Бакаева Марина Николаевна
учитель-логопед МАДОУ №310
города Ростова-на-Дону

ЧТО ТАКОЕ ФОНЕМАТИЧЕСКИЙ СЛУХ?

У детей, имеющих речевые нарушения, всегда страдает фонематическое восприятие, т.е. способность воспринимать и различать звуки речи.

Речевые нарушения часто связаны с неспособностью ребёнка дифференцировать, то есть различать на слух звуки родного языка. В свою очередь отсутствие полноценного восприятия делает невозможным их правильное произношение.

Признаком недостаточности фонематического восприятия является *незаконченность* процесса формирования звуков, отличающихся тонкими признаками, что проявляется в следующем:
- ребёнок заменяет звук более простым по артикуляции – Р заменяет на Л, вместо «рыба» говорит «лыба»,
- ребёнок искажает звук – вместо Ч говорит ЦЬ, «чай – цяй»,
- ребёнок умеет говорить правильно определённый звук , но делает это не всегда : говорит и «шапка» , и «сапка».

Определите уровень развития фонематического слуха у своего ребёнка, предложив ему :
- хлопнуть в ладоши тогда, когда услышишь слово, которое отличается от других:

- рама, рама, лама, рама,
- лампа, лампа, лампа, рампа,
- сок, сок, ток, сок,
- коса, коса, коса, лоза,
- голос ,голос, колос, голос.

- повторить за Вами : - га-га-ха-ла,
  - ма-ха-ма-ла.
- хлопнуть в ладоши, когда услышишь другой звук : -ш-ш-с-ш,
  -р-р-р-л,
  -г-г-к-г.

Если ребёнок все задания выполнил правильно, то фонематический слух развит у него хорошо. Если же с какими-то заданиями он не справился или затруднялся, значит ему необходимо развивать фонематический слух, иначе в школе это может проявиться в ошибках в чтении или на письме.

КАК РАЗВИВАТЬ ФОНЕМАТИЧЕСКИЙ СЛУХ ДОМА ?

Фонематическое восприятие ребёнка, его фонематический слух развиваются при систематической работе с ними. Помогите своему ребёнку в этом.

Поиграйте с ним в следующие игры :

- - предложите ребёнку послушать и сказать, что он слышит в квартире, из другой комнаты, с улицы, послушайте вместе шум улицы и спросите его о том, что шумит?, что гудит?, кто кричит?, кто разговаривает?, кто смеётся? …,

- предложите ребёнку закрыть глаза, а сами в это время спрячьте какую-либо игрушку в этой же комнате, ребёнок должен найти её, ориентируясь на силу хлопков в ладоши, ударов погремушки; если ребёнок подходит близко к игрушке – хлопать громко и наоборот,

- возьмите 3 – 4 звучащих предмета (ключи, карандаши в коробке…), послушайте вместе с ребёнком звучание каждого из них, предложите ему повернуться спиной к Вам и озвучьте один предмет; спросите у него, чем Вы стучали,

- предложите ребёнку послушать и ответить , какое слово короче (длиннее) :

- кот – котёнок дом – домишко
-стул – стульчик дуб - дубочек
- дым – дымок сад – садик,

- предложите ребёнку найти в квартире «длинные, короткие» слова,

- предложите назвать по очереди длинные и короткие слова : мак – собака – дом…

- предложите называть поочередно одно слово то тихо, то громко,

- предложите ребёнку хлопнуть в ладоши, когда Вы назовёте слово правильно :

собака – табака, фабака, саака,собака, мабака,

- послушай и скажи, эти слова похожи или нет :

мышка – мишка рак – мак
миска – киска корова – лошадь
пол – гол тетрадь – дождь.