

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
города Ростова-на-Дону «Детский сад № 310»

344016, г. Ростов-на-Дону тел. 277-13-78
ул. Таганрогская, 118/1 факс (863) 277-13-78
ИНН/КПП 6165089900/616501001 E-mail: madou310@yandex.ru
ОГРН 1026103731

Принято на заседании Педагогического совета
МАДОУ № 310
Протокол № 1 от 09.01.23 г.

Утверждаю:
Заведующий МАДОУ № 310
Симонова С.И.
Приказ № 1/1 от 09.01.2023 г.



**ПОЛОЖЕНИЕ
О ПОРЯДКЕ РАЗРАБОТКИ ОСНОВНОЙ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

муниципального автономного дошкольного образовательного
учреждения города Ростова – на – Дону «Детский сад № 310»



Согласовано
Председатель профсоюзного комитета МАДОУ № 310

Мирошник Н.В.

г. Ростов-на-Дону
2023г.

1. Общие положения.

1.1. Настоящее положение о порядке разработки основной образовательной программы (далее – Положение) разработано для муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения города Ростова-на-Дону «Детский сад № 310» (далее-МАДОУ) в соответствии с Федеральным Законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», приказом Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013 №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования», приказом Министерства Просвещения Российской Федерации (Минпросвещения России) от 31.07.2020 №373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования», Примерной основной образовательной программы дошкольного образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 20.05.2015 № 2/15), Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09. 2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 30.06. 2020 №16 «Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил СП 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19) », иными действующими федеральными и региональными нормативными документами, Уставом МАДОУ.

1.2. Данное Положение определяет цель и задачи, устанавливает порядок и технологию разработки основной образовательной программы МАДОУ, требования к ее содержанию, структуре, условиям реализации, результатам освоения, а также к оформлению и контролю результатов освоения основной образовательной программы МАДОУ.

1.3. Основная образовательная программа МАДОУ (далее — Программа) является нормативно - управленческим документом МАДОУ, определяющим совокупность взаимосвязанных основных и дополнительных образовательных программ, и соответствующих им образовательных технологий, определяющих содержание образования и направленных на достижение прогнозируемого результата деятельности МАДОУ.

1.4. Программа определяет содержание и организацию образовательного процесса для обучающихся МАДОУ и направлена на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, обеспечивающих социальную успешность, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного

возраста, коррекцию недостатков в физическом и психическом развитии детей.

1.5. Программа представляет комплекс основных характеристик образования обучающихся (объем, содержание, планируемые результаты) и организационно-педагогических условий, направленных на разностороннее развитие обучающихся с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей, в том числе достижение детьми дошкольного возраста уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования на основе индивидуального подхода к детям дошкольного возраста и специфичных для детей дошкольного возраста видов деятельности.

1.6. Программа реализуется на государственном языке Российской Федерации. Программа может предусматривать возможность реализации на родном языке из числа языков народов Российской Федерации, в том числе на русском языке как родном языке на основании заявления родителей (законных представителей).

1.7. Освоение Программы МАДОУ не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации обучающихся.

2. Основные понятия и термины, используемые в настоящем Положении.

2.1. **Образование** - единый целенаправленный процесс воспитания и обучения, являющийся общественно значимым благом и осуществляемый в интересах человека, семьи, общества и государства, а также совокупность приобретаемых знаний, умений, навыков, ценностных установок, опыта деятельности и компетенции определенных объема и сложности в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого, физического и (или) профессионального развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов.

2.2. **Воспитание** - деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде;

2.3. **Обучение** - целенаправленный процесс организации деятельности обучающихся по овладению знаниями, умениями, навыками и компетенцией, приобретению опыта деятельности, развитию способностей, приобретению опыта применения знаний в повседневной жизни и формированию у обучающихся мотивации получения образования в течение всей жизни.

2.4. **Уровень образования** - завершённый цикл образования, характеризующийся определенной единой совокупностью требований.

2.5. **Федеральный государственный образовательный стандарт (ФГОС)** - совокупность обязательных требований к образованию определенного уровня и (или) к профессии, специальности и направлению подготовки, утвержденных в зависимости от уровня образования федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке и реализации государственной

политики и нормативно-правовому регулированию в сфере общего образования, или федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке и реализации государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере высшего образования. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (ФГОС ДО) - представляет собой совокупность обязательных требований к дошкольному образованию, утвержденных федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования.

2.6. Образовательная программа - комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты) и организационно-педагогических условий, который представлен в виде учебного плана, календарного учебного графика, рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных компонентов, оценочных и методических материалов, а также в предусмотренных настоящим Федеральным законом об образовании в Российской Федерации случаях в виде рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы, форм аттестации.

2.7. Парциальная программа – программа, направленная на развитие детей дошкольного возраста в одной или нескольких образовательных областях, видах деятельности и/или культурных практиках.

2.8. Основная образовательная программа - нормативный документ дошкольного образовательного учреждения, разработанный на основе примерной основной образовательной программы, который регламентирует особенности организационно-педагогических условий и содержание деятельности дошкольного образовательного учреждения по реализации федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.

2.9. Участники образовательных отношений - обучающиеся, родители (законные представители) обучающихся, педагогические работники и их представители, организации, осуществляющие образовательную деятельность.

3. Цель и задачи основной образовательной программы.

3.1. Цель Программы — определение организации воспитательно-образовательного процесса, обеспечение построения целостного педагогического процесса, направленного на полноценное всестороннее развитие детей: физическое, социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно- эстетическое во взаимосвязи, с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей, создание условий для планирования, организации и управления образовательным процессом.

3.2. Программа направлена на решение следующих задач:

3.2.1. создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующих дошкольному возрасту видов деятельности;

3.2.2. создание развивающей образовательной среды, представляющую собой систему условий социализации и индивидуализации детей;

3.2.3. охраны и укрепления физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;

- 3.2.4. обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);
- 3.2.5. обеспечение преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней;
- 3.2.6. создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
- 3.2.7. объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил, и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- 3.2.8. формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности;
- 3.2.9. обеспечение вариативности и разнообразия содержания Программ и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования Программ различной направленности с учетом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей;
- 3.2.10. формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;
- 3.2.11. обеспечение познавательно-речевого, социально-личностного, художественно-эстетического и физического развития обучающихся;
- 3.2.12. осуществление необходимой коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии обучающихся;
- 3.2.13. обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

3.3. *Программа разрабатывается в соответствии со следующими принципами:*

- 3.3.1. поддержка разнообразия детства; сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека, самоценность детства - понимание (рассмотрение) детства как периода жизни значимого самого по себе, без всяких условий; значимого тем, что происходит с ребенком сейчас, а не тем, что этот период есть период подготовки к следующему периоду;
- 3.3.2. полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;
- 3.3.3. построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования (далее - индивидуализация дошкольного образования);

- 3.3.4. личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых (родителей (законных представителей), педагогических и иных работников МАДОУ) и детей;
- 3.3.5. уважение личности ребенка;
- 3.3.6. поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- 3.3.7. реализация Программы в формах, специфических для детей данной возрастной группы, прежде всего в форме игры, познавательной и исследовательской деятельности, в форме творческой активности, обеспечивающей художественно-эстетическое развитие ребенка;
- 3.3.8. формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
- 3.3.9. содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- 3.3.10. сотрудничество МАДОУ с семьями обучающихся;
- 3.3.11. приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- 3.3.12. возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- 3.3.13. учет этнокультурной ситуации развития детей.

3.4. В образовательной программе учитываются:

- 3.4.1. образовательные потребности ребенка, связанные с его жизненной ситуацией и состоянием здоровья, определяющие особые условия получения им образования (далее-особые образовательные потребности), индивидуальные потребности отдельных категорий детей, в том числе с ограниченными возможностями здоровья;
- 3.4.2. возможности освоения ребенком Программы на разных этапах ее реализации.

4. Технология разработки основной образовательной программы.

- 4.1. Содержание дошкольного образования определяется образовательной программой дошкольного образования.
- 4.2. Требования к структуре, объему, условиям реализации и результатам освоения образовательной программы дошкольного образования определяются федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования.
- 4.3. Образовательные программы дошкольного образования самостоятельно разрабатываются и утверждаются образовательными организациями. Образовательные программы дошкольного образования разрабатываются и утверждаются образовательной организацией в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования и соответствующей федеральной образовательной программой дошкольного образования. Содержание и планируемые результаты разработанных образовательными организациями образовательных программ должны быть не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов федеральной образовательной программы дошкольного образования.
- 4.4. Программа формируется как программа психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста и определяет комплекс основных характеристик

дошкольного образования (объем, содержание и планируемые результаты в виде целевых ориентиров дошкольного образования).

4.5. Программа разрабатывается Рабочей группой, утвержденной приказом заведующего МАДОУ.

4.6. При разработке Программы МАДОУ определяет продолжительность пребывания детей в МАДОУ, режим работы МАДОУ в соответствии с объемом решаемых задач образовательной деятельности, предельную наполняемость групп.

4.7. МАДОУ вправе разрабатывать и реализовывать в группах различные Программы.

4.8. Программа может реализовываться в течение всего времени пребывания детей в МАДОУ.

4.9. По итогам реализации Программы в нее могут вноситься изменения и дополнения.

4.10. Изменения и дополнения Программы утверждаются до начала учебного года на педагогическом совете.

4.11. Программа разрабатывается с учетом требований ФГОС ДО к
-структуре основных образовательных программ (в том числе соотношению обязательной части основной образовательной программы и части, формируемой участниками образовательных отношений) и их объему;
-условиям реализации основных образовательных программ, в том числе кадровым, финансовым, материально-техническим и иным условиям;
-результатам освоения основных образовательных программ.

5. Требования к структуре основной образовательной программы и ее объему.

5.1. Программа определяет содержание и организацию образовательной деятельности на уровне дошкольного образования.

5.2. Программа должна обеспечивать развитие личности обучающихся МАДОУ в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей и направлена на решение задач, указанных в пункте 3.2. настоящего Положения.

5.3. Содержание Программы должно обеспечивать развитие личности, мотивации и способностей обучающихся МАДОУ в различных видах деятельности и охватывать следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей (далее - образовательные области):

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование

уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в МАДОУ; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

5.4. Конкретное содержание указанных образовательных областей зависит от возрастных и индивидуальных особенностей, обучающихся МАДОУ, определяется целями и задачами Программы и может реализовываться в

различных видах деятельности (общении, игре, познавательно-исследовательской деятельности - как сквозных механизмах развития ребенка):

в раннем возрасте (1 год - 3 года) - предметная деятельность и игры с составными и динамическими игрушками; экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто и пр.), общение с взрослым и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого, самообслуживание и действия с бытовыми предметами-орудиями (ложка, совок, лопатка и пр.), восприятие смысла музыки, сказок, стихов, рассматривание картинок, двигательная активность;

для детей дошкольного возраста (3 года - 8 лет) - ряд видов деятельности, таких как игровая, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры, коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками), познавательно-исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними), а также восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице), конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал, изобразительная (рисование, лепка, аппликация), музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах) и двигательная (овладение основными движениями) формы активности ребенка.

5.5. Содержание Программы должно отражать следующие аспекты образовательной среды для обучающегося МАДОУ:

- 1) предметно-пространственная развивающая образовательная среда;
- 2) характер взаимодействия со взрослыми;
- 3) характер взаимодействия с другими детьми;
- 4) система отношений ребенка к миру, к другим людям, к себе самому.

5.6. Программа состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации требований ФГОС ДО.

5.7. Обязательная часть представлена примерной основной общеобразовательной программой дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, предполагает комплексность подхода, обеспечивая развитие детей во всех пяти взаимодополняющих образовательных областях (пункт 5.3. настоящего Положения).

5.8. Часть, формируемая участниками образовательных отношений, разрабатывается на основе выбранных и/или разработанных самостоятельно участниками образовательных отношений Программ, направленных на развитие детей в одной или нескольких образовательных областях, видах деятельности и/или культурных практиках (далее - парциальные образовательные программы), методик, форм организации образовательной работы.

5.9. Рекомендуемый объем обязательной части Программы - не менее 60% от ее общего объема; части, формируемой участниками образовательных отношений, не более 40%.

5.10. Общий объем обязательной части Программы рассчитывается в соответствии с возрастом обучающихся, основными направлениями их развития, спецификой дошкольного образования и включает время, отведенное на:

- образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно- исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения);
- образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных моментов;
- самостоятельную деятельность детей;
- взаимодействие с семьями детей по реализации Программы.

5.11. Общий объем обязательной части Программы для детей с ограниченными возможностями здоровья, которая реализуется в группах компенсирующей направленности, рассчитывается с учетом направленности Программы, в соответствии с возрастом обучающихся, основными направлениями их развития, спецификой дошкольного образования и включает время, отведенное на:

- образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно- исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) с квалифицированной коррекцией недостатков в физическом и (или) психическом развитии обучающихся;
- образовательную деятельность с квалифицированной коррекцией недостатков в физическом и (или) психическом развитии обучающихся, осуществляемую в ходе режимных моментов;
- самостоятельную деятельность обучающихся;
- взаимодействие с семьями детей по реализации Программы дошкольного образования для детей с ограниченными возможностями здоровья.

5.12. Программа включает три основных раздела: целевой, содержательный и организационный, в каждом из которых отражается обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений.

5.12.1. **Целевой раздел Программы** включает в себя пояснительную записку и планируемые результаты освоения программы. Функциональное назначение целевого раздела Программы связано с общим назначением, целью, задачами и целевыми ориентирами реализации Программы, и способами достижения данных результатов.

Пояснительная записка раскрывает:

- цели и задачи Программы;
- принципы и подходы к формированию Программы;
- значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста.
- особенности образовательного процесса и специфику (в том числе язык обучения, форму обучения, сроки освоения).

Планируемые результаты освоения Программы:

конкретизируют требования ФГОС ДО к целевым ориентирам в обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений, с учетом возрастных возможностей и индивидуальных различий

(индивидуальных траекторий развития) детей, а также особенностей развития детей с ограниченными возможностями здоровья, в том числе детей-инвалидов (дети с ОВЗ).

5.12.2. Содержательный раздел Программы представляет общее содержание Программы, обеспечивающее полноценное развитие личности детей. Задачей содержательного раздела является формирование общего содержания дошкольного образования.

Содержательный раздел Программы включает:

- описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях, с учетом используемой примерной основной образовательной программой дошкольного образования и методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания;
- описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся, специфики их образовательных потребностей и интересов;
- описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей в случае, если эта работа предусмотрена Программой.

В содержательном разделе Программы должны быть представлены:

- особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик;
- способы и направления поддержки детской инициативы;
- особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся;
- иные характеристики содержания Программы.

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений, включает различные направления, выбранные участниками образовательных отношений из числа парциальных и иных программ и/или созданных ими самостоятельно.

Данная часть Программы учитывает образовательные потребности, интересы и мотивы обучающихся, членов их семей и педагогов и, в частности, может быть ориентирована на:

- специфику национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность;
- выбор тех парциальных образовательных программ и форм организации работы с обучающимися, которые в наибольшей степени соответствуют потребностям и интересам обучающихся, а также возможностям педагогического коллектива;
- сложившиеся традиции МАДОУ или группы.

Содержание коррекционной работы включается в Программу, если планируется ее освоение детьми с ограниченными возможностями здоровья.

Данный раздел содержит специальные условия для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья, в том числе механизмы адаптации Программы для указанных детей, использование специальных образовательных программ и методов, специальных методических пособий и дидактических материалов, проведение групповых и индивидуальных

коррекционных занятий, и осуществления квалифицированной коррекции нарушений их развития.

Коррекционная работа направлена на:

-обеспечение коррекции нарушений развития различных категорий, обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, оказание им квалифицированной помощи в освоении Программы;

-освоение детьми с ограниченными возможностями здоровья Программы, их разностороннее развитие с учетом возрастных и индивидуальных особенностей и особых образовательных потребностей, социальной адаптации.

5.12.3. Организационный раздел Программы содержит описание материально-технического обеспечения Программы, обеспеченности методическими материалами и средствами обучения и воспитания, включает распорядок и/или режим дня, а также особенности традиционных событий, праздников, мероприятий; особенности организации развивающей предметно-пространственной среды. Функциональное назначение организационного раздела Программы связано с определением общих рамок организации образовательного процесса, а также механизмов реализации Программы.

5.13. Обязательная часть Программы соответствует примерной программе и оформляется в виде ссылки на соответствующую примерную программу.

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений, представлена в виде ссылок на соответствующую методическую литературу, позволяющую ознакомиться с содержанием выбранных участниками образовательных отношений парциальных программ, методик, форм организации образовательной работы.

5.14. Дополнительным разделом Программы является текст ее краткой презентации. Краткая презентация Программы ориентирована на родителей (законных представителей) обучающихся и доступна для ознакомления на сайте и информационном стенде МАДОУ, родительских уголках групп МАДОУ.

В краткой презентации Программы должны быть указаны:

-возрастные и иные категории обучающихся, на которых ориентирована Программа МАДОУ, в том числе категория обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;

-используемые Примерная основная и дополнительные программы;

-характеристика взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся.

5.15. Механизмом доведения до родителей, обучающихся и других заинтересованных лиц текста краткой презентации Программы является издание соответствующего приказа заведующего МАДОУ с указанием формы доведения и ответственных лиц.

5.16. Публичность (открытость) информации обеспечивается размещением Программы в сети Интернет на официальном сайте МАДОУ в порядке, установленном Положением о сайте образовательного учреждения и обновлении информации об образовательном учреждении.

6. Требования к условиям реализации основной образовательной программы.

6.1. Требования к условиям реализации Программы включают требования к психолого-педагогическим, кадровым, материально-техническим и финансовым

условиям реализации Программы, а также к развивающей предметно-пространственной среде.

6.2. Условия реализации Программы должны обеспечивать полноценное развитие личности обучающихся во всех основных образовательных областях, а именно: в сферах социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического и физического развития личности детей на фоне их эмоционального благополучия и положительного отношения к миру, к себе и к другим людям.

6.3. Данные требования направлены на создание социальной ситуации развития для участников образовательных отношений, включая создание образовательной среды, которая:

- гарантирует охрану и укрепление физического и психического здоровья обучающихся;
- обеспечивает эмоциональное благополучие обучающихся;
- способствует профессиональному развитию педагогических работников;
- создает условия для развивающего вариативного дошкольного образования;
- обеспечивает открытость дошкольного образования;
- создает условия для участия родителей (законных представителей) в образовательной деятельности.

6.4. Требования к психолого-педагогическим условиям реализации Программы.

6.4.1. Для успешной реализации Программы в МАДОУ обеспечиваются следующие психолого-педагогические условия:

- уважение взрослых к человеческому достоинству обучающихся, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях;
- использование в образовательной деятельности форм и методов работы с обучающимися, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития обучающихся);
- построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с обучающимися, ориентированного на интересы и возможности каждого обучающегося и учитывающего социальную ситуацию его развития;
- поддержка взрослыми положительного, доброжелательного отношения обучающихся друг к другу и взаимодействия обучающихся друг с другом в разных видах деятельности;
- поддержка инициативы и самостоятельности обучающихся в специфических для них видах деятельности;
- возможность выбора обучающимися материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения;
- защита обучающихся от всех форм физического и психического насилия;
- поддержка родителей (законных представителей) в воспитании обучающихся, охране и укреплении их здоровья, вовлечение семей непосредственно в образовательную деятельность.

6.4.2. Содержание дошкольного образования и условия организации обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья (дети с тяжелыми нарушениями речи) в МАДОУ определяются адаптированной образовательной программой. При осуществлении образовательной деятельности по

адаптированным образовательным программам дошкольного образования, в МАДОУ созданы специальные условия для получения дошкольного образования детьми с ограниченными возможностями здоровья.

6.4.3. При реализации Программы может проводиться оценка индивидуального развития обучающихся. Такая оценка проводится педагогическими работниками МАДОУ в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития обучающихся, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования).

Результаты педагогической диагностики (мониторинга) могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

-индивидуализации образования (в том числе поддержки обучающегося, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);

-оптимизации работы с группой обучающихся.

При необходимости используется психологическая диагностика развития обучающихся (выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей детей), которую проводит квалифицированный специалист (педагог-психолог). Участие обучающегося в психологической диагностике допускается только с письменного согласия его родителей (законных представителей).

Результаты психологической диагностики используются для решения задач психологического сопровождения и проведения квалифицированной коррекции развития обучающихся.

6.4.4. Условия, необходимые для создания социальной ситуации развития детей, соответствующей специфике дошкольного возраста, предполагают:

1) обеспечение эмоционального благополучия через:

-непосредственное общение с каждым ребенком;

-уважительное отношение к каждому ребенку, к его чувствам и потребностям;

2) поддержку индивидуальности и инициативы детей через:

-создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности;

-создание условий для принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей;

-недирективную помощь детям, поддержку детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности (игровой, исследовательской, проектной, познавательной и т.д.);

3) установление правил взаимодействия в разных ситуациях:

-создание условий для позитивных, доброжелательных отношений между детьми, в том числе принадлежащими к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также имеющими различные (в том числе ограниченные) возможности здоровья;

-развитие коммуникативных способностей детей, позволяющих разрешать конфликтные ситуации со сверстниками;

-развитие умения детей работать в группе сверстников;

4) построение вариативного развивающего образования, ориентированного на уровень развития, проявляющийся у ребенка в совместной деятельности со взрослым и более опытными сверстниками, но не актуализирующийся в его

индивидуальной деятельности (далее - зона ближайшего развития каждого ребенка), через:

- создание условий для овладения культурными средствами деятельности;
- организацию видов деятельности, способствующих развитию мышления, речи, общения, воображения и детского творчества, личностного, физического и художественно-эстетического развития детей;
- поддержку спонтанной игры детей, ее обогащение, обеспечение игрового времени и пространства;
- оценку индивидуального развития детей;

5) взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребенка, непосредственного вовлечения их в образовательную деятельность, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьей на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи.

6.4.5. В целях эффективной реализации Программы в МАДОУ создаются условия для:

- профессионального развития педагогических и руководящих работников, в том числе их дополнительного профессионального образования;
- консультативной поддержки педагогических работников и родителей (законных представителей) по вопросам образования и охраны здоровья обучающихся, в том числе обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;
- организационно-методического сопровождения процесса реализации Программы, в том числе во взаимодействии со сверстниками и взрослыми.

6.4.6. МАДОУ создает возможности:

- для предоставления информации о Программе семье и всем заинтересованным лицам, вовлеченным в образовательную деятельность, а также широкой общественности;
- для взрослых по поиску, использованию материалов, обеспечивающих реализацию Программы, в том числе в информационной среде;
- для обсуждения с родителями (законными представителями) обучающихся вопросов, связанных с реализацией Программы.

6.4.7. Максимально допустимый объем образовательной нагрузки должен соответствовать гигиеническим нормативам и требованиям (СанПиН 1.2.3685-21).

6.5. Требования к развивающей предметно-пространственной среде.

6.5.1. Развивающая предметно-пространственная среда должна обеспечивать максимальную реализацию образовательного потенциала пространства МАДОУ, группы, а также территории, прилегающей к МАДОУ или находящейся на небольшом удалении, приспособленной для реализации Программы (далее - участок), материалов, оборудования и инвентаря для развития обучающихся в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учета особенностей и коррекции недостатков их развития.

6.5.2. Развивающая предметно-пространственная среда должна обеспечивать возможность общения и совместной деятельности обучающихся (в том числе детей разного возраста) и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения.

6.5.3. Развивающая предметно-пространственная среда должна обеспечивать:

- реализацию различных образовательных программ;
- учет национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность;
- учет возрастных особенностей обучающихся.

6.5.4. Развивающая предметно-пространственная среда должна быть содержательно-насыщенной, трансформируемой, полифункциональной, вариативной, доступной и безопасной:

1) Насыщенность среды должна соответствовать возрастным возможностям детей и содержанию Программы.

Образовательное пространство должно быть оснащено средствами обучения и воспитания (в том числе техническими), соответствующими материалами, в том числе расходным игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарем (в соответствии со спецификой Программы).

Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря (в здании и на участке) должны обеспечивать:

- игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой);
- двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;
- эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;
- возможность самовыражения детей.

Для детей раннего возраста образовательное пространство должно предоставлять необходимые и достаточные возможности для движения, предметной и игровой деятельности с разными материалами.

2) Трансформируемость пространства предполагает возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей.

3) Полифункциональность материалов предполагает:

-возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды, например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм и т.д.;

-наличие в МАДОУ или группе полифункциональных (не обладающих жестко закрепленным способом употребления) предметов, в том числе природных материалов, пригодных для использования в разных видах детской активности (в том числе в качестве предметов-заместителей в детской игре).

4) Вариативность среды предполагает:

- наличие в МАДОУ или группе различных пространств (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей;
- периодическую сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.

5) Доступность среды предполагает:

- доступность для обучающихся, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов, всех помещений, где осуществляется образовательная деятельность;
- свободный доступ детей, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья, к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности;
- исправность и сохранность материалов и оборудования.

б) Безопасность предметно-пространственной среды предполагает соответствие всех ее элементов требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования.

6.5.5. МАДОУ самостоятельно определяет средства обучения, в том числе технические, соответствующие материалы (в том числе расходные), игровое, спортивное, оздоровительное оборудование, инвентарь, необходимые для реализации Программы.

6.6. Требования к кадровым условиям реализации Программы.

6.6.1. Реализация Программы обеспечивается руководящими, педагогическими, учебно-вспомогательными, административно-хозяйственными работниками МАДОУ. Квалификация педагогических и учебно-вспомогательных работников должна соответствовать требованиям Профессиональных стандартов и квалификационным характеристикам.

6.6.2. Должностной состав и количество работников, необходимых для реализации и обеспечения реализации Программы, определяются ее целями и задачами, а также особенностями развития обучающихся.

6.6.3. Необходимым условием качественной реализации Программы является ее непрерывное сопровождение педагогическими и учебно-вспомогательными работниками в течение всего времени ее реализации в МАДОУ или в группе.

6.6.4. Педагогические работники, реализующие Программу, должны обладать основными компетенциями, необходимыми для создания условия развития детей, обозначенными в п. 3.2.5 ФГОС ДО.

6.7. Требования к материально-техническим условиям реализации Программы.

6.7.1. Требования к материально-техническим условиям реализации Программы включают:

- требования, определяемые в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами;
- требования, определяемые в соответствии с правилами пожарной безопасности;
- требования к средствам обучения и воспитания в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями развития обучающихся;
- оснащенность помещений развивающей предметно-пространственной средой;
- требования к материально-техническому обеспечению программы (учебно-методический комплект, оборудование, оснащение (предметы)).

6.8. Требования к финансовым условиям реализации Программы.

6.8.1. Финансовое обеспечение государственных гарантий на получение гражданами общедоступного и бесплатного дошкольного образования за счет средств соответствующих бюджетов бюджетной системы Российской Федерации в МАДОУ осуществляется на основе нормативов обеспечения государственных гарантий реализации прав на получение общедоступного и

бесплатного дошкольного образования, определяемых органами государственной власти субъектов Российской Федерации, обеспечивающих реализацию Программы в соответствии с ФГОС ДО.

6.8.2. Финансовые условия реализации Программы должны:

- обеспечивать возможность выполнения требований ФГОС ДО к условиям реализации и структуре Программы;
- обеспечивать реализацию обязательной части Программы и части, формируемой участниками образовательного процесса, учитывая вариативность индивидуальных траекторий развития обучающихся;
- отражать структуру и объем расходов, необходимых для реализации Программы, а также механизм их формирования.

6.8.3. Финансирование реализации Программы должно осуществляться в объеме определяемых органами государственной власти субъектов Российской Федерации нормативов обеспечения государственных гарантий реализации прав на получение общедоступного и бесплатного дошкольного образования.

7. Требование к результатам освоения основной образовательной программы.

7.1. Требования ФГОС ДО к результатам освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования, которые представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений обучающегося на этапе завершения уровня дошкольного образования.

7.2. Целевые ориентиры дошкольного образования определяются независимо от форм реализации Программы, а также от ее характера, особенностей развития обучающихся и МБДОУ, реализующему Программу.

7.3. Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями обучающихся. Они не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей. Освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации обучающихся.

7.4. Целевые ориентиры не могут служить непосредственным основанием при решении управленческих задач, включая:

- аттестацию педагогических кадров;
- оценку качества образования;
- оценку как итогового, так и промежуточного уровня развития детей, в том числе в рамках мониторинга (в том числе в форме тестирования, с использованием методов, основанных на наблюдении, или иных методов измерения результативности детей);
- оценку выполнения муниципального задания посредством их включения в показатели качества выполнения задания;
- распределение стимулирующего фонда оплаты труда работников МАДОУ.

7.5. К целевым ориентирам дошкольного образования относятся следующие социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка:

Целевые ориентиры образования в младенческом и раннем возрасте:

-ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними;
-эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий;
-использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении;
-владеет активной речью, включенной в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек;
-стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого;
-проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им;
-проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинки, стремится двигаться под музыку; эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства;
-у ребенка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движения (бег, лазанье, перешагивание и пр.).

-Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования:

-ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;
-ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;
-ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;
-ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;
-у ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;
ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;

-ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

7.6. Целевые ориентиры Программы выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования. При соблюдении требований к условиям реализации Программы настоящие целевые ориентиры предполагают формирование у детей дошкольного возраста предпосылок к учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования.

8. Порядок разработки основной образовательной программы, утверждения и внесения изменений и (или) дополнений.

8.1. Программа разрабатывается в соответствии с настоящим Положением Рабочей группой, сформированной из административных и педагогических работников МАДОУ.

8.2. Состав Рабочей группы (председатель, секретарь и члены Рабочей группы) обсуждается и выбирается на педагогическом совете, утверждается приказом заведующего МАДОУ. Рабочая группа по разработке Программы формируется из числа высококвалифицированных педагогов, работающих в МАДОУ: старший воспитатель, методист, учитель-логопед, учитель-дефектолог, тьютор, инструктор по физической культуре, музыкальный руководитель, педагог – психолог, воспитатели в количестве 5-6 человек сроком на 1 год. Функция руководителя Рабочей группы возлагается на старшего воспитателя (методиста).

8.3. Рабочая группа организует свою деятельность в соответствии с Положением о Рабочей группе по разработке основной образовательной программы МАДОУ.

8.4. Рабочая группа работает по плану, утвержденному заведующим МАДОУ, в котором указаны конкретные мероприятия, определены сроки их выполнения и назначены ответственные лица.

8.5. Рабочая группа осуществляет разработку проекта Программы, используя в качестве основы ФГОС ДО и примерную(ые) основную образовательную программу дошкольного образования.

8.6. Проект Программы выносится на обсуждение педагогического совета МАДОУ. В случае наличия замечаний и предложений проект Программы отправляется на доработку в Рабочую группу. Решение о согласовании Программы с педагогическим советом закрепляется соответствующим протоколом.

8.7. Окончательный вариант Программы утверждается и вводится в действие приказом заведующего МАДОУ.

8.8. При необходимости внесения изменений и/или дополнений в Программу в течение учебного года, данные изменения и/или дополнения принимаются на заседании педагогического совета и утверждаются приказом заведующего МАДОУ.

8.9. Коррективы в Программу вносятся с учетом результатов мониторинга по годам (этапам) реализации программы, изменений в законодательстве, новых требований нормативных документов, новых примерных программ, нового годового календарного плана - графика, годового плана работы на следующий учебный год и по другим основаниям.

8.10. Внесение изменений и дополнений в Программу на следующий отчетный период, учебный год принимается на педагогическом совете и утверждается приказом заведующего МАДОУ. Изменения вносятся в Программу и в лист фиксации изменений и дополнений.

9. Оформление основной образовательной программы.

9.1. Текст набирается в редакторе Word for Windows шрифтом Times New Roman Cyr, 12-14, межстрочный интервал одинарный, переносы в тексте не ставятся, выравнивание по ширине, абзац 1,25 см, поля со всех сторон 2 см; центровка заголовков и абзацы в тексте выполняются при помощи средств Word, листы формата А4. Таблицы вставляются непосредственно в текст.

9.2. Титульный лист считается первым, но не нумеруется. также, как и листы приложения (приложение). Титульный лист включает:

- наименование образовательного учреждения;
- где, когда и кем утверждена Программа;
- полное наименование Программы;
- Ф. И. О., должность автора (авторов) Программы;
- название города, населенного пункта, в котором находится МАДОУ;
- год разработки Программы.

Титульный лист может содержать и другую информацию (например, адрес, телефон/факс, электронный адрес, сайт МАДОУ).

9.3. Эталонный экземпляр Программы прошивается, страницы нумеруются, скрепляются печатью и подписью заведующего МАДОУ. Находится эталонный экземпляр в кабинете старшего воспитателя МАДОУ (методиста). Рабочие копии Программы, используемые педагогами МАДОУ, могут быть оформлены на электронных носителях и представлять собой копии эталонного экземпляра.

9.4. Список литературы строится в алфавитном порядке, с указанием города и названия издательства, года выпуска, количества страниц документа.

10. Организация контроля за реализацией основной образовательной программы.

10.1. Общее руководство реализацией Программы осуществляется заведующим МАДОУ. Заведующий МАДОУ обеспечивает стратегическое управление реализацией Программы, создает в рамках бюджетного финансового обеспечения образовательной деятельности, а также за счет привлечения средств из иных источников необходимые организационно-педагогические и материально-финансовые условия.

10.2. Старший воспитатель (методист) МАДОУ обеспечивает разработку Программы, рабочих программ педагогов, организует в МАДОУ образовательный процесс на их основе, осуществляет контроль и анализ выполнения Программы.

10.3. Контроль за полнотой реализации Программы, качеством обучения является обязательным компонентом образовательного процесса и осуществляется в соответствии с программой мониторинга качества дошкольного образования, которая включает направления мониторинга

(показателя), методику оценки (критерии), сроки проведения, сводный обобщающий документ, исполнитель, ответственный, итоговый управленческий документ.

10.4. Результаты контроля реализации Программы обсуждаются на педагогических советах МАДОУ.

10.5. Ответственность за реализацию Программы возлагается на администрацию МАДОУ.

10.6. В соответствии с Законом РФ от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» образовательное учреждение несет в установленном законодательством Российской Федерации порядке ответственность за:

- невыполнение или ненадлежащее выполнение функций, отнесенных к ее компетенции;

- реализацию не в полном объеме образовательных программ в соответствии с учебным планом и графиком учебного процесса; качество образования своих выпускников;

- жизнь и здоровье обучающихся, воспитанников и работников образовательного учреждения во время образовательного процесса.

10.7. За нарушение требований к ведению образовательной деятельности и организации образовательного процесса образовательное учреждение и его должностные лица несут административную ответственность в соответствии с Кодексом Российской Федерации об административных правонарушениях.

11. Хранение основной образовательной программы.

11.1. Оригинал и копия Программы, утвержденный заведующим, находятся в кабинете в кабинете старшего воспитателя (методиста) МАДОУ. СМОТРИ п. 9.3.

11.2. К Программе имеют доступ все педагогические работники МАДОУ.

11.3. Рабочие копии Программы находятся в группах у воспитателей и у специалистов МАДОУ.

11.4. Программа МАДОУ хранится 5 лет после истечения срока действия.

12. Права и обязанности участников образовательных отношений при разработке и утверждении основной образовательной программы.

12.1. Руководитель МАДОУ

Имеет право:

- формировать Рабочую группу по разработке Программы МАДОУ, отдавать соответствующие распоряжения и осуществлять контроль за данной деятельностью;

- утверждать план разработки Программы МАДОУ, в котором указаны конкретные мероприятия, определены сроки их выполнения и назначены ответственные лица;

- рассматривать Программу МАДОУ на этапах ее разработки и подготовки к утверждению;

- давать предложения и рекомендации по формированию Программы МАДОУ;

- утверждать Программу МАДОУ в соответствии с Уставом образовательного учреждения.

Обязан:

- руководствоваться в своей деятельности законодательством в сфере образования и подзаконными нормативными правовыми актами,

регламентирующими разработку основной образовательной программы дошкольного образования;

-учитывать мнения участников образовательных отношений и других заинтересованных сторон в процессе разработки и утверждения Программы МАДОУ;

-соблюдать права и свободы других участников образовательных отношений.

12.2. Педагогические работники

Имеют право:

-участвовать в разработке Программы МБДОУ, использовать лучший опыт других образовательных организаций при формировании содержательной части Программы МАДОУ;

-повышать свою квалификацию с целью совершенствования Программы МАДОУ;

-давать предложения и рекомендации в ходе разработки Программы МАДОУ, высказывать свое мнение в ходе ее обсуждения;

-участвовать в согласовании Программы МАДОУ.

Обязаны:

-соблюдать в своей деятельности законодательство в сфере образования и подзаконные нормативные правовые акты, регламентирующие разработку основной образовательной программы дошкольного образования;

-соблюдать права и свободы других участников образовательных отношений.

12.3. Родители (законные представители) обучающихся

Имеют право:

-участвовать в обсуждении Программы МАДОУ, высказывать свое мнение, давать предложения и рекомендации;

-участвовать в согласовании Программы МАДОУ.

Обязаны:

-соблюдать права и свободы других участников образовательных отношений.

13. Заключительные положения.

13.1. Настоящее положение о порядке разработки основной образовательной программы является локальным нормативным актом МАДОУ, принимается на заседании педагогического совета, утверждается (либо вводится) приказом заведующего МАДОУ.

13.2. Все изменения и дополнения в настоящее положение о порядке разработки основной образовательной программы принимаются решением педагогического совета, оформляются в письменной форме в соответствии с действующим законодательством РФ.

13.3. Настоящее положение о порядке разработки основной образовательной программы принимается на неопределенный срок. Действие данного положения о порядке разработки основной образовательной программы действительно до принятия нового.

13.4. После принятия положения о порядке разработки основной образовательной программы (изменений и дополнений отдельных пунктов и разделов) в новой редакции предыдущая редакция автоматически утрачивает силу.