

□ ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА

Образовательная область: Познавательное развитие

Направление: Формирование элементарных математических представлений

Проект: «Математическая вертикаль»

Тема занятия: Путешествие в город Математики

Возрастная группа: старшая (6–7 лет)

Продолжительность: 30–35 минут

Форма проведения: игровое занятие с элементами исследовательской деятельности

□ Цель:

Создание условий для формирования элементарных математических представлений через игровую познавательную деятельность; развитие умения применять математические знания в повседневных ситуациях.

□ Задачи:

Образовательные:

- закрепить знания о геометрических фигурах и пространственных отношениях (справа, слева, над, под);
- совершенствовать счётные навыки (в пределах 10);
- формировать представление о составе числа;
- учить решать простые логические и арифметические задачи.

Развивающие:

- развивать внимание, воображение, логическое мышление и математическую речь;
- формировать умение рассуждать, делать выводы и объяснять свои решения.

Воспитательные:

- воспитывать интерес к математике, чувство взаимопомощи и уверенность в своих силах.

□ Материалы и оборудование:

- карточки с цифрами, геометрическими фигурами;
 - счётные палочки, логические блоки Дьенеша;
 - карточки с заданиями “Найди лишнее”, “Продолжи ряд”;
 - конверты с заданиями от персонажей;
 - презентация “Город Математики”;
 - жетоны для награждения.
-

□ Ход занятия:

Этап	Время	Деятельность воспитателя	Деятельност ь детей	Методы и приёмы
1. Организационн ый момент	3 мин	Приветствует детей: «Сегодня мы отправимся в Город Математики. Но чтобы попасть туда — нужно пройти испытания!»	Отвечают, настраивают ся, вспоминают правила поведения в игре	Игровая мотивация
2. Ввод в тему (путешествие начинается)	3 мин	Демонстрирует карту города: улица Геометрии, площадь Цифр, дом Логики.	Рассматрива ют карту, обсуждают, куда пойдут первым делом	Проблемная ситуация

3. Основная часть

20 мин

1 станция
“Улица Геометрии” — назвать фигуры, определить их свойства, найти предметы похожей формы.

2 станция
“Площадь Цифр” — счёт предметов, состав числа (например, “5 — это 2 и 3”).

3 станция “Дом Логики” — логические задачи: “Найди лишнее”, “Что изменилось?”, “Продолжи ряд”.

Отвечают на вопросы, решают задания, обсуждают, выполняют коллективные упражнения

Игровые, исследовательские, наглядные методы

4. Физкультминутка “Весёлая математика”

2 мин

Предлагает детям считать шаги, хлопки, прыжки — выполняют по счёту.

Активно двигаются и считают

Игровая гимнастика

5. Творческая работа “Построй свой дом в Городе Математики”

5 мин

Предлагает собрать дом из геометрических фигур (квадрат, треугольник, прямоугольник).

Конструируют, называют фигуры, рассуждают

Конструирование, творчество

6. Итог занятия (рефлексия) 3 мин

Спрашивает:
«Что нового
узнали? Какая
станция
понравилась
больше?»

Отвечают,
делятся
впечатления
ми

Беседа,
самооценка

☐ **Ожидаемые результаты:**

- дети уверенно считают в пределах 10;
- знают и называют основные геометрические фигуры и их свойства;
- умеют составлять число из двух меньших;
- проявляют интерес к познавательной деятельности и логическим задачам.

☐ **Рефлексия:**

Воспитатель предлагает детям выбрать смайлик:

- ☐ — всё было понятно и интересно,
- ☐ — иногда было трудно,
- ☐ — хочу узнать ещё больше про математику.

☐ **Интеграция образовательных областей:**

- **Речевое развитие:** развитие математической речи, использование терминов «слева», «справа», «больше», «меньше».
- **Художественно-эстетическое развитие:** аппликация и конструирование из фигур.
- **Социально-коммуникативное развитие:** работа в парах, помощь товарищу.
- **Физическое развитие:** активные элементы через игру и счёт.

☐ **Примечание:**

Занятие реализует цели проекта «**Математическая вертикаль**», направленного на развитие у детей познавательных способностей, математического мышления и подготовку к успешному обучению в школе.