися или лицами с другой речевой патологией (подражание неправильным образцам речи), недостаток воспитания (родители культивируют несовершенно детское произношение), дефицит общения;
 - психологический климат, особенности взаимоотношений между членами семьи: благоприятный, недостаточно благоприятный, неблагоприятный (имеют место частые конфликты в семье, реакция на них: ребёнок замыкается, становится агрессивным, обидчивым, плаксивым, т.д.).
 - отношение к ребенку в семье (демократичное, либеральное (чрезмерное заласкивание), авторитарное (излишняя строгость).
5. Соматическое здоровье (болеет редко, часто болеет простудными заболеваниями, имеет хронические нарушения здоровья).
6. Особенности моторного развития:
 - 6.1. Общая моторика (сила, точность, темп, координация движений, переключение от одного движения к другому, точность воспроизведения пространственно-временных параметров, удерживание в памяти элементов действий, наличие самоконтроля при выполнении действий):
 - развита (соответствует возрасту), нарушений в состоянии опорно-двигательного аппарата нет, хорошо ориентируется в пространстве, координирует движения (координация хорошая), подвижен, ловок, ОВД по программе возрастной группы владеет;
 - развита недостаточно, грубых нарушений в состоянии опорно-двигательного аппарата и общей моторики нет, координация удовлетворительная. ОВД по программе возрастной группы владеет (владеет недостаточно), при выполнении заданий отмечаются отдельные признаки недоразвития ориентации в пространстве, координации движений (ног во время ходьбы), сниженная скорость и ловкость выполнения упражнений, не умеет выполнять прыжки (дизартрики не прыгают на левой ноге!), нарушена координация движений ног во время ходьбы;
 - развита слабо (недоразвита), серьёзно отстаёт в усвоении программного материала, ограничен объём активных движений, отстаёт в темпе, ритме, переключаемости

движений, плохая координация движений, нет синхронности в движениях; моторно неловок, неуклюж; отмечаются замедленность, застревание на одной позе, трудности при имитации движений;
-не развита.

6.2. Мелкая моторика (сила, точность, темп движений, синхронность движений правой и левой руки, переключаемость от одного движения к другому)

-развита (соответствует возрасту), все движения выполняет правильно, уверенно владеет карандашом, ножницами;

-развита недостаточно, движения рук неточные, мышечный тонус повышен (понижен), испытывает трудности при овладении графическими навыками, владеет карандашом и ножницами с напряжением, моторная неловкость при работе с пластилином, затрудняется в штриховке, неправильно держит карандаш;

-развита слабо (недоразвита), недостаточная координация пальцев кисти рук, плохо работает карандашом, ножницами; движения неточные, неуверенные;

-не развита.

Ведущая рука

-правая, левая функционирование обеих рук развито одинаково.

7.Сформированность культурно-гигиенических навыков и навыков самообслуживания: насколько развиты (соответствие/несоответствие возрасту): сформированность умения/навыка:

-самостоятельно умываться, пользоваться расчёской и носовым платком, следить за чистотой ногтей;

-правильно пользоваться столовыми приборами, салфеткой, аккуратно и бесшумно есть, сохранять правильную осанку за столом, обращаться с просьбой, благодарить после еды;

-навык опрятности, привычки следить за своим внешним видом;

-самостоятельно одеваться и раздеваться;

-заправлять постель после сна (с помощью взрослого, самостоятельно).

8. Сформированность игровой деятельности: соответствие/несоответствие возрасту):

-соответствует возрасту;

-не соответствует возрасту (преобладает манипулятивная);

-отсутствует.

-интерес к игрушкам (стойкий избирательный; поверхностный; не проявляет, с игрушками не действует, в совместную игру с взрослым не включается, самостоятельные игры не организует);

-характер действий и способы выполнения заданий с предметами и игрушками (адекватный, использует предметы в соответствии с их функциональным назначением, осуществляет специфические манипуляции; не всегда использует предметы в соответствии с их функциональным назначением и осуществляет специфические манипуляции с ними; неадекватный, не использует предметы и игрушки в соответствии с их функциональным назначением, осуществляет неспецифические, нелепые, не диктуемые логикой игры или качеством предметного действия манипуляции, (со всеми предметами действует одинаково, стереотипно постукивает, тянет в рот, сосет, бросает);

-каким играм отдает предпочтение, какие роли выбирает.

9. Сформированность трудовой деятельности: принимает активное участие, трудится всегда с желанием (с удовольствием); принимает участие, но трудиться по настроению; не принимает участие; насколько самостоятелен (умеет/не умеет накрыть на стол, убрать постель, убрать игрушки, строительный материал, отремонтировать книги и др.).

10. Проявление интереса к отдельным занятиям (игра, рисование, музыка и др.).

11. Особенности общения со взрослыми и сверстникам:

- вступает в контакт (речевой, жестовый, мимический, формальный, избирательный);
- вступает легко и быстро, проявляет в них заинтересованность; вступает не сразу, с большим трудом; не вступает, не проявляет заинтересованности, проявляет речевой негативизм;

- употребляет /не употребляет /употребляет не всегда (только при напоминании)/не знает слова вежливости.

12. Развитие эмоционально-волевой сферы:

Настроение ребенка

- устойчивое, недостаточно устойчивое, неустойчивое (легко меняется от незначительных причин).

Преобладает

- подавленное, хорошее (радостное).

Волевыми особенностями являются

- целеустремленность, самостоятельность, инициативность, решительность, настойчивость, активность/пассивность, деятельность/инертность, бодрость/вялость, слабость волевого напряжения, неадекватное поведение, двигательная расторможенность, агрессивность, избалованность.

Работоспособность

- высокая, темп деятельности быстрый;
- достаточная;
- сниженная, темп деятельности неравномерный; темп деятельности быстрый, но деятельность хаотична и бестолкова;
- крайне низкая; работает медленно и невнимательно.

Характер деятельности

- устойчивый, работает с интересом;
- неустойчивый, отсутствует мотивация, работает формально;

Реакция на требование и замечание

- адекватная (исправляет поведение в соответствии с требованием, замечанием);
- неадекватная (негативная: делает назло, обижается, не реагирует, равнодушен к нему).

Реакция на одобрение

- адекватная (радуется, ждет);
- неадекватная (не реагирует, равнодушен к нему);

Страхи

- не наблюдаются, наблюдаются (в каких условиях).

Изменение эмоционального состояния связано с (приходом/уходом родителей, сменой вида деятельности, др.).

Управлять своим поведением

- умеет, умеет не всегда, не умеет.

Требования к оснащению помещений для логопедических занятий

1. Помещение для логопедических занятий должно отвечать санитарно-гигиеническим требованиям: -помещение не должно быть размещено в подвальном и цокольном этаже здания;
- конструкция окон должна предусматривать возможность организации проветривания помещения;
- стены помещения должны быть гладкими, без признаков поражений грибком и иметь отделку, допускающую уборку влажным способом и дезинфекцию;
- все строительные и отделочные материалы должны быть безвредными для здоровья человека и иметь документы, подтверждающие их происхождение, качество и безопасность. Возможно использование для внутренней отделки помещения обоев, допускающие проведение уборки влажным способом и дезинфекцию;
- для пола необходимо использовать материалы, допускающие обработку влажным способом, с использованием моющих и дезинфекционных растворов;
- оборудование помещения должно соответствовать росту и возрасту детей. Функциональные размеры приобретаемой и используемой детской мебели для сидения и столов должны соответствовать обязательным требованиям, установленным техническими регламентами или (и) национальными стандартами. Детская мебель и оборудование для помещения должны быть изготовлены из материалов, безвредных для здоровья детей и иметь документы, подтверждающие их происхождение и безопасность;
- рабочие поверхности столов должны иметь матовое покрытие светлого тона. Материалы, используемые для облицовки столов и стульев, должны обладать низкой теплопроводностью, быть стойкими к воздействию влаги, моющих и дезинфекционных средств;
- меловые доски должны быть изготовлены из материалов, имеющих высокую адгезию с материалами, используемыми для письма, хорошо очищаться влажной губкой, быть износостойкими, иметь темно-зеленый или коричневый цвет и антибликовое или матовое покрытие;
- при использовании маркерной доски цвет маркера должен быть контрастным (черный, красный, коричневый, темные тона синего и зеленого);
- учебные доски, не обладающие собственным свечением, должны быть обеспечены равномерным искусственным освещением;
- игрушки должны быть безвредными для здоровья детей, отвечать санитарно-эпидемиологическим требованиям и иметь документы, подтверждающие безопасность, могли бы быть подвергнуты влажной обработке (стирке) и дезинфекции. Мягконабивные и пенолатексные ворсованные игрушки для детей дошкольного возраста следует использовать только в качестве дидактических пособий;
- уровни естественного и искусственного освещения в помещении должны

соответствовать санитарно-эпидемиологическим требованиям к естественному, искусственному и совмещенному освещению жилых и общественных зданий. При одностороннем освещении помещения столы для обучения детей должны размещаться на расстоянии не более 6 метров от светонесущей стены;

-не рекомендуется размещать цветы в горшках на подоконниках в помещении;

-в логопедических кабинетах около зеркала устанавливаются настенные светильники местного освещения на кронштейнах, позволяющих менять угол наклона и высоту источника света;

-помещение должно быть оборудовано системами отопления и вентиляции в соответствии с требованиями, предъявляемыми к отоплению, вентиляции и кондиционированию воздуха в общественных зданиях и сооружениях. Помещение должно ежедневно проветриваться в соответствии с графиком проветривания.

2. При оснащении помещений для логопедических занятий с детьми, испытывающим трудности в освоении образовательных программ дошкольного образования, рекомендуется предусматривать рабочую зону учителя-логопеда, зону коррекционно-развивающих занятий и игровую зону.

В рабочей зоне учителя-логопеда рекомендуется размещать мебель для ведения профессиональной документации, хранения дидактического материала и консультирования педагогов и родителей (законных представителей) детей; рабочая зона учителя-логопеда рекомендуется оборудовать рабочим местом, канцелярией, офисной оргтехникой.

Зону коррекционно-развивающих занятий рекомендуется оборудовать приборами дополнительного освещения, настенным зеркалом, дидактическими играми, передвижной детской мебелью для планирования учебного пространства в зависимости от возрастных, психофизических и речевых потребностей детей.

При оснащении игровой зоны рекомендуется предусматривать полифункциональное, многопрофильное модульное оборудование, направленное на максимальное раскрытие коммуникативных, сенсомоторных и творческих возможностей детей.