



ПРИНЯТА
Педагогическим советом
Протокол №5 от 05 августа 2023 г.



УТВЕРЖДЕНА
Заведующим МАДОУ № 310
С.И. Симоновой
Приказ №86-0 от 05.08.2023г

Рабочая программа воспитания

Муниципального автономного дошкольного образовательного
учреждения города Ростова-на-Дону
«Детский сад № 310» (МАДОУ № 310)

Разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом
дошкольного образования
(утвержден приказом Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. № 1155),
и федеральной образовательной программой дошкольного образования
(утверждена приказом Минпросвещения России от 24 ноября 2022 г. № 1022)

г. Ростов-на-Дону, 2023 г.

Рабочая программа воспитания

Пояснительная записка.

Программа воспитания основана на воплощении национального воспитательного идеала, который понимается как высшая цель образования, нравственное (идеальное) представление о человеке.

Под воспитанием понимается деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Основу воспитания на всех уровнях, начиная с дошкольного, составляют традиционные ценности российского общества. Традиционные ценности - это нравственные ориентиры, формирующие мировоззрение граждан России, передаваемые от поколения к поколению, лежащие в основе общероссийской гражданской идентичности и единого культурного пространства страны, укрепляющие гражданское единство, нашедшие свое уникальное, самобытное проявление в духовном, историческом и культурном развитии многонационального народа России.

Вся система ценностей российского народа находит отражение в содержании воспитательной работы МАДОУ № 310, в соответствии с возрастными особенностями детей:

- ✓ патриотическое воспитание - ценности: Родина и природа,
- ✓ духовно-нравственное воспитания – ценности: милосердие, жизнь, добро,
- ✓ социальное воспитания – ценности: человек, семья, дружба, сотрудничество
- ✓ познавательное воспитания – ценность: познание.
- ✓ физическое и оздоровительное воспитания – ценности: жизнь и здоровье,
- ✓ трудовое воспитания - ценность труд,
- ✓ эстетического воспитания – ценности: культура и красота.

Целевые ориентиры воспитания рассматриваются как возрастные характеристики возможных достижений ребёнка, которые коррелируют с портретом выпускника ДОУ и с традиционными ценностями российского общества.

С учётом особенностей социокультурной среды, в которой воспитывается ребёнок, в программе воспитания находит отражение взаимодействие всех субъектов воспитательных отношений. Реализация Программы воспитания предполагает социальное партнерство ДОУ с другими учреждениями образования и культуры (музеи, театры, библиотеки, и другое), в том числе системой дополнительного образования детей.

Структура Программы воспитания включает три раздела: целевой, содержательный и организационный.

1. Целевой раздел Программы воспитания.

1.1. Цели и задачи воспитания.

Цель воспитания в МАДОУ № 310

- личностное развитие каждого ребёнка с учётом его индивидуальности и создание условий для позитивной социализации детей на основе традиционных ценностей российского общества, что предполагает:

- ✓ формирование первоначальных представлений о традиционных ценностях российского народа, социально приемлемых нормах и правилах поведения;
- ✓ формирование ценностного отношения к окружающему миру (природному и социокультурному), другим людям, самому себе;
- ✓ становление первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с традиционными ценностями, принятыми в обществе нормами и правилами.

Задачи воспитания

- ✓ содействовать развитию личности, основанному на принятых в обществе представлениях о добре и зле, должном и недопустимом;
- ✓ способствовать становлению нравственности, основанной на духовных отечественных традициях, внутренней установке личности поступать согласно своей совести;
- ✓ создавать условия для развития и реализации личностного потенциала ребёнка, его готовности к творческому самовыражению и саморазвитию, самовоспитанию;
- ✓ осуществлять поддержку позитивной социализации ребёнка посредством проектирования и принятия уклада, воспитывающей среды, создания воспитывающих общностей.

1.2. Направления воспитания.

1.2.1. Патриотическое направление

- ✓ Цель патриотического направления воспитания - содействовать формированию у ребёнка личностной позиции наследника традиций и культуры, защитника Отечества и творца (созидателя), ответственного за будущее своей страны.
- ✓ Ценности - Родина и природа лежат в основе патриотического направления воспитания. Чувство патриотизма возникает у ребёнка вследствие воспитания у него нравственных качеств, интереса, чувства любви и уважения к своей стране — России, своему краю, малой родине, своему народу и народу России в целом (гражданский патриотизм), ответственности, ощущения принадлежности к своему народу.
- ✓ Патриотическое направление воспитания базируется на идее патриотизма как нравственного чувства, которое вырастает из культуры человеческого бытия, особенностей образа жизни и её уклада, народных и семейных традиций.
- ✓ Работа по патриотическому воспитанию предполагает: формирование «патриотизма наследника», испытывающего чувство гордости за наследие своих предков (предполагает приобщение детей к истории, культуре и традициям нашего народа: отношение к труду, семье, стране и вере); «патриотизма защитника», стремящегося сохранить это наследие (предполагает развитие у детей готовности преодолевать трудности ради своей семьи, малой родины); «патриотизма созидателя и творца», устремленного в будущее, уверенного в благополучии и процветании своей Родины (предполагает конкретные каждодневные дела, направленные, например, на поддержание чистоты и порядка, опрятности и аккуратности, а в дальнейшем - на развитие всего своего населенного пункта, района, края, Отчизны в целом).

1.2.2. Духовно-нравственное воспитание.

- ✓ Цель духовно-нравственного воспитания - формирование способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, индивидуально-ответственному поведению.
- ✓ Ценности - жизнь, милосердие, добро лежат в основе духовно- нравственного направления воспитания.
- ✓ Духовно-нравственное воспитание направлено на развитие ценностно- смысловой сферы дошкольников на основе творческого взаимодействия в детско- взрослой общности, содержанием которого является освоение социокультурного опыта в его культурно- историческом и личностном аспектах.

1.2.3. Социальное воспитание.

- ✓ Цель социального воспитания - формирование ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитие дружелюбия, умения находить общий язык с другими людьми.
- ✓ Ценности - семья, дружба, человек и сотрудничество лежат в основе социального направления воспитания.
- ✓ В дошкольном детстве ребёнок начинает осваивать все многообразие социальных отношений и социальных ролей. Он учится действовать сообща, подчиняться правилам, нести ответственность за свои поступки, действовать в интересах других людей. Формирование ценностно-смыслового отношения ребёнка к социальному окружению невозможно без грамотно выстроенного воспитательного процесса, в котором проявляется личная социальная инициатива ребёнка в детско- взрослых и детских общностях.
- ✓ Важной составляющей социального воспитания является освоение ребёнком моральных ценностей, формирование у него нравственных качеств и идеалов, способности жить в соответствии с моральными принципами и нормами и воплощать их в своем поведении. Культура поведения в своей основе имеет глубоко социальное нравственное чувство - уважение к человеку, к законам человеческого общества. Конкретные представления о культуре поведения усваиваются ребёнком вместе с опытом поведения, с накоплением нравственных представлений, формированием навыка культурного поведения.

1.2.4. Познавательное воспитание.

- ✓ Цель познавательного направления воспитания - формирование ценности познания.
- ✓ Ценность - познание лежит в основе познавательного направления воспитания.
- ✓ проблема воспитания у детей познавательной активности охватывает все стороны воспитательного процесса и является неременным условием формирования умственных качеств личности, самостоятельности и инициативности ребёнка. Познавательное и духовно-нравственное воспитание должны осуществляться в содержательном единстве, так как знания наук и незнание добра ограничивает и деформирует личностное развитие ребёнка.
- ✓ Значимым является воспитание у ребёнка стремления к истине, становление целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека.

1.2.5. Физическое и оздоровительное направление воспитания.

- ✓ Цель физического и оздоровительного воспитания - формирование ценностного отношения детей к здоровому образу жизни, овладение элементарными гигиеническими навыками и правилами безопасности.
- ✓ Ценности - жизнь и здоровье лежит в основе физического и оздоровительного направления воспитания.
- ✓ Физическое и оздоровительное направление воспитания основано на идее охраны и укрепления здоровья детей, становления осознанного отношения к жизни как

основоположной ценности и здоровью как совокупности физического, духовного и социального благополучия человека.

1.2.6. Трудовое направление воспитания.

- ✓ Цель трудового воспитания - формирование ценностного отношения детей к труду, трудолюбию и приобщение ребёнка к труду.
- ✓ Ценность - труд лежит в основе трудового направления воспитания.
- ✓ Трудовое направление воспитания направлено на формирование и поддержку привычки к трудовому усилию, к доступному напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи; стремление приносить пользу людям. Повседневный труд постепенно приводит детей к осознанию нравственной стороны труда. Самостоятельность в выполнении трудовых поручений способствует формированию ответственности за свои действия.

1.2.7. Эстетическое направление воспитания.

- ✓ Цель эстетического направления воспитания - способствовать становлению у ребёнка ценностного отношения к красоте.
- ✓ Ценности - культура, красота, лежат в основе эстетического направления воспитания.
- ✓ Эстетическое воспитание направлено на воспитание любви к прекрасному в окружающей обстановке, в природе, в искусстве, в отношениях, развитие у детей желания и умения творить. Эстетическое воспитание через обогащение чувственного опыта и развитие эмоциональной сферы личности влияет на становление нравственной и духовной составляющих внутреннего мира ребёнка. Искусство делает ребёнка отзывчивее, добрее, обогащает его духовный мир, способствует воспитанию воображения, чувств. Красивая и удобная обстановка, чистота помещения, опрятный вид детей и взрослых содействуют воспитанию художественного вкуса.

1.3. Целевые ориентиры воспитания.

Деятельность воспитателя нацелена на перспективу становления личности и развития ребёнка. Поэтому планируемые результаты представлены в виде целевых ориентиров как обобщенные «портреты» ребёнка к концу раннего и дошкольного возрастов. В соответствии с ФГОС ДО оценка результатов воспитательной работы не осуществляется, так как целевые ориентиры основной образовательной программы дошкольного образования не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей.

1.3.1. Целевые ориентиры воспитания детей на этапе завершения освоения программы ДО.

Направления воспитания	Ценности	Целевые ориентиры
Патриотическое	Родина, природа	Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране - России, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям.
Духовно-нравственное	Жизнь, милосердие, добро	Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий традиционные ценности, ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку. Способный не оставаться равнодушным к чужому горю, проявлять заботу; Самостоятельно различающий основные отрицательные и положительные человеческие качества, иногда прибегая к помощи взрослого в ситуациях морального выбора.
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Проявляющий ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми. Владеющий основами речевой культуры. Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на

		основе общих интересов и дел.
Познавательное	Познание	Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом. Проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании. Обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей.
Физическое и оздоровительное	Здоровье, жизнь	Понимающий ценность жизни, владеющий основными способами укрепления здоровья - занятия физической культурой, закаливание, утренняя гимнастика, соблюдение личной гигиены и безопасного поведения и другое; стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих. Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества. Демонстрирующий потребность в двигательной деятельности. Имеющий представление о некоторых видах спорта и активного отдыха.
Трудовое	Труд	Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности. Проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности.
Эстетическое	Культура и красота	Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве. Стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности.

2.Содержательный раздел Программы воспитания

2.1.Уклад дошкольных групп МАДОУ №310

Уклад, в качестве установившегося порядка жизни ДОУ, определяет мировосприятие, гармонизацию интересов и возможностей совместной деятельности детских, взрослых и детско-взрослых общностей в пространстве дошкольного образования. Уклад ДОО - это её необходимый фундамент, основа и инструмент воспитания. Уклад задает и удерживает ценности воспитания для всех участников образовательных отношений: руководителей, воспитателей и специалистов, вспомогательного персонала, воспитанников, родителей (законных представителей), субъектов социокультурного окружения МАДОУ № 310.

2.2.Основные характеристики деятельности МАДОУ № 310

Цель, смысл, миссия, принципы деятельности МАДОУ № 310 отражены в данной ООП и соотносятся с законодательством РФ в сфере образования; отношения к воспитанникам, их родителям (законным представителям) регламентируются договорными отношениями, символика, внешний имидж образовательной организации зафиксирован в основных документах МАДОУ № 310, отвечают требованиям Роспотребнадзора и ФГОС ДО и ориентированы на потребности и возможности всех участников образовательных отношений. Коллективом разработана система воспитания, которая прошла апробацию и в настоящее время в пространстве воспитания конкретизированы цели, принципы воспитания, определены участники и функции воспитательной системы, сформированы традиции, ритуалы, система воспитывающих ситуаций, мероприятий.

Под воспитанием педагогическим коллективом понимается деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации детей на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде. Воспитание

рассматривается нами как целенаправленное управление процессом развития личности, а воспитательная система выглядит шире и не сводится исключительно к педагогической системе. С одной стороны, она – система психолого-педагогическая, с другой социально-педагогическая, она влияет на воспитанников не только как педагогический фактор (через родителей, занятия, дидактику РППС), но и как фактор социальный (через включенность в окружающую среду, через те отношения, которые складываются между детьми, педагогами, родителями, социальными партнерами; через психологический климат в коллективе, позволяющий объединять детей и взрослых в воспитательном пространстве МАДОУ № 310.

В МАДОУ № 310 сложились особые нормы этикета, соответствующие социальным нормам и требованиям корпоративной культуры образовательной организации. Специфика РППС, отражает образ и ценности российского дошкольного образования. Системообразующим принципом организации РППС является ее трансформируемость и полифункциональность. РППС несет ярко выраженный социокультурный контекст, ориентированный на внешнюю социальную и культурную среду ОО, учитывает этнокультурные и региональные особенности Донского края и города Ростова-на Дону.

2.3. Воспитывающая среда образовательной организации.

Воспитывающая среда раскрывает ценности и смыслы, заложенные в укладе организации. Она включает в себя совокупность различных условий, предполагающих возможность приобщения к традиционным ценностям российского общества в целом и Малой родины воспитанников, в частности. Пространство, в рамках которого происходит процесс воспитания, мы обозначаем как «воспитывающую среду», стержнем которой является система воспитательных ситуаций как системообразующий структурный элемент Программы

Разрабатывая технологический компонент нашей программы, мы ориентировались на методологическую идею Н.Г. Пешковой, которая сводится к необходимости проектирования воспитательной модели с учетом следующего:

- основные положения гуманистической педагогики и психологии;
- личностно-ориентированный подход организации процесса воспитания;
- поливариативность воспитательного процесса, в котором продвижение ребенка определяются не возрастом, а его психофизиологическими возможностями;
- открытость позитивного воспитательного пространства социуму;

Признавая приоритет личности ребенка как высшей ценности и смысла проектирования культурно-образовательного пространства, с его ядром в виде пространства воспитания, мы выделяем в качестве источника его развития базовые, универсальные потребности ребенка. Полноценное удовлетворение которых создает мотивационное основание его поведения: неблагополучие деформирует их, обращает к ложным средствам и формирует неадекватные способы самоутверждения.

Потребности лежат в основе интересов, а интерес служит реальным каналом связи с задатками и способностями. Потребности образуют программу самовыражения личности при условии, если они осознаются как мотивы деятельности. В таком случае, поднимаясь по ступенькам к собственному «Я», ребенок становится на путь самовоспитания, получает возможности для личностного саморазвития, так создается импульс к самосовершенствованию. Таким образом осуществляется закон возвышения потребностей.

Если говорить о минимальном, базисном наборе потребностей, который необходимо учитывать в процессе воспитания, то он может быть представлен следующим образом:

- потребности в самореализации, в счастье - это *цели развития*;
- потребности в деятельности - это *средства развития*;
- потребность в защищенности, в уважении - это *условия развития*;
- потребности в удовлетворенности - это *стимулы развития*;

Мы убеждены, что одновременно они становятся и ядром организации воспитательного пространства, поскольку определяют структуру воспитательных задач.

Наша Программа ориентирована на то, что рамки и целостность воспитательного пространства дошкольных групп задаются путём взаимопресечения множества противостоящих полюсов, таких как:

- «**социализация – индивидуализация**»

(если социализация — это приобщение к единым нормам взаимоотношений человека с природой, обществом и себе подобными, то индивидуализация – это особый способ присвоения и реализации этих норм);

- «**интеграция - дифференциация**»

(если интеграция – это создание целостности пространства деятельности и общения, то дифференциация – это аккумуляция целостности личности, путём освоения только ей присущих целей, средств, условий и стимулов);

- «**возрастное - невозрастное**»

(если *возрастное* движение – это предзаданное, разворачивающееся в общеобязательных формах, то *невозрастное* – это ненормируемое возрастными ограничениями поле деятельности).

Кроме этого, в воспитательном пространстве размещаются, взаимно пересекая друг друга, различные сферы культур: музыкальная, художественная, языковая, коммуникативная, нравственная, физическая, экологическая, трудовая.

Поскольку для дошкольника основной путь развития - обобщение собственного эмоционально-чувственного опыта, то основная задача построения воспитательных ситуаций – это организация его собственного опыта, «проживание» различных ситуаций путем наблюдения, экспериментирования. Это один из критериев отбора воспитательных технологий, в которых развивающий эффект проявляется в следующем:

- ✓ возможность самостоятельно анализировать, выявлять существенные свойства объектов, явлений;
- ✓ умение менять свою точку зрения как при решении наглядных, обстоятельств, так и в ситуации общения;
- ✓ развитие замыслов, умение формулировать идею будущего продукта.

Данные критерии могут стать не только ориентиром в организации воспитательной ситуации, но и стать критериями при оценке ее результативности.

Наша профессиональная позиция при акцентуации воспитательного направления диктует необходимость осуществить изменения во всех традиционных компонентах образовательного процесса:

- ✓ в содержании (переориентировать его понимание от «совокупности знаний, умений, навыков» к воспроизводству социокультурного опыта, интегрирующего в воспитательном процессе всю целостность культуры);
- ✓ в технологиях (перенос с запоминания к переживанию и пониманию присваиваемой культуры с опорой на освоение способа такого взаимодействия, которое позволяет осуществляться самоопределению и самореализации);
- ✓ в укладе жизни (организация среды, позволяющей обеспечить положительную мотивацию преодоления трудностей; поиск путей соединения социального опыта с личным опытом растущего человека и органическую интеграцию в целое учебной и воспитательной деятельности).

Такой образовательный процесс обеспечивает акцентуацию использования в работе с дошкольниками социально значимых проектов, детско-взрослых общественных движений, системы культурно-досуговых мероприятий.

Таким образом формируются новые образовательные условия для:

- ✓ формирования эмоционально-ценностного отношения ребёнка к окружающему миру, другим людям, себе;

- ✓ обретения ребёнком первичного опыта деятельности и поступка в соответствии с традиционными ценностями российского общества;
- ✓ становления самостоятельности, инициативности и творческого взаимодействия в разных детско-взрослых и детско-детских общностях, включая разновозрастное детское сообщество.

2.4. Общности образовательной организации.

Общность образовательной организации характеризуется системой связей и отношений между людьми, основанной на разделяемых всеми её участниками ценностных основаниях, определяющих цели совместной деятельности.

В МАДОУ № 310 можно выделить следующие общности: педагог - дети, родители (законные представители) - дети, педагог - родители (законные представители).

2.5. Задачи воспитания в образовательных областях.

Для проектирования содержания воспитательной работы необходимо соотнести направления воспитания и образовательные области. Содержание Программы воспитания реализуется в ходе освоения детьми дошкольного возраста всех образовательных областей, обозначенных в ФГОС ДО:

- ✓ Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие» соотносится с патриотическим, духовно-нравственным, социальным и трудовым направлениями воспитания;
- ✓ Образовательная область «Познавательное развитие» соотносится с познавательным и патриотическим направлениями воспитания;
- ✓ Образовательная область «Речевое развитие» соотносится с социальным и эстетическим направлениями воспитания;
- ✓ Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие» соотносится с эстетическим направлением воспитания;
- ✓ Образовательная область «Физическое развитие» соотносится с физическим и оздоровительным направлениями воспитания.

Социально- коммуникативное развитие

Решение задач воспитания в рамках образовательной области «Социально- коммуникативное развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Родина», «Природа», «Семья», «Человек», «Жизнь», «Милосердие», «Добро», «Дружба», «Сотрудничество», «Труд». Это предполагает решение задач нескольких направлений воспитания:

- ✓ воспитание любви к своей семье, своему населенному пункту, родному краю, своей стране;
- ✓ воспитание уважительного отношения к ровесникам, родителям (законным представителям), соседям, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности;
- ✓ воспитание ценностного отношения к культурному наследию своего народа, к нравственным и культурным традициям России;
- ✓ содействие становлению целостной картины мира, основанной на представлениях о добре и зле, прекрасном и безобразном, правдивом и ложном;
- ✓ воспитание социальных чувств и навыков: способности к сопереживанию, общительности, дружелюбия, сотрудничества, умения соблюдать правила, активной личностной позиции.
- ✓ создание условий для возникновения у ребёнка нравственного, социально значимого поступка, приобретения ребёнком опыта милосердия и заботы;
- ✓ поддержка трудового усилия, привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи;

- ✓ формирование способности бережно и уважительно относиться к результатам своего труда и труда других людей.

Познавательное развитие

Решение задач воспитания в рамках образовательной области «Познавательное развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Человек», «Семья», «Познание», «Родина» и «Природа», что предполагает:

- ✓ воспитание отношения к знанию как ценности, понимание значения образования для человека, общества, страны;
- ✓ приобщение к отечественным традициям и праздникам, к истории и достижениям родной страны, к культурному наследию народов России;
- ✓ воспитание уважения к людям - представителям разных народов России независимо от их этнической принадлежности;
- ✓ воспитание уважительного отношения к государственным символам страны (флагу, гербу, гимну);
- ✓ воспитание бережного и ответственного отношения к природе родного края, родной страны, приобретение первого опыта действий по сохранению природы.

Речевое развитие

Решение задач воспитания в рамках образовательной области «Речевое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Культура», «Красота», что предполагает:

- ✓ владение формами речевого этикета, отражающими принятые в обществе правила и нормы культурного поведения;
- ✓ воспитание отношения к родному языку как ценности, умения чувствовать красоту языка, стремления говорить красиво (на правильном, богатом, образном языке).

Художественно-эстетическое развитие

Решение задач воспитания в рамках образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Красота», «Культура», «Человек», «Природа», что предполагает:

- ✓ воспитание эстетических чувств (удивления, радости, восхищения, любви) к различным объектам и явлениям окружающего мира (природного, бытового, социокультурного), к произведениям разных видов, жанров и стилей искусства (в соответствии с возрастными особенностями);
- ✓ приобщение к традициям и великому культурному наследию российского народа, шедеврам мировой художественной культуры с целью раскрытия ценностей «Красота», «Природа», «Культура»;
- ✓ становление эстетического, эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру для гармонизации внешнего мира и внутреннего мира ребёнка;
- ✓ формирование целостной картины мира на основе интеграции интеллектуального и эмоционально-образного способов его освоения детьми;
- ✓ создание условий для выявления, развития и реализации творческого потенциала каждого ребёнка с учётом его индивидуальности, поддержка его готовности к творческой самореализации и сотворчеству с другими людьми (детьми и взрослыми).

Физическое развитие

Решение задач воспитания в рамках образовательной области «Физическое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Жизнь», «Здоровье», что предполагает:

- ✓ формирование у ребёнка сообразных возрасту представлений о жизни, здоровье и физической культуре;
- ✓ становление эмоционально-ценностного отношения к здоровому образу жизни, интереса к физическим упражнениям, подвижным играм, закаливанию организма, к овладению гигиеническим нормам и правилами;
- ✓ воспитание активности, самостоятельности, уверенности, нравственных и волевых качеств.

2.6. Работа с родителями (законными представителями).

Работа с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста должна строиться на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социокультурного окружения МАДОУ № 310.

Программа воспитания учитывает виды и формы сотрудничества педагогов и родителей (законных представителей), используемые в ДОУ в процессе воспитательной работы:

- ✓ родительские собрания, лектории; конференции; круглые столы (просветительская работа);
- ✓ родительские клубы, клубы выходного дня; мастер-классы (тиражирование продуктивного опыта семейного воспитания);
- ✓ консультационный виртуальный центр «Вместе» (консультации по актуальным проблемам воспитания дошкольников);
- ✓ детско-взрослые проекты историко-социальной и патриотической направленности «По тропинкам истории», «Моя малая Родина», «Юный мастер» и др.;
- ✓ организации детско-взрослых общественных движений: волонтерской направленности «Волонтерские Звездочки» и экологической направленности «Экололята-Дошколята».

Перечень указанных форм взаимодействия с родителями (законными представителями) является примерным и не полным. Тематика и формы взаимодействия в соответствии с событиями в образовательной организации.

2.7. События в образовательной организации.

События в воспитательном пространстве ДОУ размещаются, взаимно пересекая друг друга, через сферы различных видов культур: музыкальной художественной, языковой, нравственной, экологической, интеллектуальной, трудовой и физической.

Событие предполагает взаимодействие ребёнка и взрослого, в котором активность взрослого приводит к приобретению ребёнком собственного опыта переживания той или иной ценности. Событийным может быть не только организованное мероприятие, но и спонтанно возникшая ситуация, и любой режимный момент, традиции утренней встречи детей, индивидуальная беседа, общие дела, совместно реализуемые проекты, социально ориентированные движения и прочее.

Проектирование событий позволяет построить целостный годовой цикл воспитательной работы на основе традиционных ценностей российского общества (Приложение 1) Это поможет каждому педагогу спроектировать работу с группой в целом, с подгруппами детей, с каждым ребёнком.

2.8. Совместная деятельность в образовательных ситуациях.

Совместная деятельность в образовательных ситуациях является ведущей формой организации совместной деятельности взрослого и ребёнка по освоению ООП ДО, в рамках которой возможно решение конкретных задач воспитания. Воспитание в образовательной деятельности осуществляется в течение всего времени пребывания ребёнка в ДОО.

В ООП и в Рабочую программу воспитания включены перечни основных видов организации совместной деятельности, которые являются мощным воспитательным потенциалом.

К основным видам организации совместной деятельности в образовательных ситуациях в МАДОУ № 310 относятся

- социально значимые проекты,
- детско/взрослые общественные движения
- социальное моделирование серии культурно-досуговых мероприятий,
- тематические недели,
- праздники, развлечения.

Указанные формы совместной деятельности утверждаются на установочном педагогическом совете приказом заведующего ДОУ.

2.9. Организация предметно-пространственной среды.

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды может предусматривать совместную деятельность педагогов, детей и других участников образовательных отношений по её созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе, с включением:

- ✓ знаков и символов государства, региона, населенного пункта и ОО;
- ✓ компонентов среды, отражающих региональные, этнографические и другие особенности социокультурных условий, в которых находится ДОУ;
- ✓ компонентов среды, отражающих экологичность, природосообразность и безопасность;
- ✓ компонентов среды, обеспечивающих детям возможность общения, игры и совместной деятельности;
- ✓ компонентов среды, отражающих ценность семьи, людей разных поколений, радость общения с семьей;
- ✓ компонентов среды, обеспечивающих ребёнку возможность познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий, раскрывающие красоту знаний, необходимость научного познания, формирующие научную картину мира;
- ✓ компонентов среды, обеспечивающих ребёнку возможность посильного труда, а также отражающие ценности труда в жизни человека и государства;
- ✓ компонентов среды, обеспечивающих ребёнку возможности для укрепления здоровья, раскрывающие смысл здорового образа жизни, физической культуры и спорта;
- ✓ компонентов среды, предоставляющих ребёнку возможность погружения в культуру России, знакомства с особенностями традиций многонационального российского народа.

Вся среда ДОУ - гармонична и эстетически привлекательна. При выборе материалов и игрушек для РППС мы ориентируемся на продукцию отечественных и территориальных производителей. Игрушки, материалы и оборудование соответствуют возрастным задачам воспитания детей дошкольного возраста и имеют документы, подтверждающие соответствие требованиям безопасности.

2.10. Социальное партнерство.

Реализация воспитательного потенциала через социальное партнерство предусматривает следующие направления:

МБУК Ростовская-на-Дону Библиотека имени А.С. Грина
Храм в честь иконы Пресвятой Богородицы «Целительница».
Футбольный клуб «Дон»

2.11. Организационный раздел Программы воспитания.

Ресурсное обеспечение

Кадровые условия		
дата	Форма	Категория работников
10.2023 г.	Стажировка по проблеме «Интеграция основного и дополнительного образования в системе воспитательной работы в ДОУ»	Кабак Е.А., Щендик Е.В., Дорош О.Г., Шишкадова Я.С. - воспитатели
02.2024 г.	КПК по проблемам реализации воспитательной системы в ОО.	Будюк Е.В., Трушина О.С., Широкая Т.В., Андрухова О.П., Давыденко Н.Д., Ревозян К.В. - воспитатели
08.2023 г.	Разработать систему межкурсового обучения в рамках тематических блоков целевых проектов.	Мирошник Н.В. - методист
09.2023 г.	Обучение в межкурсовой период (по годовому плану) методам оценки результатов реализации программы воспитания	Педагогический коллектив
В течении года	Мотивировать педагогов ОО на освоение воспитательных технологий	Руководитель ДОУ
Нормативно- правовые условия		
09.2023 г.	Создать нормативно-правовую базу для эффективной реализации Программы (положения, договоры, циклограммы, корректировка должностных инструкций, распорядительные документы и пр.).	Руководитель ДОУ
10.2023 г.	Разработать механизм оценки качества реализации программы.	Педагог-психолог
Программно-методические условия		
12.2023 г.	Создать методическое сопровождение детско-взрослых проектов историко-социальной и патриотической направленности: «По тропинкам истории», «Моя малая Родина», «Маленький мастер».	Воспитатели старших и подготовительных групп
10.2023 г.	Разработать систему научно-методического сопровождения организации детско-взрослых общественных движений: волонтерской направленности «Волонтерские Звездочки» и экологической направленности «Эколята - Дошколята».	Воспитатели средних, старших и подготовительных групп
09.2023.	Разработать модульные тематические блоки для организации: детских праздников, развлечений, культурно-досуговых мероприятий.	Муз руководитель
05.2024	Пополнить банк методических рекомендаций материалами по: - использованию элементов «музейной педагогики», - организации детских театрално-музыкальных коллективов, - созданию мобильных экспозиций детского художественного и фото творчества	Воспитатели младших и средних групп

2.12. Требования к условиям работы с особыми категориями детей.

По своим основным задачам воспитательная работа в МАДОУ № 310 не зависит от наличия (отсутствия) у ребёнка особых образовательных потребностей. В основе процесса воспитания детей в ОО лежат традиционные ценности российского общества. В МАДОУ № 310 созданы особые условия воспитания для отдельных категорий обучающихся, имеющих особые образовательные потребности: дети с инвалидностью, дети с ограниченными возможностями здоровья, дети из социально уязвимых групп (воспитанники детских домов, дети из семей мигрантов, и так далее), одаренные дети и другие категории.

Инклюзия подразумевает готовность образовательной системы принять любого ребёнка независимо от его особенностей (психофизиологических, социальных, психологических, этнокультурных, национальных, религиозных и других) и обеспечить ему оптимальную социальную ситуацию развития.

2.13 Условия достижение целевых ориентиров в работе с особыми категориями детей:

- ✓ направленное на формирование личности взаимодействие взрослых с детьми, предполагающее создание таких ситуаций, в которых каждому ребёнку с особыми образовательными потребностями предоставляется возможность выбора деятельности, партнера и средств; учитываются особенности деятельности, средств её реализации, ограниченный объем личного опыта детей особых категорий;
- ✓ формирование игры как важнейшего фактора воспитания и развития ребёнка с особыми образовательными потребностями, с учётом необходимости развития личности ребёнка, создание условий для самоопределения и социализации детей на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения;
- ✓ создание воспитывающей среды, способствующей личностному развитию особой категории дошкольников, их позитивной социализации, сохранению их индивидуальности, охране и укреплению их здоровья и эмоционального благополучия;
- ✓ доступность воспитательных мероприятий, совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности с учётом особенностей развития и образовательных потребностей ребёнка; речь идет не только о физической доступности, но и об интеллектуальной, когда созданные условия воспитания и применяемые правила должны быть понятны ребёнку с особыми образовательными потребностями;
- ✓ участие семьи как необходимое условие для полноценного воспитания ребёнка дошкольного возраста с особыми образовательными потребностями.