

**муниципальное автономное дошкольное образовательное
учреждение
города Ростова-на-Дону «Детский сад № 310»**

Принято на
Педагогическом совете

Протокол от 31.08.22 № 1



«Утверждаю»
и.о. заведующего МАДОУ № 310

Симонова С.И.
Приказ от 31.08.22 № 61

**Рабочая программа
учителя-логопеда к адаптированной
основной образовательной программе
по коррекции ОНР в логопедической
группе
(старший дошкольный возраст)**

2021-2023 учебный год

Автор-составитель:
учитель-логопед Озерова А.Б.

Дошкольные образовательные учреждения являются первой ступенью непрерывного образования и входят в систему общественного дошкольного воспитания. Им принадлежит ведущая роль в воспитании и развитии детей, в подготовке их к школе. В настоящее время, в соответствии с ФГОС, в нашем МАДОУ № 310 Октябрьского района города Ростова-на-Дону реализуется образовательная программа «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой, М.:2012. Заключение ПМПК г. Ростова-на-Дону несет рекомендации значительному количеству детей МАДОУ по обучению и развитию по программе преодоления общего недоразвития речи. Это обуславливает актуальность и необходимость внедрения в образовательный процесс «Примерной адаптированной основной образовательной программы для дошкольников с тяжелыми нарушениями речи» под редакцией профессора Л. В. Лопатиной (Авторы : Л. Б. Баряева, Т.В. Волосовец, О. П. Гаврилушкина, Г. Г. Голубева, Л. В. Лопатина, Н. А. Ноткина, Т. С. Овчинникова, Н. Н. Яковлева). (Далее «Программа») Эта «Программа» предназначена для специалистов дошкольных организаций, в которых воспитываются дети с тяжелыми нарушениями речи (ТНР) от 3-х до 7-8-ми лет. Принято считать, что к группе детей с тяжелыми нарушениями речи относятся дети с общим недоразвитием речи различного генеза (по клинко-педагогической классификации). Цель реализации «Программы» — проектирование модели коррекционно-развивающей психолого-педагогической работы, максимально обеспечивающей создание условий для развития ребенка с ТНР, его позитивной социализации, личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками в соответствующих возрасту видах деятельности. Коррекционно-образовательный процесс представлен в «Программе» как целостная структура, а сама «Программа» является комплексной. «Программа» разрабатывалась как адаптированная примерная основная образовательная программа для дошкольников с тяжелыми нарушениями речи, поэтому ее целесообразно использовать как основу для организации коррекционно-образовательного процесса при тяжелом нарушении речи у детей, а также в ходе проектирования индивидуальных коррекционных программ. Все направления коррекционно-образовательной работы с детьми с нарушениями речи тесно взаимосвязаны и взаимодополняют друг друга, что позволяет комплексно решать конкретные задачи во всех формах ее организации. Каждая ступень «Программы» включает логопедическую работу и работу по пяти образовательным областям, определенным ФГОС ДО. В совокупности они позволяют обеспечить коррекционно-образовательную работу с дошкольниками с тяжелыми нарушениями речи комплексно и многоаспектно. Содержание коррекционно-развивающей работы в образовательных областях сгруппировано по разделам, которые являются сквозными на весь период дошкольного образования и отрабатываются в процессе разнообразных видов деятельности. Внедрение в образовательный процесс «Примерной адаптированной основной образовательной программы для дошкольников с тяжелыми нарушениями речи» под редакцией профессора Л. В. Лопатиной возможно через разработку рабочей программы.

Как показывают исследования речевой деятельности детей с отклонениями в развитии (Р.Е.Левина, Г.А.Каше, Л.Ф.Спирова и др.), а также практический опыт логопедической работы, обучение детей по специализированным (коррекционным) программам позволяет не только полностью устранить речевые нарушения, но и

сформировать устноречевую базу для овладения элементами грамоты еще в дошкольный период. Своевременное личностно-ориентированное воздействие на нарушенные звенья речевой функции и систематизированная коррекция позволяет вернуть ребенка на онтогенетический путь развития, обеспечив полноценную интеграцию в среду нормально развивающихся сверстников.

Основная цель рабочей программы – коррекция речевых нарушений, профилактика возможных затруднений при овладении чтением, письмом, счетом, развитие коммуникативных навыков в аспекте подготовки к школьному обучению. Коррекционно-логопедическое воздействие направлено на развитие различных компонентов языковой способности: фонетического, лексического, словообразовательного, морфологического, семантического.

Достижение заявленной цели возможно через решение следующих **задач**:

- переработка накопленных знаний;
- дальнейшая конкретизация и дифференциация понятий;
- формирование умений устанавливать причинно-следственные связи между событиями и явлениями с целью определения их последовательности и ориентировки во времени;
- расширение и уточнение понятий и представлений, словаря импрессивной и экспрессивной речи;
- овладение детьми разнообразными способами словоизменения и словообразования и синтаксическими конструкциями;
- установление логических связей и последовательности событий является основой для дальнейшего обучения детей составлению связных рассказов;
- продолжение и усложнение работы по совершенствованию анализа и синтеза звукового состава слова;
- отработка навыков элементарного фонематического анализа, и формирование способности к осуществлению более сложных его форм с постепенным переводом речевых умений во внутренний план;
- накопление и осознание языковых явлений, формирование языковых обобщений, становление «чувства языка», как базы для формирования метаязыковой деятельности и подготовки детей с ТНР к продуктивному усвоению школьной программы;
- наблюдение над звуковым составом слов, выделение общих и дифференциация сходных явлений;
- развитие фонематического анализа и синтеза;
- формирования у детей четких представлений о звуковом составе слова;
- закрепление правильного произношения (дети обучаются грамоте на материале правильно произносимых звуков и слов, последовательность изучения звуков и букв определяется усвоенностью произношения звуков и возможностями их различения на слух) ;
- развитие языкового анализа и синтеза на уровне предложения и слова (слогового);
- знакомство с элементарными правилами грамматики и правописания.

Педагогические ориентиры:

- работать над совершенствованием процессов слухового и зрительного восприятия, внимания, памяти, мыслительных операций анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации;
- развивать общую, ручную, артикуляторную моторику;

- осуществлять коррекцию нарушений дыхательной и голосовой функций;
- расширять объем импрессивной и экспрессивной речи и уточнять предметный (существительные), предикативный (глаголы) и адъективный (прилагательные) компоненты словаря, вести работу по формированию семантической структуры слова, организации семантических полей;
- совершенствовать восприятие, дифференциацию и навыки употребления детьми грамматических форм слова и словообразовательных моделей, различных типов синтаксических конструкций;
- совершенствовать навыки связной речи детей;
- вести работу по коррекции нарушений фонетической стороны речи, по развитию фонематических процессов;
- формировать мотивацию детей к школьному обучению, учить их основам грамоты.

Основное содержание (старший - подготовительный дошкольный возраст).

Расширение пассивного словаря, развитие импрессивной речи в процессе восприятия и дифференциации грамматических форм словоизменения и словообразовательных моделей, различных типов синтаксических конструкций.

Расширение объема и уточнение предметного, предикативного и адъективного словаря импрессивной речи параллельно с расширением представлений об окружающей действительности и формированием познавательной деятельности. Усвоение значения новых слов на основе углубления знаний о предметах и явлениях окружающего мира. Совершенствование дифференциации в импрессивной речи форм существительных единственного и множественного числа мужского, женского и среднего рода, глаголов в форме единственного и множественного числа прошедшего времени, глаголов прошедшего времени по родам, грамматических форм прилагательных, предложных конструкций. Обучение различению в импрессивной речи возвратных и невозвратных глаголов («Покажи, кто моет, кто моется», «Покажи, кто одевает, кто одевается»). Обучение различению в импрессивной речи глаголов в форме настоящего, прошедшего и будущего времени («Покажи, где мальчик ест», «Покажи, где мальчик ел», «Покажи, где мальчик будет есть»). Обучение детей различению предлогов за — перед, за — у, под — из- за, за — из-за, около — перед, из-за — из-под(по словесной инструкции и по картинкам). Обучение детей различению предлогов со значением местоположения и направления действия (висит в шкафу — пошел в лес) с использованием графических схем. Обучение детей пониманию значения менее продуктивных уменьшительно-ласкательных суффиксов. Формирование понимания значения не- продуктивных суффиксов: -ник, -ниц-, -инк-, -ин-, -ц, -иц-, -ец- («Покажи, где чай, где чайник», «Покажи, где сахар, где сахарница», «Покажи, где бусы, где бусина», «Покажи, где виноград, где виноградинка»). Формирование понимания суффиксов со значением «очень большой»: -ищ-, -ин- («Покажи, где нос, где носище», «Покажи, где дом, где домина»). Дифференциация уменьшительно-ласкательных суффиксов и суффиксов со значением «очень большой» («Покажи, где лапка, где лапища»). Совершенствование понимания значения приставок в-, вы-, при-, на- и их различения. Формирование понимания значений приставок с-, у-, под-, от-, -за-, по-, пере-, до- и их различение («Покажи, где мальчик входит в дом, а где выходит из дома», «Покажи, где птичка улетает из клетки, а где подлетает к клетке, залетает в клетку, перелетает через клетку»). Обучение детей пониманию логико-грамматических конструкций: сравнительных (Муха больше слона, слон больше мухи); инверсии (Колю ударил Ваня. Кто драчун?);

активных (Ваня нарисовал Петю); пассивных (Петя нарисован Ваней). Совершенствование понимания вопросов по сюжетной картинке, по прочитанной сказке, рассказу (с использованием иллюстраций).

Формирование предметного, предикативного и адъективного словаря экспрессивной речи. Совершенствование словаря экспрессивной речи, уточнение значения слов, обозначающих названия предметов, действий, состояний, признаков, свойств и качеств. Семантизация лексики (раскрытие смысловой стороны слова не только с опорой на наглядность, но и через уже усвоенные слова). Закрепление в словаре экспрессивной речи числительных: один, два, три, четыре, пять, шесть, семь, восемь, девять, десять. Совершенствование ономастического и семасиологического аспектов лексического строя экспрессивной речи. Обучение детей умению подбирать слова с противоположным (сильный — слабый, стоять — бежать, далеко — близко) и сходным (веселый — радостный, прыгать — скакать, грустно — печально) значением. Обучение детей использованию слов, обозначающих материал (дерево, металл, стекло, ткань, пластмасса, резина). Обучение детей осмыслению образных выражений в загадках, объяснению смысла поговорок. Формирование у детей умения употреблять слова: обозначающие личностные характеристики (честный, честность, скромный, скромность, хитрый, хитрость, ленивый, лень); с эмотивным значением (радостный, равнодушный, горе, ухмыляться); многозначные слова (ножка стула — ножка гриба, ушко ребенка — ушко иголки, песчаная коса — длинная коса у девочки). Совершенствование навыка осознанного употребления слов и слово-сочетаний в соответствии с контекстом высказывания.

Формирование грамматических стереотипов словоизменения и словообразования в экспрессивной речи. Совершенствование навыков употребления форм единственного и множественного числа существительных мужского, женского и среднего рода в именительном падеже и косвенных падежах (без предлога и с предлогом). Закрепление правильно-го употребления в экспрессивной речи несклоняемых существительных. Совершенствование навыков употребления глаголов в форме изъявительного наклонения единственного и множественного числа настоящего времени, форм рода и числа глаголов прошедшего времени, глаголов совершенного и несовершенного вида. Обучение правильному употреблению и различению в экспрессивной речи возвратных и невозвратных глаголов (моет — моется, одевает — одевается, причесывает — причесывается). Совершенствование навыков согласования прилагательных с существительными мужского, женского и среднего рода единственного и множественного числа в именительном и косвенных падежах. Совершенствование навыков употребления словосочетаний, включающих количественное числительное (два и пять) и существительное. Совершенствование навыков различения в экспрессивной речи предлогов за — перед, за — у, под — из-под, за — из-за, около — перед, из-за — из-под и предлогов со значением местоположения и направления действия. Обучение детей правильному употреблению существительных, образованных с помощью непродуктивных суффиксов (-ниц-, -инк-, -ник, -ин, -ц-, -иц-, -ец-). Совершенствование навыка дифференциации в экспрессивной речи существительных, образованных с помощью уменьшительно-ласкательных суффиксов и суффиксов со значением «очень большой». Совершенствование навыков употребления глаголов, образованных с помощью приставок (в-, вы-, на-, при-, с-, у-, под-, от-, за-, по-, пре-, до-). Совершенствование навыков употребления притяжательных прилагательных,

образованных с помощью суффиксов -ин-, -и- (без чередования) и относительных прилагательных с суффиксами -ов-, -ев-, -н-, -ан-, -енн-. Обучение правильному употреблению притяжательных прилагательных с суффиксом -и- (с чередованием): волк — волчий, заяц — заячий, медведь — медвежий. Обучение детей употреблению качественных прилагательных, образованных с помощью суффиксов -ив-, -чив-, -лив-, -оват-, -еньк- (красивый, улыбчивый, дождливый, хитроватый, беленький). Обучение употреблению сравнительной степени прилагательных, образованных синтетическим (при помощи суффиксов -ее (-ей), -е: белее, белей, выше) и аналитическим (при помощи слов более или менее: более чистый, менее чистый) способом. 225 Обучение детей употреблению превосходной степени прилагательных, образованных синтетическим (при помощи суффиксов -ейш-, -айш-: высочайший, умнейший) и аналитическим (при помощи слов самый, наиболее: самый высокий, наиболее высокий) способом. Обучение детей подбору однокоренных слов (зима — зимний, зимовье, перезимовать, зимующие, зимушка). Обучение детей образованию сложных слов (снегопад, мясорубка, черноглазый, остроумный). Совершенствование навыка самостоятельного употребления грамматических форм слова и словообразовательных моделей.

Формирование синтаксической структуры предложения. Развитие навыка правильно строить простые распространенные предложения, предложения с однородными членами, простейшие виды сложносочиненных и сложноподчиненных предложений. Обучение детей употреблению сложноподчиненных предложений с использованием подчинительных союзов потому что, если, когда, так как (Нужно взять зонтик, потому что на улице дождь. Цветы засохнут, если их не поливать. Когда закончится дождь, мы пойдем гулять. Так как Петя заболел, он не пошел в детский сад.).

Формирование связной речи. Развитие навыков составления описательных рассказов (по игрушкам, картинам, на темы из личного опыта). Обучение составлению различных типов текстов (описание, повествование, с элементами рассуждения) с соблюдением цельности и связности высказывания. Обучение детей творческому рассказыванию на основе творческого воображения с использованием представлений, хранящихся в памяти, и ранее усвоенных знаний. Формирование умения четко выстраивать сюжетную линию, использовать средства связи, осознавать структурную организацию текста.

Коррекция нарушений фонетической стороны речи. Уточнение произношения гласных звуков и согласных раннего онтогенеза. Формирование правильной артикуляции отсутствующих или нарушенных в произношении согласных звуков позднего онтогенеза, их автоматизация и дифференциация в различных фонетических условиях (в работе с детьми, страдающими дизартрией, учитывается локализация поражения, характер нарушения мышечного тонуса). Формирование умения осуществлять слуховую и слухопроизносительную дифференциацию не нарушенных в произношении звуков, а в дальнейшем — звуков, с которыми проводилась коррекционная работа. Развитие простых форм фонематического анализа (выделение ударно-го гласного в начале слова, выделение звука в слове, определение последнего и первого звука в слове). Совершенствование навыка фонематического анализа и синтеза звукосочетаний (типа АУ) и слов (типа ум). Совершенствование фонематических представлений. Формирование способности осуществлять сложные формы фонематического анализа: определять местоположение звука в слове (начало, середина, конец); последовательность и количество звуков в словах (мак, дом, суп, каша, лужа, шкаф, кошка и др.) — с учетом поэтапного формирования умственных действий (по П.

Я. Гальперину). Обучение детей осуществлению фонематического синтеза. Совершенствование фонематических представлений (по картинкам и по представлениям). Знакомство детей с понятиями «слово» и «слог» (как часть слова). Формирование у детей: осознания принципа слогового строения слова (на материале слов, произношение и написание которых совпадает); умения слышать гласные в слове, называть количество слогов, определять их последовательность; составлять слова из заданных слогов: двухсложные слова, состоящие из прямых открытых слогов (лиса, Маша), из открытого и закрытого слогов (замок, лужок), трехсложные слова, состоящие из прямых открытых слогов (малина, канава), односложные слова (сыр, дом). Совершенствование навыков воспроизведения слов различной звукослоговой структуры (изолированных и в условиях фонетического контекста) без стечения и с наличием одного стечения согласных звуков. Обучение правильному воспроизведению звукослоговой структуры слов, предъявляемых изолированно и в контексте: двух- и трехслоговых слов с наличием нескольких стечений согласных звуков (клумба, кружка, смуглый, спутник, снежинка, крыжовник, отвертка); четырехслоговых слов без стечения согласных звуков (пуговица, кукуруза, паутина, поросенок, жаворонок, велосипед). Совершенствование навыка осознанного использования различных интонационных структур предложений в экспрессивной речи (в различных ситуациях общения, в театрализованных играх).

Коррекция нарушений движений артикуляторного аппарата, дыхательной и голосовой функций. Развитие орального праксиса в процессе выполнения специальных артикуляторных упражнений. Отработка объема, силы, точности, координации произвольных артикуляторных движений. Формирование двигательной программы в процессе произвольного переключения от одного артикуляторного элемента к другому и при выполнении одновременно организованных движений. Формирование и закрепление диафрагмального типа физиологического дыхания. Формирование речевого дыхания. Обучение умению выполнять спокойный, короткий вдох (не надувая щеки, не поднимая плечи) и плавный длительный выдох без речевого сопровождения (упражнения «Загони мяч в ворота», «Задуй свечу», «Снежинки» и др.) и с речевым сопровождением (на материале гласных звуков и их сочетаний, изолированных глухих щелевых согласных [Ф], [Х], [С], [Ш], [Щ], слогов с согласными звуками). Постепенное удлинение речевого выдоха при произнесении слов (сначала малослоговых, затем многослоговых, сначала с ударением на первый слог, затем с изменением места ударения). Постепенное удлинение речевого выдоха при распространении фразы (Птицы. Птицы летят. Птицы летят высоко. Птицы летят высоко в небе. Птицы летят высоко в голубом небе.). Совершенствование основных акустических характеристик голоса (сила, высота, тембр) в специальных голосовых упражнениях и самостоятельной речи (в работе с детьми, страдающими дизартрией, снятие голосовой зажатости и обучение свободной голосоподаче). Закрепление мягкой атаки голоса.

Обучение грамоте. Формирование мотивации к школьному обучению. Знакомство с понятием «предложение». Обучение составлению графических схем предложения (простое двусоставное предложение без предлога, простое предложение из трех-четырех слов без предлога, простое предложение из трех-четырех слов с предлогом). Обучение составлению графических схем слогов, слов. Развитие языкового анализа и синтеза, подготовка к усвоению элементарных правил правописания: раздельное написание слов в предложении, точка (восклицательный, вопросительный знаки) в конце

предложения, употребление заглавной буквы в начале предложения. Знакомство с печатными буквами А, У, М, О, П, Т, К, Э, Н, Х, Ы, Ф, Б, Д, Г, В, Л, И, С, З, Ш, Ж, Щ, Р, Ц, Ч (без употребления алфавитных названий). Обучение графическому начертанию печатных букв. Составление, печатание и чтение: · сочетаний из двух букв, обозначающих гласные звуки (АУ), · сочетаний гласных с согласным в обратном слоге (УТ), · сочетаний согласных с гласным в прямом слоге (МА), · односложных слов по типу СГС (КОТ), · двухсложных и трехсложных слов, состоящих из открытых слогов (ПАПА, АЛИСА), · двухсложных и трехсложных слов, состоящих из открытого и закрытого слогов (ЗАМОК, ПАУК, ПАУЧОК), · двухсложных слов со стечением согласных (ШУТКА), · трехсложных слов со стечением согласных (КАПУСТА), · предложений из двух-четырех слов без предлога и с предлогом (Ира мала. У Иры шар. Рита мыла раму. Жора и Рома играли.). 228 Обучение детей послоговому слитному чтению слов, предложений, коротких текстов.

Планируемые результаты освоения «Рабочей программы (целевые ориентиры): ребенок:

- ¾ обладает сформированной мотивацией к школьному обучению;
- ¾ употребляет слова, обозначающие личностные характеристики, с эмотивным значением, многозначные;
- ¾ умеет подбирать однокоренные слова, образовывать сложные слова;
- ¾ умеет строить простейшие виды сложносочиненных и сложноподчиненных предложений; сложноподчиненных предложений с использованием подчинительных союзов;
- ¾ составляет различные виды описательных рассказов, текстов (описание, повествование, с элементами рассуждения) с соблюдением цельности и связности высказывания;
- ¾ умеет составлять творческие рассказы;
- ¾ осуществляет слуховую и слухопроизносительную дифференциацию звуков по всем дифференциальным признакам;
- ¾ знает печатные буквы (без употребления алфавитных названий), умеет их воспроизводить;

ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Заключения ПМПК, индивидуальное психолого-педагогическое обследование воспитанников позволяют обосновать необходимость комплектования группы с ОНР. Организация деятельности участников коррекционного процесса в течение года определяется поставленными задачами рабочей программы, распределением нагрузки в течение дня, координацией и взаимодействием всех субъектов коррекционного процесса: учителя-логопеда, ребенка, педагогов, родителей. В условиях МАДОУ в процессе развития и воспитания дошкольников уже имеется необходимое количество занятий, регламентированных программой «От рождения до школы». Увеличение коррекционных занятий в соответствии требованиям к максимальной образовательной нагрузке на ребёнка в ДОУ, определёнными СанПиНами № 2.4.1.-1249-03 невозможно.

Поэтому фронтальные коррекционные занятия носят комплексный характер и проводятся 2 раза в неделю. Количество индивидуальных занятий с каждым ребенком: 2-4 раз в неделю, подгрупповых – 5 раз в неделю.

Логопедическое обследование проводится с 1 по 15 сентября и с 15 по 30 мая. Логопедические фронтальные, подгрупповые и индивидуальные занятия проводятся с 15 сентября по 15 мая.

Образовательные технологии:

«Комплексный подход к преодолению ОНР у дошкольников» О.С. Гомзяк.

Формы и средства организации образовательной деятельности.

Учитель-логопед:

- фронтальные коррекционные занятия (подготовка к обучению грамоте, овладение элементами грамоты, используются звуки, восприятие которых опирается на чёткие слуховые и кинестетические ощущения, уточнение, расширение и обогащение лексического запаса дошкольников, формирование грамматического строя речи, развитие навыков связной речи дошкольников.);
- подгрупповые коррекционные занятия (автоматизация, дифференциация правильного звукопроизношения по сходным звукам, в любых фонетических позициях и активное использование их в различных формах самостоятельной речи; развитие коммуникативной, планирующей и знаковой функции речи);
- индивидуальные коррекционные занятия (воспитание артикуляционных навыков звукопроизношения, слоговой структуры, фонематического слуха и восприятия).

Родители:

- игры и упражнения на развитие артикуляционной моторики ребенка;
- контроль за произношением ребенка;
- совместное выполнение заданий по автоматизации исправленных звуков и развитию графических навыков.

Воспитатели логопедической группы:

- развитие общей, мелкой и артикуляционной моторики детей.;
- подготовка детей к предстоящему занятию, включая выполнение рекомендаций учителя-логопеда;
- совместно с логопедом: обучение детей процессам звукослогового анализа и синтеза слов, словесного анализа предложений; формирование навыков словообразования и словоизменения
- развитие памяти детей путем заучивания речевого материала разного вида;
- контроль над речью детей по рекомендации учителя-логопеда, тактичное исправление речевых ошибок воспитанников;
- развитие умения объединять предложения в короткий рассказ, формирование навыка составления рассказов-описаний, рассказа по картинке, сериям картинок, пересказов;
- развитие диалогической речи детей через использование подвижных, речевых, настольно-печатных игр, сюжетно-ролевых и игр-драматизаций, театрализованной деятельности детей, поручений в соответствии с уровнем развития детей.

Перспективно-тематический план логопедических фронтальных занятий в старшей группе.

Месяц	Неделя	Фонетико-фонематическое развитие	Развитие лексико-грамматического строя речи	Развитие связной речи	Лексическая тема
Сентябрь	1	Обследование			
	2				
	3	Развитие слухового внимания и восприятия на неречевых звуках	Закрепление умения согласовывать существительные с притяжательными местоимениями <i>мой, моя</i> . Отработка падежных окончаний имен существительных единственного числа	Пересказ рассказа «В раздевалке», составленного по демонстрируемым действиям	Детский сад
	4	Развитие слухового внимания и восприятия на неречевых звуках	Отработка падежных окончаний имен существительных единственного числа. Преобразование существительных в именительном падеже единственного числа во множественное число	Составление рассказа «Как мы играли» по демонстрируемым действиям	Игрушки
Октябрь	1	Звук и буква У	Отработка падежных окончаний и образование множественного числа существительных. Согласование существительных с прилагательными в роде, числе, падеже	Пересказ рассказа Н.Сладкова «Осень на пороге» с использованием фланелеграфа или магнитной доски	Осень

	2	Звук и буква А	Согласование существительных с прилагательными в роде, числе, падеже. Образование существительных с уменьшительно--ласкательными суффиксами <i>-ик-, -чик-, -ечк-, -очк-, -еньк-, -оньк-</i> по теме	Пересказ описательного рассказа об овощах с опорой на схему	Овощи
	3	Звуки У-А	Согласование существительных с притяжательными местоимениями <i>мой, моя; мое, мои.</i> Согласование существительных с прилагательными в роде, числе, падеже	Составление описательного рассказа о фруктах с опорой на схему	Фрукты
	4	Звук и буква П	Согласование существительных с прилагательными и глаголами, закрепление употребления в речи простых предлогов: <i>на — с, в — из</i>	Пересказ рассказа «Богатый урожай» с использованием серии сюжетных картин	Сад — огород
Ноябрь	1	Звук и буква О	Согласование имен числительных <i>два</i> и <i>пять</i> с существительными; упражнение в употреблении формы множественного числа имен существительных в родительном падеже (<i>яблок, чашек, платьев</i> и т.д.)	Пересказ рассказа Я. Тайца «По ягоды» с использованием предметных картинок	Лес. Грибы, ягоды, деревья
	2	Звук и буква И	Образование и употребление приставочных глаголов. Закрепление употребления в речи простых	Пересказ адаптированного рассказа Л. Воронковой «Лебеди» с использованием	Перелетные птицы

Декабрь			предлогов: <i>на — с, в — из</i> ; упражнение детей в умении образовывать уменьшительно-ласкательную форму имен существительных	сюжетных картин	
	3	Звук и буква М	Упражнение в образовании существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами <i>-ик-, -чик-, -ечк-, -очк-, -еньк-, -оньк-</i> ; формирование умения согласовывать числительные <i>два, две</i> с существительными	Составление описательного рассказа о фруктах с опорой на схему	Одежда
	4	Звук и буква Н	Формирование умения согласовывать глаголы с существительными единственного и множественного числа (<i>яблоко растет, яблоки растут</i>); упражнение детей в умении подбирать слова противоположные по значению	Пересказ рассказа «Как солнышко ботинок нашло» по серии сюжетных картин	Обувь, одежда, головные уборы
	1	Звук и буква Т	Учить образовывать прилагательные от существительных; закреплять умение согласовывать числительные <i>два</i> и <i>пять</i> с существительными	Пересказ адаптированного рассказа Н. Носова «Заплата» с использованием предметных картинок	Ателье

	2	Звук Ть. Буква Т	Закреплять умение употреблять предлоги движения <i>в, из, от, по, к</i> ; учить подбирать родственные слова; учить образовывать глаголы прошедшего времени	Пересказ рассказа «Общая горка», составленного по картине с проблемным сюжетом	Зима. Зимние забавы
	3	Звук и буква К	Развивать умение согласовывать существительные с прилагательными в роде, числе, падеже; учить подбирать глаголы к существительным по теме; закреплять навык употребления существительных в родительном падеже	Пересказ русской народной сказки «Три медведя» с элементами драматизации	Мебель. Части мебели
	4	Звук Кь. Буква К	Учить подбирать противоположные по значению слова; закреплять знания о родственных связях; развивать понимание логико-грамматических конструкций	Составление рассказа «Семейный ужин» по серии сюжетных картин (с элементами творчества)	Семья
	5	Звуки Кь — К. Буква К	Закреплять умение подбирать прилагательные к существительным; упражнять в употреблении предлога <i>без</i> и имен существительных в различных падежах	Составление рассказа «новый год на пороге» по серии сюжетных картин с продолжением сюжета	Новогодний праздник

Январь	1	Каникулы			
	2				
	3	Звук и буква Б	Учить образовывать глаголы и закреплять знания детей о голосах птиц; учить образовывать прилагательные и существительные с помощью уменьшительно-ласкательных суффиксов; закреплять употребление существительных в именительном и родительном падежах множественного числа	Составление описательного рассказа с использованием схемы	Зимующие птицы
	4	Звук Бь. Буква Б	Обучать образованию притяжательных прилагательных; закреплять практическое употребление в речи простых предлогов: <i>на, с, под, над, за</i>	Пересказ рассказов Е.Чарушина «Кто как живет: заяц, белка, волк» (пересказ близкий к тексту)	Дикие животные зимой
Февраль	1	Звук и буква Э	Закреплять умение согласовывать числительные <i>два</i> и <i>пять</i> с существительными; учить согласовывать существительные с глаголами единственного и множественного числа	Пересказ рассказа «Как мы общаемся», составленного по сюжетным картинкам	Почта
	2	Звуки Г — Гь. Буква Г	Обучать образованию приставочных глаголов движения; закреплять умение употреблять имена существительные в форме косвенного	Пересказ рассказа Цыферова «Паровозик» с использованием опорных предметных картинок	Транспорт

Март			падежа		
	3	Звук ЛЬ. Буква Л	Учить употреблять глаголы в прошедшем времени; закреплять умение подбирать сходные и противоположные по значению слова; учить выделять из текста однокоренные слова	Составление рассказа по сюжетной картине «в живом уголке»	Комнатные растения
	4	Звук и буква Ы	Обучать образованию прилагательных от существительных; закреплять умение согласовывать числительные <i>два</i> и <i>пять</i> с существительными	Пересказ рассказа Л.Кассиля «Сестра»	Наша армия
	1	Звук и буква С	Упражнять в образовании и практическом использовании в речи притяжательных и относительных прилагательных; учить классифицировать времена года; отрабатывать падежные окончания имен существительных единственного и множественного числа	Составление рассказа «Заяц и морковка» по серии сюжетных картин	Весна. День рождения весны
	2	Звук СЬ. Буква С	Учить преобразовывать имена существительные мужского рода в имена существительные женского рода; упражнять в подборе родственных слов;	Составление описательного рассказа по собственному рисунку	Праздник 8 Марта

			упражнять в подборе признаков к предметам		
	3	Звук и буква Ш	Учить называть профессии по месту работы или роду занятия; закреплять употребление существительных в творительном падеже; упражнять в образовании существительных множественного числа родительного падежа	Составление описательного рассказа с использованием схемы	Профес- сии
	4	Звуки С — Ш	Упражнять в употреблении различных форм имени суще- ствительного; закреплять навык правильного использования в речи простых и сложных предлогов	Пересказ- инсценировка сказки «Колосок с использованием серии сюжетных картин»	Наша пища
	Апрель	Звуки Х — Хь. Буква Х	Учить подбирать синонимы и однокоренные слова; закреплять знания о профессиях людей, занятых в сельском хозяйстве	Пересказ рассказа «Откуда хлеб пришёл», составленного по серии сюжетных картин	Откуда хлеб пришел?
		Звуки В — Вь. Буква В	Учить подбирать антонимы к прилагательным и глаголам; упражнять в образовании прилагательных от существительных и давать понятие о материалах, из которых делают предметы посуды	Пересказ рассказа Е. Пермяка «Как Маша стала большой»	Посуда

	3	Звук и буква З	Учить образовывать сложные слова; закреплять умение составлять предложения с предлогами	Составление рассказа по сюжетной картине «Один дома» с придумыванием начала рассказа	Мой дом
	4	Звук Зь. Буква З	Учить образовывать сложные слова; учить образовывать притяжательные прилагательные; расширять словарь антонимов; развивать навыки словообразования и словоизменения	Пересказ рассказа Л. Толстого «Котенок»	Домашние животные и их детеныши
Май	1	Звук и буква Ж	Познакомить детей с флагом, гимном и гербом России; учить образовывать прилагательные от существительных; развивать умение согласовывать слова в предложениях	Составление рассказа «Граница Родины – на замке» по серии сюжетных картин	Наша страна. Мой родной край
	2	Звуки З — Ж	Учить дифференцировать глаголы совершенного и несовершенного вида, образовывать возвратные глаголы; закреплять умение образовывать существительные с помощью уменьшительно-ласкательных суффиксов; развивать словарь антонимов	Пересказ басни Л. Толстого «Старый дед и внучек»	Человек
	3	Звуки Д — Дь. Буква Д	Учить преобразовывать глаголы единственного числа в множественное	Составление описательного рассказа о насекомых с использованием	Насекомые

			число; развивать умение употреблять существительные в форме родительного падежа множественного числа	схемы	
	4	Звуки Ф — Фь. Буква Ф	Учить образовывать и употреблять прилагательные в сравнительной степени; закреплять умение образовывать глаголы в прошедшем времени; развивать словарь синонимов	Составление рассказа «Лето красное пришло...» по сюжетной картине	Лето

Перспективно-тематический план логопедических фронтальных занятий в подготовительной группе.

Месяц	Тема недели	Развитие лексико-грамматических категорий	Развитие связной речи	Развитие фонетико-фонематических представлений и обучение грамоте.
1 - 2 недели - обследование				
3-я неделя Сентября	Осень	Формирование словаря существительных по теме; активизировать и обогащать лексику яркими, красочными признаками.	Составление рассказа с опорой на картинку «Осень»	Звук и буква У. Звук и буква А.
4-я неделя Сентября	Деревья.	Преобразование существительных единственного числа в форме именительного падежа в форму множественного числа. Образование прилагательных от существительных .	Составление описательного рассказа о дереве.	Звуки У-А. Звук И. Буква И.

1-я неделя октября	Овощи.	Расширение знаний детей об особенностях различных овощей Расширение глагольного словаря, практическое усвоение формы глаголов несовершенного вида, единственного числа настоящего времени.	Пересказ русской народной сказки «Мужик и медведь» с элементами драматизации.	Звуки П-Пь. Буква П. Звуки К-Кь . Буква К
2-я неделя октября	Фрукты.	Активизация словаря по теме. Формирование грамматической категории имен существительных в форме родительного падежа множественного числа. Активизация словаря по теме. Формирование навыков словообразо- вания.	Пересказ рассказа Л.Н.Толстого «Косточка».	Звуки Т,ТЬ . Буква Т Звук К-Т.
3-я неделя октября	Насекомые.	Закрепление употребле- ния имен существительных в родительном падеже. Расширение и активизация словаря по теме.	Составление описательного рассказа о пчеле.	Звуки П-Т-К Звук О Буква О
4-я неделя октября	Перелетные птицы	Формирование навыков словообразования. Образование уменьшительно-ласка- тельной формы имен существительных.	Пересказ рассказа И.С.Соколова – Микитова «Улетают журавли» с помощью опорных сигналов.	Звуки Х-Хь Буква Х Звуки К-Х
1-я неделя ноября	Грибы. Ягоды..	Согласование имен существительных с числительными. Образование прилагательных от существительных.	Пересказ рассказа В.Катаева «Грибы» с помощью опорных сигналов.	Звук и буква Ы Гласные звуки А, У, И, Ы, О

2-я неделя ноября	Домашние животные и их детеныши.	Закрепление и расширение знаний детей по теме. Образование сложных слов. Антонимы (прилагательные)	Составление рассказа «Неудачная охота по серии сюжетных картинок.	Звуки М, Мь Буква М Звук Н, Нь. Буква Н
3-я неделя ноября	Дикие животные и их детеныши.	Образование существительных мно- жественного числа и их практическое употребление в речи. Практическое усвоение и закрепление в речи детей имен существительных и притяжательных прилагательных по теме.	Пересказ рассказа В.В.Бианки «Купание медвежат»	Звуки Н-М Звук и буква Б
4-я неделя ноября	Одежда. Обувь , головные уборы.	Дифференциация типов одежды по сезонам. Образование относительных прилагательных.	Составление описательного рассказа на тему «Одежда»	Звуки Б-бь. Буква Б. Звуки П-Б.
1-я неделя декабря	Зима.	Учить подбирать родственные слова. Закрепление в речи глаголов прошедшего времени.	Составление рассказа «Зимние забавы» по сюжетной картинке (образец-рассказ логопеда).	Звук и буква С. Звук Сь. Буква С.
2-я неделя декабря	Дикие животные зимой.	Практическое закрепление в речи употребления имен существительных в различных падежах.	Составление рассказа «Кормушка» по серии сюжетных картин.	Звуки С-Сь. Буква С. Звук и буква З.
3-я неделя декабря	Мебель.	Расширения знания значений предлогов и употребление их в самостоятельной речи. Закрепление предложнопадежных конструкций.	Составление рассказа « Как изготавливают мебель» по опорным словам.	Звук Зь. Буква З Звуки З,Зь Буква З

4-я неделя	Посуда. Новый год	Формирование словаря прилагательных. Образование относительных прилагательных. Развитие навыка словообразования. Закрепление употребления имен существительных в творительном падеже.	Пересказ русской народной сказки «Лиса и журавль» (с элементами драматизации)	Звуки Сь-Зь Звуки С - З Звуки В-Вь. Буква В.
1- 2 -я неделя января <i>каникулы</i>				
3-я неделя января	Животные жарких стран.	Закрепление употребления имен существительных множественного числа в родительном падеже. Формирование навыка словообразования по теме.	Пересказ рассказа Б.С. Житкова «Как слон спас хозяина от тигра».	Звуки Д,Дь Буква Д Звуки Т-Д
4-я неделя января	Семья.	Обучение составлению сложносочиненных предложений. Расширение словаря антонимов. Словообразование притяжательных прилагательных	Составление рассказа по сюжетной картинке «Семья».	Звуки Ть-Дь. Звук Г. Буква Г.
1-я неделя февраля	Инструменты.	Закрепление навыка употребления имен существительных в творительном падеже. Формирование словаря глаголов.	Пересказ рассказа К.Нефедова «Две косы»	Звуки Г,Гь. Буква Г Звуки Г-К
2-я неделя февраля	Морские речные и аквариумные обитатели.	Образование притяжательных прилагательных. Образование отыменных прилагательных.	Пересказ рассказа Е. Пермяка «Первая рыбка»	Звук Э. Буква Э. Звук Й. Буква Й

3-я неделя февраля	День защитников Отечества Комнатны е растения	Расширение словаря по теме «Военные про- фессии». Формирование глагольного словаря по теме.	Составление рассказа «Собака- санитар» По серии сюжетных картинок	Буква Е. Буква Я
4-я неделя февраля	Транспорт	Образование и закрепление в речи глаголов движения с приставками. Дифферен- циация транспорта по видам. Закрепление употребле- ния формы творительного падежа существительных и расширение словаря по теме.	Составление рассказа « Все хорошо, что хорошо кончается» по сюжетной картине с придумыванием предшествующих и последующих событий.	Звук и буква Ш Звуки буква Ш (продолжение) Звуки С-Ш
1-я неделя марта	Весна.	Развитие словаря прилагательных. Активизировать словарь признаков.	Пересказ рассказа К.Д. Ушинского « Четыре желания»	Звук Ж. Буква Ж Звуки Ж-З
2-я неделя марта	Мамин праздник	Развитие навыков словообразования. Закрепление беспредложных конструкций имен существительных един. числа;	Составление рассказа по сюжетной картинке «Поздравляем маму»	Звуки Ж-Ш Звуки Ш-Ж-С-З
3-я неделя марта	Перелетные птицы весной.	Расширение глагольного словаря по теме. Формирование словаря существительного.	Составление рассказа «Скворечник» по серии сюжетных картинок.	Звук Л. Буква Л. Звук Ль. Буква Л.
4-я неделя марта	Растения и животные весной.	Уточнение и расширение словаря по теме. Отработать падежные окончания прилагательных.	Пересказ рассказа Г.А.Скребицкого « Весна» с придумыванием последующих событий	Звуки Л-Ль Звук Ц .Буква Ц.

1-я неделя апреля	Наша страна.	Образование синонимических рядов. Уточнение и расширение словаря по теме.	Пересказ рассказа С.А.Баруздина «Страна , где мы живем» с изменением главных действующих лиц и добавлением последующих событий	Звуки Ц-С Буква Ю
2-я неделя апреля	Профессии.	Формирование навыков словообразования и расширение словаря. Учить употреблять существительные в творительном падеже.	Составление рассказа « Кто кормит нас вкусно и полезно?» из коллективного опыта.	Звук Р. Буква Р Звук Рь. Буква Р
3-я неделя апреля	Наш дом.	Упражнение в образовании слов сложного состава. Развивать умение согласовывать слова в предложении.	Составление рассказа «Дом, в котором я живу» (из личного опыта)	Звуки Р-Рь. Звуки Р-Л
4-я неделя апреля	Сад - огород - лес	Разграничение понятий по теме. Совершенствовать навык употребления существительных в творительном падеже.	Пересказ рассказа В.А.Сухомлинского « Стыдно перед соловухой»	Звук Ч .Буква Ч. Звуки Ч -ТЬ.
1-я неделя мая	Человек.	Возвратные глаголы.Закрепить умение согласовывать существительные с прилагательными в роде, числе, падеже.	Составление рассказа на тему «Человек» по серии картинок	Звуки Ф-Фь. Буква Ф. Звуки Ф-В
2-я неделя мая	Домашние животные.	Развитие навыков словообразования.	Составление рассказа на тему «Щенок» по серии картинок	Звук Щ. Буква Щ. Звуки Щ-Ч

3-я неделя мая	Школа. Школьные принадлежн ости.	Согласование притяжательных место- имений с существительными.	Составление рассказа по серии сюжетных картин (с одним закрытым фрагментом)	Звуки Щ-ТЬ Звуки Щ-Ч-СЬ- ТЬ.
4 неделя мая	Лето.	Упражнение в образовании и употреблении в речи прилагательных сравнительной степени. Формирование и расширение словаря по теме	Составление рассказа «Про лето и про меня»	Мягкие и твердые соглас- ные. Глухие и звонкие соглас- ные

ЛИТЕРАТУРА:

1. «От рождения до школы». Основная общеобразовательная программа дошкольного образования /под ред. Вераксы Н. Е., Комаровой Т. С., Васильевой М. А. / 2011 г.
2. Баряева Л. Б., Гаврилушкина О. П., Голубева Г. Г. и др. Программа воспитания и обучения дошкольников с тяжёлыми нарушениями речи; Под ред. проф. Лопатиной Л. В. - СПб.: ЦДК проф. Баряевой Л. Б., 2009.
3. Лопатина Л. В., Серебрякова Н. В. Логопедическая работа в группах дошкольников со стёртой формой дизартрии, СПб, Образование, 1994.
4. Нищева Н. В. Программа коррекционно-развивающей работы в логопедической группе детского сада для детей с общим недоразвитием речи (с 4-7 лет). – СПб.: ДЕТСТВО – ПРЕСС, 2006.
5. Нищева Н. В. Система коррекционной работы в логопедической группе для детей с общим недоразвитием речи. – СПб., 2005.
6. Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных учреждений»
7. Филичева Т. Б., Чиркина Г. В. Коррекционное обучение и воспитание детей 5-летнего возраста с общим недоразвитием речи, М., 1991.
8. Филичева Т. Б., Чиркина Г. В. Подготовка к школе детей с общим недоразвитием речи в условиях специального детского сада. 4.1. Первый год обучения и второй год обучения, М., «Альфа», 1993.
9. Филичева Т. Б., Чиркина Г. В. Устранение общего недоразвития речи у детей дошкольного возраста: Практическое пособие.- М.: Айрис-пресс, 2004.
10. Филичева Т. Б., Чиркина Г. В., Туманова Т. В. Программы дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушениями речи. Коррекция нарушений речи, М., «Просвещение», 2008.
11. Гомзяк О.С., Комплект: «Комплексный подход к преодолению ОНР у дошкольников» -М., 2009.

