

муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение

города Ростова-на-Дону «Детский сад №310»

Утверждаю:

И.О. заведующей МАДОУ №310

Симонова С.И.

Приказ №

от 31.08.2022

Рабочая программа

коррекционно-развивающей работы

в подготовительной к школе логопедической группе №4

для детей с ТНР: ОНР 2-3 уровня

Составитель: Бакаева М.Н.

учитель-логопед высшей категории

Принято:

Протокол педагогического совета

№ 1 от 31.08.2022

2022 – 2023 учебный год

город Ростов-на-Дону

1.ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ.

1.1 Пояснительная записка.

«Рабочая программа коррекционной логопедической работы в подготовительной к школе логопедической группе №4» составлена для детей – логопатов 6 - 7 лет, посещающих группу компенсирующей направленности №4 МАДОУ №310. «Рабочая программа» опирается на базовую рабочую программу муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения города Ростова-на-Дону «Детский сад №310» и представляет коррекционное логопедическое направление в подготовительной к школе группе №4.

За основу коррекционной логопедической работы взята «Адаптированная примерная основная образовательная программа для дошкольников с тяжелыми нарушениями речи» /Под ред. профессора Л.В. Лопатиной/ (далее «Программа»).

Она дополнена:

- методическими рекомендациями Т.Б. Филичевой, Г.В. Чиркиной «Подготовка к школе детей с общим недоразвитием речи в условиях специального детского сада», Ч.2., второй год обучения, подготовительная к школе группа, М., 1993 г,
- технологиями:
 - моделирование, схематизация и иллюстрирование,
 - образовательная кинезиология – Гимнастика Мозга Пола Деннисона,,
 - артикуляционная гимнастика с функциональной нагрузкой и биоэнергопластикой,
 - оптико-тактильный метод постановки звуков,
 - автоматизация звуков с использованием тактильно-кинестетической стимуляции,
 - логопедический массаж Дьяковой Е.А., Блыскиной И.В., профессора Ауглина и самомассаж Османовой Г.А.- Поздняковой Л.А., Куликовской,
 - ИКТ – компьютерные игры Мерсибо,
 - формирование ритмико-мелодико-интонационной базы языка Новиковой-Иванцовой Т.Н.,
 - метод замещающего онтогенеза,
 - «Путешествие в страну Словографию» Л.Бурмистровой,
 - театрализованная игра,
 - ручной труд,
 - модерации и АМО,
 - онлайн - использование сайта NSPORTAL: Бакаева Марина Николаевна: сайт практикующего логопед, для родителей и детей,
 - элементы мнгофункциональной коррекции – вестибюлярные пластины,
 - баламетрикс – использование балансировочной доски,
 - Воскобовича В.А .,
 - логопедическое тейпирование,
 - МАК для развития связной речи – «Я и все-все-все».
- авторскими методиками – Ткаченко Т.А., Арбековой Н.Е. по обучению рассказыванию, Нищевой Н.В. и Теремковой Н.Э. по обучению пересказу,
- собственными разработками:
 - схемы для составления описательных рассказов,
 - подборка авторских стихов для заучивания по лексическим темам с серией иллюстраций.
 - задания по подготовке к обучению грамоте для домашних занятий,
 - мониторинг речевого развития по материалам речевой карты.

Рабочая программа составлена для коррекции и образования детей подготовительной логопедической группы №4, имеющих клинико-педагогические заключения: ОНР 2 - 3 уровня речевого развития.

В основе «Программы» лежит психолингвистический подход к речевой деятельности как к многокомпонентной структуре, включающей семантический, синтаксический, лексический,

морфологический и фонетический компоненты, предполагающей интенсивный и экстенсивный пути развития и формирование «чувства языка».

Цель: проектирование модели логопедической коррекционно-развивающей психолого-педагогической работы, максимально обеспечивающей создание условий для работы по преодолению речевых нарушений у детей-логопатов подготовительной к школе группы №4.

Задачи «Программы»:

- способствовать общему развитию дошкольников с речевыми нарушениями, коррекции их психофизического развития, подготовке их к обучению в школе,
- создать благоприятные условия для развития детей-логопатов в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями,
- обеспечить развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, с другими детьми, взрослыми и миром,
- способствовать объединению обучения и воспитания в целостный образовательный процесс.

1.2 Принципы и подходы к формированию «Рабочей программы».

Принципы:

- построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок проявляет активность в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;
- содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- сотрудничество с семьями;
- формирование познавательных интересов и познавательных действий ребёнка в различных видах деятельности;
- возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития).

Содержание «Рабочей программы» направлено так же и на реализацию **специфических принципов воспитания и обучения** детей с ОВЗ:

1. структурно - системный – согласно которому речь рассматривается как системное образование взаимосвязанных элементов, объединенных в единое целое,
2. принцип комплексности – предполагает комплексное воздействие различных технологий,
3. принцип дифференциации – раскрывается в дифференцированном обучении детей в соответствии с их возможностями и проблемами,
4. принцип концентризма – предполагает распределение учебного материала по относительно замкнутым циклам – концентрикам, речевой материал располагается в пределах одной лексической темы независимо от вида деятельности,
5. принцип последовательности – реализуется в построении процесса обучения от простого к сложному, от известного к неизвестному,
6. принцип коммуникативности – заключается в уподоблении процесса обучения процессу реальной коммуникации.
7. принцип доступности – определяет необходимость отбора материала в соответствии с возрастом, зоной актуального развития ребенка, программными требованиями обучения и воспитания.
8. принцип индивидуализации – предполагает ориентацию на три вида индивидуализации: личностную, субъектную, индивидуальную.
9. принцип интенсивности – предполагает использование на занятиях различных приемов интенсификации,
10. принцип сознательности – обеспечивает формирование чувства языка и языковых обобщений,

11. принцип активности – обеспечивает эффективность любой целенаправленной деятельности,
12. принцип наглядности, научности, прочности усвоения знаний, воспитывающего обучения – позволяет правильно организовать процесс коррекционно-развивающего обучения.

Подходы:

- концептуальный научно-теоретический подход к осуществлению диагностики и коррекции системного недоразвития речи у детей;
- дифференцированный подход в процессе комплексной коррекционно-образовательной работе;
- комплексный подход коррекционно-образовательной работы по преодолению системной речевой недостаточности, что предусматривает единство формирования речевых процессов, мышления и познавательной активности.

Общая характеристика детей-логопатов подготовительной логопедической группы №4.

группа, возраст	Группа здоровья			Диагноз							
	1	2	3	ОНР 2	ОНР 3	ОНР 4	ФФ Н	диза ртри я	дисл алия	Алал ичес кие нару шен ия	Сенс орн ые нару шен ия
подготовительная к школе, 6-7 лет, 16 человек				4	12	-	-	12	-	2	2

Таким образом, в группе преобладают дети с ОНР 3 уровня, обусловленные проблемами иннервации речевого аппарата, однако имеются дети с ОНР 2 уровня с проблемами иннервации речевого аппарата и парциальной несформированностью ВПФ по смешанному типу.

Коррекционно-логопедический процесс в подготовительной логопедической группе №4 строится на **диагностической основе**, что предполагает систематическое проведение мониторинга речевого развития детей-логопатов по результатам речевой карты и включает следующие этапы:

- первичный – организационно – диагностический, проводится в 1-2 недели сентября,
- заключительный – контрольно-диагностический, проводится на 3-4 неделе мая.

Используется классическая Речевая карта, предложенная Филичевой Т.Б. - Чиркиной Г.В.

Результаты мониторинга, проведенного в мае 2021-2022 учебного года по результатам речевой карты показывают следующее:

№ п/п	Фамилия, имя	общие сведения	звуко- роизно- шение	фонети- ческое воспри- ятие	связ- ная речь	слов- арь	грам- мати- ка	слоговая структура речи	общая мотори- ка	итого	рейтинг
1	Кленова Кира	15	3	12	9	13	21	13	14	100	1
2	Бирюкова Юлия	10	2	7	6	6	5	6	12	54	10
3	Горбатко Дамир	10	3	7	5	3	2	8	12	50	11
4	Ковтунов Дима	14	3	7	5	5	11	15	10	70	9
5	Колесников Ярик	13	2	12	9	10	16	13	12	87	4
6	Конев Демьян	11	3	12	9	7	16	12	10	80	8
7	Курочкин Мирослав	14	3	13	8	10	21	15	12	96	2
8	Левин Лев	14	2	10	9	10	17	14	12	88	3
9	Масленникова Сима	13	3	10	9	8	16	12	14	85	5
10	Нестерюк Света	13	2	7	8	10	19	12	13	84	6
11	Паладий Кирилл	11	3	7	1	1	0	5	7	35	12
12	Северинов Дима	16	2	10	8	5	15	14	13	83	7

Сравнительный рейтинг детей подготовительной логопедической группы №4 позволяет проследить следующие изменения в развитии, полученные в ходе коррекционной работы:

№п/п	фамилия ребенка	сентябрь 2021-2022г.	май 2022-2022г.	динамика	примечание
1	Кленова Кира	5	1	+	
2	Бирюкова Юлия	10	10	=	алалический компонент
3	Горбатко Дамир	11	11	=	алалический компонент
4	Ковтунов Дима	8	9	=	сенсорный компонент
5	Колесников Ярик	9	4	+	
6	Конев Демьян	7	8	=	2 год обучения
7	Курочкин Мирослав	1	2	=	много пропусков
8	Левин Лев	2	3	=	
9	Масленникова Сима	6	5	+	
10	Нестерюк Света	3	6	-	не по возрасту
11	Паладий Кирилл	12	12	=	РДА
12	Северинов Дима	4	7	-	много пропусков, ЧБР

+ - положительная динамика, - - отрицательная динамика, = - без изменения динамики.

Таким образом, динамика у детей различная, что объясняется глубиной дефекта, вынужденным прекращением коррекционного процесса в связи с капитальным ремонтом группы и недостаточным участием родителей в коррекционном процессе.

Для эффективности коррекционной работы на основании данных диагностики все дети подготовительной логопедической были разделены на **2 подгруппы для подгрупповых занятий:**

№ п/п	фамилия, имя ребенка	фамилия, имя ребенка
1	Бирюкова Юлия	Горбатко Дамир
2	Киракосян Роберт	Кичкин Егор
3	Ковтунов Дима	Колесников Ярик
4	Конев Демьян	Курочкин Мирослав
5	Масленникова Серафима	Левин Лев
6	Нестерюк Света	Северинов Дима
7	Семенов Коля	Паладий Кирилл
8	Солодкова Алиса	Сягатова Ульяна

Решение конкретных задач коррекционно-логопедической работы возможно лишь при условии комплексного подхода к воспитанию и образованию, а также при **участии родителей** в реализации программных требований. Поэтому родители активно привлекаются к участию в коррекционном процессе собственных детей через:

- консультирование по интересующим их вопросам нарушения и коррекции речи,
- выполнение домашней работы с детьми по заданиям в индивидуальных тетрадях во время выходных дней недели,
- использование сайта: Бакаева Марина Николаевна. Сайт практикующего логопеда для самостоятельного подбора дополнительных заданий по их усмотрению, а также дистанционному ознакомлению с ходом коррекционного процесса детей в группе и логопедическом кабинете.

Важно отметить следующие **особенности семей детей-логопатов**, посещающих подготовительную логопедическую группу №4:

№п/п	категория семьи	количество	примечание
1.	полная	14	
2.	неполная	2	
3.	многодетная	4	
4.	семья с опекуном	-	
5.	этническая	-	
6.	наличие братьев-сестер	11	
7.	наличие бабушек-дедушек	6	
8.	участие взрослых в коррекционном процессе	16	

Таким образом, социальный состав семей в группе различный, требует дифференцированного подхода к взаимодействию для эффективной коррекционной работы с детьми.

Взаимодействие с родителями подготовительной логопедической группы №4.

тетрадь домашних заданий	сайт	консультации	собрания	день открытых дверей	мастер – классы
еженедельно, каждая пятница	ежемесячно	-по требованию родителей,	-сентябрь, -май	апрель	по плану

		-по необходимости			
--	--	----------------------	--	--	--

1.3 Основания разработки Рабочей программы.

- Закон РФ «Об образовании в РФ» (от 29.12.2012 № 273-ФЗ).
- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (приказ МОиН РФ от 17.10.2013 № 1155).
- Санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций (утв. Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 15. 05. 2013 г. № 26).

1.4 Срок реализации Рабочей программы.

Рабочая программа составлена на 2022 – 2023 учебный год для детей 6–7 лет, посещающих подготовительную к школе логопедическую группу №4, конкретизируется, уточняется после проведения логопедического обследования детей в сентябре.

1.5 Целевые ориентиры освоения программы детьми подготовительной к школе логопедической группы №4.

Логопедическая работа: ребенок

- - обладает сформированной мотивацией к школьному обучению,
- - усваивает значения новых слов на основе углубленных знаний о предметах и явлениях окружающего мира,
- употребляет слова, обозначающие личностные характеристики, с эмотивным значением, многозначные,
- умеет подбирать слова с противоположным и сходным значением,
- умеет осмысливать образные выражения и объяснять смысл пословиц и поговорок,
- правильно употребляет грамматические формы слова, продуктивные и непродуктивные словообразовательные модели,
- умеет подбирать однокоренные слова, образовывать сложные,
- умеет строить простые распространенные предложения, предложения с однородными членами, простейшие виды сложносочиненных и сложноподчиненных предложений, сложноподчиненных предложений с использованием подчинительных союзов,
- составляет различные виды описательных рассказов, текстов с соблюдением цельности и связности высказывания,
- умеет составлять творческие рассказы,
- осуществляет слуховую и слухопроизносительную дифференциацию звуков по всем дифференциальным признакам,
- владеет простыми формами фонематического анализа, способен осуществлять сложные формы фонематического анализа, осуществляет операции фонематического синтеза,
- владеет понятиями: слог, слово, предложение,
- осознает слоговое строение слова, осуществляет слоговой анализ и синтез слов,
- умеет составлять графические схемы слогов, слов, предложений,
- знает печатные буквы, умеет их воспроизводить,
- правильно произносит и употребляет в речи все звуки языка, в соответствии с онтогенезом,
- воспроизводит слова различной звуко-слоговой структуры: изолированно и в условиях контекста.

Образовательная область: речевое развитие – ребенок

- самостоятельно получает новую информацию,

- правильно произносит все звуки, замечает ошибки в звукопроизношении,
- грамотно использует все части речи, строит распространенные предложения,
- владеет словарным запасом, связанным с содержанием эмоционального, бытового, предметного, социального и игрового опыта детей,
- использует обобщающие слова, устанавливает и выражает в речи антонимические и синонимические отношения,
- объясняет значения знакомых многозначных слов,
- пересказывает литературные произведения по иллюстративному материалу, содержание которых отражает эмоциональный, игровой, трудовой, познавательный опыт детей,
- пересказывает произведение от лица разных персонажей, используя языковые и интонационно-образные средства выразительности речи,
- выполняет речевые действия в соответствии с планом повествования, составляет рассказы по сюжетным картинкам и по их серии, используя графические схемы, наглядные опоры,
- отражает в речи собственные впечатления, представления, события своей жизни, составляет с помощью взрослого небольшие сообщения, рассказы «из личного опыта».
- обладает языковыми операциями, обеспечивающими овладение грамотой.

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ.

Коррекционная работа в подготовительной к школе логопедической группе №4 осуществляется на различных занятиях, проводимых в форме

НОД - фронтальных – непосредственная образовательная деятельность,

СОД – совместная образовательная деятельность:

- подгрупповых – речевой тренинг по развитию связной речи, игровые занятия с использованием ИКТ, занятия на основе ситуаций упражнения, оценки и с ориентировкой на чувство языка в ходе режимных моментов, комплекс дидактических игр,
- индивидуальных – индивидуально-подгрупповая работа по постановке и автоматизации нарушенных звуков.

Фронтальные логопедические занятия: НОД в подготовительной группе №4 включены в общую сетку занятий, проводятся 2 раза в неделю: вторник и четверг в первой половине дня с 9.00 до 9.30, что соответствует требованиям СанПин. Их содержание направлено на развитие фонематического слуха детей, развитие их лексико-грамматических категорий, связной речи и пронизано лексико-тематическим планированием, согласно которому, разные образовательные задачи на занятии решаются в рамках одной лексической темы, на одном лексическом материале. Коррекционная работа в подготовительной логопедической группе строится по **периодам**:

- 1 период – сентябрь-ноябрь, 20 занятий,
- 2 период – декабрь – март, 28 занятия,
- 3 период – апрель – май, 12 занятий.

Помимо фронтальных логопедических занятий, дети посещают так же **подгрупповые логопедические занятия:** СОД – Комплекс дидактических игр, Тренинг по связной речи, Игры ИКТ, которые по своему содержанию дублируют фронтальные, уточняя и закрепляя речевые умения и навыки детей.

На **индивидуальных занятиях:** СОД осуществляется коррекция нарушенного звукопроизношения детей: постановка звуков, их автоматизация, дифференциация и ввод в самостоятельную речь.

Коррекционно-развивающая работа с детьми, имеющими речевые нарушения, в основном представляет собой **игровую деятельность**, в разных формах организации деятельности игровой метод выступает **ведущим**.

Основной этап логопедической работы в подготовительной группе №4:

Формирование предметного, предикативного и адъективного словаря экспрессивной речи:

- уточнение слов, обозначающих названия предметов, действий, признаков, состояний, значений, свойств и качеств,
- обучение детей умению подбирать слова-антонимы и синонимы,
- обучение детей использованию прил. со значением соотнесенности с продуктами питания, материалом, растениями; глаголов – с оттенками значений,
- введение в речь слов, обозначающих моральные качества людей, оценку их поступков, оттенки значений,
- формирование умения употреблять слова с ласкательными и увеличительными оттенками, с эмоционально-оттеночным значением,
- усвоение многозначных слов, переносного значения слов.

Формирование грамматических стереотипов словоизменения и словообразования в экспрессивной речи:

- совершенствование навыков употребления сущ. м.р., ж.р и ср.р. им.п. и косвенных падежей в ед.ч. и мн.ч.,
- совершенствование навыка употребления гл. в разных временных формах, наклонениях, видах,

- закрепление правильного употребления несклоняемых сущ.,
- совершенствование навыка согласования прил. с сущ. м.р., ж.р., ср.р. ед.и мн.ч.,
- обучение согласованию числ. с прил. и сущ.,
- совершенствование навыков употребления предлогов: за-перед, за-у, под-из-под, за-из-за, около-перед, из-за – из-под,
- обучение правильному употреблению существительных, образованных с помощью непродуктивных суффиксов : ниц, ини, ин, иц, ец,
- совершенствование навыка употребления глаголов, образованных приставочным способом,
- совершенствование навыка употребления притяжательных прилагательных,
- обучение употреблению прилагательных сравнительной и превосходной степени,
- обучение детей подбору однокоренных родственных слов,
- обучение детей образованию сложных слов.

Формирование синтаксической структуры предложения:

- развитие навыка правильно строить:
 - простые распространенные предложения,
 - предложения с однородными членами,
 - простейшие виды сложносочиненных и сложноподчиненных предложений,
- обучение детей употреблению сложноподчиненных предложений с использованием подчинительных союзов – потому что, если, когда, так как.

Формирование связной речи:

- развитие навыка составления описательных рассказов,
- обучение составлению различных типов текстов с соблюдением цельности и связности высказывания,
- обучение детей творческому рассказыванию.

Коррекция нарушений фонетической стороны речи:

- формирование правильной артикуляции отсутствующих или нарушенных в произношении звуков, их автоматизация и дифференциация в различных фонетических условиях,
- формирование умения осуществлять слуховую и слухо-произносительную дифференциацию звуков,
- развитие простых форм фонематического анализа: выделение ударного гласного в начале слова, выделение звуков в слове, определение первого и последнего звука.
- совершенствование навыков фонематического анализа и синтеза звукосочетаний и односложных слов,
- формирование способности осуществлять сложные формы фонематического анализа: определение местоположения звуков в слове, последовательности и количества звуков в слове,
- знакомство детей с понятиями «слово», «слог»,
- формирование у детей осознанного принципа слогового строения слова:
 - умение слышать гласные в слове,
 - умение называть количество слогов,
 - умение определять последовательность слогов,
 - умение составлять слова из заданных слогов.
- совершенствование навыка воспроизведения слов различной звуко-слоговой структуры,
- совершенствование навыка осознанного использования различных интонационных структур предложений в экспрессивной речи.

Коррекция нарушений движения артикуляторного аппарата, дыхательной и голосовой функции:

- развитие орального праксиса,
- формирование и закрепление диафрагмального типа физиологического дыхания.
- формирование речевого дыхания,
- совершенствование основных акустических характеристик голоса в специальных голосовых упражнениях,
- закрепление мягкой атаки голоса.

Обучение грамоте:

- обучение составлению графической схемы предложения,

- обучение составлению графической схемы слогов, слов.
- развитие языкового анализа и синтеза:
 - раздельное написание слов в предложении,
 - точка в конце предложения,
 - заглавная буква в начале предложения.
- знакомство со всеми печатными буквами без употребления алфавитных названий,
- составление, печатание и чтение:
 - сочетаний из двух гласных – ГГ,
 - сочетаний ГС,
 - сочетаний СГ,
 - односложных слов – СГС,
 - 2 – 3 сложные слова из открытых слогов,
 - 2 – 3 сложные слова с последним закрытым слогом,
 - 2 – 3 сложные слова со стечением согласных,
 - предложений из 2 – 4 слов без предлога и с предлогом.
- обучение детей послоговому слитному чтению слов, предложений, коротких текстов.

2.1. Распределение учебной нагрузки в подготовительной логопедической группе №4.

месяц	учебные недели	№ занятия п/п	тема занятия	количество занятий
1 период: сентябрь – ноябрь.				
Сентябрь. Мир растений.	1	01.09 - 02.09	Логопедическое обследование.	
	2	05.09 - 09.09	Логопедическое обследование.	
	3	1	Звук и буква А. Фрукты, ягоды.	1
	3	2	Звук и буква У. Овощи.	1
	4	3	Звук и буква О. Цветы.	1
	4	4	Звук и буква И. Деревья.	1
Октябрь. Мои друзья – животные.	5	5	Звук и буква Ы. Дикие животные.	1
	5	6	Дифференциация Ы-И. Дикие животные.	1
	6	7	Дифференциация М-Мь. Домашние животные.	1
	6	8	Дифференциация П-Пь. Домашние животные.	1
	7	9	Дифференциация Б-Бь. Птицы.	1
	7	10	Дифференциация Б-П. Домашние птицы.	1
	8	11	Дифференциация Т-ТЬ. Водные обитатели.	1
	8	12	Дифференциация Д-Дь. Аквариумные рыбки.	1
Н о я	9	13	Дифференциация Д-Т.	1

			Посуда.	
	9	14	Дифференциация Н-Нь. Посуда.	1
	10	15	Дифференциация Х-Хь. Игрушки.	1
	10	16	Звук и буква Э. Игрушки.	1
	11	17	Дифференциация В-Вь. Промыслы.	1
	11	18	Дифференциация Ф-Фь. Промыслы.	1
	12	19	Дифференциация В-Ф. Музыкальные инструменты.	1
	12	20	Дифференциация Г-Гь. Музыканты.	1
2 период: декабрь – март.				
Декабрь. Сказки.	13	1	Дифференциация К-Кь. Сказочные герои.	1
	13	2	Дифференциация К-Г-Х. Сказочные герои.	1
	14	3	Звук и буква Й. Сказочное жилище.	1
	14	4	Гласные 2 ряда. Сказочное жилище.	1
	15	5	Звук и буква Я. Волшебные предметы.	1
	15	6	Гласные 2 ряда. Волшебные предметы.	1
	16	7	Звук и буква С Новый год.	1
	16	8	Звук Сь. Новый год.	1
Январь. Я люблю свою планету.	17	9	Звук и буква З. Космос.	1
	17	10	Звук Зь. Космос.	1
	18	11	Дифференциация З-С. Поселения.	1
	18	12	Дифференциация Зь-Сь. Поселения.	1
	19	13	Звук и буква Ш. Дома.	1
	19	14	Звук и буква Шь. Дома.	1
Февраль. Кем ты хочешь быть.	20	15	Звук и буква Ш. Строительные профессии.	1
	20	16	Дифференциация С-Ш. Строительные профессии.	1
	21	17	Дифференциация С-Шь. Профессии.	1
	21	18	Звук и буква Ж.	1

			Профессии.	
	22	19	Звук и буква Ж. Инструменты.	1
	22	20	Дифференциация Ш-Ж. Инструменты.	1
	23	21	Дифференциация З-Ж. Наша армия.	1
	23	22	Звук и буква Л. Наша армия.	1
Март. Я – человек.	24	23	Звук и буква Л. Семья.	1
	24	24	Дифференциация Л-Ль. Семья.	1
	25	25	Звук и буква Ч. Бытовые приборы.	1
	25	26	Дифференциация Ч-ТЬ. Части тела.	1
	26	27	Звук и буква Щ. Части тела.	1
	26	28	Дифференциация Ч-Щ-Й. Средства коммуникации.	1
3 период: апрель – май.				
Апрель. Мы едем, едем, едем.	27	1	Дифференциация Ча-Ща Весна.	1
	27	2	Дифференциация Жи-Ши. Перелетные птицы.	1
	28	3	Звук и буква Ц. Родной город: цирк.	1
	28	4	Дифференциация Ц-С. Родной город.	1
	29	5	Дифференциация Ш-Ж-Ц. Города.	1
	29	6	Звук и буква Р. Весенние цветы.	1
	30	7	Звук Рь. Транспорт.	1
	30	8	Дифференциация Р-Рь. Транспорт.	1
Май. Мир, в котором я живу.	31	9	Дифференциация Р-Л. Одежда, обувь, головные уборы.	1
	31	10	Дифференциация Рь-Ль. Одежда, обувь, головные уборы.	1
	32	11	Дифференциация Ъ-Ь. Комната, мебель.	1
	32	12	Алфавит. Продукты питания.	1
	33	15.05 - 19.05	Логопедическое обследование: мониторинг.	
	34	22.05 - 26.05		
всего	34	60		60

2.2. Комплексно – тематическое планирование
фронтальных логопедических занятий
в подготовительной группе №4.

тема	период	задачи	образовательные области	количество занятий	ожидаемые результаты	
					коррекция и развитие речи	формирование интегративных качеств
Волшебные предметы. Водные обитатели.	1 1	-практическое употребление слов с ласкательными оттенками	РР ПР СКР	2	- употребляет слова с ласкательными оттенками	- достаточно хорошо выражает свои мысли
Дикие животные. Дома. Части тела. Одежда, обувь, г/уборы. Мебель. Сказочное жилище.	1 2 3 3 3 1	-практическое употребление слов с уменьшительно-увеличительным значением	РР ПР СКР	6	- употребляет слова с уменьшительно-увеличительным значением	- обладает развитым воображением
Сказочные герои. Водные обитатели.	1 1	-употребление слов с эмоционально-оттеночным значением	РР ПР СКР	2	- употребляет слова с эмоционально-оттеночным значением	- достаточно хорошо выражает свои мысли
Посуда. Музыкальные инструменты. Средства коммуникации.	1 1 3	- употребление гл. с оттенками значений	РР ПР СКР ХЭР	3	- употребляет гл. с оттенками значений	- достаточно хорошо владеет устной речью
Овощи. Продукты. Фрукты-ягоды.	1 3 1	- употребление прил. со значением соотнесенности с продуктами	РР ПР СКР	3	- употребляет прил. со значением соотнесенности с продуктами	- достаточно хорошо владеет устной речью
Посуда. Сказочное жилище. Мебель. Одежда, обувь, г/уборы.	1 2 3 3	- употребление прил. со значением соотнесенности с материалом	РР ПР СКР	4	- употребляет прил. со значением соотнесенности с материалом	- достаточно хорошо владеет устной речью
Цветы, деревья. Города.	1 3	- употребление прил. со значением соотнесенности с растениями	РР ПР СКР	3	- употребляет прил. со значением соотнесенности с растениями	- достаточно хорошо владеет устной речью
Дикие животные. Домашние животные. Космос. Бытовые приборы. Транспорт. Дома. Города.	1 1 2 3 3 2 3	- образование сложных слов	РР ПР СКР	8	- образует сложные слова	-проявляет любознательность
Новый год. Профессии. Орудия труда. Семья. Продукты питания.	2 2 3 3 3	-усвоение переносного значения слов	РР ПР СКР ХЭР	6	-понимает переносное значение слов	- проявляет любознательность

Времена года.	3					
Промыслы. Поселения. Наша армия. Семья.	1 2 2 3	- употребление прил. сравнительной и превосходной степени	РР ПР СКР ХЭР	4	- употребляет прил. сравнительной и превосходной степени	- обладает развитым воображением
Новый год. Города. Времена года.	2 3 3	-усвоение многозначности слов	РР ПР СКР	3	-понимает многозначность слов	- проявляет любопытство
Деревья. Цветы. Семья. Перелетные птицы.	1 3 3	- подбор родственных слов	РР ПР СКР	4	- подбирает родственные слова	- обладает развитым воображением
Игрушки. Музыкальные инструменты. Сказочные герои. Строительные профессии. Весна.	1 1 2 2 3	- подбор однородных дополнений, определений, сказуемых	РР ПР СКР ХЭР	6	- подбирает однородные дополнения, определения, сказуемые	- достаточно хорошо владеет устной речью
Овощи. Сказочное жилище. Поселения. Орудия труда. Части тела. Средства коммуникации.	1 2 2 3 3 3	- усвоение слов - антонимов	РР ПР СКР ФР	6	- подбирает слова - антонимы	- достаточно хорошо владеет устной речью
Волшебники. Профессии.	2 2	-введение в речь слов, обозначающих моральные качества людей, оценку их поступков	РР ПР СКР	2	-использует в речи слова, обозначающие моральные качества людей, оценивают их поступки	- может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний
Строительные профессии. Бытовые приборы.	2 3	- образование сущ. от гл.	РР ПР СКР	2	- образует сущ. от гл.	- обладает развитым воображением
Промыслы. Транспорт.	1 3	-образование прил. от сущ.	РР ПР СКР ХЭР	3	-образует прил. от сущ.	- обладает развитым воображением
Наша армия. Профессии.	2 2	-образование сущ. суффиксальным способом	РР ПР СКР	2	-образует сущ. суффиксальным способом	- обладает развитым воображением
Бытовые приборы. Семья. Орудия труда. Цветы. Волшебные предметы. Космос. Города.	3 3 3 1 2 2 3	-подбор сущ. к прил.	РР ПР СКР	8	-подбирает сущ. к прил.	- достаточно хорошо владеет устной речью
Домашние птицы. Сказочные герои. Космос. Дома. Профессии. Наша армия. Средства	1 2 2 2 2 2 3	-употребление в речи гл. в разных временных формах	РР ПР СКР ХЭР	9	-употребляет в речи гл. в разных временных формах	- достаточно хорошо владеет устной речью

коммуникации. Продукты питания. Времена года.	3 3					
Овощи. Дикие животные. Домашние животные. Промыслы. Музыкальные инструменты. Строительные профессии. Наша армия. Семья. Весна. Времена года.	1 1 1 1 1 2 2 3 3 3	-практическое использование сущ. и гл. ед.ч. и мн. ч.	РР ПР СКР ХЭР	10	-использует сущ. и гл. ед.ч. и мн. ч.	- достаточно хорошо владеет устной речью
Домашние животные. Дикие животные. Цирк. Птицы. Волшебники.	1 1 3 1 2	-практическое употребление притяжательных прил.	РР ПР СКР ХЭР	5	- употребляет притяжательные прил.	- достаточно хорошо владеет устной речью
Сказочные герои. Орудия труда.	2 3	-практическое употребление в речи гл. с изменяющейся основой: иду-пошел	РР ПР СКР	2	- употребляет в речи гл. с изменяющейся основой: иду- пошел	- обладает развитым воображением
Фрукты-ягоды. Дикие животные. Птицы. Посуда. Средства коммуникации. Сказочные жилища. Новый год. Поселения. Перелетные птицы. Мебель.	1 1 1 1 3 2 2 2 3 3	-употребление предлогов: простых и сложных	РР ПР СКР	10	-употребляет предлоги: простые и сложные	- обладает развитым воображением
Деревья. Водные обитатели. Посуда. Игрушки. Части тела. Музыкальные инструменты. Поселения. Профессии. Бытовые приборы. Цирк. Транспорт.	1 1 1 1 3 1 2 2 3 3 3	-усвоение согласования числ. с прил. и сущ.	РР ПР СКР ХЭР ФР	11	-согласовывает числ. с прил. и сущ.	- обладает развитым воображением
Одежда, обувь, г/уборы. Продукты питания. Транспорт. Профессии. Семья.	3 3 3 2 3	-закрепление правильного употребления несклоняемых сущ.	РР ПР СКР	5	- правильно употребляет несклоняемые сущ.	- проявляет любопытность
Домашние животные. Дома. Строительные профессии. Орудия труда.	1 2 2 3 3	-употребление гл., образованных приставочным способом	РР ПР СКР	5	-употребляет гл., образованные приставочным способом	- достаточно хорошо владеет устной речью

Одежда, обувь, г/уборы.						
Посуда. Игрушки. Бытовые приборы. Части тела.	1 1 3 3	-спряжение словосочетаний	РР ПР СКР ФР	4	-спрягает словосочетания	- достаточно хорошо владеет устной речью
Водные обитатели.	1	-согласование гл. с сущ. ед.ч. и мн.ч.	РР ПР СКР	1	-согласовывает гл. с сущ. ед.ч. и мн.ч.	- достаточно хорошо владеет устной речью
Новогодний праздник. Родной город.	2 3	-употребление гл. в форме будущего простого и сложного времени с частицей- ся и без нее	РР ПР СКР	2	-употребляет гл. в форме будущего простого и сложного времени с частицей- ся и без нее	- достаточно хорошо владеет устной речью
Домашние животные. Семья. Части тела. Цирк.	1 3 3 3	-обучение составлению предложений по вопросам, демонстрации действий, картине	РР ПР СКР ФР	5	- составляет предложения по вопросам, демонстрации действий, картине	- может использовать речь для выражения своих мыслей
Сказочные герои.	2	-распространение предложений однородными членами	РР ПР СКР	1	-распространяет предложения однородными членами	- достаточно хорошо владеет устной речью
Орудия труда.	3	-исправление ошибок в предложении	РР ПР СКР	2	-исправляет ошибки в предложении	- достаточно хорошо владеет устной речью
Дома.	2	-употребление сложных причинно-следственных предложений	РР ПР СКР	1	-употребляет сложные причинно- следственные предложения	- может использовать речь для выражения своих мыслей и желаний
Наша армия. Семья.	2 3	- составление рассказа по серии картин из 5-7 предложений	РР ПР СКР	2	- составляет рассказы по серии картин из 5-7 предложений	- может использовать речь для построения речевого высказывания
Дикие животные. Домашние птицы. Водные обитатели. Промыслы. Музыкальные инструменты. Сказочные герои. Волшебные предметы. Дома. Города. Профессии. Орудия труда. Средства коммуникации. Мебель.	1 1 1 1 1 2 2 3 3 2 3 3 3	- составление рассказа- описания по схеме	РР ПР СКР ХЭР	14	- составляет рассказы- описания по схеме	- может использовать речь для построения речевого высказывания

Поселения. Строительные профессии. Семья.	2 2 3	-обучение составлению сложных предложений со значением разделения - или	РР ПР СКР	3	- составляет сложные предложения со значением разделения - или	- достаточно хорошо владеет устной речью
Сказочное жилище. Поселения. Наша армия. Части тела. Транспорт.	1 2 2 3 3	-обучение составлению сложных предложений со значением противопоставления – а, но	РР ПР СКР ФР	6	-составляет сложные предложения со значением противопоставле ния – а, но	- достаточно хорошо владеет устной речью
Посуда. Продукты.	1 3	-закрепление навыка последовательного и выразительного пересказа	РР ПР СКР	2	- последовательно и выразительно пересказывает текст	- может использовать речь для построения речевого высказывания
Бытовые приборы. Транспорт.	3 3	- придумывание загадок, используя прием сравнения	РР ПР СКР	2	- придумывает загадки, используя прием сравнения	- обладает развитым воображением
Деревья. Дикие животные. Птицы. Игрушки. Новый год. Космос. Строительные профессии. Профессии. Семья. Весна. Перелетные птицы. Весенние цветы. Мебель. Продукты.	1 1 1 1 2 2 2 2 3 3 3 3 3 3 3	- заучивание стихов	РР ПР СКР ХЭР	15	- рассказывает заученные стихи, опираясь на картинки- иллюстрации	- может использовать речь для выражения своих мыслей
А. У. Гласные 2 ряда.	1 2	- интонирование гласных в слове	РР	3	- интонирует гласных в слове	- владеет предпосылками грамотности
У. И. О. Ы. П.	1 1	- деление слов на слоги	РР	5	- делит на слух слова на слоги	- владеет предпосылками грамотности
Ы-И. М-Мь. Б-Бь. З. Ш – Ж. Ъ.	1 2 3	- работа со слоговой схемой	РР	6	- с помощью слоговой схемы показывает количество слогов в слове	- владеет предпосылками грамотности
Б-П. Д-Дь. Э. Ч. Ч-Щ-Й. Л. Рь-Ль.	1 2 3	- подбор слов к заданной слоговой схеме	РР	8	- подбирает слова к заданной слоговой схеме	- владеет предпосылками грамотности
Сь. С-Сь.	2	-наращивание слогов и получение новых слов	РР	2	-наращивает слоги и получают новые родственные слова	- владеет предпосылками грамотности
Ы. Т-ТЬ. Й. С. Алфавит.	1 2 3	- звуко-слоговой анализ 1- сложных слов	РР	5	-владеет навыками звуко- слогового	- владеет предпосылками грамотности

					анализа 1 - сложных слов	
М-Мь. П-Пь. Зь. Ча-Ща. Р. Алфавит.	1 2 3	-звуко-слоговой анализ 2- сложных слов	РР	6	-владеет навыками звуко- слогового анализа 2 - сложных слов	- владеет предпосылками грамотности
Т-Д. Ф-Фь. Ф-В. К- Кь. З-С. Ш. С-Ш. Ж. Ч-ТЬ. Р-Рь. Ъ.	1 2 3	-преобразование слов путем замены или дополнения звуков	РР	11	- преобразовывает слова путем замены или дополнения звуков	- владеет предпосылками грамотности
К-Г-Х. Ш. Ж. Звуковой анализ слов.	1 2 3	- соединение звуков в слоги и слова	РР	4	- соединяет звуки в слог и слова	- владеет предпосылками грамотности
Ж-З. Ш-Ж-Ц. Л. Р-Л.	2 3	- составление новых слов из букв заданного слова	РР	5	- составляет новые слова из букв заданного слова	- владеет предпосылками грамотности
А. У. К-Кь. Гласные 2 ряда. К-Г- Х. Ц.	1 2 3	- печатание букв, слов, предложений	РР	6	- печатает буквы, слова, предложения	- владеет предпосылками грамотности
О. И. В-Вь. Ш.	1 2	- определение места звука в слове с помощью схемы	РР	4	- определяет место звука в слове с помощью схемы	- владеет предпосылками грамотности
Щ. Ц-С. Л-Ль. Звуковой анализ слова.	2 3	- определение порядка и последовательности звуков в слове	РР	4	- определяет порядок и последователь- ность звуков в слове	- владеет предпосылками грамотности
А. У. О. И. Ы. П. Д-Дь. Т. Й. К. М. Б. Гласные 2 ряда. Н. Ш. Ж. Ч. С. З. Р. Л.	1 1 2 3	-подбор слов к звуковой схеме	РР	21	-подбирает слова к звуковой схеме	- владеет предпосылками грамотности
Г-Гь. Щ-Сь. Жи-Ши.	2 3	- добавление недостающего звука, слога и получение слова	РР	3	- добавляет недостающий звук, слог и получают слово	- владеет предпосылками грамотности
Б-Бь. Б-П. Г-Гь. Ж. З. З-Зь.	1 2	- указание порядка слов в предложении	РР	6	- указывает порядок слов в предложении	- владеет предпосылками грамотности

**2.3. Перспективное планирование работы по коррекции речевых нарушений
в подготовительной логопедической группе №4.**

коррекционная задача	методы и приемы	лексическая тема, период
<i>а) подготовительный этап логопедической работы:</i>		
Формирование произвольного слухового, зрительного	-игры ИКТ – диск «Звуковой калейдоскоп», «Ума палата»,	1 – 3 период любая

восприятия, внимания, памяти, зрительно-пространственных представлений	-игры И.Крупенчук по развитию фонематического слуха, Накладные контуры, 4 лишний, Нарисуй в воздухе пальцами симметричный предмет	
Формирование кинестетической и кинетической основы движений в процессе развития общей, ручной и артикуляторной моторики	-логопедический массаж Е.А.Дьяковой, И.В.Блыскиной, самомассаж профессора Ауглина, самомассажи Г.А.Османовой, Л.А.Поздняковой, И.А.Куликовской -наглядно-игровые комплексы артикуляторной гимнастики, -пальчиковые комплексы О.И.Крупенчук с различными предметами и без них, - комплексы утренней гимнастики коррекционно-развивающих упражнений С.В.Коноваленко, -игры с движением Е.Железновой	1-3 период любая
Формирование мыслительных операций анализа, синтеза, сравнения, обобщения и классификации	-ИКТ игры Мерсибо, -составление рассказов-описаний по схеме, -пересказ по схеме, -составление рассказа по картинке по схеме, -заучивание авторских стихов по картинкам	любая .
Формирование слухозрительного и слухомоторного взаимодействия в ходе работы с ритмами	-игры по работе над слоговым составом слова, -игры по работе над составом предложения	1- 3 период
Формирование сенсорно-перцептивного уровня восприятия	-игры Мерсибо	1-3 период
б) основной этап логопедической работы:		
Расширение пассивного словаря	-индивидуальные домашние задания в индивидуальных тетрадах, -сайт БМН на NSPORTALe , ежемесячные страницы, -предварительная работа воспитателей	любая
Формирование предметного, предикативного и адъективного словаря экспрессивной речи	-индивидуальные домашние задания в индивидуальных тетрадах, -сайт БМН на NSPORTALe, ежемесячные страницы, -игры с картинками по лексическим темам, -игры со схемами предлогов,	любая
Формирование грамматических стереотипов словоизменения и словообразования экспрессивной речи	-индивидуальные домашние задания, -игры с картинками по лексическим темам, -игры со схемами предлогов, спряжения словосочетаний, увеличения-уменьшения предметов	
Формирование синтаксической структуры предложения	-«запись» схемы предложения	
Формирование связной речи	-составление рассказов-описаний по схеме, -пересказ по схеме, -заучивание авторских стихов по картинкам	все лексические темы
Коррекция нарушений фонетической стороны речи	-использование Буквинска, схем гласных и согласных, карточек места звука в слове, слоговой схемы, -игры Мерсибо	1-3 период
Коррекция нарушений движений артикуляторного аппарата, дыхательной и голосовой функции	-артикуляторная гимнастика, самомассаж языка, -использование зондов, зондозаменителей, вибромассажера, вестибулярных пластинок, тейпирование, -игровые дыхательные упражнения с предметами и	любая

	без них	
Обучение грамоте	-кассы для звуко-буквенного анализа, -схемы гласных и согласных, -карточки места звука в слове, -слоговые схемы, -схемы для «записи» предложения», -занимательные слоговые таблицы, -игры Мерсибо	1-3 период
Образовательная область: Социально-коммуникативное развитие.		
Игра	-внесение игровых персонажей: бабушка Оля и дедушка Осип, Ягуар, Ульяна... -использование стендового, магнитного, пальчикового, шагающего театра	Овощи. Цветы.
Представления о мире людей и рукотворных материалах	-иллюстрации, презентации	все лексические темы
Безопасное поведение в быту, социуме, природе	-иллюстрации, презентации	все лексические темы
Труд	-иллюстрации, презентации	Посуда. Игрушки. Промыслы. Армия. Профессии. Части тела. Транспорт.
Образовательная область: Познавательное развитие.		
Конструирование	-выкладывание различных предметов из палочек по образцу, -использование мелкого лего, гаечного, прищепкового конструктора, пазлов из 15-24 деталей, разрезных картинок, кубиков (9 штук)	все лексические темы
Представления о себе и об окружающем мире	-иллюстрации, презентации, -схемы для рассказывания, -картинки для заучивания стихов	все лексические темы
Элементарные математические представления	-согласование числа (1-10) с названием предмета, - выкладывание различных предметов из палочек по образцу	
Образовательная область: Художественно-эстетическое развитие.		
Изобразительное творчество	-логопедизация образовательного процесса в группе, -тетрадь по обучению грамоте: №1 №2, подготовка руки к письму: №2, -индивидуальные домашние задания на сайте в NSPORTALe – разукраски, -использование трафаретов по лексическим темам, -использование схем для описательных рассказов, пересказов и рассказов по картинке	все лексические темы
Музыка	-иллюстрации, презентация, -ИКТ игры на различение звуков	
Образовательная область: Физическое развитие.		
Физическая культура	-комплексы коррекционно-развивающих упражнений С.В.Коноваленко, -пальчиковые упражнения с предметами и без них, -самомассажи Ауглина, Г.А.Османовой, Л.А.Поздняковой. Т.Куликовской -кинезиологические упражнения.	любая
Представление о здоровом образе	-дыхательные упражнения с предметами и без них,	

жизни и гигиены	-интеллектуальный самомассаж проф. Ауглина, -нейропсихологические упражнения	любая
-----------------	---	-------

**2.4. Календарно-тематическое планирование по коррекции речевых нарушений
с детьми подготовительной логопедической группы №4.**

месяц	учебные недели	дата проведения занятия	тема занятия	коррекционные задачи
1 период: сентябрь – ноябрь.				
Сентябрь. Мир растений.	1	01.09 - 02.09	Логопедическое обследование.	-выявить нарушения детей-логопатов по всем направлениям речи,
	2	05.09-09.09	Логопедическое обследование.	-определить образовательный маршрут каждого логопедического ребенка
	3	13.09.22	1. Звук и буква А. Фрукты, ягоды.	-интонационное выделение звука А в слове -образование относительных прил., -закрепление предлогов В, На, Из, -составление рассказов-описаний о фруктах-ягодах
		15.09.22	2. Звук и буква У. Овощи.	-подбор слов к звуковой схеме из 2-3 звуков, -употребление антонимов, -практическое использование гл. мн.ч., -составление рассказов-описаний об овощах
	4	20.09.22	3. Звук и буква О. Цветы.	-деление слов на слоги с помощью хлопков -выделение родственных слов из текста. -подбор сущ. к прил., -составление загадок-описаний о цветах
		22.09.22	4. Звук и буква И. Деревья.	-определение места звука в слове с помощью схемы, -выделение из текста родственных слов. -употребление относительных прил., -согласование числ. с прил.+сущ., -заучивание стиха А.Барто «Мы у девочки спросили»
Октябрь. Мои друзья – животные.	5	27.09.22	5.Звук и буква Ы. Дикие животные.	-деление слов на слоги с помощью хлопков -образование слов с увеличительно-уменьшительными оттенками, -составление предложений с предлогами К, От, -разучивание стиха Г.Лагздынь «Бродит мишка»
		29.10.22	6. Дифференциация Ы-И. Дикие животные.	-деление слов на слоги с помощью слоговой схемы, -образование сложных прилагательных, -сопоставление сущ. мн.ч. с окончаниями Ы-И, -составление загадок-описаний о диких животных из сложных прилагательных

Ноябрь. Радуга народного творчества.	6	04.10.22	7. Дифференциация М-Мь. Домашние животные.	-деление слов на слоги с помощью слоговой схемы, -образование притяжательных прил., -образование гл. приставочным способом, -составление предложений из 2-3 слов
		06.10.22	8. Дифференциация П-Пь. Домашние животные.	-звуко-слоговой анализ слова <i>паук</i> , -образование сложных прилагательных, --образование сущ. мн.ч. род.п., -пересказ сказки «Спор животных»
	7	11.10.22	9. Дифференциация Б-Бь. Птицы.	-деление слов на слоги с помощью слоговой схемы, -образование сущ. мн.ч. род.п., -добавление в предложение предлогов В, На, Из, С, -разучивание стих Г.Ладонщикова «Приглашение»
		13.10.22	10. Дифференциация Б-П. Домашние птицы.	-подбор 1, 2, 3-сложных слов к схеме, -образование слов с помощью суффиксов, -употребление гл. в разных временных формах, -составление загадок-описаний о домашних птицах
	8	18.10.22	11. Дифференциация Т-ТЬ. Водные обитатели.	-звуко-слоговой анализ слова <i>кит</i> , -согласование гл. с сущ. ед.ч .и мн.ч., -составление рассказов-описаний о водных обитателях
		20.10.22	12. Дифференциация Д-Дь. Аквариумные рыбки.	-подбор картинок к слоговой схеме, -согласование числит. с прил.+сущ, -составление загадок-сравнений об аквариумных рыбках
	9	25.10.22	13. Дифференциация Д-Т. Посуда.	-преобразование односложных слов, -образование относительных прил. по материалу, -согласование числ. с прил.+сущ., -пересказ РНС «Лиса и Журавль»
		27.10.22	14. Дифференциация Н-Нь. Посуда.	-подбор слов с заданным звуком, -образование гл. приставочным способом, -спряжение словосочетаний по лицам, -составление рассказов-описаний по схеме
	31.10.22 - 03.11.22 каникулы			
	10	08.11.22	15. Дифференциация Х-Хь. Игрушки.	-добавление в слова недостающего звука, -подбор однородных определений, -согласование числ. с прил.+сущ., -заучивание стиха А.Кузнецовой «Поссорились»
		10.11.22	16. Звук и буква Э. Игрушки.	-подбор картинок определенной слоговой структуры, -подбор однородных прил., -спряжение словосочетаний по лицам, -составление загадок описаний по схеме
	11	15.11.22	17. Дифференциация В-Вь. Промыслы.	-определение места звука в слове с помощью схемы, -образование прил. от сущ., -образование сравнительной степени прил., -подбор слов для конца предложения
		17.11.22	18. Дифференциация Ф-Фь.	-преобразование слов путем замены на

			Промыслы.	заданный звук, -образование прил. от сущ, -употребление сущ. мн.ч. род.п., -составление рассказов-описаний о предметах разных промыслов
	12	22.11.22	19. Дифференциация В-Ф. Музыкальные инструменты.	--звуко-слоговой анализ слов: вата-фата, -подбор однородных определений. -употребление сущ. косвенных падежей, -составление загадок-описаний о музыкальных инструментах
		24.11.22	20. Дифференциация Г-Гъ. Музыканты.	-добавление недостающего слога и получение слова, -образование гл. приставочным способом, -согласование числ. с прил.+сущ, -составление загадок-описаний о музыкантах
	2 период: декабрь – март.			
Декабрь. Сказки.2	13	29.11.22	1.Дифференциация К-Къ. Сказочные герои.	-преобразование слова «кот» в слово «кит» -употребление слов с эмоционально-оттеночным значением, -образование гл. в разных временных формах, -употребление предложений с однородными членами
		01.12.22	2.Дифференциация К-Г-Х. Сказочные герои.	-составление слов из отдельных звуков, -подбор однородных определений, -употребление гл. с изменяющейся основой, -составление рассказов-описаний о сказочных героях
	14	06.12.22	3.Звук и буква Й. Сказочные жилища.	-звуко-слоговой анализ слова «йог». -образование относительных прил., -употребление предлогов за- из-за, -составление сложных предложений со значением противопоставления -А
		08.12.22	4.Гласные 2 ряда. Сказочные жилища.	-выделение картинок с заданным звуком и обозначение его буквой, -употребление прил. – антонимов, -употребление слов с увеличительно-уменьшительными оттенками, -составление сложных предложений со значением противопоставления - А
	15	13.12.22	5.Звук и буква Я. Волшебные предметы.	-подбор картинок с заданным звуком, -употребление слов с ласкательными оттенками, -подбор антонимов прил. и гл., -составление загадок-описаний о волшебных предметах
		15.12.22	6.Гласные 2 ряда. Волшебники.	-выделение йотированных гласных в словах и их запись, -введение в речь слов, обозначающих моральные качества, -практическое употребление притяжательных прил., -составление загадок-описаний о волшебниках

	16	20.12.22	7.Звук и буква С. Новогодний праздник.	-звуко-слоговой анализ слова «снег», -усвоение многозначности слова «игла», -образование гл. простого и сложного буд.вр., -разучивание стиха Р.Кудашовой «Зимняя сказка»
		22.12.22	8.Звук Съ. Новогодний праздник.	-наращивание слогов к словам: снег, лед, мороз, -усвоение переносного значения сочетаний: вьюга злится, лес уснул, -употребление предлогов под – из-под, -составление коллективного рассказа о Новомоднем празднике
	26.12.22 - 30.12.22 каникулы			
Январь. Я люблю свою планету.	17	10.01.23	9.Звук и буква З. Космос.	-определение количества слогов с помощью слоговой схемы, -образование сложных слов: самолет, луноход, звездолет, -подбор прил. к слову «космонавт. -разучивание стиха С.Когана «Что бывает выше неба?»
		12.01.23	10.Звук Зь. Космос.	-звуко-слоговой анализ слова « <u>Зеник</u> », -образование сложных слов: земляне, марсиане, -употребление гл. в разных временных формах, -повторение стиха Т.Бойко «В полет»
	18	17.01.23	11.Дифференциация С-З. Поселения.	-преобразование слов путем замены С на З и наоборот, -подбор слов-антонимов, -согласование числ. и прил.+сущ., -составление сложных предложений со значением противопоставления: а-но
		19.01.23	12.Дифференциация Съ-Зь. Поселения.	-звуко-слоговой анализ слов « <u>зима-Сима</u> », -употребление прил. сравнительной и превосходной степени. -подбор в предложении пропущенных предлогов. -составление сложных предложений со значением разделения: или
	19	24.01.23	13.Звук и буква Ш. Дома.	-определение места звука в слове с помощью схемы, -образование слов с уменьшительно-увеличительными оттенками, -употребление гл. в разных временных формах. -составление сложных причинно-следственных предложений
		26.01.23	14.Звук и буква Ш. Дома.	-преобразование слов: <u>Маша-Саша-каша-Даша</u> , -образование сложных относительных прил: 1-этажный, -употребление гл., образованных префиксальным способом, -составление рассказов-описаний о разных домах

Февраль. Кем ты хочешь быть.	20	31.01.23	15.Звук и буква Ш. Строительные профессии.	-складывание односложных слов по следам звукового анализа, -образование отглагольных сущ., -употребление гл., образованных приставочным способом, -разучивание стиха «Строители»
		02.02.23	16.Дифференциация С-Ш. Строительные профессии.	-преобразование слов путем замены одного звука, -подбор однородных сказуемых, -согласование гл. с сущ. ед.ч. и мн.ч., -составление сложных предложений со значением разделения - или
	21	07.02.23	17.Дифференциация С-Ш. Профессии.	-подбор недостающего звука для восстановления слова, -подбор слов, обозначающих моральные качества людей, -согласование числ. с прил.+сущ., -повторение стиха В.Орлова «Кому что снится?»
		09.02.23	18.Звук и буква Ж. Профессии.	-преобразование слов путем замены одного звука, -усвоение переносного значения слов: добрая душа, легкая рука, -употребление гл. в разных временных формах, -составление рассказов-описаний по схеме о людях разных профессий
	22	14.02.23	19.Звук и буква Ж. Орудия труда.	-составление двусложных слов из отдельных звуков, -подбор гл. – антонимов, -употребление гл., образованных приставочным способом, -исправление ошибок в предложениях
		16.02.23	20.Дифференциация Ш-Ж. Орудия труда.	-подбор картинки к заданной слоговой схеме, -уточнение переносного значения выражения «золотые руки», -употребление в речи гл. с меняющейся основой, -составление загадок-описаний об инструментах
	23	21.02.23	21.Дифференциация З-Ж. Армия.	-составление новых слов из букв заданного -образование сравнительной и превосходной степени прил., -употребление гл. в разных временных формах, -составление сложных предложений со значением противопоставления -а
		28.02.23	22.Звук и буква Л. Армия.	-подбор слов по количеству хлопков. -образование сущ. суффиксальным способом, -согласование гл. с сущ. ед.ч. и мн.ч., -составление рассказа по серии картинок «Собака-санитар»
Март. Я – челове		02.03.23	23.Звук и буква Л. Семья.	-подбор слов по количеству хлопков, -уточнение переносного значения выражения «золотые руки», -согласование гл. с сущ. ед.ч. и мн. ч.,

	24			-составление сложных предложений со значением разделения - или
		09.03.23	24.Дифференциация Л-Ль. Семья.	-определение порядка и последовательности звуков в слове, -выделение из стихов родственных слов к словам: мама, дети. -образование превосходной степени прил., -повторение стиха Е.Благининой «Посидим в тишине»
	25	14.03.23	25.Звук и буква Ч. Бытовые приборы.	-подбор картинок к слоговой схеме, -подбор сущ. к прил., -спряжение словосочетаний: стирать бельё, гладить чистое бельё
		16.03.23	26.Дифференциация Ч-ТЬ. Части тела.	-преобразование слов путем замены одного звука, -образование сущ. с увеличительно-уменьшительными оттенками, -спряжение словосочетаний: чистить зубы. мыть свои руки, -составление рассказов-последовательностей по культурно-гигиеническим навыкам
	26	21.03.23	27.Звук и буква Щ. Части тела.	-определение порядка и последовательности звуков в слове, -уточнение слов-антонимов, -согласование числ. с сущ.+прил., -составление сложных предложений с разделительным союзом -а
		23.03.23	28.Дифференциация Ч-Щ-Й. Средства коммуникации.	-подбор картинок к определенной слоговой схеме, -употребление гл. с оттенками значений, -употребление гл. в разных временных формах. -составление рассказов-описаний о предметах коммуникации
	27.03.23 - 31.03.23 каникулы			
	Апрель. Мы едем, едем, едем.	27	04.04.23	1.Дифференциация Ча-Ща. Весна.
			06.04.23	2.Дифференциация Жи-Ши. Перелетные птицы.
		28	11.04.23	3.Звук и буква Ц. Цирк.
			13.04.23	4.Дифференциация Ц-С. Родной город.

-звуко-слоговой анализ слова «чаща».
-подбор однородных гл.,
-согласование гл с сущ. ед.ч. и мн.ч.,
-разучивание стиха Я.Акима «Апрель»

-добавление недостающего слога и получение нового слова,
-выделение родственных слов из стихотворения,
-усвоение предлогов: из-за, из-под, между. над.
-повторение стиха З.Александровой «Столовая»

-выполнение подписей к картинкам,
-образование притяжательных прил.,
-согласование числ. с прил.+сущ.,
-составление предложений по заданной схеме

-определение порядка и места звука в слове,
-образование относительных прил.,

11Май. Мир, в котором я живу.				-употребление гл. в форме простого и сложного вр. с частицами –ся и без нее, -составление предложений по заданной схеме
	29	18.04.23	5.Дифференциация Ш-Ж-Ц. Города.	-составление новых слов из букв уже заданного слова, -усвоение многозначности слова «идет», -подбор однородных определений к слову «город», -составление описательного рассказа по схеме
		20.04.23	6.Звук и буква Р. Город. Цветы.	-самостоятельный звуко-буквенный анализ -употребление относительных прил., -образование прил. типа: 1,2-этажный, -разучивание стиха В.Егорова «Гусеница»
	30	25.04.23	7.Звук Рь. Транспорт.	-подбор слов к заданной звуковой модели, -уточнение значения сложных слов: вездеход, пароход, самосвал, -согласование числ. с прил.+сущ., -составление загадок- описаний, используя прием сравнения
		27.04.23	8.Дифференциация Р-Рь. Транспорт.	-преобразование слов путем замены 1 звука: <u>репа-река-рука</u> , -образование прил. от сущ., -выделении в стихотворении родственных слов слову «путь», -составление сложных предложений со значением противопоставления-а
	31	04.05.23	9.Дифференциация Р-Л. Одежда, обувь, головные уборы.	-составление новых слов из букв уже заданного слова, -образование относительных по материалу прил., -закрепление правильного употребления несклоняемых сущ.: пальто, -составление рассказов-описаний об одежде по схеме
		11.05.23	10.Дифференциация Рь-Ль. Одежда, обувь, головные уборы	-подбор слов к количеству хлопков, -образование слов с увеличительно-уменьшительными оттенками, -употребление гл., образованных приставочным способом, -составление загадок-описаний об одежде
	32	16.05.23	11.Дифференциация Ъ-Ь. Комната. Мебель.	-преобразование слов путем добавления Ъ, -образование слов с увеличительно-уменьшительными оттенками, -употребление сложных предлогов, -повторение стиха А.Шибеева «Капризный жучок»
		18.05.23	12.Алфавит. Продукты питания.	-звуко-слоговой анализ слова «хлеб», -объяснение переносного значения сочетаний: пышные пироги, румяные булочки, -закрепления правильного употребления несклоняемых сущ.: эскимо, тирамису, -разучивание стиха Я.Аким «Хлеб»
	33	22.05- 26.05	Логопедическая диагностика: мониторинг.	анализ результатов коррекционной работы с детьми-логопатами
	34	29.05- 31.05		

всего	34		60	
-------	----	--	----	--

**2.5. Индивидуальная работа с детьми-логопатами
по коррекции нарушенных звуков.**

№	фамилия, имя	ш	ж	ч	щ	с-сь	з-зь	ц	р-рь	л-ль	примечание
1.	Бирюкова Юлия	+	+	+	+					А	ССречи
2.	Горбатко Дамир								А	А	ССречи
3.	Киракосян Роберт	+	+	+	+	+	+			А	
4.	Кичкин Егор								+	А	
5.	Ковтунов Дмитрий								+		импрессивная речь
6.	Колесников Ярослав									А	
7.	Конев Демьян	А	А						А	А	
8.	Курочкин Мирослав								+	А	
9.	Левин Лев	+	+	+	+	+	+	+	+	+	
10.	Масленникова Серафима									А	
11.	Нестерюк Светлана	А	А	+	+				+	А	
12.	Паладий Кирилл					+	+	+		А	импрессивная речь, ССречи
13.	Северинов Дмитрий	А	А	+	+	+	+	+	А	А	
14.	Семенов Коля					+	+	+		+	
15.	Солодкова Алиса	+	+	+	+	+	+	+	=	+	ССречи
16.	Сягатова Ульяна	+	+	+	+	+	+	+	+	+	

Таким образом, в группу добавились новые дети: 3 человека – на 1 год обучения, 1 ребенок – на 3 год обучения. Большая часть основного состава группы находится на этапе автоматизации поставленных звуков, 30% детей нуждаются в целенаправленной работе над слоговым составом слова, развитием импрессивной стороны речи, ее понимания.

2.6. Взаимодействие с воспитателями подготовительной логопедической группы №4.

фронтальные занятия	коррекционный час	домашние задания	режимные моменты	автоматизация поставленных звуков
вторник, четверг – 9.00-9.30	ежедневно – после полдника	понедельник- проверка, пятница - получение нового	-одевание, -питание	с учетом организованных подгрупп

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ.

3.1. Циклограмма деятельности учителя-логопеда

в подготовительной логопедической группе №4.

Дни недели	Мероприятия
Понедельник 15.00-19.00	15.10-15.50 – СОД: Комплекс ДИ 15.50-18.30 - индивидуально-подгрупповая работа с детьми; 18.30-19.00 – работа с родителями.
Вторник 9.00-13.00	9.00-9.30 – НОД: фронтальное занятие в 4 группе, 9.30 – 12.30 – индивидуально-подгрупповая работа с детьми; 12.30 -13.00 – работа с документацией.
Среда 9.00-13.00	9.00-9.40 – СОД: Игры ИКТ 9.40 – 12.30 – индивидуально-подгрупповая работа с детьми; 12.30 -13.00 – подготовка к занятиям
Четверг 9.00-13.00	9.00-9.30 – НОД: фронтальное занятие в 4 группе, 9.30 – 12.30 – СОД: индивидуально-подгрупповая работа с детьми; 12.30 -13.00 – консультации для педагогов
Пятница 9.00-13.00	9.00-9.40 – СОД: Тренинг по СвР. 9.40 – 12.30 - индивидуально-подгрупповая работа с детьми; 12.30 -13.00 – работа с документацией.

3.2. Расписание работы учителя-логопеда

в подготовительной логопедической группе №4.

виды/формы работы	Дни недели, часы				
	понедельник	вторник	среда	четверг	пятница
НОД – групповые фронтальные занятия		9.00 - 9.30		9.00 - 9.30	
СОД- подгрупповые занятия	15.10 -15.50 Комплекс ДИ		9.00 - 9.40 Игры ИКТ		9.00 - 9.40 Тренинг по СвР
индивидуальные занятия	15.50 - 18.30	9.30 - 12.30	9.40 - 12.30	9.30 - 12.30	9.40 - 12.30
консультирование родителей	18.30 - 19.00				
консультирование педагогов ДОУ				12.30 - 13.00	
подготовка к			12.30 - 13.00		

занятиям					
работа с документами		12.30 – 13.00			12.30 - 13.00

3.4. Максимально допустимый объем образовательной нагрузки.

Коррекционная работа в подготовительной к школе логопедической группе №4 осуществляется на занятиях, проводимых в форме НОД и СОД. Их продолжительность определяется возрастными особенностями детей и требованиями СанПин:

- фронтальные - 30 минут,
- подгрупповые – 20 минут,
- индивидуальные – 15 минут.

3.5. Создание развивающей предметно – пространственной среды.

№ п/п	направление логопедической работы	развивающая предметно-пространственная среда
1	Общие речевые навыки	-развитие воздушной струи: шарики, пушинки, бабочки из бумаги, вертушки, цветы, игры «Стадион», «Автотрек», «Воздушное лото», «Аквариум с рыбками», -высота, темп, ритм – визуальные карточки, ИКТ-игры: Сладкий дом, Морские сердца
2	-Общая и ручная моторика, - артикуляторная моторика	-ежики, эспандеры, валики, прищепки, пробки, орехи, шишки, карандаши; мозайка, пазлы на 15-30 деталей, леги, прищепковый, гаечный конструктор, шнуровка, трафареты, -индивидуальные многоцветные задания «Дорожки», -зонды для постановки звуков, массажные зонды, зондозоменители, -артикуляция звуков в графическом изображении:УДМ, -иллюстрации для артикуляторной гимнастики, логопедические сказки, вестибулярные пластины с проволоочной заслонкой, бусинами, тренажеры для С, с горизонтальной и вертикальной бусиной, вибромассажер Слоник, -логопедическая улитка с набором съёмных картинок, -игры «Логопедическое лото», «Говори правильно: Р-Рь, Л-Ль, Сь, Ш», «Звонкий-глухой», «Веселый поезд», «Тени», «Накладные контуры», «Части целого», «Паутина», «Снежная Королева», «Цепочки», «Чемоданы», -ИКТ-игры: «Попугай», «Аленький цветочек», «Хитрые половинки»
3	Слуховое и зрительное восприятие, внимание и память, зрительно-пространственные представления.	-картинный материал по лексическим темам, зашумленные картинки, наложенные рисунки, недорисованные изображения, -игрушки и предметы для игр: «Запомни и назови», «Что изменилось», «Чего не стало», «Волшебный мешочек», «Бассейн», «Сундучок», -разрезные картинки, -игры для автоматизации звуков: «Тени», «Найди картинку», «Пазлы»
4	Мыслительные операции анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации	-картинный материал по лексическим темам, -пазлы (15-30 шт), кубики (9шт), -игры «4 лишний», «Забавные истории». «Занимательные последовательности», «Контуры», «Дорожки без кошки».

		«Забавные картинки в цирке», «Картинки-половинки», «Что сначала, что потом», -числовые таблицы С.В.Коноваленко, -игры Мерсибо «Модный удав», «Болотная свадьба», «Секретная паутина», -картины с проблемным сюжетом для развития речи, -игры для автоматизации «Кручу, верчу», «Пазлы»
5	Фонетическая сторона речи	-картинный материал по звукам, -схемы места звука в слове, слоговые схемы, записи предложения предлогов из-за, из-под, к, от, между, -Буквинск и буквята, -звуковой плакат «Веселая Азбука», «Читай правильно», -игры Мерсибо: диски «Звуковой калейдоскоп», «Начинаю читать», «Работа над ошибками», «Ума палата» -игры: «Прочитай по первым буквам», «Слова из звуков», «Буква за буквой», «Буквы и цифры», «Сложи слово», «Ребусы», «Умный телефон», «Слоги и слова», «Буквы и цифры», «Буква заблудилась», -многократные индивидуальные задания, -загадки-складки, загадки-обманки -рабочая тетрадь «Обучение грамоте: часть 1, 2»
6	Словарь импрессивной и экспрессивной речи	-картинный материал по лексическим темам, муляжи овощей, фруктов, ягод, грибов, -наборы животных домашних, диких, жарких и холодных стран, морские обитатели и др., -игры «Все профессии важны», «3 котенка, 5 котят», «Контур», -театры: шагающий «Колобок», игрушек «Репка», «3 медведя», магнитный «Репка», «Теремок», «Курочка ряба», «Колобок», -игры Мерсибо «Потерянный хвост», «Сказочная ошибка», «Невнимательный художник», «Хитрые вопросы», «Угадай профессию», «Рабочий инструмент», «Танцы с папуасами» -трафареты по лексическим темам, -авторские стихи в иллюстрациях – схемах и презентациях
7	Грамматические стереотипы	- игры «Действия», «Мой-моя-мои», «Цвет», «Предлоги», «Сложные слова», «Сложные слова: часть 1,2», «Смотри корень», «Какой цветочек» -схемы по спряжению, «Друг-друг-другище»
8	Синтаксическая структура предложения, связная речь	-сюжетные картинки, серии картинок, - мелкие игрушки, -схемы предложений: демонстрационный и раздаточный материал, -картинки для заучивания авторских стихов, подобранным по лексическим темам -игры «Что сначала, что потом», «Как много вам сказать хочу: опорные таблицы», «Истории в картинках: часть 1, 2», «Обучение связной речи: набор схем», «Забавные истории: картинный материал», -«Натюрморт: наглядно-дидактическое пособие», -схемы для составления описательных рассказов: звери, птицы, посуда, игрушки, профессии, сказки, времена года, -тексты для пересказа с серией картинок, -Я логично говорю: иллюстрации и схемы для рассказывания, -Теремкова Н.Э. «Я учусь пересказывать: часть 1, 2, 3, 4», -Нищева Н.В. «Обучение пересказу по опорным картинкам: часть 1, 2, 3, 4»
9	Обучение грамоте	-магнитная азбука,

		-азбука настольная, обводки, -город Буквинск и буквята, -карточки места звука в слове, кассы, слоговые схемы, схемы для «записи» предложения, -игры «АБВГДейка», «Азбука для малышей», «Сложи словечко», «Собери пословицы», -индивидуальные многоразовые задания: «Выдели спрятавшиеся буквы», -паровозик и 3 вагона, -ИКТ-игры: «2 принцессы», «Волк и овцы», «Свинки-копилки», «Сладкоежка», «Слоновья западня», «Воздушные шары», «Чистим море», «Загадки капитана», «Лишний слог», «Космические рейнджеры»
--	--	---

3.6. Методическое обеспечение образовательной деятельности в подготовительной логопедической группе №4.

- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования – М.; Центр педагогического образования, 2014.
- Примерная адаптированная основная образовательная программа для дошкольников с ТНР: под ред. проф. Л.В. Лопатиной. - СПб, 2014.
- СанПиН 2.4.1.3049-13, утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 15.05.2013.
- Левина Р.Е. Основы теории и практики логопедии. – М, 1968.
- Методы обследования речи детей: Пособие по диагностике речевых нарушений/ под ред. Чиркиной Г.В. – М., 2003.
- Чиркина Г.В. Программы ДООУ компенсирующего вида для детей с нарушениями речи. – М, 2009.
- Глозман Ж.М., Потанина А.Ю, Соболев А.Е. Нейропсихологическая диагностика в дошкольном возрасте. – СПб, 2008.

№ п/п	направления логопедической работы	литература
1	Общие речевые навыки	Белякова Л.И. Методика развития речевого дыхания у дошкольников с нарушениями речи. – М, 2004. Бурлакова О.В. Комплексы упражнений для формирования правильного речевого дыхания. – СПб, 2012. Гуськова А.А. Развитие речевого дыхания детей 3-7 лет.- М, 2011. Лопатина Л.В., Позднякова Л.А. Логопедическая работа по развитию интонационной выразительности речи дошкольников. – СПб, 2010. Селиверстов В.И. Речевые игры с детьми. – М., 1994. Крупенчук О.И. Научите меня говорить правильно. – СПб, 2001.
2	Общая, ручная и артикуляторная моторика	Коноваленко С.В., Кременская М.И. Развитие психо-физической базы речи у детей дошкольного возраста с нарушениями в развитии.-СПб, 2012. Крупенчук О.И. Пальчиковые игры.-СПб, 2005. Крупенчук О.И. Тренируем пальчики-развиваем речь: старшая группа детского сада.-СПб, 2010. Коноваленко В.В. Домашняя тетрадь для закрепления произношения звуков: Л-Ль, Р-Рь, С-З-Ц, Ш-Ж-Ч-Щ. – М, 1998 Коноваленко В.В. Логопедическая раскраска для закрепления произношения шипящих, свистящих, сонорных звуков.-М, 1997. Блыскина И.В.. Комплексный подход к коррекции речевой патологии у детей: логопедический массаж.- СПб, 2004. Дьякова Е.А. Логопедический массаж. – М, 2003. Костина Я.В, Чапала В.М. Коррекция речи у детей: взгляд ортодонта.- М,

		2008. Спивак Е.Н. Звуки Л-Ль, Р-Рь, С-Сь, З-Зь, Ц, Ш, Ж, Щ, Ч.-М. 2007. Куликовская Т.А. Массаж лицевых мышц.-2007. Османова Г.А, Позднякова Л.А. Игровой логопедический массаж и самомассаж при коррекции речевых нарушений.-СПб, 2013. Баскакина И.В. Свистелочка. Шипелочка. Цоколочка. Приключения Р. Приключения Л. Приключения Ч-Щ.- М, 2007 Комарова Л.А. Автоматизация С, З, Ц, Ш, Ж, Щ, Ч, Л, Р в игровых упражнениях.- 2009. Азова Е.А. Учим звуки С, З, Ц, Л, Р, Ш, Ж, Щ, Ч.- М, 2009. Бобылева З.Т. Игры с парными карточками: ш, ж, ч, щ.- М, 2012. Ильякова Н.Е. Звуки, я вас различаю: ч-щ, ш-ж, с-з-ц, р-л.-М, 2003.
3	Слуховое и зрительное восприятие, внимание и память, зрительно-пространственные представления	Пылаева Н., Ахутина Т.В. Школа внимания.- М, 2014. Холодова О.А. За 3 месяца до школы.- М, 2012. Микадзе Ю.В. Нейропсихология дошкольного возраста.- СПб, 2008. Баряева Л.Б. Я говорю: игрушки, семья, части тела, животные, явления природы.- М, 2010.
4	Мыслительные операции анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации	Холодова О.А. За 3 месяца до школы.- М, 2012. Семенович А.М. Нейропсихологическая коррекция в детском возрасте.- М, 2011. Бураков Н.В. Интеллектуальный тренинг: уровень 1-6.
5	Фонетическая сторона речи	Лопухина И.В. Логопедия 550.- М, 1995. Тумакова Г.А. Ознакомление со звучащим словом. – М, 1991. Максаков А.И. Учите, играя.- М, 1983. Ткаченко Т.А. Развитие фонематического восприятия и навыков звукового анализа.- СПб, 1998. Миронова Н.М. Развиваем фонематическое восприятие у детей подготовительной логопедической группы.- М, 2009. Голубева Г.Г. Преодоление нарушений звуко-слоговой структуры слова у дошкольников. – СПб, 2010. Черенкова М.А. Играя, учимся говорить: дидактический материал по коррекции слоговой структуры слова. Курдвановская Н.В, Ванюкова Л.С. Формирование слоговой структуры слова. – М, 2007.
6	Словарь импрессивной и экспрессивной речи	Крупенчук О.И. Научите меня говорить правильно. – СПб, 2001. Нищева Н.В. Современная система коррекционной работы в логопедической группе для детей с ОНР. – СПб, 2013. Белобрыкина О.А. Речь и общение. – Я, 1998. Парамонова Л.Г. Стихи для развития речи. – СПб, 1998. Косинова Е.М. Лексическая тетрадь №1-3. – М, 2009. Баряева Л.Б. Я - говорю: игрушки, семья, тело, школа, животные.- М, 2007.
7	Грамматические стереотипы	Ткаченко Т.А. Формирование лексико-грамматических представлений. – СПб, 1999. Лалаева Р.И. Коррекция ОНР у дошкольников. – СПб, 1999. Косинова Е.М. Грамматическая тетрадь №1-4. – М, 2009. Брежнева Е.А., Брежнев Н.В. Хочу все знать: часть 1, 2. – М, 2006.
8	Синтаксическая структура предложения, связная речь	Ткаченко Т.А. Логопедическая тетрадь: формирование и развитие связной речи. – СПб, 1998. Глухов В.П. Формирование связной речи детей дошкольного возраста с ОНР. – М, 2002. Преодоление ОНР у дошкольников: п/р Волосовец Т.В. – М, 2002. Лопатина Л.В., Серебрякова Н.В. Логопедическая работа в группах дошкольников со стертой формой дизартрии. – СПб, 1994. Лебедева И.Н. Развитие связной речи дошкольников. Обучение

		рассказыванию по картинке. - СПб, 2009. Теремкова Н.Э. Я учусь пересказывать. – СПб, 2015. Нищева Н.В. Обучение детей пересказу по опорным картинкам. выпуск 1, 2, 3, 4.С-Пб, 2016. Нищева Н.В. Веселые диалоги. С-Пб, 2014. Быстрова Г.А., Сизова З.А., Шуйская Т.А. Логосказки. С-Пб, 2001.
9	Обучение грамоте	Волина В. Учимся, играя.- М, 1994. Лопухина И.В. Логопедия 550. – М, 1995. Карельская Г.А. Поможем Буратино заговорить. – ж.Д.В., 2000. Филичева Т.Б. Формирование звукопроизношения у дошкольников. – М, 1993. Журова Л.Е. Обучение дошкольников грамоте. – М, 2001.
10	Электронные обучающие ресурсы	-презентации по лексическим темам, -презентации авторских стихов по лексическим темам, -диски Мерсибо; Звуковой калейдоскоп. Логопедическая экспресс-диагностика. Начинаю говорить. Работа над ошибками. Ума палата. Конструктор картинок. Начинаю читать. Игровая карусель. Игры на память, Логомер 2, КИМП, -программа «Автоматизация согласных», - игры по грамоте, лексике для планшета.

Использованная литература.

1. Примерная адаптированная основная образовательная программа для дошкольников с ТНР: под ред. проф. Л.В. Лопатиной. - СПб, 2014.
2. Чиркина Г.В. Программы ДОУ компенсирующего вида для детей с нарушениями речи. – М, 2009.