

**Муниципальное автономное дошкольное образовательное
учреждение**

**г. Ростов-на-Дону
Детский сад № 310**

Принято на заседании Совета
педагогов Протокол № «
31» августа 2022г.

УТВЕРЖДАЮ:
И.О. Заведующего МАДОУ № 310
Симонова С.И.
Приказ № 61
от « 31 » августа 2022г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Второй младшей группы «Берёзка»

реализующая программу дошкольного образования «Вдохновение»

под редакцией В. К. Загвоздкина, И. Е. Федосовой.

Вторая младшая группа

Срок реализации - 1 год

(с 01.09.2022 г.- 31.05.2023г.)

Составители:

Коренко Н.С ,Геворгян К.А

г. Ростов-на-Дону

2022-2023 гг.

• Пояснительная записка	4
• Принципы и подходы к формированию программы	5
• Планируемые результаты освоения Рабочей программы	13
• Содержательный раздел	15
• Содержание совместной деятельности воспитателя с детьми	15
• Вариативные формы, способы, методы и средства реализации рабочей программы	15
• Особенности взаимодействия с семьями воспитанников	16
• Организационный раздел	20
• Режим и распорядок дня	20
• Особенности организации предметно-пространственной среды ...	26
• Материально-техническое обеспечение	27
• Образовательная область «Познавательное развитие» раздел «Ознакомление с миром природы»	29
• Пояснительная записка	29
• Тематическое планирование «Ознакомление с миром природы»..	31
• Образовательная область «Познавательное развитие» раздел «Речевое развитие»	34
• Пояснительная записка.....	34
• Тематическое планирование «Речевое развитие»	38
• Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»	

раздел «Изобразительная деятельность»	41
• Пояснительная записка	41
• Тематическое планирование по рисованию	46
• Тематическое планирование по лепке	49
• Тематическое планирование по аппликации	51
• Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»..	52
• Пояснительная записка	52
• Перспективное планирование работы по патриотическому воспитанию для детей второй младшей группы	54
• Самообслуживание и элементарный бытовой труд	56
• Формирование основ безопасности	58
• Тематическое планирование по формированию основ безопасности	60
• Образовательная область «Познавательное развитие» раздел «Формирование элементарных математических представлений» ...	62
• Пояснительная записка	62
• Тематическое планирование по формированию элементарных математических представлений	65
• Образовательная область «Познавательное развитие» раздел «Конструирование из строительного материала»	67
• Пояснительная записка	67

1. Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка.

Рабочая программа образовательной деятельности во 2-й младшей группе общеразвивающей направленности на 2022-2023 учебный год (далее - Рабочая программа) разработана в соответствии Основной образовательной программы дошкольного образования для муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения №310 (далее МАДОУ №310) на основе Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (ФГОС ДО).

Цель Программы:

- Целостное и разностороннее развитие детей дошкольного возраста, создание системы образовательных процессов и условий, поддерживающих активное участие детей в образовательной деятельности, обеспечивающих индивидуализацию их развития и позитивную социализацию.

Задачи Программы:

- Охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоциональное благополучие;
- Обеспечение равных возможностей полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических особенностей (в том числе ограниченных

возможностей здоровья);

- Обеспечение преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательной Программы;
- Создание благоприятных условий развития детей в соответствии с его возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
- Объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- Формирование общей культуры личности воспитанников, развитие их социальных, нравственных, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;
- Обеспечение вариативности и разнообразия содержания образовательной Программы и организационных форм уровня дошкольного образования с учетом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья воспитанников;
- Формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;
- Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей;

1.2. Принципы и подходы к формированию программы

- Принцип поддержки разнообразия детства;

Программа учитывает уникальность каждого ребенка и предоставляет возможности для развития детей по своим индивидуальным образовательным траекториям. От всех участников педагогического процесса требуются внимание и чуткость к потребностям и возможностям каждого ребенка, индивидуальным склонностям и интересам, готовность поддерживать детей с различными предпосылками развития с помощью индивидуализации и дифференциации обучения.

Программа предусматривает возможность гибкой организации образовательной работы, в том числе на основе групп, объединяющих детей разного возраста по интересам. Такая организационная форма обладает рядом преимуществ в плане возможностей реализации индивидуальных траекторий развития детей.

Принцип эмоционального благополучия.

Решающим условием успешного развития детей и важнейшей характеристикой взаимодействия их со взрослыми и другими детьми является эмоциональная атмосфера, в которой протекает образовательный процесс.

Осознанное выстраивание атмосферы доверия и эмоционального комфорта является важным направлением педагогической работы по Программе.

Особое внимание при переходе ребенка из семьи в дошкольную организацию необходимо уделить формированию отношений привязанности ребенка к педагогу. Устойчивая привязанность

создает предпосылки для появления у ребенка чувства защищенности, крайне необходимого для его эмоционального благополучия.

Принципы содействия, сотрудничества и участия.

Программа продвигает идею полноправного участия ребенка в образовательном процессе.

Принцип участия ребенка в обсуждении вопросов, касающихся его образования, и в принятии решений закреплен в Конвенции ООН о правах ребенка (ст. 12 и 13).

Ребенок приобретает собственный опыт, осваивает и осмысливает мир, активно строя знания на основе предыдущего опыта в самостоятельной и совместно-разделенной деятельности, в общении с другими детьми и взрослыми, становясь полноценным участником образовательного процесса.

Принцип содействия и сотрудничества является конкретным выражением социоконструктивистского подхода в образовании и реализуется в качестве сквозного принципа организации образовательной деятельности по Программе, а также в форме применяемых в рамках Программы методик «Детский совет» и «Волшебный круг».

Принцип обогащения (амплификации) развития через поддержку детской инициативы и интересов;

Дети старательно, терпеливо и настойчиво занимаются какой-либо деятельностью, если это им интересно. Опыт показывает, что дети испытывают радость и эмоциональный подъем тогда, когда им позволяют свободно играть, экспериментировать, высказывать свои гипотезы и идеи, выражать себя в различных видах деятельности. Радость и позитивный эмоциональный фон способствуют укреплению веры в себя и настойчивости в достижении учебных целей. Позднее это принесет свои

плоды в мотивированной и творческой работе в рамках школьного обучения.

С целью поддержки интересов детей Программа предлагает гибкое планирование образовательного процесса, нацеленное на равновесие между собственной (исследовательской, поисковой, игровой и др.) активностью ребенка и активностью взрослого, обогащающего опыт ребенка и поддерживающего его усилия по освоению мира и реализации собственного потенциала.

Программой предусмотрено:

- самоопределение и соучастие детей в формировании содержания работы: содержание больше половины всех занятий инициируется самими детьми; дети делают то, что им нравится, взрослые поддерживают детскую инициативу;
- соблюдение правильного баланса между групповыми занятиями и самостоятельной деятельностью детей с включением свободной игры;
- уважительное и внимательное отношение педагогов к детям, позитивное реагирование на их поведение, учет детских потребностей и интересов и формирование текущего образовательного содержания в соответствии с ними;

выделение более половины времени для самостоятельной детской деятельности с включением свободной игры.

Принцип возрастной адекватности образования

Постановка задач, помощь и поддержка взрослого, предлагаемые формы активности должны быть адекватны возрастным возможностям ребенка и протекать в зоне ближайшего развития.

Предлагая новые образовательные идеи и стимулы, взрослые

должны опираться на уже имеющиеся знания, понимание, желания, особенности, предпочтения и интересы ребенка. Взрослый должен слушать и слышать ребенка, прежде чем давать ему тот или иной ответ или стимул (мотивацию).

Принцип обучения на примере поведения взрослого.

Дети особенно чутки к поведению взрослых и стремятся им подражать. Подражание показало себя как эффективное методическое средство непрямотой мотивации детей к деятельности. Действия взрослого, например, приготовление завтрака, вязание, сборка конструкций, уборка, притягивают внимание ребенка и вовлекают его в процесс. Поведение педагогов в различных повседневных ситуациях, как-то во время приема пищи, при встрече с родителями детей и с самими детьми, манера разговаривать (культура речи) и т. п., оказывает на ребенка не прямое воспитательное воздействие. Дети воспроизводят в игре то, что они наблюдали, и усваивают тем самым социальные роли (этот процесс называют отсроченным подражанием). В совместной деятельности со взрослым, в рамках которой взрослый показывает детям образцы действий, дети учатся многим полезным и важным умениям, расширяя свой кругозор и знания о мире. Такая форма презентации содержания на общих занятиях музыкой, подвижными играми, лепкой, рукоделием и т. п. не подавляет активности ребенка, если взрослый не требует от него в точности повторить эти действия, доводя их до совершенства, а предоставляет свободное пространство для индивидуальной интерпретации увиденного. Совместное решение задач и происходящий при этом социальный обмен представляют собой идеальную среду для развития. Таким образом, ненавязчивое обучение собственным примером не подавляет

активности детей, сохраняет им свободу выбора содержания своих занятий и является эффективным средством мотивации и воспитания.

Принцип поддержки игры во всех ее видах и формах.

Игра является формой освоения мира и развития, формой учения, специфической для детей раннего и дошкольного возраста. В игре ребенок приобретает и перерабатывает знания о мире, развивает способности, учится решать проблемы, устанавливает социальные отношения и строит воображаемые миры.

Программа предлагает методические рекомендации по созданию условий, поощрению и целенаправленному развитию различных видов игры, характерных для дошкольного возраста, практические примеры развития традиции детской игры в группах.

Принцип поддержки любознательности и исследовательской активности.

Ребенок — прирожденный исследователь, в избытке одаренный любознательностью. Ему свойственно интересоваться всем, что происходит вокруг. Если удовлетворены его базовые потребности в привязанности, внимании и любви, если он здоров и хорошо себя чувствует, он начинает активно интересоваться и исследовать свое окружение практически с момента рождения. То, что взрослым кажется привычным и обыденным, ново и незнакомо ребенку, может заинтересовать его и вызвать у него удивление. Исследование является естественной формой детского освоения мира, процессов детского учения.

Задача взрослых — разделить с ребенком его удивление и интерес, восхититься и удивиться вместе с ним его открытиям и лишь затем

дать необходимые знания.

Для развертывания исследовательской активности и поддержания любознательности детей им важна свобода. Самостоятельность и креативность лучше всего процветают в свободной атмосфере. Если дети не только идут по заданному пути, но устанавливают правила и находят собственные пути решения, то они воспринимают учение как приключение, как увлекательное путешествие, полное открытий. Когда детской любознательности предоставляют свободу, в детском коллективе появляется множество идей по поводу того, как совершать открытия и достигать результатов. Это пробуждает и усиливает интерес и любопытство детей к какому-либо предмету, теме или проблеме. Нахождение собственных решений стимулирует детей к размышлениям, постановке вопросов и поиску ответов, принятию на себя ответственности за свои учебные процессы, проявлению терпения, выдержки, развивает мотивацию к решению задач, формирует положительное восприятие себя как успешных, иногда даже творческих исследователей. Знания, которые дети при этом усваивают, более прочные и глубокие.

Жесткое определение целей и содержания образования извне затрудняет возможность или вовсе не позволяет растущему человеку получить опыт самоопределения и саморегуляции в различных видах деятельности, созидательного отношения к миру и себе самому, не способствует формированию и развитию желания учиться постоянно и самостоятельно.

Принцип признания права на ошибку

При реализации Программы каждому ребенку предоставляется право использовать опыт и информацию по-своему, рассматривать и усваивать ее индивидуально, с позиций собственного опыта.

Педагоги разрешают детям делать что-то «не так, как надо», пробовать, ошибаться, обнаруживать и исправлять ошибки.

Программа признаёт и утверждает за каждым ребенком право знать и не знать, уметь и не уметь, хотеть и не хотеть. Нет больших и маленьких. Нет достигших и не достигших какой-то внешней нормы. У каждого есть свои сильные стороны и свои проблемы, свои приоритеты и потребности.

Методы поддерживающей коммуникации, предлагаемой педагогам в рамках Программы, позволяют использовать ошибки в качестве источника ценного опыта и учения.

Принцип вариативности форм реализации Программы и гибкости планирования

Программа основана на сотрудничестве детей и взрослых, поддержке детской инициативы, признании за ребенком права на участие в принятии решений, учете индивидуальных особенностей и интересов всех участников, вовлечении семьи и социокультурного окружения места расположения детского сада и поэтому не задает жестких рамок, форм образовательной деятельности и календарных планов.

Программа рассчитана на компетентного педагога, заинтересованного, вдохновленного, влюбленного в свою профессию. Такой профессионал работает творчески, а не по готовому шаблону, с механической реализацией «методики» или «технологии». Он всегда вносит в реализацию Программы что-то

оригинальное, свое и ориентируется на интересы и потребности конкретного состава детей и места расположения детского сада. Интересы и пристрастия педагогов являются в этом контексте важным фактором мотивации, заинтересованности в своей работе.

Предусматривая гибкие подходы к планированию образовательного процесса и содержания, Программа открывает возможность для участников образовательных отношений стать ее соавтором.

Принцип преемственности с начальным общим образованием

Образование в течение первых десяти лет жизни является успешным и эффективным в том случае, если дошкольный и начальный уровни образования строятся преемственно, следуют единым общефилософским и дидактическим принципам.

При этом «преемственность сверху», с попытками привести всех детей к единому уровню развития путем переноса школьных занятий в детский сад, недопустима. Формы и содержание школьного образования не должны переноситься на дошкольный уровень.

Преемственность должна выстраиваться снизу, ступенчато.

Выстраивание «преемственности снизу» целесообразнее всего начинать с самых ранних ступеней образования.

При реализации Программы выстраивается преемственность между уровнями дошкольного образования и начальной школы на основе социоконструктивистской модели образования. При этом соблюдается равновесие между игровой, познавательной, исследовательской и другими формами активности самого ребенка и активностью взрослого, поддерживающего и обогащающего опыт ребенка.

Принцип педагогической компетентности

Программа поддерживает компетентный подход к образованию всех участников образовательных отношений и уделяет особое внимание формированию компетентности главных действующих лиц образовательного процесса: педагогов и семей воспитанников, а также руководства и партнеров Детского сада.

Программа дарит вдохновение, серьезную научно-методическую базу, яркие примеры из опыта работы лучших педагогов и образовательных практик, необходимую и осознанную свободу в профессиональной деятельности, позволяющую выстраивать педагогический процесс с учетом индивидуальных возможностей и потребностей каждого ребенка.

Программа требует от педагогов понимания:

- научно-методических основ образовательной деятельности; взаимосвязи теорий, результатов научных исследований и практики;
- последовательности периодов детского развития и происходящих в эти периоды процессов;
- интегрального воздействия на развитие ребенка биологических факторов и факторов окружающей среды;
- взаимосвязанности всех аспектов развития — физического, когнитивного, социального и эмоционального; условности деления образовательной программы на пять образовательных областей;
- влияния социокультурного контекста на развитие ребенка;
- образовательных стратегий, используемых для развития ребенка.

1.3. Планируемые результаты освоения Рабочей программы

Специфика дошкольного детства и системные особенности дошкольного образования делают неправомерными требования от ребёнка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому результаты освоения рабочей программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования и представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребёнка. Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, не являются непосредственным основанием оценки как итогового, так и промежуточного уровня развития детей, не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей, не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей, не являются непосредственным основанием при оценке качества образования. Целевые ориентиры выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования. При соблюдении требований к условиям реализации Программы настоящие целевые ориентиры предполагают формирование у детей дошкольного возраста предпосылок учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования. Целевых ориентиров в данном возрасте не предусмотрено.

2. Содержательный раздел

2.1. Содержание совместной деятельности воспитателя с детьми

Рабочая программа определяет содержание и организацию совместной деятельности воспитателя и детей во второй младшей группе детского сада. Она направлена на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств детей 3-4 года, обеспечение их дальнейшей социальной успешности, сохранение и укрепление здоровья.

Содержание работы ориентировано на разностороннее развитие дошкольников с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей.

Комплексно-тематическое планирование

В основе Рабочей программы лежит тематический подход. Каждая неделя посвящена определённой теме. Все остальные ОД продолжают предложенную тему, в большей или меньшей степени связаны с ней. Даже на тех ОД, которые имеют цели, не связанные с темой недели, даётся краткое упоминание темы недели в отдельных моментах. Тема недели по возможности закрепляется в режимных моментах, в работе с семьёй.

Использование комплексно-тематического принципа планирования с учётом интеграции образовательных областей даёт возможность обеспечить единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач, при этом решать поставленные цели и задачи, избегая перегрузки детей.

2.2. Вариативные формы, способы, методы и средства реализации рабочей программы.

Важнейшим условием реализации программы, является создание

развивающей и эмоционально комфортной для ребенка образовательной среды.

Важнейшие образовательные ориентиры:

- обеспечение эмоционального благополучия детей;
- создание условий для формирования доброжелательного и внимательного отношения детей к другим людям;
- развитие детской самостоятельности (инициативности, автономии и ответственности);
- развитие детских способностей, формирующихся в разных видах деятельности.

2.3. Особенности взаимодействия с семьями воспитанников

Основной целью взаимодействия с семьями воспитанников в соответствии с Рабочей программой является создание содружества «родители - дети - педагоги», в котором все участники образовательных отношений влияют друг на друга, побуждая к саморазвитию, самореализации и самовоспитанию.

Цели и задачи партнерства с родителями

Работа детского сада может быть успешной только при условии тесного сотрудничества с семьей. Семья является институтом, который оказывает наиболее сильное влияние на развитие ребенка в раннем возрасте. Для педагогов, это прежде всего означает, что следует признавать способности и достижения родителей в деле воспитания и развития их детей. Родители проводят со своим ребенком гораздо больше времени, чем может уделить педагог каждому ребенку индивидуально в условиях детского сада.

Родители, также, как и педагоги, являются «специалистами» по

своим детям.

Необходимость кооперации с родителями определяется общностью воспитательных и образовательных задач. Как у педагогов, так и у родителей имеются пробелы в знаниях — у одних относительно ситуации в семье и поведения и жизни ребенка вне учреждения, у других — относительно организации воспитательного процесса и развития ребенка в детском саду. Только в диалоге обе стороны могут узнать, как ребенок ведет себя в другой жизненной среде. Такой обмен является основой для воспитательного партнерства между родителями и воспитателями, то есть для открытого, доверительного и интенсивного сотрудничества обеих сторон в общем деле образования и воспитания детей.

Взаимодействие с семьей в духе партнерства в деле образования и воспитания детей является предпосылкой для обеспечения блага детей. Партнерство означает, что отношения обеих сторон строятся на совместной ответственности за воспитание детей. Понятие «партнерство» подразумевает, что семья и детский сад равноправны и сотрудничают в достижении общих целей.

Для реализации партнерского подхода необходим обмен мнениями сторон по поводу целей и методов воспитания. Если родители и педагоги придут к согласию и будут действовать сообща, то при реализации программы можно будет добиться преемственности и взаимодополняемости в семейном и внесемейном образовании.

Особенно важен диалог между семьей и детским садом, если у ребенка имеются отклонения в поведении или какие-либо проблемы в развитии. В диалоге происходит совместный анализ поведения или проблем данного ребенка, выяснение их причин и поиск подходящих возможностей их устранения или минимизации,

обсуждение стратегии образования для данного ребенка, согласование мер, которые могут быть предприняты со стороны детского сада и семьи. Уважение, сопереживание и искренность являются важными условиями позитивного диалога.

В ходе беседы педагоги занимают позицию поддержки семьи, предлагая в случае необходимости помощь других служб (психологических консультаций, врача, логопеда и др.). Это обеспечивает профилактику отклонений в развитии детей на ранних стадиях.

Партнерство также включает в себя осуществляемое педагогами образование родителей, то есть их просвещение на тему нормального детского развития и позитивного стиля воспитания.

Диалог с родителями необходим также для планирования педагогической работы. Воспитатели смогут эффективно решать образовательные задачи только в том случае, если получат представление о семейном укладе детей. Только тогда они могут передать детям дополнительный опыт. В свою очередь педагоги должны информировать родителей о своей работе и наблюдениях. Родители хотят помочь своему ребенку освоиться в детском саду (например, при переходе новичков), хотят способствовать развитию своих детей, и им необходимо предоставить информацию о способах сотрудничества для достижения максимального эффекта. При этом партнерство становится настоящим образовательным партнерством. Например, родители активно вовлекаются в занятия с детьми, что вносит разнообразие в повседневную жизнь детского сада, предоставляет детям новые образовательные возможности и помогает им лучше познакомиться с жизнью мира взрослых. Также сотрудники детского сада могут предоставить возможность

родителям привнести в образовательную деятельность особые умения (например, дизайн, столярное дело, рукоделие и т. п.). Кто-то из родителей может пригласить детей к себе на работу, поставить для них театральный или кукольный спектакль, организовать посещение музея, театра, помочь с уборкой территории и вывозом мусора и т.п. или сопровождать группу детей во время экскурсий. Разнообразные возможности для привлечения родителей предоставляет проектная работа. Родителям также необходимо предоставить возможность участвовать в жизни детского сада, в принятии решений о ее деятельности. Родители могут принимать участие в разработке концепции, стратегии развития детского сада, планировании ее деятельности, планировании проектов, в специальных занятиях и т. д. Наконец, родители могут самостоятельно планировать родительские мероприятия и проводить их своими силами. Детский сад может поощрять также обмен мнениями между родителями, возникновение социальных сетей и семейную взаимопомощь.

3. Организационный раздел

3.1. Режим и распорядок дня

Режим работы МАДОУ №310 установлен Учредителем: пятидневная рабочая неделя (исключая субботу и воскресенье), длительность пребывания детей - 12 часов, время работы с 07.00 - 19.00. В период адаптации рекомендуется посещение детьми по индивидуальному графику, в зависимости от сложности адаптации.

Распорядок дня основан на определенном ритме и ритуалах, которые сначала предлагают взрослые (педагоги, методисты) и которые затем могут быть скорректированы в ходе интенсивного наблюдения за детьми и их потребностями, а также в ходе дискуссий с ними на эту тему (реализация принципа участия). Очень важно то, что каждый день, каждую неделю, каждый год задается определенный ритм, который признают дети.

Регулярно происходящие события можно также обозначить как ритуалы. Они имеют нечто символическое, так как создают не только постоянные временные ориентиры, но также указывают на «границу» между следующими друг за другом видами деятельности или различными мероприятиями, например, между активностью и отдыхом.

Устойчивые ритмы и ритуалы служат также усвоению общего понятия о времени. Дети воспринимают время иначе, чем взрослые. Чем младше дети, тем сильнее отличается их восприятие времени от восприятия времени взрослыми.

Приветствие

Первым повторяющимся событием дня в детском саду является приветствие. Часто это происходит через простой визуальный контакт и пожелание доброго утра; для детей, которые быстро включаются в активную деятельность, это полностью уместно. Многие дети в первые дни и недели пребывания в детском саду закладывают ритуалы расставания с родителями, провожая их до выхода или делая знак рукой из окошка. Ситуацию приветствия, с которой начинается день, необходимо анализировать и разрабатывать индивидуальные стратегии ее реализации.

Утренний круг

Важным общим событием начала дня в детском саду является утренний круг. Его можно проводить в форме детского совета или собрания. В отношении организации дня или учреждения ритуалов все эти варианты имеют одну и ту же функцию: дети и взрослые одной группы или всего детского сада собираются вместе, чтобы

почувствовать себя общностью и отметить общее начало дня. При этом важным повторяющимся ритуалом является не только сам утренний круг, но и его структура.

Типичные элементы утреннего круга:

- определение полного состава группы или отсутствия отдельных детей;
- встреча новых лиц;
- оглашение дня недели и даты;
- празднование дней рождения;
- описание погоды;
- рассказ детей об особых происшествиях;
- описание детьми своих чувств;
- обсуждение мероприятий дня или недели;
- обсуждение актуальных тем;
- хоровое пение;
- игры с песней и в кругу;
- рассказывание историй.

Какие бы элементы организации здесь ни использовались, важно то, что утренний круг продолжается не очень долго (от 5 до 20 мин). От маленьких детей нельзя ожидать, что они будут тихо сидеть и слушать больше чем 20 минут. В зависимости от возраста выбирают также и место для размещения детей во время проведения утреннего

круга (стулья, подушки, ковер).

Утренний круг целесообразнее проводить тогда, когда придут все дети. Его, само собой разумеется, можно провести также в другое время дня, и тогда у него будет другая функция, например, ознаменование новой фазы дня или подведения итогов дня.

Прием пищи

Прием пищи является важным структурообразующим элементом в распорядке дня. Он дает возможность встречаться и вместе наслаждаться едой.

В прием пищи необходимо включать в педагогическую работу, привлекая детей к сервировке стола, к уборке посуды, а также отработывая некоторые основные правила поведения за столом. Можно исследовать с детьми вопросы, связанные с функционированием организма, здоровьем и питанием, а также привить им чувство ответственности и самостоятельности.

Занятия и отдых, празднование

Для ритмичности дня решающую роль играет чередование занятий и отдыха. Шумные и подвижные фазы должны чередоваться с более спокойными фазами отдыха и концентрации. При этом потребности у разных детей разные. Удачная планировка группового помещения может очень помочь в том, чтобы дети имели возможность подобрать для себя подходящий уровень занятий и отправиться либо в комнату (уголок) отдыха, либо в зону конструирования, либо в какое-то другое место. Это касается также индивидуальных и групповых занятий.

В течение года происходят множество событий, которые занимают особое место и должны отмечаться праздником или торжественным мероприятием, например:

- времена года;
- дни рождения;
- начало посещения детского сада и переход из него в школу;
- завершение проекта или приобретение определенных компетентностей.

Именно дни рождения представляют для детей важное событие, так как в данном случае им одним разрешено играть главную роль. Ритуалы дней рождения должны быть четко продуманы, им также часто присуща чисто специфическая символическая сила. Важно, чтобы при этом учитывалась личность ребенка.

Режим дня во второй младшей группе

	Режимные моменты
7:00-8:00	Приход детей в детский сад, самостоятельная деятельность
8:00-8:10	Утренняя гимнастика
8:10-8:30	Игры, самостоятельная деятельность детей. Утренний круг
8:30-9:00	Подготовка к завтраку, завтрак
9:00-9:55	Основная образовательная деятельность, ООД
10:30-10:40	Второй завтрак
10:40-11:40	Подготовка к прогулке, прогулка
11:40-11:50	Возвращение с прогулки
11:50-12:15	Подготовка к обеду, обед
12:15-15:15	Подготовка ко сну, дневной сон
15:15-15:30	Постепенный подъем, гигиенические процедуры
15:30-15:45	Полдник
15:45-16:45	Игры, кружки, занятия со специалистами
16:45-18:10	Подготовка к прогулке, прогулка
18:10-18:20	Возвращение с прогулки
18:20-18:40	Подготовка к ужину, ужин

Утверждаю

И.О. Заведующего МАДОУ №310

Симонова С.И.

приказ

от

Расписание ООД на 2022-2-23 учебный год

Вторая младшая группа «Берёзка»

Понедельник	9:15-9:30 9:40-9:55	Физкультура ФЭМП
Вторник	9:15-9:30 9:40-9:55	Музыка Ознакомление с предм. и соц. окр/ознакомление с миром природы. Физкультура на прогулке
Среда	9:15-9:30 9:40-9:55	Развитие речи Рисование
Четверг	9:15-9:30 9:40-9:55	Музыка Лепка/аппликация
Пятница	9:00-9:15 9:30-9:45	Физкультура Конструирование

3.2. Особенности организации предметно-пространственной среды.

Развивающая предметно-пространственная среда должна быть содержательно-насыщенной, трансформируемой, полифункциональной, вариативной, доступной и безопасной.

Насыщенность среды должна соответствовать возрастным возможностям детей и содержанию программы. Образовательное пространство должно быть оснащено средствами обучения и воспитания (в том числе

техническими), соответствующими материалами, в том числе расходным игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарем (в соответствии со спецификой Программы).

Трансформируемость пространства предполагает возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей.

Полифункциональность материалов предполагает:

- возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды, например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм и т.д.;
- наличие в Организации или Группе полифункциональных (не обладающих жестко закрепленным способом употребления) предметов, в том числе природных материалов, пригодных для использования в разных видах детской активности (в том числе в качестве предметов-заместителей в детской игре).

Вариативность среды предполагает:

- наличие в Организации или Группе различных пространств (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей;
- периодическую сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.

Доступность среды предполагает:

- доступность для воспитанников, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов, всех помещений, где осуществляется образовательная деятельность;

- свободный доступ детей, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья, к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности;
- исправность и сохранность материалов и оборудования.

Безопасность предметно-пространственной среды предполагает соответствие всех ее элементов требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования.

В группе создаются различные центры активности:

3.3. Материально-техническое обеспечение

См.таблицу №1

Список литературы:

1. Основная образовательная программа дошкольного образования «Вдохновение»/ под ред. В.К. Загвоздкина, И.Е. Федосовой. - М.: Издательство «Национальное образование», 2019.
2. Педагогические наблюдения в детском саду: учебно-практическое пособие для педагогов дошкольного образования/ Л.В Михайлова- Свирская. - М.: Издательство «Национальное образование», 2017. - 128 с.: ил. - (Вдохновение)
3. Творческая мастерская в детском саду: рисуем, лепим, конструируем: учебно-практическое пособие для педагогов дошкольного образования/ М. Финк, А. Бостельман; под ред. И. А. Лыковой. - М.: Издательство «Национальное образование», 2016. - 108 с.: ил. - (Вдохновение)
4. Детский совет: методические рекомендации: учебно-практическое пособие для педагогов дошкольного образования/ Л.В Михайлова- Свирская.- 2-е изд., - М.: Издательство «Национальное образование», 2018. -

80 с.: ил. - (Вдохновение)

5. Проектная деятельность в дошкольной организации: учебнопрактическое пособие для педагогов дошкольного образования/ Е. Райхерт-Гаршхаммер; под ред. Л.В. Свирской - М.: Издательство «Национальное образование», 2016. - 112 с. - (Вдохновение)

4. Образовательная область «Познавательное развитие»

раздел «Ознакомление с миром природы»

4.1. Пояснительная записка

Образовательная деятельность «Познавательное развитие».

Цель: Расширять представления детей о растениях и животных. Продолжать знакомить с домашними животными и их детенышами, особенностями их поведения и питания.

Задачи:

- Знакомить детей с обитателями уголка природы: аквариумными рыбками и декоративными птицами (волнистыми попугайчиками, канарейками и др.);
- Расширять представления о диких животных (медведь, лиса, белка, еж и др.) Учить узнавать лягушку;
- Учить наблюдать за птицами, прилетающими на участок (ворона, голубь, синица, воробей и др.) подкармливать зимой;
- Расширять представления детей о насекомых (бабочка, майский жук, божья коровка, стрекоза и др.);

- Учить отличать и называть по внешнему виду овощи (огурец, помидор, морковь, репа и др.) фрукты (яблоко, груша, персик и др.) ягоды (малина, смородина и др.);
- Знакомить с некоторыми растениями данной местности: с деревьями, цветущими травянистыми растениями (одуванчик мать-и-мачеха и др.) Знакомить с комнатными растениями (фикус, герань и др.) Дать представления о том, что для роста растений нужна земля, вода и воздух;
- Знакомить с характерными особенностями следующих друг за другом времен года и теми изменениями, которые происходят в связи с этим в жизни и деятельности взрослых и детей;
- Дать представления о свойствах воды (льется, переливается, нагревается, охлаждается), песка (сухой-рассыпается, влажный-лепится), снега (холодный, белый, от тепла-тает);
- Учить отражать полученные впечатления в речи и продуктивных видах деятельности;
- Формировать умение понимать простейшие взаимосвязи с природе (если растение не полить, оно может засохнуть и т.п.);
- Знакомить с правилами поведения в природе (не рвать без надобности растения, не ломать ветки деревьев, не трогать животных и др.)

Формы и методы работы с детьми: экскурсии, беседы, наблюдения за живым объектом, опытническая деятельность, игры.

Сезонные наблюдения:

Осень: Учить замечать изменения в природе: становится холоднее, идут дожди, люди надевают теплые вещи, листья начинают изменять окраску и опадать, птицы улетают в теплые края. Расширять представления о том, что осенью собирают урожай овощей и фруктов. Учить различать по внешнему виду, вкусу, форме наиболее распространенные овощи и фрукты и называть их.

Зима: Расширять представления о характерных особенностях зимней природы (холодно, идет снег, люди надевают зимнюю одежду). Организовать наблюдения за птицами, прилетающими на участок, подкармливать их. Учить замечать красоту зимней природы: деревья в снежном уборе, пушистый снег, прозрачные льдинки)

Весна: Продолжать знакомить с характерными особенностями весенней природы: ярче светит солнце, снег начинает таять, становится рыхлым, выросла трава, распустились листья на деревьях, появляются насекомые. Расширить представления детей о простейших связях в природе: стало пригревать солнышко- потеплело-появилась травка, запели птицы, люди заменили теплую одежду на облегченную. Показать, как сажают крупные семена цветочных растений и овощей на грядки.

Лето: Расширять представления о летних изменениях в природе: жарко, яркое солнце, цветут растения и цветы, люди купаются, летают бабочки, появляются птенцы в гнездах. Дать элементарные знания о садовых и огородных растениях. Закреплять знания о том, 36

что летом созревают многие фрукты, овощи и ягоды.

4.2. Тематическое планирование «Ознакомление с миром природы»

Месяц	Дата	Тема	Кол-во часов	Примечание
		Хорошо у нас в саду О.В.Дыбина (стр. 30)		
		Чудесный мешочек О.В.Дыбина (стр. 24)		
		Кто в домике живет? О.В.Дыбина (стр. 25)		
		Помоги Незнайке О.В.Дыбина (стр. 26)		
		Теремок О.В.Дыбина (стр. 27)		
		Варвара-краса, длинная коса О.В.Дыбина (стр. 28)		
		Найди предметы рукотворного мира О.В.Дыбина (стр. 29)		
		Овощи с огорода О.А.Соломенникова (стр. 25)		
		Наш зайчонок заболел О.В.Дыбина (стр. 32)		
		Деревянный брусочек О.В.Дыбина (стр. 34)		
		Приключение в комнате О.В.Дыбина (стр. 34)		
		Радио О.В.Дыбина (стр. 36)		
		В гостях у бабушки О.А.Соломенни кова (стр. 29)		
		Транспорт О.В.Дыбина (стр. 19)		
		Смешной рисунок О.В.Дыбина (стр. 37)		
		Вот так мама, золотая прямо! О.В.Дыбина (стр. 39)		

		Как мы с Фунтиком возили песок О.В.Дыбина (стр. 41)		
		Что мы делаем в детском саду О.В.Дыбина (стр. 42)		
		Подкормим птиц зимой О.А.Соломенникова (стр. 32)		
		Тарелочка из глины О.В.Дыбина (стр. 44)		
		Няня моет посуду О.В.Дыбина (стр. 45)		
		Что лучше: бумага или ткань? О.В.Дыбина (стр. 46)		
		Мой родной город О.В.Дыбина (стр. 38)		
		Подарки для медвежонка О.В.Дыбина (стр.48)		
		Подарки для крокодила Гены О.В.Дыбина (стр. 49)		
		Опиши предмет О.В.Дыбина (стр. 50)		
		В январе, в январе, много снега во дворе О.А.Соломенникова (стр. 34)		
		Золотая мама О.В.Дыбина (стр. 39)		
		У меня живет котенок О.А.Соломенникова (стр. 35)		
		Папа, мама, я - семья О.В.Дыбина (стр. 21)		
		Уход за комнатными растениями О.А.Соломен никова (стр. 37)		

		Мебель О.В.Дыбина (стр. 20)		
		Прогулка по весеннему лесу О.А.Соломенникова (стр. 39)		
		Одежда О.В.Дыбина (стр. 23)		
		Экологическая тропа О.А.Соломенникова (стр. 42)		

Используемая литература: О.В.Дыбина, О.А.Соломенникова

5. Образовательная область «Познавательное развитие»

раздел «Речевое развитие»

5.1. Пояснительная записка

Образовательная область «Речевое развитие».

Цель: Формирование устной речи и навыков речевого общения с окружающими на основе овладения литературным языком своего народа.

Задачи:

- Овладение речью как средством общения и культуры;
- Обогащение активного словаря;
- Развитие связной грамматически правильной диалогической и монологической речи;
- Развитие речевого творчества;
- Знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы;
- Формирование звуковой синтетической активности как предпосылки обучения грамоте;
- Развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха.

Содержание психолого-педагогической работы

Развитие свободного общения со взрослыми и детьми

Способствовать развитию речи как средства общения. Давать детям разнообразные поручения, которые дадут им возможность общаться со сверстниками и взрослыми («Загляни в раздевалку и расскажи мне, кто пришел», «Узнай у тети Зои и расскажи мне.», «Предупреди Катю. Что ты

сказал Кате? И что она тебе ответила?»).

Предлагать для самостоятельного рассматривания картинки, книжки, игрушки в качестве наглядного материала для общения детей друг с другом и воспитателем.

Рассказывать детям об этих предметах, а также об интересных событиях (например, о повадках и хитростях домашних животных). На картинках показывать состояния людей и животных: радуется, грустит и т.д.

Формирование словаря

На основе расширения ориентировки детей в ближайшем окружении развивать понимание речи и активизировать словарь.

Развивать умение детей по словесному указанию педагога находить предметы по названию, цвету, размеру («Принеси Машеньке вазочку для варенья», «Возьми красный карандаш», «Спой песенку маленькому медвежонку»); называть их местоположение («Грибок на верхней полочке, высоко», «Стоят рядом»); имитировать действия людей и движения животных («Покажи, как поливают из лейки», «Походи, как медвежонок»).

Обогащать словарь детей:

- существительными, обозначающими название игрушек, предметов личной гигиены (полотенце, зубная щетка, расческа, носовой платок), одежды, обуви, посуды, мебели, спальных принадлежностей (одеяло, подушка, простыня, пижама), транспортные средства (автомашина, автобус), овощей, фруктов, домашних животных и их детенышей;
- глаголами, обозначающими трудовые действия (стирать, гладить, лечить, поливать), действия противоположные по значению (открывать-закрывать, снимать-надевать, красть- класть);
- действия, характеризующие отношения людей (помочь, пожалеть,

подарить, обнять), их эмоциональное состояние (плакать, смеяться, радоваться, обижаться;

- прилагательными, обозначающими цвет, величину, вкус, температуру предметов (красный, синий, сладкий, кислый, большой, маленький);
- наречиями (близко, далеко, высоко, быстро, темно, тихо, холодно, жарко, скользко). Способствовать употреблению усвоенных слов в самостоятельной речи.

К концу года дошкольники должны иметь словарный запас не менее 1000 - 1200 слов.

Звуковая культура речи

Упражнять детей в отчетливом произнесении изолированных гласных и согласных звуков (кроме свистящих, шипящих и сонорных), в правильном воспроизведении звукоподражаний, слов и несложных фраз (из 2-4 слогов).

Способствовать развитию артикуляционного и голосового аппарата, речевого дыхания, слухового внимания.

Формировать умение пользоваться (по подражанию) высотой и силой голоса (Киска, брысь!», «Кто пришел?», «Кто стучит?»).

Грамматический строй речи

Совершенствовать грамматическую структуру речи.

Учить согласовывать существительные и местоимения с глаголами, употреблять глаголы в будущем и прошедшем времени, изменять их по лицам, использовать в речи предлоги (8, на, у, за, под).

Упражнять в употреблении некоторых вопросительных слов (кто, что, где) и несложных фраз, состоящих из 2-4 слов («Кисонька- мурысенька, куда пошла?»).

Связная речь

Помогать детям отвечать на простейшие («что?», «кто?», «что делает?») и более сложные вопросы («во что одет?», «что везет?», «кому?», «какой?», «где?», «когда?», «куда?»).

Поощрять попытки детей старше 2 лет 6 месяцев по собственной инициативе или по просьбе воспитателя рассказывать об изображенном на картинке, о новой игрушке (обновке), о событии из личного опыта.

Во время игр-инсценировок учить детей повторять несложные фразы.

Помогать детям старше 2 лет 6 месяцев драматизировать отрывки из хорошо знакомых сказок. Формировать умение слушать небольшие рассказы без наглядного сопровождения.

Художественная литература

Читать знакомые, любимые детьми художественные произведения, рекомендованные программой для второй младшей группы.

Воспитывать умение слушать новые сказки, рассказы, стихи, следить за развитием действия, сопереживать героям произведения. Объяснять детям поступки персонажей и последствия этих поступков. Повторять наиболее интересные, выразительные отрывки из прочитанного произведения, предоставляя детям возможность договаривать слова и несложные для воспроизведения фразы. Учить с помощью воспитателя инсценировать и драматизировать наибольшие отрывки из народных сказок. Учить детей читать наизусть потешки и небольшие стихотворения. Продолжать способствовать формированию интереса к книгам. Регулярно рассматривать с детьми иллюстрации.

5.2. Тематическое планирование «Речевое развитие»

Месяц	Дата	Тема	Кол-во часов	Примечание
		Кто у нас хороший, кто у нас пригожий. Чтение стихотворения С. Черного «Приставалка» В.В. Гербова (стр.28)		

		Чтение русской народной сказки «Кот, петух и лиса» О.С. Ушакова, В.В. Гербова (стр.31)		
		ЗКР: звуки «а, у». Дидактическая игра «Не ошибись» В.В. Гербова (стр.32)		
		ЗКР: Звук «у» В.В.Гербова (стр.33)		
		Дидактическая игра «Чья вещь?» Рассматривание сюжетных картин (по выбору воспитателя) В.В. Гербова		
		Чтение русской народной сказки «Колобок» Д/упражнение «Играем в слова» В.В. Гербова (стр.38)		
		ЗКР: Звук «о». Рассматриваем иллюстрации к сказке «Колобок» В.В. Гербова (стр.39)		
		Заучивание стихотворения А. Блока «Зайчик»; А. Плещеева «Осень наступила» В.В. Гербова (стр.40)		
		Чтение стихотворений об осени Д/упражнение «Что из чего получается» В.В. Гербова (стр.41)		
		ЗКР: Звук «и» В.В. Гербова (стр.42)		
		Рассматривание сюжетных картин В.В. Гербова (стр.43)		
		Чтение стихотворения «Детки в клетке» С. Маршака В.В. Гербова (стр.46)		
		Чтение сказки «Снегурочка и лиса» В.В.Гербова (стр.50)		

		<p>Повторение сказки «Снегурочка и лиса» Д/и «Эхо», «Чудесный мешочек» В.В. Гербова (стр.51)</p>		
		<p>Чтение рассказа Л.Воронковой «Снег идет» Заучивание стихотворения А. Босева «Трое» В.В. Гербова (стр.52)</p>		
		<p>Игра-инсценировка «У матрешки- новоселье» В.В.Гербова (стр.53)</p>		
		<p>Чтение русской народной сказки «Гуси-лебеди» В.В. Гербова (стр.54)</p>		
		<p>Рассматривание иллюстраций к сказке «Гуси-лебеди» и сюжетных картин В.В. Гербова (стр.55)</p>		
		<p>ЗКР: Звуки «м» «мь». Д/упражнение «Вставь словечко» В.В. Гербова (стр.57)</p>		
		<p>ЗКР: Звуки «п» «пь». Д/и «Ярморка» В.В. Гербова (стр.58)</p>		
		<p>Чтение русской народной сказки «Лиса и заяц» В.В.Гербова (стр.59)</p>		
		<p>ЗКР: Звуки «б» «бь» В.В. Гербова (стр.60)</p>		
		<p>Заучивание стихотворения В. Берестова «Петушки распетушились» В.В. Гербова (стр.62)</p>		
		<p>Беседа на тему: «Что такое хорошо и что такое плохо» В.В. Гербова (стр.63)</p>		

		Чтение стихотворения И. Косякова «Все одна». Д \у «Очень мамочку люблю, потому что..» В.В. Гербова (стр.64)		
		ЗКР: Звуки «т», «п», «к» В.В. Гербова (стр.66)		
		Чтение русской народной сказки «У страха глаза велики» В.В. Гербова (стр.68)		
		Рассматривание сюжетных картин (по выбору воспитателя). Д\у на звукоподражание (д\и «Что изменилось») В.В. Гербова (стр.69)		
		Чтение стихотворения А. Плещеева «Весна» Д\у «Когда это бывает?» В.В. Гербова (стр.71)		
		ЗКР: Звук «ф» В.В. Гербова (стр.72)		
		Чтение и драматизация русской народной песенки «Курочка-рябушечка». Рассматривание сюжетных картин (по выбору воспитателя) В.В. Гербова (стр.73)		
		ЗКР: Звук «с» В.В. Гербова (стр.75)		
		Чтение русской народной сказки «Бычок-черный бочок, белые копытца». Литературная викторина. В.В. Гербова (стр.76)		
		ЗКР: Звук «з» В.В. Гербова (стр.77)		
		Повторение стихотворений. Заучивание стихотворения И. Белоусова «Весенняя гостья» В.В.Гербова (стр.79)		
		ЗКР: Звук «ц» В.В. Гербова (стр.80)		

6. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие» раздел «Изобразительная деятельность»

6.1. Пояснительная записка

Направленность: «Художественно-эстетическое развитие» (изобразительная деятельность).

Цель: формирование интереса к эстетической стороне окружающей действительности, эстетического отношения к предметам и явлениям окружающего мира, произведениям искусства; воспитание интереса к художественно-творческой деятельности, удовлетворение потребности детей в самовыражении.

Задачи:

- развитие эстетических чувств детей, художественного восприятия, образных представлений, воображения, художественно-творческих способностей;
- развитие детского художественного творчества, интереса к самостоятельной творческой деятельности (изобразительной, конструктивно-модельной и др.) удовлетворение потребности детей в самовыражении;
- Воспитание желания и умения взаимодействовать со сверстниками при создании коллективных работ.

Содержание психолого-педагогической работы

Приобщение к искусству

Развивать эстетическое восприятие; обращать внимание детей на красоту окружающих предметов (игрушки), объектов природы (растения, животные), вызывать чувство радости.

Изобразительная деятельность

Формировать интерес к занятиям изобразительной деятельностью. Учить в рисовании, лепке, аппликации изображать простые предметы и

явления, передавая их образную выразительность. Включать в процесс обследования предмета движения обеих рук по предмету, охватывание его руками.

Вызывать положительный эмоциональный отклик на красоту природы, произведения искусства (книжные иллюстрации, изделия народных промыслов, предметы быта, одежда). Учить создавать как индивидуальные, так и коллективные композиции в рисунках, лепке, аппликации.

Рисование

Предлагать детям передавать в рисунках красоту окружающих предметов и природы (голубое небо с белыми облаками; кружащиеся на ветру и падающие на землю разноцветные листья; снежинки и т. п.)

Продолжать учить правильно держать карандаш, фломастер, кисть не напрягая мышц и не сжимая сильно пальцы добиваться свободного движения руки с карандашом и кистью во время рисования. Учить, набирать краску на кисть: аккуратно обмакивать ее всем ворсом в баночку с краской, снимать лишнюю краску о край баночки легким прикосновением ворса, хорошо промывать кисть, прежде чем набрать краску другого цвета. Приучать осушать промытую кисть о мягкую тряпочку или бумажную салфетку.

Закреплять знание названий цветов (красный, синий, зеленый, желтый, белый, черный), познакомить с оттенками (розовый, голубой, серый). Обращать внимание детей на подбор цвета, соответствующего изображаемому предмету.

Приобщать детей к декоративной деятельности: учить украшать дымковскими узорами силуэты игрушек, вырезанных воспитателем (птичка, козлик, конь и др.), и разных предметов (блюдечко, рукавички).

Учить ритмичному нанесению линий, штрихов, пятен, мазков (оппадают с деревьев листочки, идет дождь, «снег, снег кружится, белая вся улица», «дождик, дождик, кап, кап, кап...»).

Учить изображать простые предметы, рисовать прямые линии

(короткие, длинные) в разных направлениях, перекрещивать их (полоски, ленточки, дорожки, заборчик, клетчатый платочек и др.). Подводить детей к изображению предметов разной формы (округлая, прямоугольная) и предметов, состоящих из комбинаций разных форм и линий (неваляшка, снеговик, цыпленок, тележка, вагончик и др.).

Формировать умение создавать несложные сюжетные композиции, повторяя изображение одного предмета (елочки на нашем участке, неваляшки гуляют) или изображая разнообразные предметы, насекомых и т. п. (в траве ползают жучки и червячки; колобок катится по дорожке и др.). Учить располагать изображения по всему листу.

Лепка

Формировать интерес к лепке. Закреплять представления детей о свойствах глины, пластилина, пластической массы и способах лепки. Учить раскатывать комочки прямыми и круговыми движениями, соединять концы получившейся палочки, сплющивать шар, сминая его ладонями обеих рук. Побуждать детей украшать вылепленные предметы, используя палочку с заточённым концом; учить создавать предметы, состоящие из 2-3 частей, соединяя их путем прижимания друг к другу.

Закреплять умение аккуратно пользоваться глиной, класть комочки и вылепленные предметы на дощечку.

Учить детей лепить несложные предметы, состоящие из нескольких частей (неваляшка, цыпленок, пирамидка и др.). Предлагать объединять вылепленные фигурки в коллективную композицию (неваляшки водят хоровод, яблоки лежат на тарелке и др.). Вызывать радость от восприятия результата общей работы.

Аппликация

Приобщать детей к искусству аппликации, формировать интерес к этому виду деятельности. Учить предварительно выкладывать (в определенной последовательности) на листе бумаги готовые детали разной

формы, величины, цвета, составляя изображения (задуманное ребенком или воспитателем), и наклеивать их.

Учить аккуратно пользоваться клеем: намазывать его кисточкой тонким слоем на обратную сторону наклеиваемой фигуры (на специально приготовленной клеенке); прикладывать стороной, намазанной клеем, к листу бумаги и плотно прижимать салфеткой.

Формировать навыки аккуратной работы. Вызывать у детей радость от полученного изображения.

Учить создавать аппликации на бумаге разной формы (квадрат, овал, круг и др.) предметные и декоративные композиции из геометрических форм и природных материалов, повторяя и чередуя их по форме и цвету.

Закреплять знания формы предметов и их цвета.

Развивать чувство ритма.

Формы реализации:

1	• занятие по художественному творчеству (по подгруппам, фронтально, индивидуально);
2	• индивидуальная работа с ребенком;
3	• коллективные работы;
4	• совместимость работ 2- 3 детей;
5	• тематические занятия;
6	• дидактические игры;
7	• просмотр видео и фотоматериала.

Условия реализации:

- специальным образом, созданная предметно-пространственная среда в группе, организованная в виде разграниченных зон (центров), оснащенная развивающими материалами;
- организация образовательного процесса предполагает проведение занятий 1 раз в неделю по 20 минут;
- совместную деятельность педагога с детьми; самостоятельную деятельность детей;
- проведение контрольно-диагностических занятий 1 раз в конце каждого квартала;

Результаты:

- самостоятельно занимается изобразительной деятельностью; эмоционально отзывается, сопереживает состоянию и настроению художественного произведения по тематике близкой опыту;
 - различает некоторые предметы народных промыслов по материалам, содержанию; последовательно рассматривает предметы; выделяет общие и типичные признаки, некоторые средства выразительности;
 - в соответствии с темой создает изображение; правильно использует материалы и инструменты;
 - владеет техническими и изобразительными умениями, освоил некоторые способы созданию изображения в разных видах деятельности;
 - Проявляет автономность, элементы творчества,
- «экспериментирует» с изобразительными материалами;
- высказывает предпочтения по отношению к тематике изображения, материалам.

Материал: методическая литература, дидактически-наглядный материал.

6.2. Тематическое планирование по рисованию

Месяц	Дата	Тема	Кол-во часов	Примечание
		Знакомство с карандашами и бумагой Т.С. Комарова (стр.45)		

		Идет дождь Т.С. Комарова (стр.46)		
		Привяжем к шарикам цветные ниточки Т.С. Комарова (стр.48)		
		Красивые лесенки Т.С. Комарова (стр.49)		
		Разноцветный ковер из листьев Т.С. Комарова (стр.52) И.А. Лыкова (стр.42)		
		Цветные клубочки Т.С. Комарова (стр.53)		
		Колечки Т.С. Комарова (стр.55)		
		Раздувайся, пузырь Т.С. Комарова (стр.56)		
		Колобок покатился по дорожке И.А. Лыкова (стр.86)		
		Красивые воздушные шары Т.С. Комарова (стр. 60)		
		Разноцветные колеса Т.С. Комарова (стр.61)		
		Нарисуй что-то круглое Т.С. Комарова (стр.63)		
		Нарисуй что-то красивое Т.С. Комарова (стр.65)		
		Снежные комочки, большие и маленькие Т.С. Комарова (стр.66)		
		Деревья на нашем участке Т.С. Комарова (стр.68)		
		Елочка Т.С. Комарова (стр.70)		
		Знакомство с дымковской игрушкой Т.С. Комарова (стр.71)		
		Новогодняя елочка с огоньками и шариками Т.С. Комарова (стр.73)		
		Украсим рукавичку- домик Т.С. Комарова (стр.74)		

		Украшим дымковскую уточку Т.С. Комарова (стр.75)		
		Мы слепили на прогулке снеговиков Т.С. Комарова (стр.79)		
		Светит солнышко Т.С. Комарова (стр.81)		
		Самолеты летят Т.С. Комарова (стр.82)		
		Открытка папе Т.С. Комарова (стр.83)		
		Красивые флажки на ниточке Т.С. Комарова (стр.86)		
		Нарисуйте, кто что хочет красивое Т.С. Комарова (стр.89)		
		Открытка маме Т.С. Комарова (стр.90)		
		Нарисуй что-то прямоугольной формы Т.С. Комарова (стр.91)		
		Разноцветные платочки сушатся Т.С. Комарова (стр.93)		
		Скворечник Т.С. Комарова (стр.95)		
		Красивый коврик Т.С. Комарова (стр.95)		
		Красивая тележка Т.С. Комарова (стр.97)		
		Картинка о празднике Победы Т.С. Комарова (стр.100) И.А. Лыкова (стр.134)		
		Одуванчики в траве Т.С. Комарова (стр.101)		
		Рисование по желанию		

6.3. Тематическое планирование по лепке

Месяц	Дата	Тема	Кол-во часов	Примечание
		Знакомство с пластилином Т.С. Комарова (стр.46) Т.В. Ковригина (стр.29)		
		Палочки «Конфетки» Т.С. Комарова (стр.47)		
		Разноцветные цветные мелки «Хлебная соломка» Т.С. Комарова (стр.48)		
		Бублики «Баранки» Т.С. Комарова (стр.51) И.А. Лыкова (стр.79)		
		Колобок Т.С. Комарова (стр.55)		
		Подарок любимому щенку (котенку) Т.С. Комарова (стр.32)		
		Мышка-норушка И.А. Лыкова (стр.36)		

		Крендельки Т.С. Комарова (стр.61)		
		Пряники Т.С. Комарова (стр.63)		
		Грибы И.А. Лыкова (стр.44)		
		Печенье Т.С. Комарова (стр.66)		
		Лепешки, большие и маленькие Т.С. Комарова (стр.66)		
		Погремушка Т.С. Комарова (стр.68)		
		Башенка (пирамидка из колец) Т.С. Комарова (стр.71)		
		Лепка по замыслу для мамы Т.С. Комарова (стр.72)		
		Мандарины и апельсины Т.С. Комарова (стр.74)		
		Вкусные гостинцы на день рождения мишки Т.С. Комарова (стр.77)		
		Маленькие куколочки гуляют по снежной полянке Т.С. Комарова (стр.78)		
		Воробушки и кот Т.С. Комарова (стр.80)		
		Самолеты стоят на аэродроме Т.С. Комарова (стр.82)		
		Неваляшка Т.С. Комарова (стр.84)		
		Красивая птичка Т.С. Комарова (стр.94)		
		Миски трех медведей Т.С. Комарова (стр.96)		
		Утенок Т.С. Комарова (стр.102)		

6.4. Тематическое планирование по аппликации

Месяц	Дата	Тема	Кол-во часов	Примечание
		Большие и маленькие мячи Т.С. Комарова (стр.47)		
		Листопад, листопад- листья по ветру летят И.А. Лыкова (стр.40)		
		Большие и маленькие яблоки на тарелочке Т.С. Комарова (стр.54)		
		Грибная полянка И.А. Лыкова (стр.46)		
		Разноцветные огоньки в домиках Т.С. Комарова (стр.60)		
		Шарики и кубики Т.С. Комарова (стр.62)		
		Пирамидка Т.С. Комарова (стр.69)		
		Колобок на окошке И.А. Лыкова (стр.84)		
		Красивая салфетка Т.С. Комарова (стр.76)		
		Подарок папе Т.С. Комарова (стр.81)		
		Цветы в подарок маме, бабушке Т.С. Комарова (стр.85)		
		Флажки Т.С. Комарова (стр.85) Т.В. Ковригина (стр.192)		

		Скворечник Т.С. Комарова (стр.93)		
		Скоро праздник придет Т.С. Комарова (стр.100)		
		Цыплята на лугу Т.С. Комарова (стр.103)		

Используемая литература: Т.С. Комарова, Т.В. Ковригина, И.А

7. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

7.1. Пояснительная записка

Социально — коммуникативное развитие

Цель: Позитивная социализация детей дошкольного возраста, приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства.

Задачи области:

- Усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности;
- Развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками;
- Становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий;
- Развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания;
- Формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к обществу детей и взрослых в ДОУ;
- Формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества;

- Формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе;

Направления:

- Развитие игровой деятельности детей с целью освоения различных социальных ролей;
- Формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе;
- Трудовое воспитание;
- Патриотическое воспитание детей дошкольного возраста.

Социализация, развитие общения, нравственное воспитание

Закреплять навыки организационного поведения в детском саду, дома, на улице. Продолжать формировать элементарные представления о том, что хорошо и что плохо. Обеспечивать условия для нравственного воспитания детей. Поощрять попытки пожалеть сверстника, обнять его, помочь.

Создавать игровые ситуации, способствующие формированию внимательного, заботливого отношения к окружающим. Приучать детей общаться спокойно, без крика. Формировать доброжелательное отношение друг к другу, умение делиться с товарищем, опыт правильной оценки хороших и плохих поступков. Учить жить дружно, вместе пользоваться игрушками, книгами, помогать друг другу.

Приучать детей к вежливости (учить здороваться, прощаться, благодарить за помощь).

Ребенок в семье и сообществе, патриотическое воспитание

Образ Я. Постепенно формировать образ Я. Сообщать детям разнообразные,

касающиеся непосредственно их сведения (ты мальчик, у тебя серые глаза, ты любишь играть и т.п.), в том числе сведения о прошлом (не умел ходить, говорить) и происшедших с ними изменениях (сейчас умеешь правильно себя вести за столом, рисовать, танцевать; знаешь «вежливые» слова).

Семья. Беседовать с ребенком о членах его семьи (как зовут, чем занимаются, как играют с ребенком и пр.)

Детский сад. Формировать у детей положительное отношение к детскому саду. Обращать их внимание на красоту и удобство оформления групповой комнаты, раздевалки (светлые стены, красивые занавески, удобная мебель, новые игрушки, в книжном уголке аккуратно расставление книги с яркими картинками). Знакомить детей с оборудованием и оформлением участка для игр и занятиях, подчеркивая его красоту, удобство, веселую, разноцветную окраску строений. Обращать внимание детей на различные растения, на разнообразие красоты. Вовлекать детей в жизнь группы, воспитать стремление поддерживать чистоту и порядок в группе, формировать бережное отношение к игрушкам, книгам, личным вещам и пр. Формировать чувство общности, значимости каждого ребенка для детского сада.

Совершенствовать умение свободно ориентироваться в помещениях и на участке детского сада. Формировать уважительное отношение к сотрудникам детского сада (музыкальный руководитель, медицинская сестра, заведующая, старший воспитатель и др.), их труду. Напоминать их имена и отчества.

Родная страна. Формировать интерес к малой родине и первичные представления о ней. Напоминать детям название города (поселка), в котором они живут. Побуждать рассказывать о том, где они гуляли в выходные дни (в парке, сквере, детском городке) и пр.

7.2. Перспективное планирование работы по патриотическому воспитанию для детей второй младшей группы

События последних десятилетий в нашей истории заставляют по-новому

взглянуть на, казалось бы, достаточно привычные и вполне понятные значения слов - патриотизм и гражданственность.

Понятие «патриотизм» поминается широко: и как любовь к Родине, преданность к своему отечеству, своему народу; и как привязанность к месту своего рождения, месту жительства; и как готовность подчинить свои интересы интересам родной страны, стремление защищать интересы Родины.

Период дошкольного детства благоприятно влияет на воспитание патриотических чувств, так как именно в это время происходит формирование культурно-ценностных ориентаций, духовнонравственной основы личности ребенка, развитие его эмоций, чувств, мышления, механизмов социальной адаптации в обществе, начинается процесс осознания себя в окружающем мире. Также период дошкольного детства благоприятен для эмоциональнопсихологического воздействия на ребёнка, так как образы восприятия действительности, культурного пространства очень яркие и сильны и поэтому остаются в памяти надолго, а иногда и на всю жизнь, что очень важно в воспитании патриотизма.

После всего сказанного, можно сделать ввод о том, что нравственно-патриотическое воспитание детей является одной из основных задач дошкольного образовательного учреждения. Под патриотическим воспитанием понимается взаимодействие взрослых и детей в совместной деятельности и общении, которое направлено на раскрытие и формирование в ребенке общечеловеческих нравственных качеств личности, приобщение к истокам национальной региональной культуры, природе родного края, воспитание эмоционально-действенного отношения, чувства сопричастности, привязанности к окружающим.

Цель:

- Зажечь искорку любви и интереса к жизни народов родного края в разное историческое время. К его истории и культуре, к природе

родного края и России.

- Создание воспитательно-образовательной среды, способствующей полноценному духовному и нравственному воспитанию дошкольников.

Задачи:

- Воспитывать чувство привязанности к своему родному городу, восхищения его красотой;
- Вызвать в детях чувство гордости за свою страну, интерес к её истории и стремление сделать свою Родину богаче и краше;
- Знакомить детей с культурными центрами и ценностями родного края;
- Приобщать к культуре и традициям русского народа, воспитывать лучшие качества присущие ему: трудолюбие, доброту, сочувствие, взаимовыручку;
- Развивать способность наблюдать, исследовать, делать выводы, обобщать;
- Развивать творческие и интеллектуальные способности детей, речевую культуру;
- Научить детей понимать, что у людей и у вещей есть своя история.
- Пробудить чувство любви к своему городу, уважение к его обычаям и традициям;
- Пробуждать в детях эмоциональную отзывчивость к окружающему миру и помочь осознать ребенку свое место в нем.

Принципы работы:

- Учет возрастных особенностей детей при отборе содержания темы занятий, задач воспитания и обучения;

- Обеспечение эмоционально-психологического комфорта для детей;
- Уважение к личности ребенка.

7.3. Самообслуживание и элементарный бытовой труд

Культурно-гигиенические навыки

Совершенствовать культурно -гигиенические навыки, формировать простейшие навыки поведения во время еды, умывания.

Приучать детей следить за своим внешним видом; учить правильно пользоваться мылом, аккуратно мыть руки, лицо, уши; насухо вытираться после умывания, вешать полотенце на место, пользоваться расческой и носовым платком.

Формировать элементарные навыки поведения за столом: умение правильно пользоваться столовой и чайной ложками, вилкой, салфеткой; не крошить хлеб, пережевывать пищу с закрытым ртом, не разговаривать с полным ртом.

Самообслуживание

Учить детей самостоятельно одеваться и раздеваться в определенной последовательности (надевать и снимать одежду, расстегивать и застегивать пуговицы, складывать, вешать предметы одежды и т.п.). Воспитывать навыки опрятности, умение замечать беспорядок в одежде и устранять его при небольшой помощи взрослых.

Общественно-полезный труд

Формировать желание участвовать в посильном труде, умение преодолевать небольшие трудности. Побуждать детей к самостоятельному выполнению элементарных поручений: готовить материалы к занятиям (кисти, доски для лепки и пр.), после игры убирать на место игрушки, строительный материал.

Приучать соблюдать порядок и чистоту в помещении и на участке детского сада.

Во второй половине года начинать формировать у детей умения, необходимые при дежурстве по столовой (помогать накрывать стол к обеду: раскладывать ложки, расставлять хлебницы (без хлеба), тарелки, чашки и т.п.).

Труд в природе

Воспитывать желание участвовать в уходе за растениями и животными в уголке природы и на участке: с помощью взрослого кормить рыб, птиц, поливать комнатные растения, растения на грядках, сажать лук, собирать овощи, расчищать дорожки от снега, счищать снег со скамеек.

Уважение к труду взрослых

Формировать положительное отношение к труду взрослых. Рассказывать детям о понятных им профессиях (воспитатель, помощник воспитателя, музыкальный руководитель, врач, продавец, повар, шофер, строитель), расширять и обогащать представления о трудовых действиях, результатах труда. Воспитывать уважение к людям знакомых профессий. Побуждать оказывать помощь взрослым, воспитывать бережное отношение к результатам их труда.

7.4. Формирование основ безопасности

Безопасное поведение в природе

Формировать представления о простейших взаимосвязях в живой и неживой природе. Знакомить с правилами поведения в природе (не рвать без надобности растения, не ломать ветки деревьев, не трогать животных и др.).

Безопасность на дорогах

Расширять ориентировку в окружающем пространстве. Знакомить детей с правилами дорожного движения.

Учить различать проезжую часть дороги, тротуар, понимать значение зеленого, желтого и красного сигналов светофора.

Формировать первичные представления о безопасном поведении на дорогах (переходить дорогу, держась за руку взрослого). Знакомить с работой водителя.

Безопасность собственной жизнедеятельности

Знакомить с источниками опасности дома (горячая плита, утюг и др.).

Формировать навыки безопасного передвижения в помещении (осторожно спускаться и подниматься по лестнице, держась за перила; открывать и закрывать двери, держась за дверную ручку). Формировать умение соблюдать правила в играх с мелкими предметами (не засовывать предметы в ухо, нос; не брать их в рот).

Развивать умение обращаться за помощью к взрослым.

Развивать умение соблюдать правила безопасности в играх с песком, водой, снегом.

7.5. Тематическое планирование по формированию основ безопасности

Месяц	Дата	Тема	Кол-во часов	Примечание
		Взаимная забота и помощь семье К.Ю. Белая (стр.8)		
		Опасные предметы К.Ю. Белая (стр.8)		
		Правила безопасного поведения на улицах К.Ю. Белая (стр.40)		

		Правила поведения при грозе К.Ю. Белая (стр.53)		
		Не все грибы съедобны К.Ю. Белая (стр.52)		
		Поведение ребенка на детской площадке К.Ю. Белая (стр.26)		
		Если ребенок потерялся К.Ю. Белая (стр.16)		
		О правильном питании и пользе витаминов К.Ю. Белая (стр.36)		
		О правилах поведения в транспорте К.Ю. Белая (стр.45)		
		Как устроен мой организм К.Ю. Белая (стр.30)		
		Опасные ситуации дома К.Ю. Белая (стр.13)		
		Правила поведения при пожаре К.Ю. Белая (стр.22)		
		Соблюдаем режим дня К.Ю. Белая (стр.31)		
		Твои помощники на дороге К.Ю. Белая (стр.42)		
		Небезопасные зимние забавы К.Ю. Белая (стр.25)		
		Огонь-наш друг! Огонь-Наш враг! К.Ю. Белая (стр.18)		
		Правила безопасного поведения на улицах К.Ю. Белая (стр.40)		
		Один дома К.Ю. Белая (стр.15)		
		Психологическая безопасность или защити себя сам К.Ю. Белая (стр.28)		
		Бережем свое здоровье, или правила доктора Неболейко К.Ю. Белая (стр.33)		
		О правилах пожарной безопасности К.Ю. Белая (стр.20)		
		Дорожные знаки К.Ю. Белая (стр.43)		

		Правила поведения на природе К.Ю. Белая (стр.47)		
		Правила поведения при общении с животными К.Ю. Белая (стр.56)		
		Ядовитые растения К.Ю. Белая (стр.52)		
		Опасные насекомые К.Ю. Белая (стр.49)		
		Помощь при укусах К.Ю. Белая (стр.59)		

- **Образовательная область «Познавательное развитие» раздел «Формирование элементарных математических представлений»**

- Пояснительная записка

Рабочая программа непосредственно образовательной деятельности «Формирование элементарных математических представлений» образовательной области «Познавательное развитие» для детей от 3 до 4 лет составлена на основе Основной образовательной программы дошкольного образования МАДОУ № 310. Рабочая программа ориентирована на

использование учебно-методического комплекта: «Формирование элементарных математических представлений».

Непосредственно образовательная деятельность: НОД 3-4 года длительность 15 мин.

Рабочая программа имеет **цель:** интеллектуальное развитие детей, формирование приемов умственной деятельности, творческого и вариативного мышления на основе овладения детьми количественными отношениями предметов и явлений окружающего мира.

Задачи ФЭМП:

- Формировать представление о числе;
- Формировать геометрические представления;
- Формировать представление о преобразованиях (временные представления, представления об изменении количества, об арифметических действиях);
- Развивать сенсорные возможности;
- Формировать навыки выражения количества через число (формирование навыков счета и измерения разных величин);
- Развивать логическое мышление (формирование представлений о порядке и закономерности, об операциях классификации и сериации, знакомство с элементами логики высказываний) навыков счета и измерения различных величин;
- Развивать абстрактное воображение, образную память, ассоциативное мышление, мышление по аналогии;
- Предпосылки творческого продуктивного мышления.

Особенности организации образовательного процесса

Методика работы с детьми не предполагает прямого обучения, способного отрицательно повлиять на осмысление и самостоятельное выполнение ребенком математических заданий, а подразумевает создание ситуации содружества, со деятельности. Активация мыслительной деятельности развивает активную позицию ребенка и формирует навыки учебной деятельности. На всех НОД важно воспитывать у детей личностные качества, самостоятельность, активность, произвольность, развитие зрительно-пространственного восприятия и зрительно - моторной координации, внимание, речь, память, мыслительную деятельность. Детей учат анализировать содержание заданий и выполнять их, обосновывать выбор каждого действия, делать доступные обобщения на основе рассматриваемых фактов. Вторая младшая группа (от 3 до 4 лет).

Привлекать детей к формированию групп однородных предметов. Учить различать количество предметов. Учить различать предметы по форме и называть их. Продолжать накапливать у детей опыт ориентировки в частях собственного тела.

- Специальным образом, создана предметно - пространственная среда в группе, организованная в виде разграниченных зон (центров), оснащенная развивающими материалами.
- Организация образовательного процесса предполагает проведение фронтальных занятий 1 раз в неделю по 15 минут.
- Совместную деятельность педагога с детьми.
- Самостоятельную деятельность детей.
- Проведение контрольно - диагностического занятия в конце года.

- Конструктивное взаимодействие с семьей.

Материал: методическая литература, дидактически - наглядный материал, раздаточный материал, рабочие тетради в клетку.

- **Тематическое планирование по формированию элементарных математических представлений**

Месяц	Дата	Тема	Кол-во часов	Примечание
		Шар и куб И.А. Помораева (стр.11)		
		Большой маленький И.А. Помораева (стр.12)		
		Один, много, мало И.А. Помораева (стр.12)		
		Составные группы предметов И.А. Помораева (стр.13)		
		Определение совокупности один, много, ни одного И.А. Помораева (стр.15)		
		Составные группы предметов из отдельных предметов И.А. Помораева (стр.14)		
		Сравнение двух предметов по длине И.А. Помораева (стр.16)		
		Длинный-короткий, длиннее- короче И.А. Помораева (стр.17)		
		Круг и квадрат И.А. Помораева (стр.18)		
		Различие круга от квадрата И.А. Помораева (стр.19)		
		Сравнение двух предметов И.А. Помораева (стр.19)		
		Один, много И.А. Помораева (стр.20)		
		Много, поровну И.А. Помораева (стр.21)		
		Сравнение способом наложения И.А. Помораева (стр.22)		

		Приемы наложения и приложения (широкий-узкий, шире-уже) И.А. Помораева (стр.23)		
		Определение результатов сравнения И.А. Помораева (стр.24)		
		Треугольник И.А. Помораева (стр.26)		
		Сравнение способом приложения И.А. Помораева (стр.27)		
		Сравнение двух разных групп предметов И.А. Помораева (стр.28)		
		Сравнение двух предметов по высоте И.А. Помораева (стр.29)		
		Сравнение предметов по высоте (способом наложения и приложения) И.А. Помораева (стр.30)		
		Больше-меньше, столько-сколько И.А. Помораева (стр.31)		
		Сравнение неравных групп предметов И.А. Помораева (стр.32)		
		Сравнение равных и неравных групп предметов И.А. Помораева (стр.34)		
		Столько-сколько, больше-меньше И.А. Помораева (стр.34)		
		Различие фигур И.А. Помораева (стр.35)		
		Количество предметов и звуков И.А. Помораева (стр.37)		
		Воспроизведение заданного количества предметов И.А. Помораева (стр.38)		
		Различие одного и много движений И.А. Помораева (стр.39)		
		Части суток И.А. Помораева (стр.40)		
		Утро и вечер		
		Пространственное расположение: на, под... И.А. Помораева (стр.41)		
		Различие геометрических фигур И.А. Помораева (стр.41)		

Используемая литература: И.А. Помораева

9.Рабочая программа по конструированию (из строительного материала)

- Пояснительная записка

Благодаря конструированию быстро совершенствуются навыки и умения, умственное и эстетическое развитие ребенка. У детей с хорошо развитыми навыками в конструировании быстрее развивается речь, так как тонкая моторика связана с центрами речи. Ловкие, точные движения рук дают ребенку возможность быстрее и лучше овладеть техникой письма.

Направленность программы - художественно-эстетическое развитие детей

Основные цели и задачи:

Приобщение к конструированию; развитие интереса к конструктивной деятельности, знакомство с различными видами конструкторов.

Воспитание умения работать коллективно, объединять свои поделки в соответствии с общим замыслом, договариваться, кто какую часть работы будет выполнять.

Основная задача - формирование у детей познавательной и исследовательской деятельности, стремление к умственной деятельности, приобщение к миру технического и художественного изобретательства.

Подводить детей к простейшему анализу созданных построек.

Совершенствовать конструктивные умения, учить различать,

называть и использовать основные строительные детали (кубики, кирпичики, пластины, цилиндры, трехгранные призмы), сооружать новые постройки, используя полученные ранее умения (накладывание, приставление, прикладывание), использовать в постройках детали разного цвета. Вызывать чувство радости при удавшейся постройке.

Учить располагать кирпичики, пластины вертикально (в ряд, по кругу, по периметру четырехугольника), ставить их плотно друг к другу, на определенном расстоянии (заборчик, ворота). Побуждать детей к созданию вариантов конструкций, добавляя другие детали (на столбики ворот ставить трехгранные призмы, рядом со столбами — кубики и др.).

Изменять постройки двумя способами: заменяя одни детали другими или надстраивая их в высоту, длину (низкая и высокая башенка, короткий и длинный поезд).

Развивать желание сооружать постройки по собственному замыслу. Продолжать учить детей обыгрывать постройки, объединять их по сюжету: дорожка и дома — улица; стол, стул, диван — мебель для кукол. Приучать детей после игры аккуратно складывать детали в коробки.

Объем программы составляет 18 (академических) часов (с учетом праздников и каникул, занятия, попадающие на эти дни, переносятся в совместную деятельность), занятия проводятся 1 раз в 2 недели по 15 минут.

Образовательная деятельность по художественно-эстетическому развитию с детьми младшей группы осуществляется в первой половине дня в соответствии с расписанием. В середине

непосредственно образовательной деятельности проводятся физкультурные минутки.

Формы реализации

Система работы включает:

- НОД (занятия)
- беседы,
- наблюдения,
- игровые занятия,
- элементарные опыты,
- экскурсии и рассматривание конструкций зданий,
- проблемно-игровые ситуации,
- викторины, сочинение загадок и сказок,
- рассматривание и обсуждение предметных и сюжетных картинок схем и моделей построек, иллюстраций к знакомым сказкам, произведений искусства и архитектуры, обсуждение средств выразительности.

Условия реализации

Специфическая предметно-пространственная развивающая среда в группе, организованная в виде разграниченных зон: в том числе центр конструктивной деятельности (все виды строительного, природного материалов); центр продуктивных художественно-творческих видов деятельности и др. В работе таких центров царит атмосфера психологической творческой свободы, возможности проявить свою индивидуальность, реализовать свой выбор. Выбор

ребёнком развивающей среды - стимул саморазвития не только ребенка, но и педагога.

Центры оснащены развивающими материалами:

Набор игровых материалов для игровой, продуктивной, конструктивной деятельности.

Набор материалов и оборудования для познавательно-исследовательской деятельности: объекты для исследования в действии, образно-символический материал и т.д.

Совместная деятельность педагога с детьми направлена на поддержку инициативных ситуаций развития ребенка. Для этого созданы следующие условия:

- условия для свободного выбора деятельности;
- условия для принятия детьми решений, выражения своих чувств;
- не директивная помощь детям, поддержка детской инициативы;
- создание разных пространств для предъявления детских продуктов:

 - легко сменяемые стенды и демонстрационные столы, полки, на которых ребенок может поместить свою работу
 - конкурсы по тематике конструирования из бумаги, природного материала и др.
 - праздники или иные события, как демонстрация детских продуктов.

- детское портфолио, которое создает сам ребенок, принимая решение о том, какие работы будут включаться в портфолио.

В рамках реализации Программы используется проектная

деятельность детей: творческие, исследовательские проекты-направление проектной деятельности, развивающее позитивную социализацию детей.

Методы и приемы, используемые на НОД.

1 .По источнику познания:

- вербальные,

- наглядные,

-практические методы обучения.

2. По типу обучения:

- объяснительно-иллюстративные,

- проблемно-развивающие методы обучения.

3. По уровню познавательной самостоятельности:

- репродуктивные,

-продуктивные.

4. По дидактическим целям и функциям:

- методы стимулирования,

- организации и контроля.

5. По виду деятельности педагога:

- методы изложения;

- методы организации самостоятельной учебной деятельности.

6. Методы дифференцированного обучения.

Самостоятельная деятельность детей.

Контроль за уровнем освоения данной программы планируется в ходе контрольно-диагностических занятий ежеквартально.

Для реализации программы используются технические средства: инструменты интерактивной доски, С[^]-проигрыватель, фотоаппарат, видеокамера.

Конструктивное взаимодействие с семьей предполагает объединение усилий по обеспечению развития и обучения ребенка, использование традиционных форм работы с родителями: родительские собрания, консультации, беседы, дни открытых дверей, тематические встречи и др., а также интернет технологии: электронная почта, сайт детского сада, сетевые сообщества.

Планируемые результаты

Знать, называть, использовать детали строительного материала.

Уметь располагать кирпичики, пластины вертикально.

Изменять постройки, надстраивая или заменяя одни детали другими.

Различать части постройки по величине (большая — маленькая, длинная — короткая, высокая — низкая, узкая — широкая)

• Тематическое планирование по конструированию

Сентябрь.

Тема: «Горка с лесенками».

Занятие №1

Целевые ориентиры: учить строить горку с двумя лесенками, помочь

овладевать элементарными конструкторскими навыками, учить называть детали строительного набора, выделять из каких деталей построена лесенка. Закреплять цвет, количество.

Октябрь.

Тема: «Дорожки».

Занятие №2

Целевые ориентиры: учить строить длинные и короткие дорожки, используя кирпичики и пластины. Закреплять цвет, понятие узкий, широкий. Учить обыгрывать постройки. Продолжать воспитывать желание строить, развивать творческие способности детей.

Занятие №3

Целевые ориентиры: учить преобразовывать дорожки в длину по предложению воспитателя. Закреплять цвет, понятие длиннее, короче, широкая, узкая. Учить обыгрывать свою постройку, развивать творчество, желание строить.

Занятие №4

Целевые ориентиры: продолжать учить строить длинные и короткие дорожки, используя кирпичики и пластины. Закреплять цвет, понятие узкий, широкий. Учить обыгрывать постройки. Продолжать воспитывать желание строить, развивать творческие способности детей.

Ноябрь.

Тема: «Мебель».

Занятие №5

Целевые ориентиры: учить преобразовывать постройку воспитателя в длину. Учить называть предметы, выделяя их основные части. Закреплять цвет, последовательность выполнения работы. Поощрять обыгрывание своих построек.

Занятие №6

Целевые ориентиры: учить детей использовать детали для построек по желанию и сочетая их по цвету. Развивать фантазию, творчество, эстетический вкус.

Декабрь.

Тема: «Ворота».

Занятие №7

Целевые ориентиры: учить изменять постройку воспитателя, преобразовывая её в высоту, при этом называя детали. Побуждать детей воспроизводить два-три вида ворот, используя разные детали строительного материала (кирпичики, кубики).

Занятие №8

Целевые ориентиры: продолжать учить строить ворота разные по виду. Закреплять цвет, понятия высокий, низкий, столбы, перекрытия. Учить осуществлять простейший сенсорный анализ, выделяя ярко выраженные в предметах свойства и качества.

Январь.

Занятие №9

Целевые ориентиры: продолжать учить осуществлять простейший сенсорный анализ, выделяя ярко выраженные в предметах свойства и качества. Научить строить по элементарному образцу. Развивать

представления о форме, величине, цвете.

Февраль.

Тема: «Домики».

Занятие №10

Целевые ориентиры: развивать желание строить для кого-либо, украшая постройку, используя различное цветовое решение.

Формировать навыки конструирования, развивать творчество, умение усложнять свои конструкции

Занятие № 11

Целевые ориентиры: учить детей замыкать пространство, используя при этом различные детали строительного материала. Продолжать учить осуществлять простейший сенсорный анализ, выделяя ярко выраженные в предметах свойства и качества. Продолжать развивать представления о форме, величине и цвете.

Март

Занятие №12

Целевые ориентиры: продолжать учить детей строить домик, теремок, при этом усложняя постройку, украшая её, соорудив дополнительные постройки. Развивать фантазию, творчество, желание строить.

Тема: «Заборчик».

Занятие №13

Целевые ориентиры: учить детей замыкать большие пространства по словесному указанию воспитателя. Продолжать развивать

представления о цвете, величине, форме.

Апрель

Занятие №14

Целевые ориентиры: учить детей замыкать большие пространства по словесному указанию воспитателя. Продолжать развивать представления о цвете, величине, форме.

Занятие №15

Целевые ориентиры: продолжать учить детей замыкать большие пространства, усложняя постройку (чередование цвета, деталей постройки). Продолжать развивать представления о величине, форме.

Занятие №16

Целевые ориентиры: продолжать учить детей замыкать большие пространства, всё более усложняя постройку (чередование цвета, деталей постройки). Продолжать развивать представления о величине, форме. Развивать желание строить по собственному замыслу, побуждать к совместным играм.

Май

Занятие №17

Целевые ориентиры: учить строить по условиям, которые ещё больше усложняются. Побуждать детей замкнуть пространство по четырёхугольнику. Продолжать развивать представления о величине и форме. Развивать желание строить по собственному замыслу, побуждать к совместным играм.

Занятие №18 «Конструирование по замыслу».

Целевые ориентиры: развивать желание строить для кого-либо, украшая постройку, используя различное цветовое решение.

Формировать навыки конструирования, развивать творчество, умение усложнять свои конструкции. Воспитывать эстетические качества, желание строить по собственному замыслу, побуждать к совместным играм.

Реализация рабочей программы обеспечена демонстрационным и раздаточным материалом:

- конструктор - строитель (крупный);
- конструктор - строитель (средний);
- конструктор - строитель «Городок»
- конструктор - строитель «Ферма»
- блочный конструктор «Лего» (крупный)
- блочный конструктор «Лего» (средний)
- конструктор «Зоопарк»
- конструктор «Железная дорога»
- «Блоки Дьенеша»
- «Палочки Кюизинера»
- набор геометрических фигур.

Педагогическая диагностика.

Педагогическая диагностика проводится в ходе наблюдений за активностью детей в спонтанной и специально-организованной деятельности. Инструментарий для педагогической диагностики - карты наблюдений детского развития, позволяющие фиксировать

индивидуальную динамику и перспективы развития каждого ребенка.

Список литературы:

Примерная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. - М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.

Куцакова Л.В. Конструирование из строительного материала: Младшая группа. - М.МОСКВА-СИНТЕЗ, 2014