

Принято на
Педагогическом совете
Протокол № 5 от 17.08.2023г

Утверждаю:
Заведующий МАДОУ № 310
Симонова С.И.
Приказ № 86-0 от 17.08.2023г.



Рабочая программа по коррекции ТНР в логопедической группе (старший - подготовительный дошкольный возраст).

МАДОУ № 310 Октябрьского района г. Ростова-на-Дону
2023-2025 учебный год

Автор-составитель:
учитель-логопед Конева О.В.

№п/п	Содержание	стр
I	Целевой раздел	
1.1.	Пояснительная записка.	3
1.2.	Цель, задачи, принципы и подходы к формированию «Рабочей программы учителя-логопеда».	4
1.3.	Целевые ориентиры реализации «Рабочей программы учителя-логопеда».	5
1.4.	Срок реализации «Рабочей программы учителя-логопеда».	7
1.5.	Особенности организации образовательного процесса	7
II	Организационный раздел	
2.1.	Специальные условия в группах компенсирующей направленности для детей с ТНР.	8
2.2.	Формы и средства организации образовательной деятельности в группе компенсирующей направленности для детей с ТНР.	9
2.3.	Осуществление дифференциальной диагностики речевых и неречевых функций, детей с ТНР.	10
III	Содержательный раздел	
3.1.	Коррекционная работа учителя-логопеда.	13
3.2.	Содержание коррекционной работы учителя – логопеда.	14
3.3.	Перспективно-тематический план логопедических фронтальных занятий в старшей группе.	18
3.4.	Перспективно-тематический план логопедических фронтальных занятий в подготовительной группе.	27
3.5.	Нормативная база. Литература.	34

1.ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ.

Пояснительная записка.

Рабочая программа учителя-логопеда по преодолению ТНР у детей с ОВЗ составлена в соответствии с Адаптированной Образовательной Программой МАДОУ 310 г. Ростова-на-Дону, разработанной и реализуемой на основе Федеральной Адаптированной Образовательной программы (ФАОП) дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (Приказ Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022 г. N 1022"Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья"). Программа содействует взаимопониманию и сотрудничеству между людьми, способствует реализации прав обучающихся дошкольного возраста на получение доступного и качественного образования, обеспечивает развитие способностей каждого ребенка, формирование и развитие личности ребенка в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого и физического развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов.

Принципы и подходы к формированию «Рабочей программы учителя-логопеда».

1. Принцип комплексного изучения ребенка с тяжелыми нарушениями речи, позволяющий обеспечить всестороннюю оценку особенностей его развития. Реализация данного принципа осуществляется в трех направлениях:

анализ первичных данных, содержащих информацию об условиях воспитания ребенка, особенностях раннего речевого и психического развития ребенка; изучение медицинской документации, отражающей данные о неврологическом статусе таких обучающихся, их соматическом и психическом развитии, состоянии слуховой функции, получаемом лечении и его эффективности;

психолого-педагогическое изучение обучающихся, оценивающее соответствие его интеллектуальных, эмоциональных, деятельностных и других возможностей показателям и нормативам возраста, требованиям образовательной программы;

специально организованное логопедическое обследование обучающихся, предусматривающее определение состояния всех компонентов языковой системы в условиях спонтанной и организованной коммуникации.

2. Принцип учета возрастных особенностей обучающихся, ориентирующий на подбор и использование в процессе обследования таких методов, приемов, форм работы и лексического материала, которые соответствуют разным возрастным возможностям обучающихся.

3. Принцип динамического изучения обучающихся, позволяющий оценивать не отдельные, разрозненные патологические проявления, а общие тенденции нарушения речезыкового развития и компенсаторные возможности обучающихся.

4. Принцип качественного системного анализа результатов изучения ребенка, позволяющий отграничить физиологически обоснованные несовершенства речи, выявить характер речевых нарушений у обучающихся разных возрастных и этиопатогенетических групп и, соответственно с этим, определить адекватные пути и направления коррекционно-развивающей работы для устранения недостатков речевого развития обучающихся дошкольного возраста.

Цель рабочей программы учителя-логопеда: реализация общеобразовательных задач дошкольного образования с привлечением синхронного выравнивания речевого и психофизического развития детей с тяжелыми нарушениями речи.

Задачи Рабочей программы учителя-логопеда:

1. определение особых образовательных потребностей, обучающихся с ТНР, обусловленных уровнем их речевого развития и степенью выраженности нарушения;
2. коррекция речевых нарушений на основе координации педагогических, психологических и медицинских средств воздействия;
3. оказание родителям (законным представителям) обучающихся с ТНР консультативной и методической помощи по особенностям развития, обучающихся с ТНР и направлениям коррекционного воздействия.

Рабочая программа учителя-логопеда обеспечивает:

- 1) выявление особых образовательных потребностей, обучающихся с ТНР, обусловленных недостатками в их психофизическом и речевом развитии;
- 2) осуществление индивидуально-ориентированной психолого-педагогической помощи обучающимся с ТНР с учетом их психофизического, речевого развития, индивидуальных возможностей и в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии;
- 3) возможность освоения детьми с ТНР адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования.

Рабочая программа учителя-логопеда предусматривает:

- проведение индивидуальной и подгрупповой логопедической работы, обеспечивающей удовлетворение особых образовательных потребностей, обучающихся с ТНР с целью преодоления неречевых и речевых расстройств;
- достижение уровня речевого развития, оптимального для ребёнка, и обеспечивающего возможность использования освоенных умений и навыков в разных видах детской деятельности и в различных коммуникативных ситуациях;
- обеспечение коррекционной направленности при реализации содержания образовательных областей и воспитательных мероприятий;
- психолого-педагогическое сопровождение семьи (законных представителей) с целью ее активного включения в коррекционно-развивающую работу с детьми; организацию партнерских отношений с родителями (законным представителям).

Результаты освоения программы коррекционной работы определяются состоянием компонентов языковой системы и уровнем речевого развития (I уровень; II уровень; III уровень, IV уровень, Фонетико-фонематическое недоразвитие речи (ФФН), механизмом и видом речевой патологии (анартрия, дизартрия, алалия, афазия, ринолалия, заикание), структурой речевого дефекта обучающихся с ТНР, наличием либо отсутствием предпосылок для появления вторичных речевых нарушений и их системных последствий.

Целевые ориентиры реализации Рабочей программы учителя-логопеда.

Ребёнок с ТНР -

- 1) обладает сформированной мотивацией к школьному обучению;
- 2) усваивает значения новых слов на основе знаний о предметах и явлениях окружающего мира;
- 3) употребляет слова, обозначающие личностные характеристики, многозначные;
- 4) умеет подбирать слова с противоположным и сходным значением;
- 5) правильно употребляет основные грамматические формы слова;
- 6) составляет различные виды описательных рассказов (описание, повествование, с элементами рассуждения) с соблюдением цельности и связности высказывания, составляет творческие рассказы;
- 7) владеет простыми формами фонематического анализа, способен осуществлять сложные формы фонематического анализа (с постепенным переводом речевых умений во внутренний план), осуществляет операции фонематического синтеза;

- 8) осознает слоговое строение слова, осуществляет слоговой анализ и синтез слов (двухсложных с открытыми, закрытыми слогами, трехсложных с открытыми слогами, односложных);
- 9) правильно произносит звуки (в соответствии с онтогенезом);
- 10) владеет основными видами продуктивной деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности: в игре, общении, конструировании;
- 11) выбирает род занятий, участников по совместной деятельности, избирательно и устойчиво взаимодействует с детьми;
- 12) участвует в коллективном создании замысла в игре и на занятиях;
- 13) передает как можно более точное сообщение другому, проявляя внимание к собеседнику;
- 14) регулирует свое поведение в соответствии с усвоенными нормами и правилами, проявляет кооперативные умения в процессе игры, соблюдая отношения партнерства, взаимопомощи, взаимной поддержки;
- 15) отстаивает усвоенные нормы и правила перед ровесниками и педагогическим работником, стремится к самостоятельности, проявляет относительную независимость от педагогического работника;
- 16) использует в играх знания, полученные в ходе экскурсий, наблюдений, знакомства с художественной литературой, картинным материалом, народным творчеством, историческими сведениями, мультфильмами;
- 17) использует в процессе продуктивной деятельности все виды словесной регуляции: словесного отчета, словесного сопровождения и словесного планирования деятельности;
- 18) устанавливает причинно-следственные связи между условиями жизни, внешними и функциональными свойствами в животном и растительном мире на основе наблюдений и практического экспериментирования;
- 19) определяет пространственное расположение предметов относительно себя, геометрические фигуры;
- 20) владеет элементарными математическими представлениями: количество в пределах десяти, знает цифры 0, 1-9, соотносит их с количеством предметов, решает простые арифметические задачи устно, используя при необходимости в качестве счетного материала символические изображения;
- 21) определяет времена года, части суток;

- 22) самостоятельно получает новую информацию (задает вопросы, экспериментирует);
- 23) пересказывает литературные произведения, составляет рассказ по иллюстративному материалу (картинкам, картинам, фотографиям), содержание которых отражает эмоциональный, игровой, трудовой, познавательный опыт обучающихся;
- 24) составляет рассказы по сюжетным картинкам и по серии сюжетных картинок, используя графические схемы, наглядные опоры;
- 25) составляет с помощью педагогического работника небольшие сообщения, рассказы из личного опыта;
- 26) владеет предпосылками овладения грамотой;
- 27) стремится к использованию различных средств и материалов в процессе изобразительной деятельности;
- 28) имеет элементарные представления о видах искусства, понимает доступные произведения искусства (картины, иллюстрации к сказкам и рассказам, народная игрушка), воспринимает музыку, художественную литературу, фольклор;
- 29) проявляет интерес к произведениям народной, классической и современной музыки, к музыкальным инструментам;
- 30) сопереживает персонажам художественных произведений;
- 31) выполняет основные виды движений и упражнения по словесной инструкции педагогических работников: согласованные движения, а также разноименные и разнонаправленные движения;
- 32) осуществляет элементарное двигательное и словесное планирование действий в ходе спортивных упражнений;
- 33) знает и подчиняется правилам подвижных игр, эстафет, игр с элементами спорта;
- 34) владеет элементарными нормами и правилами здорового образа жизни (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек).

Срок реализации Рабочей программы: 2 года.

ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Рабочая программа учителя-логопеда МАДОУ 310 реализует логопедическую поддержку детей 5-7 лет с ОВЗ в условиях групп компенсирующей направленности для детей с ТНР. Содержание работы, организационные моменты, наполняемость групп компенсирующей направленности для детей с ТНР закреплены в «Положении о логопедической группе МАДОУ 310 г. Ростова-на-Дону» принятом на Совете педагогов и утвержденным руководителем МАДОУ 310. Заключение ГПМПК г. Ростова-на-Дону, индивидуальное психолого-педагогическое обследование воспитанников дают основание для необходимости комплектования групп с ТНР. Логопедическая группа наполняется количеством детей, имеющими заключения ГПМПК с рекомендациями обучения и воспитания по АООП для детей с ТНР, которое варьируется в течение учебного года (в соответствии с требованиями СанПиН и «Положением о логопедической группе МАДОУ 310 г. Ростова-на-Дону»).

Специальные условия в группах компенсирующей направленности для детей с ТНР:

- создание предметно-пространственной развивающей образовательной среды, учитывающей особенности обучающихся с ТНР; использование специальных дидактических пособий, технологий, методики других средств обучения (в том числе инновационных и информационных), разрабатываемых МАДОУ 310;

реализация комплексного взаимодействия, творческого и профессионального потенциала специалистов образовательных организаций при реализации АООП МАДОУ 310;

проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий с учителем-логопедом (не реже 2-х раз в неделю), педагогом-психологом, в сопровождении тьютора (при необходимости); обеспечение эффективного планирования и реализации в организации образовательной деятельности, самостоятельной деятельности обучающихся с ТНР, режимных моментов с использованием вариативных форм работы, обусловленных учетом структуры дефекта обучающихся с тяжелыми нарушениями речи.

Коррекционно-развивающая работа всех педагогических работников дошкольной МАДОУ 310 включает:

системное и разностороннее развитие речи и коррекцию речевых расстройств (с учетом уровня речевого развития, механизма, структуры речевого дефекта у обучающихся с ТНР);

социально-коммуникативное развитие;

развитие и коррекцию сенсорных, моторных, психических функций у обучающихся с ТНР;

познавательное развитие,

развитие высших психических функций;

коррекцию нарушений развития личности, эмоционально - волевой сферы с целью максимальной социальной адаптации ребёнка с ТНР;

различные формы просветительской деятельности (консультации, собрания, лекции, беседы, использование информационных средств), направленные на разъяснение участникам образовательных отношений, в том числе родителей (законных представителей), вопросов, связанных с особенностями образования, обучающихся с ТНР.

Формы и средства организации образовательной деятельности в группе компенсирующей направленности для детей с ТНР.

Учитель-логопед:

- фронтальные коррекционные занятия (подготовка к обучению грамоте, овладение элементами грамоты, используются звуки, восприятие которых опирается на чёткие слуховые и кинестетические ощущения, уточнение, расширение и обогащение лексического запаса дошкольников, формирование грамматического строя речи, развитие навыков связной речи дошкольников.);
- подгрупповые коррекционные занятия (автоматизация, дифференциация правильного звукопроизношения по сходным звукам, в любых фонетических позициях и активное использование их в различных формах самостоятельной речи; развитие коммуникативной, планирующей и знаковой функции речи);
- индивидуальные коррекционные занятия (воспитание артикуляционных навыков звукопроизношения, слоговой структуры, фонематического слуха и восприятия).

Родители:

- игры и упражнения на развитие артикуляционной моторики ребенка;
- контроль за произношением ребенка;
- совместное выполнение заданий по автоматизации исправленных звуков и развитию графических навыков.

Воспитатели логопедической группы:

- развитие общей, мелкой и артикуляционной моторики детей.;
- подготовка детей к предстоящему занятию, включая выполнение рекомендаций учителя-логопеда;
- совместно с логопедом: обучение детей процессам звукослового анализа и синтеза слов, словесного анализа предложений; формирование навыков словообразования и словоизменения
- развитие памяти детей путем заучивания речевого материала разного вида;
- контроль над речью детей по рекомендации учителя-логопеда, тактичное исправление речевых ошибок воспитанников;
- развитие умения объединять предложения в короткий рассказ, формирование навыка составления рассказов-описаний, рассказа по картинке, сериям картинок, пересказов;
- развитие диалогической речи детей через использование подвижных, речевых, настольно-печатных игр, сюжетно-ролевых и игр-драматизаций, театрализованной деятельности детей, поручений в соответствии с уровнем развития детей.

Осуществление дифференциальной диагностики речевых и неречевых функций, обучающихся с тяжелыми нарушениями речи.

Проведению дифференциальной диагностики предшествует предварительный сбор и анализ совокупных данных о развитии ребенка. С целью уточнения сведений о характере доречевого, раннего речевого (в условиях овладения родной речью), психического и физического развития проводится предварительная беседа с родителями (законным представителям) ребенка.

При непосредственном контакте педагогических работников Организации с ребенком обследование начинается с ознакомительной беседы, целью которой является не только установление положительного эмоционального контакта, но и определение степени его готовности к участию в речевой коммуникации, умения адекватно воспринимать вопросы, давать на них ответы (однословные или развернутые), выполнять устные инструкции, осуществлять деятельность в соответствии с возрастными и программными требованиями.

Содержание полной программы обследования ребенка формируется каждым педагогическим работником в соответствии с конкретными профессиональными целями и задачами, с опорой на обоснованное привлечение методических пособий и дидактических материалов. Беседа с ребёнком позволяет составить представление о возможностях диалогической и монологической речи, о характере владения грамматическими конструкциями, вариативности в использовании словарного запаса, об общем звучании голоса, тембре, интонированности, темпоритмической организации речи ребенка, наличии или отсутствии у него ярко выраженных затруднений в звуковом оформлении речевого высказывания.

Содержание беседы определяется национальными, этнокультурными особенностями, познавательными, языковыми возможностями и интересами ребенка. Беседа может организовываться на лексических темах: "Моя семья", "Любимые игрушки", "Отдых летом", "Домашние питомцы", "Мои увлечения", "Любимые книги", "Любимые мультфильмы", "Игры". Образцы речевых высказываний ребенка, полученных в ходе вступительной беседы, фиксируются.

Обследование словарного запаса.

Содержание данного раздела направлено на выявление качественных параметров состояния лексического строя родного языка обучающихся с ТНР. Характер и содержание предъявляемых ребенку заданий определяются возрастом ребенка и его речезыковыми возможностями и включают обследование навыков понимания, употребления слов в разных ситуациях и видах деятельности. В качестве приемов обследования можно использовать показ и называние картинок с изображением предметов, действий, объектов с ярко выраженными признаками; предметов и их частей; частей тела человека, животных, птиц; профессий и соответствующих атрибутов; животных, птиц и их детенышей; действий, обозначающих эмоциональные реакции, явления природы, подбор антонимов и синонимов, объяснение значений слов, дополнение предложений нужным по смыслу словом.

Обследование грамматического строя языка.

Обследование состояния грамматического строя языка направлено на определение возможностей ребенка с ТНР адекватно понимать и реализовывать в речи различные типы грамматических отношений. В связи с этим детям предлагаются задания, связанные с пониманием простых и сложных предлогов, употреблением разных категориальных форм, словообразованием разных частей речи, построением предложений разных конструкций. В заданиях можно использовать такие приемы, как составление фразы с опорой на вопрос, на демонстрацию действий, по картине, серии картин, по опорным словам, по слову, заданному в определенной форме, преобразование деформированного предложения.

Обследование связной речи.

Обследование состояния связной речи ребенка с ТНР включает в себя несколько направлений. Одно из них - изучение навыков ведения диалога - реализуется в самом начале обследования, в процессе так называемой вступительной беседы. Для определения степени сформированности монологической речи предлагаются задания, направленные на составление ребенком различных видов рассказов: повествовательного, описательного, творческого. Важным критерием оценки связной речи является возможность составления рассказа на родном языке, умение выстроить сюжетную линию, передать все важные части композиции, первостепенные и второстепенные детали рассказа, богатство и разнообразие

используемых при рассказывании языковых средств, возможность составления и реализации монологических высказываний с опорой (на наводящие вопросы, картинный материал) и без таковой. Детские рассказы анализируются также по параметрам наличия или отсутствия фактов пропуска частей повествования, членов предложения, использования сложных или простых предложений, принятия помощи педагогического работника, наличие в рассказе прямой речи, литературных оборотов, адекватность использования лексико-грамматических средств языка и правильность фонетического оформления речи в процессе рассказывания.

Обследование фонетических и фонематических процессов.

Ознакомительная беседа с ребенком дает первичное впечатление об особенностях произношения им звуков родного языка. Для чего необходимо предъявить ряд специальных заданий, предварительно убедившись, что инструкции к ним и лексический материал понятны ребенку с ТНР. Звуковой состав слов, соответствующих этим картинкам, самый разнообразный: разное количество слогов, со стечением согласных и без него, с разными звуками. Проверяется, как ребенок произносит звук изолированно, в составе слогов (прямых, обратных, со стечением согласных), в словах, в которых проверяемый звук находится в разных позициях (в начале, середине, конце слова), в предложении, в текстах. Для выяснения степени овладения детьми слоговой структурой слов отбираются предметные и сюжетные картинки по тематическим циклам, хорошо знакомые ребенку, например, обозначающие различные виды профессий и действий, с ними связанных. Обследование включает как отраженное произнесение ребенком слов и их сочетаний, так и самостоятельное. Особое внимание при этом обращается на неоднократное воспроизведение слов и предложений в разном речевом контексте. При обследовании фонетических процессов используются разнообразные методические приемы: самостоятельное называние лексического материала, сопряженное и отраженное проговаривание, называние с опорой на наглядно-демонстрационный материал. Результаты обследования фиксируют характер нарушения звукопроизношения: замены звуков, пропуски, искажение произношения, смешение, нестойкое произношение звуков, характер нарушений звуко-слоговой организации слова. Обследование фонематических процессов ребенка с нарушениями речи проводится общепринятыми приемами, направленными на выявление возможностей дифференциации на слух фонем родного языка с возможным применением адаптированных информационных технологий. В рамках логопедического обследования изучению подлежит степень сформированности всех компонентов языка, а также операций языкового анализа и синтеза: выделение первого гласного звука в слове, стоящего под ударением, первого согласного звука в слове, последнего согласного звука в слове, гласного

звука в положении после согласного, определением количества гласных звуков в сочетаниях, количества звуков в односложных словах и их последовательности.

Обследование состояние пространственно-зрительных ориентировок и моторно-графических навыков.

В зависимости от возраста ребёнка и состояния его базовых коммуникативно-речевых навыков, целесообразно применять несколько дифференцированных схем обследования речевых возможностей обучающихся с ТНР: первая схема - для обследования обучающихся, не владеющих фразовой речью; вторая схема - для обследования обучающихся с начатками общеупотребительной речи; третья схема - для обследования обучающихся с развернутой фразовой речью при наличии выраженных проявлений недоразвития лексико-грамматического и фонетико-фонематического компонентов языка; четвертая схема - для обследования обучающихся с развернутой фразовой речью и с нерезко выраженными остаточными проявлениями лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития речи.

Коррекционная работа учителя-логопеда.

Организация деятельности участников коррекционного процесса в течение года определяется поставленными задачами рабочей программы учителя-логопеда, распределением нагрузки в течение дня, координацией и взаимодействием всех субъектов коррекционного процесса: учителя-логопеда, ребенка, педагогов, родителей. В условиях МАДОУ 310 в процессе развития и воспитания дошкольников уже имеется необходимое количество занятий, регламентированных ФАОП. Увеличение коррекционных занятий в соответствии с требованиями к максимальной образовательной нагрузке на ребёнка в ДОУ, определёнными СанПиНами № 2.4.1.-1249-03 невозможно. Соответственно, образовательная нагрузка на детей-логопатов в МАДОУ 310 не превышает показателей максимальной учебной нагрузки применительно к возрасту. Поэтому фронтальные коррекционные занятия носят комплексный характер и проводятся 2 раза в неделю.

Количество индивидуальных занятий с каждым ребёнком: 2-4 раз в неделю, подгрупповых – 5 раз в неделю. В подгруппы подбираются дети на основе однородности нарушения, возраста. Продолжительность занятий с подгруппой детей (5 в неделю): 4,5 - 6 лет – 25 минут, 6 - 7 лет - 30 минут. Продолжительность индивидуального занятия 15-20 минут.

На время занятий с учителем-логопедом дети освобождаются от других занятий, предусмотренных режимом детского сада.

Логопедическое обследование проводится с 1 по 15 сентября и с 15 по 30 мая. Логопедические фронтальные, подгрупповые и индивидуальные занятия проводятся с 15 сентября по 15 мая.

Содержание коррекционной работы учителя-логопеда.

Обучение обучающихся с ТНР, не владеющих фразовой речью (первым уровнем речевого развития), предусматривает развитие понимания речи и развитие активной подражательной речевой деятельности. В рамках первого направления работы учить по инструкции узнавать и показывать предметы, действия, признаки, понимать обобщающее значение слова, дифференцированно воспринимать вопросы "кто?", "куда?", "откуда?", понимать обращение к одному и нескольким лицам, грамматические категории числа существительных, глаголов, угадывать предметы по их описанию, определять элементарные причинно-следственные связи. В рамках второго направления работы происходит развитие активной подражательной речевой деятельности (в любом фонетическом оформлении называть родителей (законных представителей), близких родственников, подражать крикам животных и птиц, звукам окружающего мира, музыкальным инструментам; отдавать приказы - на, иди. Составлять первые предложения из аморфных слов-корней, преобразовывать глаголы повелительного наклонения в глаголы настоящего времени единственного числа, составлять предложения по модели: кто? что делает? Кто? Что делает? Что? (например: Тата (мама, папа) спит; Тата, мой ушки, ноги. Тата моет уши, ноги.). Одновременно проводятся упражнения по развитию памяти, внимания, логического мышления (запоминание 2-4 предметов, угадывание убранного или добавленного предмета, запоминание и подбор картинок 2-3-4 частей). По результатам коррекционной работы на этом этапе формирования речевого развития обучающиеся учатся соотносить предметы и действия с их словесным обозначением, понимать обобщающее значение слов. Активный и пассивный словарь должен состоять из названий предметов, которые ребенок часто видит; действий, которые совершает сам или окружающие, некоторых своих состояний (холодно, тепло). У обучающихся появляется потребность общаться с помощью элементарных двух-трехсловных предложений. Словесная деятельность может проявляться в любых речезвуковых выражениях без коррекции их фонетического оформления. На протяжении всего времени обучения коррекционно-развивающая работа предусматривает побуждение ребенка к выполнению заданий, направленных на развитие процессов восприятия (зрительного, пространственного, тактильного и проч.), внимания, памяти, мыслительных операций, оптико-пространственных ориентировок. В содержание коррекционно-развивающей работы включаются развитие и совершенствование моторно-двигательных навыков, профилактика нарушений эмоционально-волевой сферы.

Обучение обучающихся с начатками фразовой речи (со вторым уровнем речевого развития) предполагает несколько направлений:

1) развитие понимания речи, включающее формирование умения вслушиваться в обращенную речь, выделять названия предметов, действий и некоторых признаков; формирование понимания обобщающего значения слов; подготовка к восприятию диалогической и монологической речи;

2) активизация речевой деятельности и развитие лексико-грамматических средств языка. Обучение называнию 1-3-сложных слов (кот, муха, молоко), учить первоначальным навыкам словоизменения, затем - словообразования (число существительных, наклонение и число глаголов, притяжательные местоимения "мой - моя" существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами типа "домик, шубка", категории падежа существительных);

3) развитие самостоятельной фразовой речи - усвоение моделей простых предложений: существительное плюс согласованный глагол в повелительном наклонении, существительное плюс согласованный глагол в изъявительном наклонении единственного числа настоящего времени, существительное плюс согласованный глагол в изъявительном наклонении единственного числа настоящего времени плюс существительное в косвенном падеже (типа "Вова, спи", "Толя спит", "Оля пьет сок"); усвоение простых предлогов - на, под, в, из. Объединение простых предложений в короткие рассказы. Закрепление навыков составления предложений по демонстрации действия с опорой на вопросы. Заучивание коротких двустиший и потешек. Допускается любое доступное ребенку фонетическое оформление самостоятельных высказываний, с фиксацией его внимания на правильности звучания грамматически значимых элементов (окончаний, суффиксов);

4) развитие произносительной стороны речи - учить различать речевые и неречевые звуки, определять источник, силу и направленность звука. Уточнять правильность произношения звуков, имеющих у ребенка. Автоматизировать поставленные звуки на уровне слогов слов предложений, формировать правильную звукослоговую структуру слова. Учить различать и четко воспроизводить слоговые сочетания из сохранных звуков с разным ударением, силой голоса и интонацией. Воспроизводить слоги со стечением согласных. Работа над слоговой структурой слов завершается усвоением ритмико-слогового рисунка двухсложных и трехсложных слов. Допустимы нарушения звукопроизношения.

Системный подход к преодолению речевого нарушения предусматривает комплексную коррекционно-развивающую работу, объединяющую аспекты речезыковой работы с целенаправленным формированием психофизиологических возможностей ребенка с ТНР, а именно, процессов внимания, памяти, восприятия,

мышления, моторно-двигательных и оптико-пространственных функций соответственно возрастным ориентирам и персонифицированным возможностям обучающихся с ТНР.

К концу данного этапа обучения предполагается, что ребёнок с ТНР овладел простой фразой, согласовывает основные члены предложения, понимает и использует простые предлоги, некоторые категории падежа, числа, времени и рода, понимает некоторые грамматические форм слов, несложные рассказы, короткие сказки.

Обучение обучающихся с развернутой фразовой речью с элементами лексико-грамматического недоразвития (третьим уровнем речевого развития) предусматривает:

1. Совершенствование понимания речи (умение вслушиваться в обращенную речь, дифференцированно воспринимать названия предметов, действий признаков; понимание более тонких значений обобщающих слов в целях готовности к овладению монологической и диалогической речью).

2. Развитие умения дифференцировать на слух оппозиционные звуки речи: свистящие - шипящие, звонкие - глухие, твердые - мягкие, сонорные.

3. Закрепление навыков звукового анализа и синтеза (анализ и синтез простого слога без стечения согласных, выделение начального гласного или согласного звука в слове, анализ и синтез слогов со стечением согласных, выделение конечного согласного или гласного звука в слове, деление слова на слоги, анализ и синтез 2-3-сложных слов).

4. Обучение элементам грамоты. Знакомство с буквами, соответствующими правильно произносимым звукам. Обучение элементам звуко-буквенного анализа и синтеза при работе со схемами слога и слова. Чтение и печатание отдельных слогов, слов и коротких предложений. Подготовка к овладению элементарными навыками письма и чтения включает в себя закрепление понятий "звук", "слог", "слово", "предложение", "рассказ"; анализ и синтез звуко-слоговых и звуко-буквенных структур.

5. Развитие лексико-грамматических средств языка. Этот раздел включает не только увеличение количественных, но прежде всего качественных показателей: расширение значений слов; формирование семантической структуры слова; введение новых слов и словосочетаний в самостоятельную речь существительных с уменьшительным и увеличительным значением (бусинка, голосок - голосище); с противоположным значением (грубость - вежливость; жадность - щедрость). Умение объяснять переносное значение слов (золотые руки, острый язык, долг платежом красен, бить баклуши). Подбирать существительные к прилагательным

(острый -нож, соус, бритва, приправа; темный (ая) - платок, ночь, пальто; образовывать от названий действия названия предметов (блестеть - блеск, трещать - треск, шуметь -шум; объяснять логические связи (Оля провожала Таню -кто приезжал?), подбирать синонимы (смелый - храбрый).

6. Закрепление произношения многосложных слов с различными вариантами стечения согласных звуков. Употребление этих слов в самостоятельной речи: птичница, проволока, регулировщик регулирует уличное движение, экскаваторщик, экскаваторщик работает на экскаваторе.

Обучение обучающихся с нерезко выраженными остаточными проявлениями лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития речи (четвертым уровнем речевого развития) предусматривает следующие направления работы:

1. Совершенствование лексико-грамматических средств языка: расширение лексического запаса в процессе изучения новых слов и лексических групп (панцирь, скорлупа, бивни, музей, театр, выставка), активизация словообразовательных процессов (сложные слова: белоствольная береза, длинноволосая черноглазая девочка, прилагательные с различным значением соотношенности: плетеная изгородь, соломенная крыша, марлевая повязка, приставочные глаголы с оттеночными значениями: выползать, вползать, подъехать - объехать), упражнение в подборе синонимов, антонимов (скупой - жадный, добрый - милосердный, неряшливый - неаккуратный, смешливый - веселый, веселый - грустный и проч.), объяснение слов и целых выражений с переносным значением (сгореть со стыда, широкая душа), преобразование названий профессий мужского рода в названия женского рода (портной - портниха, повар - повариха, скрипач - скрипачка), преобразование одной грамматической категории в другую (читать - читатель - читательница - читающий).

2. Развитие самостоятельной развернутой фразовой речи: закрепление навыка составления предложений по опорным словам, расширение объема предложений путем введения однородных членов предложений.

3. Совершенствование связной речи: закрепление навыка рассказа, пересказа с элементами фантазийных и творческих сюжетов.

4. Совершенствование произносительной стороны речи: закрепление навыка четкого произношения и различения поставленных звуков, автоматизация их правильного произношения в многосложных словах и самостоятельных высказываниях, воспитание ритмико-интонационной и мелодической окраски речи.

5. Подготовка к овладению элементарными навыками письма и чтения: закрепление понятий "звук", "слог", "слово", "предложение"; осуществление анализа и синтеза обратных и прямых слогов в односложных и двух, трех сложных словах; развивать оптико-пространственные и моторно-графические навыки.

На протяжении всего времени обучения коррекционно-развивающая работа предусматривает целенаправленную и системную реализацию общей стратегии коррекционного воздействия, направленную на преодоление и (или) компенсацию недостатков речезыкового, эмоционально-волевого, личностного, моторно-двигательного развития, несовершенства мыслительных, пространственно-ориентировочных, двигательных процессов, а также памяти, внимания и проч. Этот системный подход предусматривает обязательное профилактическое направление работы, ориентированное на предупреждение потенциально возможных, в том числе отсроченных, последствий и осложнений, обусловленных нарушением речезыкового развития ребенка с ТНР.

В результате коррекционно-развивающего воздействия речь дошкольников должна максимально приблизиться к возрастным нормам. Это проявляется в умении адекватно формулировать вопросы и отвечать на вопросы окружающих, подробно и логично рассказывать о событиях реального мира, пересказывать близко к оригиналу художественные произведения, осуществлять творческое рассказывание. Обучающиеся адекватно понимают и употребляют различные части речи, простые и сложные предлоги, владеют навыками словообразования и словоизменения

Образовательная технология реализации коррекционного процесса учителя-логопеда - учебно-методический комплект:

«Комплексный подход к преодолению ОНР у дошкольников» О.С. Гомзяк.

Перспективно-тематический план логопедических фронтальных занятий в старшей группе.

Месяц	Неделя	Фонетико-фонематическое развитие	Развитие лексико-грамматического строя речи	Развитие связной речи	Лексическая тема
Июль	1	Обследование			
	2				

	3	Развитие слухового внимания и восприятия на неречевых звуках	Закрепление умения согласовывать существительные с притяжательными местоимениями <i>мой, моя</i> . Отработка падежных окончаний имен существительных единственного числа	Пересказ рассказа «В раздевалке», составленного по демонстрируемым действиям	Детский сад
	4	Развитие слухового внимания и восприятия на неречевых звуках	Отработка падежных окончаний имен существительных единственного числа. Преобразование существительных в именительном падеже единственного числа во множественное число	Составление рассказа «Как мы играли» по демонстрируемым действиям	Игрушки
Октябрь	1	Звук и буква У	Отработка падежных окончаний и образование множественного числа существительных. Согласование существительных с прилагательными в роде, числе, падеже	Пересказ рассказа Н.Сладкова «Осень на пороге» с использованием фланелеграфа или магнитной доски	Осень

	2	Звук и буква А	Согласование существительных с прилагательными в роде, числе, падеже. Образование существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами <i>-ик-, -чик-, -ечк-, -очк-, -еньк-, -оньк-</i> по теме	Пересказ описательного рассказа об овощах с опорой на схему	Овощи
	3	Звуки У-А	Согласование существительных с притяжательными местоимениями <i>мой, моя; мое, мои.</i> Согласование существительных с прилагательными в роде, числе, падеже	Составление описательного рассказа о фруктах с опорой на схему	Фрукты
	4	Звук и буква П	Согласование существительных с прилагательными и глаголами, закрепление употребления в речи простых предлогов: <i>на — с, в — из</i>	Пересказ рассказа «Богатый урожай» с использованием серии сюжетных картин	Сад — огород
Ноябрь	1	Звук и буква О	Согласование имен числительных <i>два</i> и <i>пять</i> с существительными; упражнение в употреблении формы множественного числа имен существительных в родительном падеже (<i>яблок, чашек, платьев</i> и т.д.)	Пересказ рассказа Я. Тайца «По ягоды» с использованием предметных картинок	Лес. Грибы, ягоды, деревья

2	Звук и буква И	Образование и употребление приставочных глаголов. Закрепление употребления в речи простых предлогов: <i>на — с, в — из</i> ; упражнение детей в умении образовывать уменьшительно-ласкательную форму имен существительных	Пересказ адаптированного рассказа Л. Воронковой «Лебеди» с использованием сюжетных картин	Перелетные птицы
3	Звук и буква М	Упражнение в образовании существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами <i>-ик-, -чик-, -ечк-, -очк-, -еньк-, -оньк-</i> ; формирование умения согласовывать числительные <i>два, две</i> с существительными	Составление описательного рассказа о фруктах с опорой на схему	Одежда
4	Звук и буква Н	Формирование умения согласовывать глаголы с существительными единственного и множественного числа (<i>яблоко растет, яблоки растут</i>); упражнение детей в умении подбирать слова противоположные по значению	Пересказ рассказа «Как солнышко ботинок нашло» по серии сюжетных картин	Обувь, одежда, головные уборы

1	Звук и буква Т	Учить образовывать прилагательные от существительных; закреплять умение согласовывать числительные <i>два</i> и <i>пять</i> с существительными	Пересказ адаптированного рассказа Н. Носова «Заплата» с использованием предметных картинок	Ателье
2	Звук Ть. Буква Т	Закреплять умение употреблять предлоги движения <i>в, из, от, по, к</i> ; учить подбирать родственные слова; учить образовывать глаголы прошедшего времени	Пересказ рассказа «Общая горка», составленного по картине с проблемным сюжетом	Зима. Зимние забавы
3	Звук и буква К	Развивать умение согласовывать существительные с прилагательными в роде, числе, падеже; учить подбирать глаголы к существительным по теме; закреплять навык употребления существительных в родительном падеже	Пересказ русской народной сказки «Три медведя» с элементами драматизации	Мебель. Части мебели
4	Звук Кь. Буква К	Учить подбирать противоположные по значению слова; закреплять знания о родственных связях; развивать понимание логико-грамматических конструкций	Составление рассказа «Семейный ужин» по серии сюжетных картин (с элементами творчества)	Семья

	5	Звуки Кь — К. Буква К	Закреплять умение подбирать прилагательные к существительным; упражнять в употреблении предлога <i>без</i> и имен существительных в различных падежах	Составление рассказа «новый год на пороге» по серии сюжетных картин с продолжением сюжета	Новогодний праздник
Январь	1	Каникулы			
	2				
	3	Звук и буква Б	Учить образовывать глаголы и закреплять знания детей о голосах птиц; учить образовывать прилагательные и существительные с помощью уменьшительно-ласкательных суффиксов; закреплять употребление существительных в именительном и родительном падежах множественного числа	Составление описательного рассказа с использованием схемы	Зимующие птицы
	4	Звук Бь. Буква Б	Обучать образованию притяжательных прилагательных; закреплять практическое употребление в	Пересказ рассказов Е.Чарушина «Кто как живет: заяц, белка, волк» (пересказ близкий к тексту)	Дикие животные зимой

			речи простых предлогов: <i>на, с, под, над, за</i>		
Февраль	1	Звук и буква Э	Закреплять умение согласовывать числительные <i>два</i> и <i>пять</i> с существительными; учить согласовывать существительные с глаголами единственного и множественного числа	Пересказ рассказа «Как мы общаемся», составленного по сюжетным картинам	Почта
	2	Звуки Г — Гь. Буква Г	Обучать образованию приставочных глаголов движения; закреплять умение употреблять имена существительные в форме косвенного падежа	Пересказ рассказа Цыферова «Паровозик» с использованием опорных предметных картинок	Транспорт
	3	Звук Ль. Буква Л	Учить употреблять глаголы в прошедшем времени; закреплять умение подбирать сходные и противоположные по значению слова; учить выделять из текста однокоренные слова	Составление рассказа по сюжетной картине «в живом уголке»	Комнатные растения
	4	Звук и буква Ы	Обучать образованию прилагательных от существительных; закреплять умение согласовывать числительные <i>два</i> и <i>пять</i> с существительными	Пересказ рассказа Л.Кассиля «Сестра»	Наша армия

Март	1	Звук и буква С	Упражнять в образовании и практическом использовании в речи притяжательных и относительных прилагательных; учить классифицировать времена года; отрабатывать падежные окончания имен существительных единственного и множественного числа	Составление рассказа «Заяц и морковка» по серии сюжетных картин	Весна. День рождения весны
	2	Звук Сь. Буква С	Учить преобразовывать имена существительные мужского рода в имена существительные женского рода; упражнять в подборе родственных слов; упражнять в подборе признаков к предметам	Составление описательного рассказа по собственному рисунку	Праздник 8 Марта
	3	Звук и буква Ш	Учить называть профессии по месту работы или роду занятия; закреплять употребление существительных в творительном падеже; упражнять в образовании существительных множественного числа родительного падежа	Составление описательного рассказа с использованием схемы	Профессии

	4	Звуки С — Ш	Упражнять в употреблении различных форм имени существительного; закреплять навык правильного использования в речи простых и сложных предлогов	Пересказ-инсценировка сказки «Колосок с использованием серии сюжетных картин»	Наша пища
Апрель	1	Звуки Х — Хь. Буква Х	Учить подбирать синонимы и однокоренные слова; закреплять знания о профессиях людей, занятых в сельском хозяйстве	Пересказ рассказа «Откуда хлеб пришёл», составленного по серии сюжетных картин	Откуда хлеб пришел?
	2	Звуки В — Вь. Буква В	Учить подбирать антонимы к прилагательным и глаголам; упражнять в образовании прилагательных от существительных и давать понятие о материалах, из которых делают предметы посуды	Пересказ рассказа Е. Пермяка «Как Маша стала большой»	Посуда
	3	Звук и буква З	Учить образовывать сложные слова; закреплять умение составлять предложения с предлогами	Составление рассказа по сюжетной картине «Один дома» с придумыванием начала рассказа	Мой дом
	4	Звук Зь. Буква З	Учить образовывать сложные слова; учить образовывать притяжательные прилагательные; расширять словарь антонимов; развивать навыки словообразования и	Пересказ рассказа Л. Толстого «Котенок»	Домашние животные и их детеныши

			словоизменения		
Май	1	Звук и буква Ж	Познакомить детей с флагом, гимном и гербом России; учить образовывать прилагательные от существительных; развивать умение согласовывать слова в предложениях	Составление рассказа «Граница Родины – на замке» по серии сюжетных картин	Наша страна. Мой родной край
	2	Звуки З — Ж	Учить дифференцировать глаголы совершенного и несовершенного вида, образовывать возвратные глаголы; закреплять умение образовывать существительные с помощью уменьшительно-ласкательных суффиксов; развивать словарь антонимов	Пересказ басни Л. Толстого «Старый дед и внучек»	Человек
	3	Звуки Д — Дь. Буква Д	Учить преобразовывать глаголы единственного числа в множественное число; развивать умение употреблять существительные в форме родительного падежа множественного числа	Составление описательного рассказа о насекомых с использованием схемы	Насекомые

	4	Звуки Ф — Фь. Буква Ф	Учить образовывать и употреблять прилагательные в сравнительной степени; закреплять умение образовывать глаголы в прошедшем времени; развивать словарь синонимов	Составление рассказа «Лето красное пришло...» по сюжетной картине	Лето
--	---	--------------------------	--	---	------

Перспективно-тематический план логопедических фронтальных занятий в подготовительной группе.

Месяц	Лексическая тема	Развитие лексико-грамматических категорий	Развитие связной речи	Фонетико-фонематическое развитие
1 - 2 недели - обследование				
3-я неделя Сентября	Осень	Формирование словаря существительных по теме; активизировать и обогащать лексику яркими, красочными признаками.	Составление рассказа с опорой на картинку «Осень»	Звук и буква У. Звук и буква А.
4-я неделя Сентября	Деревья.	Преобразование существительных единственного числа в форме именительного падежа в форму множественного числа. Образование прилагательных от существительных .	Составление описательного рассказа о дереве.	Звуки У-А. Звук И. Буква И.
1-я неделя октября	Овощи.	Расширение знаний детей об особенностях различных овощей Расширение глагольного словаря, практическое усвоение формы глаголов несовершенного вида, единственного числа настоящего времени.	Пересказ русской народной сказки «Мужик и медведь» с элементами драматизации.	Звуки П-Пь. Буква П. Звуки К-Кь . Буква К

2-я неделя октября	Фрукты.	Активизация словаря по теме. Формирование грамматической категории имен существительных в форме родительного падежа множественного числа. Активизация словаря по теме. Формирование навыков словообразования.	Пересказ рассказа Л.Н.Толстого «Косточка».	Звуки Т,ТЬ . Буква Т Звук К-Т.
3-я неделя октября	Насекомые .	Закрепление употребления имен существительных в родительном падеже. Расширение и активизация словаря по теме.	Составление описательного рассказа о пчеле.	Звуки П-Т-К Звук О Буква О
4-я неделя октября	Перелетные птицы	Формирование навыков словообразования. Образование уменьшительно-ласкательной формы имен существительных.	Пересказ рассказа И.С.Соколова – Микитова «Улетают журавли» с помощью опорных сигналов.	Звуки Х-Хь Буква Х Звуки К-Х
1-я неделя ноября	Грибы. Ягоды..	Согласование имен существительных с числительными. Образование прилагательных от существительных.	Пересказ рассказа В.Катаева «Грибы» с помощью опорных сигналов.	Звук и буква Ы Гласные звуки А, У, И, Ы, О
2-я неделя ноября	Домашние животные и их детеныши.	Закрепление и расширение знаний детей по теме. Образование сложных слов. Антонимы (прилагательные)	Составление рассказа «Неудачная охота по серии сюжетных картинок.	Звуки М, Мь Буква М Звук Н, Нь. Буква Н
3-я неделя	Дикие животные	Образование существительных мно-	Пересказ рассказа В.В.Бианки	Звуки Н-М

ноября	и их дегенышы.	жественного числа и их практическое употребление в речи. Практическое усвоение и закрепление в речи детей имен существительных и притяжательных прилагательных по теме.	«Купание медвежат»	Звук и буква Б
4-я неделя ноября	Одежда. Обувь, головные уборы.	Дифференциация типов одежды по сезонам. Образование относительных прилагательных.	Составление описательного рассказа на тему «Одежда»	Звуки Б-бь. Буква Б. Звуки П-Б.
1-я неделя декабря	Зима.	Учить подбирать родственные слова. Закрепление в речи глаголов прошедшего времени.	Составление рассказа «Зимние забавы» по сюжетной картинке (образец-рассказ логопеда).	Звук и буква С. Звук Сь. Буква С.
2-я неделя декабря	Дикие животные зимой.	Практическое закрепление в речи употребления имен существительных в различных падежах.	Составление рассказа «Кормушка» по серии сюжетных картин.	Звуки С-Сь. Буква С. Звук и буква З.
3-я неделя декабря	Мебель.	Расширения знания значений предлогов и употребление их в самостоятельной речи. Закрепление предложнопадежных конструкций.	Составление рассказа « Как изготавливают мебель» по опорным словам.	Звук Зь. Буква З Звуки З,Зь Буква З
4-я неделя	Посуда. Новый год	Формирование словаря прилагательных. Образование относительных прилагательных. Развитие навыка словообразования. Закрепление употребле-	Пересказ русской народной сказки « Лиса и журавль» (с элементами драматизации)	Звуки Сь-Зь Звуки С - З Звуки В-Вь. Буква В.

		ния существительных в творительном падеже.	имен В	
1- 2 -я неделя января <i>каникулы</i>				
3-я неделя января	Животные жарких стран.	Закрепление употребления существительных множественного числа в родительном падеже. Формирование навыка словообразования по теме.	имен	Пересказ рассказа Б.С. Житкова «Как слон спас хозяина от тигра».
4-я неделя января	Семья.	Обучение составлению сложносочиненных предложений. Расширение словаря антонимов. Словообразование притяжательных прилагательных	имен	Составление рассказа по сюжетной картинке «Семья».
1-я неделя февраля	Инструмен ты.	Закрепление навыка употребления существительных в творительном падеже. Формирование словаря глаголов.	имен В	Пересказ рассказа К.Нефедова «Две косы»
2-я неделя февраля	Морские речные и аквариумн ые обитатели.	Образование притяжательных прилагательных. Образование отыменных при- лагательных.	имен	Пересказ рассказа Е. Пермяка «Первая рыбка»
3-я неделя февраля	День защитнико в Отечества Комнатн ые растения	Расширение словаря по теме «Военные про- фессии». Формирование глагольного словаря по теме.	имен	Составление рассказа «Собака- санитар» По серии сюжетных картинок
				Звуки Д,Дь Буква Д Звуки Т-Д Звуки Ть-Дь. Звук Г. Буква Г. Звуки Г,Гь. Буква Г Звуки Г-К Звук Э. Буква Э. Звук Й. Буква Й Буква Е. Буква Я

4-я неделя февраля	Транспор т	Образование и закрепление в речи глаголов движения с приставками. Дифференциация транспорта по видам. Закрепление употребления формы творительного падежа существительных и расширение словаря по теме.	Составление рассказа « Все хорошо, что хорошо кончается» по сюжетной картине с придумыванием предшествующих и последующих событий.	Звук и буква Ш Звуки буква Ш (продолжение) Звуки С-Ш
1-я неделя марта	Весна.	Развитие словаря прилагательных. Активизировать словарь признаков.	Пересказ рассказа К.Д. Ушинского « Четыре желания»	Звук Ж. Буква Ж Звуки Ж-З
2-я неделя марта	Мамин праздник	Развитие навыков словообразования. Закрепление беспредложных конструкций имен существительных един. числа;	Составление рассказа по сюжетной картинке «Поздравляем маму»	Звуки Ж-Ш Звуки Ш-Ж- С-З
3-я неделя марта	Перелетны е птицы весной.	Расширение глагольного словаря по теме. Формирование словаря существительного.	Составление рассказа «Скворечник» по серии сюжетных картинок.	Звук Л. Буква Л. Звук Ль. Буква Л.
4-я неделя марта	Растения и животные весной.	Уточнение и расширение словаря по теме. Отработать падежные окончания прилагательных.	Пересказ рассказа Г.А.Скребицкого « Весна» с придумыванием последующих событий	Звуки Л-Ль Звук Ц .Буква Ц.
1-я неделя апреля	Наша страна.	Образование синонимических рядов. Уточнение и расширение словаря по теме.	Пересказ рассказа С.А.Баруздина «Страна , где мы живем» с изменением главных действующих лиц и добавлением последующих	Звуки Ц-С Буква Ю

			событий	
2-я неделя апреля	Профессии	Формирование навыков словообразования и расширение словаря. Учить употреблять существительные в творительном падеже.	Составление рассказа « Кто кормит нас вкусно и полезно?» из коллективного опыта.	Звук Р. Буква Р Звук Рь. Буква Р
3-я неделя апреля	Наш дом.	Упражнение в образовании слов сложного состава. Развивать умение согласовывать слова в предложении.	Составление рассказа «Дом, в котором я живу» (из личного опыта)	Звуки Р-Рь. Звуки Р-Л
4-я неделя апреля	Сад - огород - лес	Разграничение понятий по теме. Совершенствовать навык употребления существительных в творительном падеже.	Пересказ рассказа В.А.Сухомлинского « Стыдно перед соловушкой»	Звук Ч .Буква Ч. Звуки Ч -ТЬ.
1-я неделя мая	Человек.	Возвратные глаголы.Закрепить умение согласовывать существительные с прилагательными в роде, числе, падеже.	Составление рассказа на тему «Человек» по серии картинок	Звуки Ф-Фь. Буква Ф. Звуки Ф-В
2-я неделя мая	Домашние животные.	Развитие навыков словообразования.	Составление рассказа на тему «Щенок» по серии картинок	Звук Щ. Буква Щ. Звуки Щ-Ч
3-я неделя мая	Школа. Школьные принадлежности.	Согласование притяжательных местоимений с существительными.	Составление рассказа по серии сюжетных картин (с одним закрытым фрагментом)	Звуки Щ-ТЬ Звуки Щ-Ч-Сь-ТЬ.
4 неделя мая	Лето.	Упражнение в образовании	Составление рассказа «Про	Мягкие и твердые

		употреблении в речи прилагательных сравнительной степени. Формирование и расширение словаря по теме	лето и про меня»	согласные. Глухие и звонкие согласные
--	--	---	------------------	--

ЛИТЕРАТУРА

1. Нормативно-правовой основой для разработки Программы являются следующие нормативно-правовые документы:
2. Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;
3. Указ Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 г. № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;
4. Указ Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. № 809 «Об утверждении основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно- нравственных ценностей»
5. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
6. Федеральный закон от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»
7. Федеральный закон от 24 сентября 2022 г. № 371-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» и статью 1 Федерального закона
8. «Об обязательных требованиях в Российской Федерации»
9. распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 999-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;
10. федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. № 1155, зарегистрировано в Минюсте России 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384; в редакции приказа Минпросвещения России от 8 ноября 2022 г. № 955, зарегистрировано в Минюсте России 6 февраля 2023 г., регистрационный № 72264);
11. федеральная адаптированная образовательная программа дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 24 ноября 2022 г. № 1022, зарегистрировано в Минюсте России 27 января 2023 г., регистрационный № 72149);
12. Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 31 июля 2020 года № 373, зарегистрировано в Минюсте России 31 августа 2020 г., регистрационный № 59599);
13. Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28, зарегистрировано в Минюсте России 18 декабря 2020 г., регистрационный № 61573);
14. Устав МАДОУ;
15. Программа развития детского сада;
16. Положение об оказании логопедической помощи.

17. Гомзяк О.С. Комплексный подход к преодолению ОНР у дошкольников-методический комплект.
18. Баряева Л. Б., Гаврилушкина О. П., Голубева Г. Г. и др. Программа воспитания и обучения дошкольников с тяжёлыми нарушениями речи; Под ред. проф. Лопатиной Л. В. - СПб.: ЦДК проф. Баряевой Л. Б., 2009.
19. Лопатина Л. В., Серебрякова Н. В. Логопедическая работа в группах дошкольников со стёртой формой дизартрии, СПб, Образование, 1994.
20. Нищева Н. В. Программа коррекционно-развивающей работы в логопедической группе детского сада для детей с общим недоразвитием речи (с 4-7 лет). – СПб.: ДЕТСТВО – ПРЕСС, 2006.
21. Нищева Н. В. Система коррекционной работы в логопедической группе для детей с общим недоразвитием речи. – СПб., 2005.
22. Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных учреждений»
23. Филичева Т. Б., Чиркина Г. В. Коррекционное обучение и воспитание детей 5-летнего возраста с общим недоразвитием речи, М., 1991.
24. Филичева Т. Б., Чиркина Г. В. Подготовка к школе детей с общим недоразвитием речи в условиях специального детского сада. 4.1. Первый год обучения и второй год обучения, М., «Альфа», 1993.
25. Филичева Т. Б., Чиркина Г. В. Устранение общего недоразвития речи у детей дошкольного возраста: Практическое пособие.- М.: Айрис-пресс, 2004.
26. Филичева Т. Б., Чиркина Г. В., Туманова Т. В. Программы дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушениями речи. Коррекция нарушений речи, М., «Просвещение», 2008.