

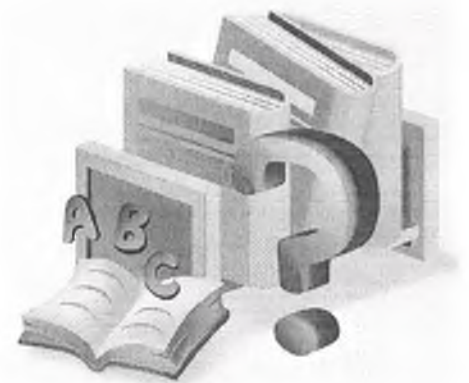
Российская Федерация
муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
города Ростова-на-Дону «Детский сад № 310»

«Согласовано»
Педагогическим советом
МАДОУ № 310
Протокол № 5 от 12.04.2021



«Утверждаю»
И.о.заведующего МАДОУ № 310
Л.В.Дзбоева
Приказ № 31 от 12.04.2021г.

ОТЧЁТ О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ
муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения
города Ростова-на-Дону «Детский сад № 310» за 2020 год



Процедуру самообследования муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения города Ростова-на-Дону «Детский сад № 310» регулируют следующие нормативные документы:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ;
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 14 июня 2013 г. № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией»;
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 10 декабря 2013 г. № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию»;
- Приказ Минобрнауки РФ от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- Приказ Рособнадзора от 14 августа 2020 № 831 «Об утверждении требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникативной сети «Интернет» и формату предоставления информации»;
- Приказ по МАДОУ «Порядок подготовки и организация проведения самообследования в 2020 году».

Общие сведения о МАДОУ

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение города Ростова-на-Дону «Детский сад №310» (далее МАДОУ), введен в эксплуатацию в 1985 году как ясли-сад № 310 Ростовского Домостроительного комбината Минтяжстроя СССР Главсевкавстроя.

В 1987 году на основании приказа Управления производственно-технологической комплектации Ростовского объединения крупнопанельного домостроения № 57 от 10.11.1987 года Организация была передана на баланс Комбинату крупнопанельного домостроения. В соответствии с приказом № 95 от 25.12.1992 года комбинат крупнопанельного домостроения преобразован в закрытое акционерное общество «Комбинат крупнопанельного домостроения» (ЗАО «ККПД»).

В 1993 году на основании Постановления Главы администрации Октябрьского района г. Ростова-на-Дону № 682 от 22.12.1993 года ясли-сад ЗАО «ККПД» передан на баланс Октябрьскому отделу образования г. Ростова-на-Дону.

Полное наименование учреждения: муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение города Ростова-на-Дону «Детский сад № 310»

Сокращенное наименование: МАДОУ № 310.

Адрес: 344016, Российская Федерация, Ростовская область, город Ростов-на-Дону, улица Таганрогская, дом 118/1.

Тел./факс: (863) 277-13-78

Тел. бухгалтерии: (863)277-92-82

Тел. заведующего: (863)223-20-84

E-mail: madou310@yandex.ru

Сайт МАДОУ: detskiysad310.ru

1.2. Организационно-правовая форма: учреждение.

Тип учреждения: автономное.

Учреждение имеет **лицензию** на осуществление образовательной деятельности, выданную Региональной службой по надзору и контролю в сфере образования Ростовской области, регистрационный номер 5589 от 27.08.2015г.

Транспортное расположение – остановка «Стройгородок», автобусы:
№ 99,49,94,96, маршрутные такси: № 99,49,94,96,91

Для правовой регламентации деятельности МАДОУ имеет:

- Устав МАДОУ;
- лицензию на право осуществления образовательной деятельности;
- приказ о проведении процедуры подтверждения муниципальным автономным дошкольным учреждением соответствия заявленному виду и категории.
- свидетельство о государственной регистрации (ОГРН/ИНН);
- договор между МАДОУ и Управлением образования;
- свидетельство о постановке на учет в налоговые органы;
- свидетельство о государственной регистрации права на здание;
- свидетельство о государственной регистрации права на землю.

Учредителем МАДОУ является муниципальное образование «Город Ростов-на-Дону».

Функции и полномочия учредителя осуществляет в рамках своей компетенции, установленной нормативным правовым актом муниципального образования, Управление образования города Ростова-на-Дону (далее – Управление образования).

Место нахождения Управления образования города Ростова-на-Дону:

344002, Российская Федерация, Ростовская область, г. Ростов-на-Дону, ул. Обороны, 76.

Отношения между МАДОУ и Управлением образования определяются договором, заключенным между ними, в соответствии с действующим законодательством.

В своей деятельности МАДОУ руководствуется Конституцией Российской Федерации, федеральными законами и нормативными правовыми актами Российской Федерации, законами и правовыми актами Ростовской области, нормативными актами органов местного самоуправления, решениями органов управления образованием всех уровней, настоящим Уставом.

Собственником имущества МАДОУ является муниципальное образование «Город Ростов-на-Дону».

Функции и полномочия собственника осуществляет в рамках своей компетенции, установленной нормативным правовым актом муниципального образования, Департамент имущественно - земельных отношений города Ростова-на-Дону и Управление образования.

Место нахождения Департамента имущественно-земельных отношений: 344002, Российская Федерация, Ростовская область, город Ростов-на-Дону, ул. Большая Садовая, 47.

Режим функционирования учреждения:

МАДОУ работает по режиму пятидневной рабочей недели с двенадцатичасовым пребыванием воспитанников с 07.00 до 19.00 и календарным временем посещения – круглогодично. Суббота, воскресенье и праздничные дни – нерабочие (выходные), установлены трудовым законодательством Российской Федерации.

В МАДОУ функционируют 16 групп. Группы для детей раннего возраста (с 1,5 лет до 3 лет) - 3 общеразвивающей направленности; группы для детей дошкольного возраста (с 3-7 лет) разновозрастные: - младшая группа -2 группы общеразвивающей направленности, средняя

группа - 3 группы общеразвивающей направленности; старшая группа - 1 группа общеразвивающей

направленности, старшие группы - 2 группы компенсирующей направленности (для детей ТНР), подготовительные группы – 2 группы общеразвивающей направленности, подготовительные группы - 2 группы компенсирующей направленности (для детей с ТНР), группа кратковременного пребывания - 1 группа общеразвивающей направленности, разновозрастная (с 2 до 3 лет).

Наименование групп	Количество групп	Возраст детей
Группа раннего возраста	3	1,5-3
Младшая группа	2	3-4
Средняя группа	3	4-5
Старшая группа	2	5-6
Подготовительная группа	1	5-6
Старшая логопедическая группа	2	5-6
Подготовительная логопедическая группа	2	6-7
Группа кратковременного пребывания	1	2-3

Характеристика контингента воспитанников	2017 - 2018 учебный год	2018 - 2019 учебный год	2019-2020 учебный год
Всего воспитанников	564	570	570
Мальчиков	266	292	299
Девочек	298	278	291
Дети-инвалиды		0	4

За каждой группой закреплена своя игровая площадка для организации прогулок, где имеется игровое оборудование, теневые навесы.

Порядок приема в МАДОУ регламентируется локальным актом МАДОУ.

Зачисление детей в МАДОУ для обучения по основным образовательным программам дошкольного образования производится приказом заведующего, по результатам проведения комплектования, в порядке, установленном Управлением образования с 01 июня до 01 сентября текущего года (в остальное время производится комплектование на свободные, освободившиеся, вновь созданные места).

Дети с ограниченными возможностями здоровья (нарушение речевого развития), принимаются в группы компенсирующей направленности только с согласия родителей (законных представителей) на основании решения психолого-педагогической комиссии.

В 2020г. 64 воспитанникам с ТНР была оказана логопедическая помощь

МАДОУ зарегистрировано и функционирует в соответствии с нормативными документами в сфере образования.

Аналитическая часть

1. Оценка воспитательно-образовательной деятельности

Основной целью деятельности МАДОУ является образовательная деятельность

Основные задачи МАДОУ:

- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);
- обеспечение преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней;
- создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности;
- обеспечение вариативности и разнообразия содержания Программ и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования Программ различной направленности с учетом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей;
- формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

МАДОУ осуществляет в установленном действующим законодательством порядке следующие основные виды деятельности:

- предоставление общедоступного бесплатного дошкольного образования;
- неосновные виды деятельности:
- предоставление дополнительного образования в МАДОУ;
- присмотр и уход за детьми.

Учебно – воспитательный процесс осуществляется с сентября по май, с июня по август - летний оздоровительный период.

В детском саду есть свои традиции, которые сплачивают и объединяют участников образовательного процесса:

- коллективное творчество педагогов и родителей воспитанников в оформлении групповых помещений, игровых площадок;
- совместное проведение мероприятий с детьми, родителями и педагогами МАДОУ (проекты, выставки, конкурсы, акции по благоустройству и озеленению территории МАДОУ)
- формирование положительного микроклимата в МАДОУ;

- создание гуманитарной среды вокруг семьи и ребенка;

- создание атмосферы общности интересов, эмоциональной взаимоподдержки и взаимопроникновения в проблемы друг друга, установление партнерских отношений с семьей каждого воспитанника.

Работа педагогического коллектива характеризуется целостностью и предусматривает интеграцию содержания форм и методов образовательного процесса, взаимодействие всех специалистов МАДОУ. Результаты мониторинговых исследований показывают, что активность родительской общественности возрастает. Современные родители предъявляют высокие требования к качеству как образовательных, так и жизнеобеспечивающих услуг. Однако, результаты анкетирования родителей (законных представителей) констатируют наличие в МАДОУ родителей (законных представителей) с потребительским отношением к процессу образования, воспитания и развития их детей. Одной из приоритетных задач коллектива МАДОУ становится поиск эффективных путей взаимодействия с родителями детей нового поколения, привлечение их к совместному процессу воспитания, образования, оздоровления, развития детей, используя наряду с живым общением (безусловно, приоритетным), современные технологии (Интернет-ресурсы, участие в разработке и реализации совместных педагогических проектов, участие в управлении МАДОУ и др.). Приоритет дальнейшей деятельности дошкольного учреждения - создание единой образовательной системы, предполагающей взаимодействие педагогов, детей и взрослых (родителей и сотрудников учреждений, социума).

Социальный статус и образовательный уровень родителей воспитанников определяет возрастающий социальный заказ на качественные образовательные услуги.

Большое внимание в МАДОУ уделяется изучению контингента родителей – жителей микрорайона. Анализ социального и образовательного статуса членов семей воспитанников МАДОУ дал следующие результаты

В целом для основного контингента родителей характерны: высокие требования к образованию, большое желание дать ребенку хорошее образование.

Большое внимание в образовательной организации уделяется изучению образовательных потребностей родителей. Исходя из имеющихся данных, можно уверенно заявить, что перечень образовательных услуг предлагаемых нашим МАДОУ соответствует запросам родителей.

Результаты анкетирования родителей по проблеме удовлетворенности деятельностью МАДОУ свидетельствуют о следующем:

- 100 % родителей получают информацию о целях и задачах в области обучения и воспитания ребенка, о режиме работы, питании;
- 96 % родителей удовлетворены работой ДОУ по адаптации детей;
- 98 % родителей признают авторитет воспитателя, прислушиваются к его мнению и реализуют его советы в воспитании ребенка (2 % родителей не знают, как ответить на этот вопрос);
- 100 % родителей имеют возможность участвовать в занятиях, экскурсиях и других мероприятиях ДОУ, но лишь 83 % родителей пользуются этим, 4% - нет, 13 % - от случая к случаю.

Таким образом, полученные результаты показали, что контингент родителей неоднороден, имеет различные цели и ценности. На основе полученных результатов выявили, что не хватает уровня активности родителей, их инициативности и самостоятельности.

В связи с этим нужно построить работу с родителями так, чтобы они были заинтересованы в успехах своих детей и стремились всячески помочь детскому саду в создании необходимых для этого условий.

Социологическая характеристика семей воспитанников

Сравнительный анализ социального положения семей представлен в таблице:

Критерии	2017 - 2018 учебный год	2018 – 2019 учебный год	2019-2020 учебный год
Многодетных	41	57	62
Неполных	46	35	37
Малообеспеченные	7	3	4
Опекунство	0	1	2
2. Образовательный уровень родителей			
Высшее образование	610	620	710
Среднее специальное	190	220	280
Среднее образование	65	75	70
3. Социальный состав (в %)			
3.1. Служащие	30%	42 %	45%
3.2. Интеллигенция	10%	12 %	12%
3.3. Рабочие	33%	13 %	15%
3.4. Бизнесмены	10%	20 %	16%
3.5. Неработающие	17%	13 %	12%

Анализ данных, полученных за три года, позволяют сделать следующие выводы:

- большинство родителей – молодые люди до 40 лет, достаточно образованные – значительная часть имеет высшее образование, и процент родителей с высшим образованием с каждым годом растет; есть родители, обучающиеся в ВУЗах;
- большинство семей полные, что положительно влияет на воспитание и образование дошкольников. Следует отметить, что за три года выросло количество многодетных семей.

Ведущим компонентом предназначения дошкольного образовательного учреждения является обеспечение условий для охраны жизни и укрепления физического и психического здоровья воспитанников; развития физических, интеллектуальных и личностных качеств, формирования предпосылок учебной деятельности. Реализация данного компонента обеспечивается благодаря использованию в образовательном процессе основной общеобразовательной программы МАДОУ № 310, созданной на основе основной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» (под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. - М.: Мозаика – Синтез, 2016), и парциальных программ: «Основа безопасности жизнедеятельности детей»

(Р.Б. Стёркина, Н.Н. Авдеева, О.Л. Князева. М.: Мозаика – Синтез 1992), программы социально-эмоционального развития «Я – ТЫ - МЫ» (О.Л. Князева. М.: Мозаика – Синтез 2003) и др. Данные программы комплексно представляют все содержательные линии воспитания и развития детей.

Программа составлена в соответствии с образовательными областями: «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие». Реализация каждого направления предполагает решение специфических задач во всех видах детской

деятельности, имеющих место в режиме дня дошкольного учреждения: режимные моменты, игровая деятельность, индивидуальная и подгрупповая работа, специально организованные традиционные мероприятия, самостоятельная деятельность, проектная деятельность, опыты и экспериментирование.

Особенности организации воспитательного процесса и содержания образования в МАДОУ определили приоритетные направления деятельности.

Учреждение реализует как единые для всех учреждений базовые приоритеты в направлении физкультурно-оздоровительной деятельности, так и сугубо специфические, учитывающие потребности воспитанников, родителей, социума в направлении социально - адаптивной деятельности, обеспечивающей создание единого образовательного пространства с

учреждениями социума. В современных концепциях и нормативных документах социальное развитие рассматривается как одно из важнейших направлений личностного развития дошкольника в целом. Образовательная деятельность педагогического коллектива дошкольного учреждения, надо

отметить, не носит предметного характера. Обучение детей ведется в форме комплексных, интегрированных занятий, в процессе нерегламентированной деятельности в игровой форме на основе заинтересованности детей, учета их эмоциональности, индивидуальных особенностей, используя принцип развивающего обучения.

Одним из приоритетных направлений деятельности дошкольного образовательного учреждения является осуществление квалифицированной коррекции общего недоразвития речи дошкольников. Этому способствует использование в образовательном процессе «Адаптированной основной образовательной программы для дошкольников с ТНР», разработанной с учетом программы под редакцией Л.В. Лопатиной «Адаптированная примерная основная программа для дошкольников с тяжёлыми нарушениями речи» и «Программы коррекционного обучения и воспитания детей с общим недоразвитием речи 6 года жизни» Г.В.Чиркиной, Т.Б.Филичевой. Учебный план утвержден руководителем учреждения, педагогическим коллективом МАДОУ, построен с учетом требований СанПиН 2.4.1.3049-13.

Определенные изменения внесла в работу МАДОУ пандемия коронавируса COVID-19, начавшаяся в марте 2020. Перестраиваться пришлось и дошкольной системе образования: в нашу работу она внесла новацию - всеобщее дистанционное обучение, в связи с закрытием образовательных учреждений на период с 30 марта до 01 июня.

В сложных условиях пандемии коронавируса встала задача по обеспечению бесперебойного и эффективного функционирования детского сада. Администрация образовательного учреждения в лице заведующего В.В.Пеевой, заместителя заведующего по АХР Горбуновой О.В. , старшего воспитателя Л.В.Дзбоевой и заместителя заведующего по ОР Н.В.Футерман. Они ежедневно работали в МАДОУ, обеспечивая выполнение распоряжений вышестоящих органов, координируя работу в онлайн режиме педагогов, выполняя работу по укреплению материально-технической базы детского сада. Большая работа проводилась по анализу деятельности за год, составлению отчета по самообследованию, подготовке публичного доклада, отчётов за текущий учебный год, перспективы на лето, изучение нормативно-правовой документации и составление локальных актов регламентирующих работу детского сада в режиме дежурных групп и работы в следующем учебном году. Кроме того велась еженедельная работа с сайтом, мониторинг по различным направлениям деятельности.

В связи со сложившейся ситуацией педагогам пришлось искать новые удобные и безопасные формы работы с воспитанниками и их родителями.

Педагоги нашего МАДОУ практически с первых дней действия мер по профилактике распространения пандемии коронавируса начали проводить занятия в дистанционном режиме.

Работа в условиях самоизоляции потребовала от всех педагогов освоения дистанционных технологий, которые были нами недостаточно изучены (интернет-платформы Zoom и Teams). На сайте детского сада была создана «Родительская страничка», на которой создан подраздел «Наш дистанционный детский сад». В период самоизоляции педагоги детского сада организовывали со своими воспитанниками различные виды образовательной деятельности дистанционно в рамках тематических недель. По рекомендациям педагогов ребята совместно с родителями выполняли различные задания на закрепление пройденного материала.

Был размещен график размещения педагогами МАДОУ дистанционных заданий для воспитанников. Узкие специалисты (педагоги-психологи, учителя-логопеды, инструкторы по физической культуре, музыкальные руководители) создали личные странички с рекомендациями и заданиями для ребят. Воспитатели групп на страницах сайта организовали работу в онлайн-режиме по всем направлениям программы: познавательное, речевое, художественно-эстетическое, социально-коммуникативное. Также в период самоизоляции педагоги занимались

самообразованием и повышением квалификации, участием в вебинарах и марафонах.

Так проходила в МАДОУ тематическая неделя, посвященная **Дню космонавтики**. Для совместной деятельности детей и родителей были рекомендованы просмотр познавательных мультфильмов по теме «Профессор Почемучкин», «О космосе», «Уникальная планета Земля», «Как Солнце влияет на Землю», чтение художественной литературы Булычев К. «Тайна третьей

планеты», просмотр документального фильма «Первый полет Ю. Гагарина».

Сейчас возрождаются традиции духовно-нравственного воспитания, в частности речь идёт о таком разделе как православное воспитание ребёнка. Одним из самых любимых и светлых православных праздников, который любят и почитают у нас в России – праздник Светлой Пасхи. Традиционно на Пасху готовят куличи, делают творожные пасхи, красят яйца, иногда готовят пасхальные подарки. И дети с удовольствием во всём этом участвуют. Ребята разных групп нашего детского сада приготовили поздравления и подарки для всех.

22 апреля отмечается Всемирный день Земли. Основная цель этого дня для нашего дистанционного детского сада- экологическое образование дошкольников: становление у них научно-познавательного, эмоционально-нравственного, практически - деятельностного отношения к окружающей среде, воспитание гуманного, бережного отношения к миру природы, формирование первоначальных умений и навыков экологически грамотного и безопасного для природы и для самого ребенка поведения.

В рамках этого дня, ребята, вместе со взрослыми были приглашены на «День рождения Земли». Познавательные тематические занятия, загадки, пословицы и тематическая презентация «Земля — наш общий дом» дали возможность маленьким её жителям познать красоту нашей планеты, животный и растительный мир, счастливые лица людей, а также и как загрязняется наша планета, по каким причинам гибнет все живое и как люди своими руками убивают красоту Земли. Своими впечатлениями и эмоциями ребята поделились в сделанных своими руками подарках и открытках, которые они адресовали имениннице Земле.

Масштабными мероприятиями педагоги нашего детского сада, воспитанники и их родители встречали 75-летия Великой Победы.

Были проведены: «Литературная гостиная», «Читаем детям о войне», «Музыкальная гостиная», «Нас песня к Победе вела!», «Их именами улицы называли...», «Летите, голуби, летите!», Акция «Герои моей семьи!». Онлайн - выставка детского творчества «Победа глазами детей», Онлайн - утренники «9 Мая - праздник Победы!»

Родители дома учили с детьми стихи о войне, видеозапись отправляли в родительскую группу WhatsApp, лучшие из которых затем выставлялись в сети Инстаграм.

1 июня после долгой изоляции МАДОУ принял в дежурные группы своих воспитанников. Прием детей проходил по всем правилам и требованиям и требованиям Роспотребнадзора для работы образовательных учреждений в период пандемии. Всего в МАДОУ в этот период функционировало 12 групп с ограниченным количеством воспитанников. Интересная и насыщенная жизнь воспитанников отражалась в интересных мероприятиях, запланированных в летний период:

- «День России»
- «День Друзей»
- дистанционный Марафон памяти «В тот страшный день земля рванула в небо»
- акция «Спасённое сердце» - благодарность врачам за их неоценимый вклад в борьбу с новой коронавирусной инфекцией, приурочив ее ко Дню медицинского работника
- очные мероприятия «Помним! Гордимся!», которые прошли в форме устного журнала с показом презентаций. С ребятами, которые находятся дома проводились дистанционные (заочные) мероприятия: литературная эстафета «Не забывайте о войне», «Свеча памяти», «Марафон памяти»;
- флешмоб «Минута молчания». Воспитанники и педагоги МАДОУ №310 присоединились к Всероссийской минуте молчания: вышли во двор детского сада, исполнили песню «У могилы в старом парке» и минутой тишины отдали дань памяти павшим героям;
- Всероссийская акция «Я рисую мелом», в рамках года Памяти и славы;
- летние детские «Олимпийские игры»;
- «В гостях у сказки»;
- тематическая неделя «Дорожной безопасности»;
- тематическая неделя, посвященная семье, семейным традициям и ценностям «День семьи, любви и верности» и т.д.

Подробнее с видеосюжетами можно ознакомиться на нашем сайте и в социальной сети Instagram.

Появились ограничения и внутри ежедневной жизни сада: не проводились массовые мероприятия, не было конкурсов с участием нескольких групп, площадки для прогулок также выбирались с возможностью дистанцирования одной группы от другой.

Администрация МАДОУ в период самоизоляции регулярно оповещали родителей об эпидемиологической обстановке, оформляли памятки о необходимости оставаться дома, консультировали родителей о необходимости соблюдения правил безопасного поведения в быту и природе с использованием сайта МАДОУ.

Анализ данных, полученных на основе наблюдения и опроса воспитателей по применению ими информационных и дистанционных технологий в образовательной деятельности, в том числе и дополнительном образовании, показал, что педагоги испытывали существенные трудности, связанные с отсутствием необходимых компетенций для подготовки к дистанционным занятиям и их проведению в Tims, Zoom и WhatsApp. 98% педагогов отметили, что в их педагогической деятельности ранее не практиковалась такая форма обучения и у них не было опыта для ее реализации. Выявились компетентностные дефициты в области подготовки заданий для дистанционного обучения, установление контакта с детьми во время проведения занятий в режиме реального времени.

Развивающая предметно – пространственная среда – часть образовательной среды, представленная специально организованным пространством (помещениями, участком), материалами, оборудованием и инвентарем, для развития детей раннего и дошкольного

возраста в соответствии с особенностями возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учета особенностей развития.

Созданная развивающая предметно – пространственная среда в возрастных группах обеспечивает реализацию основной общеобразовательной программы ДОУ, рабочей программы воспитателей и специалистов.

Развивающая предметно – пространственная среда во всех группах сформирована как содержательно насыщенная, трансформируемая, полифункциональная, вариативная, доступная и безопасная. Образовательное пространство на 70 % оснащено средствами обучения и воспитания (в том числе техническими на 50 %), соответствующими материалами, в том числе расходным, игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарем в соответствии со спецификой Программы.

Организация образовательного пространства, разнообразие материалов, оборудования и инвентаря обеспечивает:

- игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех категорий воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами;
- двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;
- эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно – пространственным окружением; возможность самовыражения детей.

Наполняя развивающую предметно – пространственную среду, педагоги учитывают концептуальную целостность образовательного процесса для реализации содержания всестороннего развития и образования детей согласно ФГОС ДО по 5 образовательным областям: «Социально – коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно - эстетическое развитие», «Физическое развитие».

Принимая во внимание интегративные качества образовательных областей, воспитатели используют игрушки, оборудование и прочие материалы, предназначенные для реализации содержания одной образовательной области, в ходе реализации содержания и других областей, каждая из которых соответствует детским видам деятельности. При организации пространства в группах выделяется от 3 - 4 до 6 - 7 функциональных зон в соответствии с возрастом детей.

В дошкольных группах оборудованы: уголки книги, центры игровой, двигательной, изобразительно-творческой деятельности, центры строительно-конструктивных, развивающих, настольных игр; мини-лаборатории, центры Монтессори - материалов для проведения исследовательской, экспериментально-опытной деятельности. Изготовлены и закуплены новые развивающие, настольно-печатные, сюжетно – ролевые игры, раздаточные и демонстрационные пособия для обучения детей согласно дидактических требований.

В группах раннего возраста созданы: центры игр с песком и водой, уголок ряженья, центр сенсорно – познавательного развития, двигательной деятельности. Приобретены игрушки-забавы, каталки, сортировщики, движущиеся игрушки.

Обновлены наглядно-информационные материалы (стенды, ширмы, папки -передвижки) для родителей в групповых раздевалках.

МАДОУ № 310 сотрудничает с МБОУ «Школа 110», библиотекой имени А.Грина Октябрьского района г. Ростова-на-Дону, УГПС МЧС РФ – пожарная часть №104, ГБУК РО «Ростовский областной музей краеведения», МБОУ «Лицей 27». С социальными партнёрами МАДОУ заключены договора сотрудничества, совместно разработаны планы мероприятий. Взаимодействие с различными организациями культуры, образования, направлено на расширение рамок предметного содержания дошкольного образования, активизацию патриотического воспитания дошкольников, на приобщение воспитанников к истории и культуре родного города. С целью развития способностей детей средствами театрального

искусства МАДОУ № 310 в рамках реализуемого международного проекта «Сетевые проектные лаборатории-система образования 2020» Октябрьского района города Ростова-на-Дону, включенного в международную поликультурную образовательную фортсай-инициативу «Мир в диалоге культур», реализуемой РРОД «Синергия талантов» при

поддержке Комиссии по вопросам патриотического и духовно-нравственного воспитания детей и молодежи Совета при Президенте Российской Федерации по межнациональным отношениям (председатель В. П. Водолацкий стал участником сетевых лабораторий. С 2019г. МАДОУ является участником городского проекта «Здоровый дошкольник», в целях активизации физического воспитания дошкольников через приобщение к спорту по направлениям «Спартакиада «и «ГТО».

Характеристика дополнительных образовательных услуг.

Вариативность образовательных услуг в МАДОУ заключается в оказании дополнительных образовательных услуг, которые проводятся в свободное от занятий время в соответствии с документами, регламентирующими данный вид деятельности МАДОУ, а именно: Правилами оказания платных образовательных услуг в сфере дошкольного и общего образования, утвержденными Постановлением Правительства Российской Федерации "Об утверждении Правил оказания платных образовательных услуг в сфере образования" от 15.08.20013 № 706, Постановлением Администрации города Ростова-на-Дону от 16.11.2018 № 1162.

Учреждение предоставляет дополнительные образовательные услуги в целях расширения спектра образовательных услуг, развития интеллектуальных и творческих способностей детей, наиболее полного удовлетворения образовательных потребностей воспитанников, обеспечению их готовности к самостоятельной жизни в обществе. Платные дополнительные образовательные услуги включают в себя реализацию образовательных программ за пределами основной образовательной программы.

Начало работы кружков по реализации дополнительных образовательных программ (на платной основе) – 1 октября 2019 г., окончание учебного года – 31 мая 2020 г.

Продолжительность занятий в кружках для детей 4-го года – не более 15 минут, для детей 5-го года жизни – не более 20 минут, для детей 6-го года жизни – не более 25 минут, а для детей 7-го года жизни – не более 30 минут.

В середине года для обучающихся организовываются зимние каникулы.

Диагностический период предусматривает проведение мониторинга достижения детьми планируемых результатов освоения дополнительных образовательных программ дошкольного образования. Педагогическая диагностика (мониторинг) проводится в режиме работы кружка два раза в год (в начале и конце учебного года) и позволяет педагогу оценить индивидуальное развитие дошкольников и оптимальным образом выстроить взаимодействие с каждым из них.

Календарный учебный график обсуждается и принимается Педагогическим советом, утверждается приказом заведующей МАДОУ до начала учебного года. Все изменения, вносимые в годовой учебный график, утверждаются приказом заведующей образовательного учреждения и доводятся до всех участников, осуществляющих платные образовательные услуги.

Доход от оказания платных образовательных услуг в 2020 г. составил 566 698,27 тыс.руб.

Платные образовательные услуги предусмотрены образовательной программой МАДОУ №310 и осуществляются в свободные от обязательной части часы

содержание	Изобразительное искусство	Подготовка к школе	Спортивно-оздоровительные	Интеллектуальные	Социально-коммуникативные
Начало учебного года	01.10.19	01.10.19	01.10.19	01.10.19	01.10.19
Окончание учебного года	31.05.20	31.05.20	31.05.20	31.05.20	31.05.20
Итоговые занятия, мониторинг	15.05.20 31.05.20	15.05.20 31.05.20	15.05.20 31.05.20	15.05.20 31.05.20	15.05.20 31.05.20
Продолжительность учебного года (неделя)	32 недели	32 недели	32 недели	32 недели	32 недели
Количество занятий в неделю	2	2	2	2	2
Продолжительность занятия	25-30мин.	20-30мин.	20-30мин.	25-30мин.	25-30мин.

Перечень программ к платным образовательным услугам, предоставляемых в 2020г. МАДОУ № 310:

- занятия по изобразительному искусству;
- занятия по подготовке детей к школе;
- занятия спортивно-оздоровительные (гимнастика, футбол);
- занятия по интеллектуальному развитию (шахматы, гимнастика мозга);
- занятия по социально-коммуникативному развитию;
- занятия по художественно - эстетическому развитию;

Подсчёт за 2020 год показал, что 95% дошкольников в возрасте от 5 до 7 лет посещают те или иные дополнительные занятия из перечня платных образовательных услуг МАДОУ. Опыт показывает, что дети, занимающиеся в кружках, в дальнейшем хорошо учатся в школе, успешно продолжают обучение в системе дополнительного образования, художественных, музыкальных, спортивных школах.

Отмечая позитивный опыт по данному направлению деятельности, нельзя не отметить, что дополнительные услуги, предлагаемые МАДОУ, должны опережать спрос. Сегодня это стало велением времени. Настало время новых перспектив в деятельности педагогов, оказывающих дополнительные образовательные услуги. Осознавая это, администрация и коллектив МАДОУ № 310 одной из приоритетных задач Программы развития МАДОУ, выделяет дальнейшее расширение перечня предоставляемых дополнительных услуг естественнонаучного и технического направления («Шахматная арифметика», «Волшебный мир ЛЕГО», «Робототехника» и т.д.), а также программ, направленных на социально – коммуникативное развитие дошкольника.

2. Оценка системы управления МАДОУ

Деятельность МАДОУ № 310 выстроена в соответствии с Уставом, Образовательной программой МАДОУ, Программой развития МАДОУ.

Управляющая система состоит из двух блоков:

I блок - общественное управление:

Общее собрание работников МАДОУ - принимает новые редакции Устава МАДОУ, заключает коллективные договоры, утверждает Правила внутреннего трудового распорядка, вносят предложения в части материально-технического обеспечения и оснащения образовательного процесса, мероприятий по охране и укреплению здоровья детей и работников МАДОУ.

Педагогический совет МАДОУ - утверждает планы работы Учреждения, направления образовательной деятельности МАДОУ, принимает образовательные программы, принимает решение об участии учреждения в инновационной деятельности, организует распространение педагогического опыта, организует работу по повышению квалификации педагогических

работников, развитие их творческих инициатив, принятие решений о представлении к награждению педагогических работников МАДОУ.

Совет МАДОУ - обеспечивает постоянную и систематическую связь детского сада с родителями (законными представителями), участие в выработке перспективных направлений развития и разработке программы развития МАДОУ, представление интересов МАДОУ в органах управления образованием и общественных объединениях, рассмотрение вопросов о

дополнительных источниках финансирования на развитие материально-технической базы МАДОУ, решение вопросов, связанных с привлечением благотворительных взносов.

Наблюдательный совет МАДОУ - принимает решение о содействии руководству МАДОУ в совершенствовании условий для осуществления образовательного процесса, рассмотрение проекта плана финансово-хозяйственной деятельности, охраны жизни и здоровья, гармоничного развития личности ребенка; в защите законных прав и интересов детей; в организации и проведении массовых воспитательных мероприятий, в оказании спонсорской помощи детскому саду.

Профсоюзная организация – представительным органом работников является действующий в МАДОУ профессиональный союз работников образования (профсоюзная первичная организация).

Структура, порядок формирования, срок полномочий и компетенция органов управления образовательной организации, принятия ими решений устанавливается Уставом МАДОУ в соответствии с законодательством Российской Федерации.

II блок - административное управление, имеющее многоуровневую структуру:

В образовательном учреждении постоянно совершенствуется деятельность управления. Административное управление осуществляет заведующий, заместитель заведующего по образовательной работе, заместитель заведующего по административно - хозяйственной работе. Ведущими функциями заведующего являются - координация образовательного процесса. Заместители заведующего обеспечивают оперативное управление образовательным процессом и реализуют основные управленческие функции: анализ, планирование, организацию общественного контроля, самоконтроля, регулирование деятельности педагогического коллектива. Управление осуществляется дифференцированно на основе распределения функций и полномочий.

Структура и механизм управления МАДОУ определяют стабильное функционирование. Системы управления оценивается как эффективная, позволяющая учесть мнение работников и всех участников образовательного процесса (педагогов, воспитанников, родителей (законных представителей)).

3. Внутренняя система оценки качества образования.

Результаты мониторинга образовательного процесса за 2019-2020 учебный год.

Подведены общие результаты мониторинга по МАДОУ в целом по каждой образовательной области.

Формы проведения диагностики:

- диагностические занятия по каждому разделу программы;
- диагностические срезы;
- наблюдения, итоговые занятия.

Образовательные области	Начало года			Конец года		
	высокий	средний	низкий	высокий	средний	низкий

Познавательное развитие	11%	60%	29%	56%	42%	2%
Социально-коммуникативное развитие	14%	64%	22%	55%	44%	1%
Речевое развитие	12%	61%	27%	55%	43%	2%
Художественно-эстетическое развитие	15%	57%	28%	55%	42%	3%
Физическое развитие	15%	64%	21%	64%	36%	0%

Сравнительный анализ показал положительную динамику освоения детьми в МАДОУ образовательной программы по всем образовательным областям по сравнению с началом учебного год.

Воспитанники МАДОУ имеют положительную динамику результатов освоения основной образовательной программы соответствующие среднему и высокому

уровням. Дети, испытывающие трудности в усвоении образовательной программы - это дети с ОВЗ, в их число входят дети с ТНР. Однако результаты мониторинга индивидуальной динамики развития детей свидетельствуют о том, что все дети (100%) имеют стойкую положительную динамику в развитии относительно самого себя.

Положительная динамика в развитии воспитанников МАДОУ обеспечивается за счёт использования педагогами эффективных образовательных технологий, учёта индивидуальных и возрастных особенностей детей.

Дети выпускных групп полностью усвоили образовательную программу. Мы уверены в том,

№	Основные критерии	уровень
---	-------------------	---------

что дети без адаптационного стресса, легко войдут в школьную жизнь и продолжат образование в базовой школе.

Характеристика готовности 6-7 летних детей к обучению в школе
(2019-2020 учебный год)

		высокий	средний	низкий
1	Мотивация к обучению	72 %	29%	0
2	Уровень интеллектуального развития	48 %	52%	0
3	Развитие произвольности	63%	37 %	0
4	Сформированность коммуникативной культуры	65 %	35%	0
5	Уровень адаптационного навыка	83 %	17 %	0

Психологическая готовность к школе включает в себя следующие компоненты: личностная готовность, интеллектуальная готовность, социально- психологическая готовность.

Для определения уровня готовности детей подготовительных групп к школьному обучению, педагогом-психологом использовался тест Керна - Йирасека. Было обследовано 101 воспитанник подготовительных групп. Высокий уровень готовности показали 64 воспитанника (64%) , средний уровень готовности 36 детей (36%) 0 - низкий.

Полученные данные свидетельствуют о том, что выпускники детского сада имеют достаточный уровень готовности к школе.

4. Анализ качества системы по охране и укреплению здоровья воспитанников

Приоритетными в работе МАДОУ были и остаются здоровьесберегающие аспекты. В дошкольном учреждении сформировалась модель оптимального взаимодействия всех специалистов с целью осуществления медико-педагогического сопровождения ребенка. Администрацией и педагогическим коллективом создана система оздоровительных и физкультурных мероприятий по формированию у детей мотивации к сохранению и укреплению здоровья и поведенческих навыков здорового образа жизни. Нарботан мониторинг изучения состояния здоровья дошкольников. Осуществляется медико – педагогический контроль за проведением физкультурных занятий, на занятиях по обучению плаванию и других форм физкультурно - оздоровительной работы с детьми.

Распределение воспитанников по группам здоровья

Группа здоровья	Количество детей	% от общего количества детей
1	215	38
2	337	58,6
3	15	3
4	2	0,3
5	1	0,1

Распределение детей на группы для физкультурных занятий

Группа	Количество детей	% от общего количества детей
основная	488	86
подготовительная	79	13,5
специальная	3	0,5

Работа по охране и укреплению здоровья детей, созданию здоровьесберегающего, здоровьесформирующего пространства в МАДОУ осуществляется по следующим направлениям:

- **Физическое развитие воспитанников, формирование культуры безопасного и здорового образа жизни.**

Физическое развитие воспитанников, формирование культуры безопасного и здорового образа жизни обеспечивается в процессе реализации основной образовательной программы образовательной области «Физическое развитие» в интеграции с другими образовательными областями, с осуществлением индивидуально-дифференцированного подхода к каждому ребенку. На занятиях статического характера и в режиме дня проводятся физ.минутки с использованием упражнений на снятие психоэмоционального и мышечного напряжения, пальчиковая гимнастика, гимнастика для глаз, смена рабочих поз.

Ежедневно в режиме дня проводятся физкультурно-оздоровительные мероприятия: утренняя гимнастика, дыхательная гимнастика, гимнастика пробуждения, динамические паузы, водные процедуры в летний период, хождение по «дорожкам здоровья», специально организованные закаливающие процедуры. Для самостоятельной двигательной деятельности детей в каждой группе оборудованы физкультурные центры, в которых имеется спортивный инвентарь, позволяющий активно двигаться в ограниченных условиях группы.

В системе проводятся пешие походы, Дни здоровья, физкультурные развлечения, спортивные праздники в зале, бассейне и на улице.

Создание условий психологической безопасности детей во время их пребывания в МАДОУ.

Психологическая безопасность детей во время их пребывания в МАДОУ обеспечивается доброжелательным отношением педагогов к детям, осуществлением лично – ориентированного подхода, созданием благоприятной психологической атмосферы, интересных совместных дел. Педагог – психолог ежегодно включает в план работы изучение межличностных отношений детей, психофизиологических особенностей детей, их интересов, склонностей, психологического климата в семье, с последующими рекомендациями воспитателям и родителям. В течение года проводит групповые развивающие занятия с детьми, направленные на развитие навыков общения и формирование межличностных отношений в детском коллективе. Для проведения занятий с детьми с ОВЗ оборудован в соответствии с ФГОС ДО психологический кабинет и уголок психологической разгрузки.

Организация санитарно-эпидемиологического режима и создание гигиенических условий жизнедеятельности детей.

В период распространения коронавирусной инфекции работа МАДОУ осуществлялась в соответствии с постановлением Главного Государственного санитарного врача РФ от 30.06.2020 № 16 об утверждении санитарно-эпидемиологических правил СП 3.1/ 2.4 3598 – 20 «Санитарно – эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях коронавирусной инфекции (COVID-19)», в соответствии с постановлением Ростовской области от 03.07.2020 № 614 «Об особенностях применения постановления Правительства Ростовской области от 05.04.2020 № 272», на основании распоряжения Роспотребнадзора от 03.07.2020 № 04-61/14685 «О работе дошкольных организаций в условиях возникновения и распространения COVID-19».

В МАДОУ соблюдаются гигиенические требования к режиму образовательного процесса. Организация образовательного процесса строится с учетом возрастных и психофизиологических возможностей детей. Максимальный объем учебной нагрузки на

воспитанников регламентирован расписанием организованной образовательной деятельности в режиме пятидневной недели и не превышает норм предельно допустимой нагрузки.

Ежегодно к началу учебного года утверждаются режимы организации жизнедеятельности детей в теплый и холодный периоды года для каждой возрастной группы. Режим дня предусматривает рациональную организацию различных видов деятельности, чередование бодрствования и сна, что в свою очередь способствует укреплению здоровья, обеспечивает работоспособность, предохраняет от переутомления.

Перед началом организованной образовательной деятельности и посещением функциональных помещений детьми (музыкальный зал, спортивный зал, бассейн) помощники воспитателя организуют проветривание и проводят влажную уборку. Ежедневно проводится уборка территории МАДОУ.

В групповых комнатах столы и стулья соответствуют росту детей, промаркированы в соответствии с требованиями СанПиН. Во всех функциональных помещениях МАДОУ соблюдается график проветривания. Посуда в группах и на пищеблоке промаркирована. Сотрудники МАДОУ своевременно проходят медицинский осмотр, сдают зачеты по санминимуму.

5. Оценка качества кадрового потенциала

Укомплектованность дошкольного образовательного учреждения кадровыми ресурсами в соответствии со штатным расписанием – 100%

Педагогический коллектив состоит из 42 педагогов, среди них:

Воспитатели - 30

Специалисты -12:

Старший воспитатель - 1

учителя-логопеды - 4

педагог-психолог - 2

музыкальный руководитель – 3

инструктор по физической культуре – 2

Характеристика педагогических кадров по стажу работы:

Всего работников	до 3 лет	от 3 до 5 лет	от 5 до 10 лет	От 10 до 20 лет	от 20 и выше
42	5	3	10	10	14

Характеристика педагогических кадров по возрасту:

всего работников	до 25 лет	от 25 до 29 лет	от 29 до 35 лет	от 35 до 45 лет	от 45 до 55 лет	от 55 лет
42	3	1	5	8	12	13

Характеристика педагогических кадров по уровню образования:

Учебный год	Всего педагогов (Кол-во)	Высшее педагогическое (кол-во/%)	Среднее специальное (кол-во/%)
2019-2020г	42	57%	43%

Характеристика педагогических кадров по квалификационным категориям:

Учебный год	Всего педагогов (Кол-во)	Высшая категория	Первая категория	Б/к
2019-2020	42	62%	17%	21%

Прослеживается тенденция увеличения процента педагогов аттестованных на высшую и первую квалификационную категорию, что подтверждает системность и планомерность методической работы с кадрами и работы педагогов по самообразованию. Однако, не смотря на это, в 2020 году произошло движение педагогических кадров. В коллектив пришли новые молодые педагоги, не имеющие квалификационной категории.

МАДОУ укомплектовано педагогическими кадрами, имеющими высокий образовательный ценз. Повышение квалификации педагогических кадров, их технической грамотности, сохранности эмоционального здоровья – одно из важнейших направлений совершенствования в трудовой деятельности. В МАДОУ сложился стабильный, квалифицированный педагогический коллектив, нацеленный на совершенствование собственной профессиональной компетентности, саморазвитие. Творческие инициативы коллектива МАДОУ активно поддерживаются администрацией детского сада. В коллективе есть резерв для повышения квалификационной категории. В ближайшие 5 лет планируется значительное увеличение числа педагогов и специалистов с высшей и первой квалификационной категорией.

Наряду с этим в педагогическом коллективе существует группа педагогов с большим стажем трудовой деятельности (от 20 и выше), которые входят в группу риска и подвержены нарушению профессионального здоровья. В связи с этим в МАДОУ требуется организовать и осуществить ряд мероприятий, направленных на эмоциональную и психологическую поддержку здоровья педагогов, что способствовало бы успешной профессиональной деятельности педагогов в условиях реализации ФГОС ДО. Так же требуется продолжить учебу педагогов со значительным стажем интерактивным технологиям, используя потенциал педагогов, имеющих достаточный пользовательский опыт.

Педагоги МАДОУ постоянно повышают свой профессиональный уровень, посещают методические объединения, знакомятся с опытом работы своих коллег и других дошкольных учреждений, изучают новинки педагогической периодики и методической литературы. Все это в комплексе дает хороший результат в организации педагогической деятельности, улучшении качества образования и воспитания дошкольников.

Систематически ведется работа с молодым специалистом воспитателем Геворжян Кариной Андранниковной в соответствии с планом работы.

За данным педагогом закреплен опытный педагог – наставник: Красова Светлана Геннадьевна. Применение эффективных форм оказания помощи молодому педагогу способствует повышению уровня ее педагогической культуры, формированию профессиональной компетентности, повышению качества педагогической деятельности.

В 2020 году прошли обучение на курсах повышения квалификации по ФГОС ДО и профессиональную переподготовку:

- воспитатель Новикова Вера Васильевна - ФГБ ОУ ВО «Донской Государственный технический университет» по программе «Логопедия»;
- воспитатель Шендрик Елена Валерьевна - ООО Федеральный учебный центр профессиональной переподготовки и повышения квалификации «Знания» по программе «Образование и педагогика»;
- воспитатель Махмудова Калимат Мамелаевна - ГБУ ДПО РО «Ростовский ИПК и ППРО» по программе «Психолого-педагогические условия полноценного функционирования русского языка в поликультурной среде детского сада»;
- воспитатель Соколова Дина Сергеевна - ГБУ ДПО РО «Ростовский ИПК и ППРО» по программе «Психолого-педагогические условия полноценного функционирования русского языка в поликультурной среде детского сада»;
- воспитатель Крикуненко Алина Вячеславовна – ООО «Инфоурок» по программе «Воспитание детей дошкольного возраста».

В 2020 году воспитатели МАДОУ успешно аттестовались на первую и высшую категории:

№	Должность	Фамилия, имя, отчество	Категория, дата аттестации
1.	Воспитатель	Гренадерова Лилия Гюреховна	Высшая (впервые), Приказ Минобразования Ростовской Области № 845 от 23.10.2020 г.
2.	Учитель-логопед	Казеева Ольга Валерьевна	Высшая (впервые), Приказ Минобразования Ростовской Области № 211 от 20.03.2020 г.
3.	Воспитатель	Емельянова Татьяна Владимировна	Первая (впервые), Приказ Минобразования Ростовской Области № 308 от 24.04.2020 г.
4.	Воспитатель	Колесникова Анастасия Андреевна	Первая (впервые), Приказ Минобразования

			Ростовской Области № 308 от 24.04.2020 г.
5.	Воспитатель	Никулина Игоревна	Светлана Первая (впервые), Приказ Минобразования Ростовской Области № 941 от 20.11.2020г.

Обязанности на время отсутствия заведующего исполняет старший воспитатель Дзбоева Людмила Владимировна. Она является постоянным слушателем онлайн-курсов для молодых руководителей, которые проводит Управление образования города Ростова-на-Дону. Педагоги МАДОУ регулярно представляют свой опыт работы в печатных изданиях, интернет-сайтах, участвуют в конкурсах, мероприятиях по повышению профессионального мастерства различного уровня с применением онлайн-обучения (интернет-платформы Zoom и Teams).

Анализ соответствия кадрового обеспечения реализации ООП ДО и АОП ДО требований, предъявляемых к укомплектованности кадрами, показал, что состав педагогических кадров соответствует виду образовательной организации.

6. Оценка учебно-методического и библиотечного - информационного обеспечения.

В МАДОУ библиотека является основной частью методической службы. Библиотечный фонд располагается в методическом кабинете, кабинетах узких специалистов, группах детского сада. Библиотечный фонд представлен методической литературой по всем образовательным областям ООП, детской художественной литературой, периодическими изданиями, а также другими информационными ресурсами. В каждой возрастной группе имеется банк необходимых учебно-методических пособий, рекомендованных для планирования воспитательно-образовательной работы в соответствии с обязательной частью ООП.

В образовательной организации имеется информационно - коммуникативное оборудование представленное интерактивными досками, интерактивными столами, компьютерами, различными интерактивными модулями. Имеющееся программное обеспечение позволяет работать с текстовыми редакторами, интернет-ресурсами, графическими редакторами и т.д.

В 2020г. было выделено из бюджетных средств на приобретение художественной и учебной литературы, серии рабочих тетрадей к программе «От рождения до школы» по всем возрастным группам, картинного материала на сумму 157561,60 руб.

В МАДОУ учебно-методическое и информационное обеспечение достаточное для организации образовательной деятельности и эффективной реализации образовательных программ.

7. Оценка материально-технической базы

В МАДОУ функционируют 16 групп. Группы для детей раннего возраста (с 1,5 лет до 3 лет) - 3 общеразвивающей направленности; группы для детей дошкольного возраста (с 3-7 лет) разновозрастные: - младшая группа - 2 группы общеразвивающей направленности, средняя группа - 3 группы общеразвивающей направленности; старшая группа - 2 группы общеразвивающей направленности, старшие группы - 2 группы компенсирующей направленности (для детей ТНР), подготовительные группы - 1 группы общеразвивающей направленности, подготовительные группы - 2 группы компенсирующей направленности (для детей с ТНР), группа кратковременного пребывания - 1 группа общеразвивающей направленности, разновозрастная (с 2 до 3 лет).

МАДОУ представляет собой отдельно стоящее типовое двухэтажное здание и модульное здание. Общая площадь составляет 4165 кв.м. Площадь помещений, используемых непосредственно для нужд образовательной организации составляет 3997 кв.м. Территория МАДОУ ограждена забором и полосой зеленых насаждений.

Территория хорошо озеленена: разбиты клумбы, цветники, на игровых участках имеются прогулочные веранды, малые игровые формы, спортивное оборудование. Имеется спортивная площадка. Вблизи от детского сада находятся: МБОУ СОШ №110, МБДОУ № 316. Дошкольное учреждение расположено внутри жилого комплекса, на расстоянии от промышленных предприятий и трассы.

Педагогический блок:

- 15 групповых помещений: групповая комната, буфетный сектор, туалетная и умывальная комнаты, раздевалка, спальня.
- кабинеты и залы: кабинет заведующего МАДОУ; методический кабинет, кабинет педагога - психолога, 3 кабинета учителя-логопеда, зал для музыкальных занятий, физкультурный зал, плавательный бассейн, зимний сад.

Медицинский блок: медицинский кабинет, процедурный кабинет, изолятор. Медицинский блок в полном объеме оснащен медицинским оборудованием в соответствии со Стандартом от 05 ноября 2013 № 822н.

Лечебно – оздоровительная работы с детьми проводится врачом и медицинскими сестрами МБУЗ «Городская поликлиника № 18 города Ростова-на-Дону» в соответствии с планом лечебно – профилактических мероприятий. Для лечебно-оздоровительной работы в МАДОУ имеется медицинский блок, состоящий из медицинского, процедурного кабинетов, изолятора. Профилактические осмотры детей проводятся в соответствии с нормативными документами.

Хозяйственный блок: пищеблок, прачечная, подсобные помещения, помещение для хранения овощей.

В соответствии с требованиями СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения» разработано примерное десятидневное меню соблюдается оптимальное соотношение пищевых веществ. Питание пятиразовое 1-й завтрак, 2-й завтрак (сок, кефир, фрукты), обед, полдник, ужин), качество питания соответствует требованиям санитарного законодательства.

Выдача готовой пищи осуществляется только после снятия пробы бракеражной комиссией МАДОУ. Оценка качества даётся каждому блюду по органолептическим показателям, которые регистрируются в журнале «Бракераж готовой продукции». Все продукты питания, поступающие в МАДОУ имеют сертификаты качества. В целях профилактики пищевых отравлений и острых кишечных заболеваний работники пищеблока строго соблюдают установленные требования к технологической обработке продуктов, правилам личной гигиены.

Финансовая деятельность МАДОУ осуществляется в соответствии с годовой сметой доходов и расходов. Главным источником финансирования МАДОУ является – бюджетные денежные средства и родительская плата.

Выделенные денежные средства на содержание учреждения расходуются своевременно и в полном объеме. В МАДОУ в 2020 г. было приобретено и установлено интерактивное оборудование: интерактивный проектор, ноутбуки, два комплект интерактивного оборудования для дошкольников по обучению компьютерной грамотности, профессиональный логопедический стол «LOGO EDU» игровые модули, театральные декорации, уличные фигуры. Были обустроены две площадки для сенсорного развития дошкольников. Приобретено спортивное и игровое оборудование, спортивный инвентарь.

№ п/п	Показатели	Плановый показатель	Фактическое исполнение	% исполнения
1	Поступление, всего:	54275388,78	54596492,51	100
	в том числе			
	субсидии на выполнение муниципального задания	50393200,00	48194084,94	100
	приносящая доход деятельность	4990482,08	4990482,08	100
	добровольные пожертвования	70000,00	70000,00	100
2	Выплаты, всего в том числе:	55058649,83	54009665,04	98,1
211	заработная плата	25374408,50	25019255,78	98,6
213	начисления на выплаты по оплате труда	7743073,82	7628607,43	98,5
221	услуги связи	60046,80	58725,85	97,8
223	коммунальные услуги	3743539,51	3615764,24	96,6
225	услуги по содержанию имущества	1059890,12	1059140,12	100
226	прочие услуги	816826,00	811554,00	99,4
266	социальное обеспечение	149881,14	149257,63	99,6
290	прочие расходы	2197800,00	2192025,00	99,7
310	расходы по увеличению стоимости основных средств	4064321,53	4064318,23	100
340	расходы по увеличению стоимости материальных запасов	9805463,79	9560274,39	97,5

8. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

Целью системы оценки качества образования в МАДОУ является установление соответствия качества дошкольного образования ФГОС ДО. Реализация внутренней системы оценки качества образования осуществляется в ДОУ на основе внутреннего контроля и мониторинга.

Мониторинг качества образовательной деятельности в 2020 году показал хорошую работу педагогического коллектива по всем показателям, даже с учетом некоторых организационных сбоев, вызванных использованием дистанционных технологий.

В мае 2020г. проводилось анкетирование родителей воспитанников по удовлетворенностью качеством дошкольного образования и оценки применения МАДОУ дистанционных технологий. Анкетирование показало высокую степень удовлетворенности качеством предоставляемых услуг и достаточный уровень удовлетворенности качеством образовательной деятельности в дистанционном режиме.

Взаимодействие дошкольного учреждения с семьёй является важным условием для решения задач всестороннего развития дошкольников. В дошкольном образовательном учреждении выстроена система конструктивного сотрудничества с родителями.

С целью повышения педагогических и правовых знаний родителей, построения детско-родительской общности воспитатели используют разнообразные формы работы: родительские собрания, консультации, проведение совместных мероприятий с детьми и родителями, досуговые мероприятия, наглядно – информационные материалы, презентации, анкетирование, показ образовательной деятельности с дошкольниками для родителей,

привлечение родителей к участию в проектах, акциях, смотрах-конкурсах и выставках, совместные детско - родительские практикумы.

Проводятся коллективные, групповые, индивидуальные формы работы с родителями. Взаимодействие с родителями осуществлялось в соответствии с годовым планом.

В течение учебного года презентовались совместные проекты и акции, многие из которых проходили дистанционно.

В течение года организованы тематические выставки поделок, композиций из природного, бросового материалов, изготовленных детьми совместно с родителями и педагогами.

Оформлялись наглядно-информационные материалы в коридорах, холлах МАДОУ, в каждой возрастной группе в соответствии с образовательными задачами и сезоном года. Формы информационно-наглядной пропаганды для родителей разнообразны:

- доска объявлений, поздравлений, приглашений;
- информационные листы;
- психолого-педагогические бюллетени;
- тематические выставки;
- тематические стенды;
- фотоколлажи из жизни групп и др.

Большая роль в информировании родительской общественности отводится официальному сайту дошкольного учреждения. Родители пользуются сайтом детского сада, знакомятся с новостями, материалами, оставляют отзывы о работе МАДОУ и педагогов.

Вопросы взаимодействия МАДОУ и семьи регулярно выносятся на совещания при заведующем, педагогические советы. Благодаря использованию вышеуказанных форм работы с родителями в МАДОУ сложилась определенная система включения всех участников воспитательно-образовательного процесса в совместную работу.

Результаты анкетирования родителей по проблеме удовлетворенности деятельностью МАДОУ свидетельствуют о следующем: высокой степени удовлетворенности качеством предоставляемых услуг.

АНО ДПО «НИКО» был предоставлен аналитический отчет о результатах сбора и обобщения информации о качестве условий осуществления образовательной деятельности МАДОУ № 310. Итоговый показатель качества по организации 82.

**Показатели деятельности
муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения города
Ростова-на-Дону «Детский сад №310»,
подлежащей самообследованию на 30.12.2020**

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	570 человек
1.1.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	555 человек
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3-5 часов)	13 человек
1.1.3	В семейной дошкольной группе	0 человек
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	0 человек
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	129 человека
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	441 человек
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	0 человек
1.4.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	0 человек
1.4.2	В режиме продленного дня (12-14 часов)	0 человек
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	0 человек
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей	64 человека/11%
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	-
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	-
1.5.3	По присмотру и уходу	-
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	11 дней
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	42 человека
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	24 человека/ 57%
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	24 человек/57%
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	18 человек/43%
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	18 человек/ 43%

1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	33 человек/ 79%
1.8.1	Высшая	26 человек/62%
1.8.2	Первая	7 человек/17%
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.9.1	До 5 лет	8 человек/19%
1.9.2	Свыше 30 лет	7 человек/17%
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	4 человек/10%
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	13 человек/31%
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	46 человек/100%
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	46 человека/100%
1.14	Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации	42 человека/ 570 человека 1/14
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
1.15.1	Музыкального руководителя	да
1.15.2	Инструктора по физической культуре	да
1.15.3	Учителя-логопеда	да
1.15.4	Логопеда	нет
1.15.5	Учителя-дефектолога	нет
1.15.6	Педагога-психолога	да
2.	Инфраструктура	

2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	3997 кв. м
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	255 кв. м
2.3	Наличие физкультурного зала/бассейна	да/да
2.4	Наличие музыкального зала	да
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да

Анализ показателей указывает на то, что МАДОУ имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС ДО.

Детский сад укомплектован достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что обеспечивает результативность.

И.о.заведующего МАДОУ № 310

Л.В.Дзбоева