

**муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
города Ростова-на-Дону «Детский сад №310»**

ПРИНЯТО:

на Педагогическом совете

МАДОУ № 310

Протокол № 1 от 31.08 2022 г.

УТВЕРЖДАЮ:

И.о.заведующего МАДОУ №310

/Симонова С.И.

Приказ № 61 от 31.08 2022г.



**Рабочая программа
дополнительного образования
«Азбука общения»**

**для воспитанников старшей и подготовительной группы
на 2022- 2023 учебный год**

Составитель: Маленькая А.В.
педагог-психолог.

г. Ростов-на-Дону
2022 г

Пояснительная записка

Настоящая рабочая программа разработана на основе примерной основной общеобразовательной программы дошкольного образования «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ». / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой, образовательной программы ДООУ - в соответствии с Федеральными государственными требованиями к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования для детей старшего дошкольного возраста. Рабочая программа предусматривает содержание и организацию психологического процесса и направлена на создание условий для естественного психологического развития ребенка.

В основу разработки настоящей рабочей программы легли следующие документы:

- Закон «Об образовании РФ»;
- «Конвенция о правах ребенка»;
- Этический кодекс психолога;
- Федеральный закон «Об основных гарантиях прав ребенка в РФ»
- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования от 17.10.2013 №1155;
- СанПиН;
- От рождения до школы. Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2012.
- Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников «Цветик- Семицветик» под редакцией Н.Ю. Куражевой.

Очевидно, что развитие ребенка необходимо начинать с раннего возраста. Дошкольный период является сенситивным для развития многих психических процессов. Элементарные нравственные представления и чувства, простейшие навыки поведения, приобретенные ребенком в этот период, должны стать «культурными», то есть превратиться в высшие психологические функции и стать фундаментом для развития новых форм поведения, правил и норм.

Данная программа разработана на основе программ: психолого-педагогические занятия для дошкольников «Цветик-Семицветик» под редакцией Н.Ю. Куражевой, «Приключения будущих первоклассников» под редакцией Н.Ю. Куражевой и Козловой И.

Новизна программы заключается в том, что она предусматривает непрерывное психологическое сопровождение и развитие ребенка на протяжении всего дошкольного возраста, с учетом динамики развития каждого психического процесса и каждой сферы психики по месяцам в течение каждого года.

Основная идея работы - интеграция и систематизация психологического материала, что предполагает объединение различных направлений деятельности психолога ДООУ.

Цель программы: Создание условий для естественного психологического развития ребенка.

Задачи:

1. Развитие эмоциональной сферы. Введение ребенка в мир человеческих эмоций.
2. Развитие коммуникативных умений, необходимых для успешного развития процесса общения.
3. Развитие волевой сферы - произвольности и психических процессов, саморегуляции, необходимых для успешного обучения в школе.
4. Развитие личностной сферы - формирование адекватной самооценки, повышение уверенности в себе.
5. Развитие интеллектуальной сферы - развитие мыслительных умений, наглядно-действенного, наглядно-образного, словесно-логического, творческого и критического мышления.
6. Формирование позитивной мотивации к обучению.
7. Развитие познавательных и психических процессов - восприятия, памяти, внимания, воображения.

Основные направления работы:

1. психолого-педагогическое и методическое сопровождение реализации основных и дополнительных образовательных программ,
2. психологическая экспертиза комфортности и безопасности образовательной среды,
3. психологическая диагностическая,
4. коррекционно-развивающая работа,
5. психопрофилактическая работа,
6. психологическое консультирование,
7. психологическое просвещение.

Содержание программы реализуется, ориентируясь на следующие принципы:

- принцип развивающего образования, целью которого является развитие ребенка;
- сочетание принципов научной обоснованности и практической применимости;
- принцип соответствие критериям полноты, необходимости и достаточности;
- принцип обеспечение единства воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста;

- принцип построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми;
- решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования;
- принцип интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей;
- соответствие комплексно-тематическому принципу построения образовательного процесса;
- принцип регионализма - учет региональных особенностей и традиций;
- принцип приоритетности эмоционально-чувственного развития, как основы духовно-нравственного воспитания.

Основными методами формирования психологического здоровья и всестороннего развития детей являются:

- психогимнастика;
- упражнения;
- психологические игры;
- этюды;
- решение проблемно-практических ситуаций;
- элементы арт-терапии;
- игры-драматизации;
- подвижные игры;
- чтение и анализ сказок;
- беседы и др.

Работа с детьми осуществляется в:

- групповой формах.

Концептуальная основа программы

Содержание программы строится на идеях развивающего обучения, с учетом возрастных и индивидуальных особенностей и зон ближайшего развития.

Рефлексивно-деятельностный подход позволяет решать задачи развития психических функций через использование различных видов деятельности, свойственных данному возрасту. Принцип личностно-ориентированного подхода предлагает выбор и построение материала исходя из индивидуальности каждого ребенка, ориентируясь на его потребности и потенциальные возможности. Повышение эффективности основано на идеях поэтапного формирования действий

Формы работы с детьми в рамках программы:

Групповые занятия

Продолжительность занятий зависит от возрастной категории детей:

Группа	Время занятия
Старшая группа	25 мин
Подготовительная группа	30 мин

Последовательность предъявления тем и количество часов на каждую тему могут варьироваться в зависимости от интереса детей и результатов наблюдений психолога.

Построение программы для каждого возраста ориентировано на удовлетворение ведущей потребности, свойственной конкретному периоду детства, и основано на развитие ведущего психического процесса или сферы психики.

В частности:

Старший возраст - эмоциональная сфера, коммуникативная сфера, личностно-волевая сфера.

Занятия на развитие психических процессов (памяти, внимания, воображения, мышления), а также на развитие волевой и психофизиологической сферы подобрано в соответствии с темами занятий.

Занятия проводятся в помещении с соблюдением санитарно-гигиенических норм и правил.

Оснащение занятий:

1. Фонотека.
2. Настольно-печатные игры.
3. Предметные игрушки.
4. Доска.
5. Цветные мелки.
6. Краски, карандаши, фломастеры.
7. Писчая и цветная бумага.
8. Строительный материал.

Принципы проведения занятий:

1. Системность подачи материала.
2. Наглядность обучения.
3. Цикличность построения занятий.
4. Доступность.
5. Проблемность.
6. Развивающий и воспитательный характер учебного материала.

Каждое занятие содержит в себе следующие этапы:

1. Организационный этап.

Создание эмоционального настроя в группе.

Упражнения и игры с целью привлечения внимания детей.

2. Мотивационный этап.

Сообщение темы занятия, прояснение тематических понятий;

Выяснения исходного уровня знаний детей по данной теме.

3. Практический этап.

Подача новой информации на основе имеющихся данных;

Задания на развитие познавательных процессов (восприятия, памяти, мышления, воображения) и творческих способностей. Обработка полученных навыков на практике.

4. Рефлексивный этап.

Обобщение полученных знаний.

Подведение итогов занятия.

Индивидуальная работа.

Этот вид работы включает в себя входную (в начале года), промежуточную (В середине года), и итоговую (в конце года) диагностику познавательных процессов; эмоциональной, личностной и волевой сферы. Ее результаты могут быть использованы в индивидуальном подходе к ребенку на занятиях, в составлении коррекционной программы и в консультировании родителей и педагогов.

Работа с родителями.

В рамках этой формы работы родителей ориентируют на создание условий в семье, способствующих наиболее полному усвоению знаний, умений и навыков, полученных детьми на занятиях и реализации их в повседневной жизни. Кроме того, ведется просветительская работа с родителями в форме лекций, семинаров-практикумов и круглых столов.

Старшая группа
Психологические особенности детей 5-6 лет

Показатели	Нормативы
Ведущая потребность	Потребность в общении.
Ведущая функция	Воображение.
Игровая деятельность	Усложнение игровых замыслов, длительные игровые объединения
Отношения со взрослыми	Внеситуативно-деловое + внеситуативно-личностное:
Отношения со сверстниками	Ситуативно-деловое: углубление интереса как к партнеру по играм, предпочтении в общении.
Эмоции	Преобладание ровного оптимистичного настроения.
Способ познания	Общение со взрослым, сверстником, самостоятельная деятельность
Объект познания	Предметы и явления непосредственно не воспринимаемые нравственные нормы
Восприятие	Знания о предметах и их свойствах (восприятие времени, пространства), организуются в систему и используются в различных видах деятельности.
Внимание	Начало формирования произвольного внимания.
Память	Развитие целенаправленного запоминания. Объем памяти 5-7 предметов из 10, 3-4 действия.
Мышление	Наглядно-образное, начало формирования логического мышления.
Воображение	Развитие творческого воображения.
Условия успешности	Собственный широкий кругозор, хорошо развитая
Новообразования возраста	Планирующая функция речи. Предвосхищение результата деятельности. Начало формирования высших чувств (интеллектуальные, моральные, эстетические).

Особенности психологического курса

В этом возрасте у детей активно развиваются и начинают приобретать произвольный характер. Проявляются зачатки ответственности за порученное дело. Поэтому длительность занятия увеличивается на 10 минут.

При общении ребенок обращает внимание на нравственные качества и черты характера сверстников, совершенствуется эмоционально-личностная сфера. В связи с этим каждое занятие начинается с обмена новостями, помимо этого такое начало занятий развивает умение выступать публично. Игры, проводимые во время динамических пауз, становятся более сложными, по сравнению с занятиями для более раннего возраста, занятия насыщаются вербальным и невербальным общением. Много занятий в данной части программы посвящены осознанию собственной личности и личности других, также общению.

Однако ведущий тип деятельности в этом возрасте - игра, поэтому все занятия насыщены играми, присутствуют персонажи и соблюдается игровой сюжет и мотивация.

В данном возрасте ребенок уже может подчинять свои желания требованиям коллектива, поэтому несколько занятий в данной программе посвящены этикету.

Коллективные занятия по психологии учитывают активное развитие всех психических процессов, свойств и состояний (восприятие, внимание, мышление, память, воображение, речь, эмоции). В развивающих играх даются задания на развитие наглядно-образного и словесно-логического мышления (разрезные картинки, сюжетные картинки), эмоциональной сферы (расширение представлений об эмоциях: радость, Грусть, злость, удивление, страх, спокойствие), памяти, внимания, воображения, пространственной ориентировки (графические диктанты, рисунки по клеточкам) и саморегуляции.

Задачи психологического курса:

1. Создавать условия для формирования элементов произвольности психических процессов у детей во всех видах деятельности.
2. Поддерживать и создавать условия для развития творческого потенциала ребенка.
3. Побуждать детей к проявлению инициативы и самостоятельности мышления во всех видах деятельности.
4. Способствовать самопознанию ребенка.
5. Развивать само регуляцию эмоциональных реакций.
6. Совершенствовать коммуникативные навыки дошкольников, развивать совместную деятельность детей.

7. Организовывать совместную деятельность с целью развития навыков сотрудничества.

Тематическое планирование курс «Цветик - Семицветик» для детей 5 - 6 лет

	Тема	Цель занятия	Содержание	Материалы
Сентябрь	Занятие 1,2 Знакомство	1.Познакомить детей друг с другом, сплотить группу. 2.Развивать невербальное и вербальное общение. Снять телесное и напряжение.	Этап I. Приветствие. Этап II. 1. Появление персонажа Петрушка 2. Игра «Клубочек имен» 3. Упражнение «Искра» Этап III. 1.Упражнение «Я - сказочный герой» Подвижная игра «Паровозик имен, или в страну Дружбы» 2.Релаксация «Цветок дружбы» 4. Пальчиковая гимнастика «Дружба» 5. Рисование цветов Этап IV. 1. Подведение итогов, рефлексия Игра «Мостик дружбы» Ритуал прощания «Эстафета дружбы»	Игрушка Петрушка, клубок ниток, «волшебная» палочка, карандаши, бумага, скотч, изображение поляны, музыкальное сопровождение.
	Занятие 3,4 Наша группа. Что мы умеем.	1. Продолжить знакомство детей друг с другом, делать группу сплоченной, обогащать знания детей друг о друге. 2.Способствовать осознанию ребенком своих положительных качеств; совершенствовать умение выступать перед группой. 3.Развивать вербальное и невербальное общение. 4.Формировать отношения доверия, умение сотрудничать. 5.Снять телесное и эмоциональное напряжение. 6.Развивать внимание, память, мышление, воображение.	Этап I. Приветствие, организационный момент. Этап II. 1. Сообщение темы занятия 2.Игра «Делай как я» Этап III. 3. Беседа с психологом. 4. Конкурс «Хвастунов» 5.Упражнение «Найди отличия» 6.Игра «Пересядьте те, кто...» 7.Упражнение «Помоги другу, или Самая дружная пара» 8.Беседа - релаксация под музыку «Каким я буду, когда вырасту?» 9.«Я хочу подружиться .» 10.Пальчиковая гимнастика «В гости»	Игрушка Петрушка, магнитофон, картинки, 2 картинки для игры «Найди 10 отличий», мяч, указка, игрушки (кегли), карандаши, бумага, платок. Разрезанные картинки

	7.Развивать мелкую и общую моторику. Развивать навыки самосознания.	11.Упражнение «Совместное рисование» Этап IV. Подведение итогов, рефлексия, ритуал прощания 2. «Доброе животное»	
Занятие 5,6. Правила поведения на занятиях	1.Познакомить детей с правилами поведения в группе. 2.Продолжать формировать навыки вербального и невербального общения, вежливого обращения. 3.Развивать внимание, память, наглядно - образное и словесно - логическое мышление. 4.Развивать мелкую и общую моторику. Снятие эмоционального и телесного напряжения	Этап I. Приветствие, организационный момент Этап II. 1. Появление Петрушки. Этап III. 1. Разгадывание первой тайны: «Приветствие с улыбкой» 2.Разгадывание второй тайны: «Обращение друг к другу по имени» 3.Игра «Подарок» 4.Разгадывание третьей тайны: «Говорите спокойно, вежливо, глядя в глаза» 5.Разгадывание четвертой тайны: «Не бегать во время занятия, не драться, не мешать другим» 6.Разгадывание пятой тайны: «Внимательно слушать; говорит тот, у кого мяч» 7.Игра «Кто кем будет?» 8.Пальчиковая гимнастика «Замок». Объяснение правил поведения за столом 9.Задание «Дорисуй ключик» 10. Задание «Ключики» 10.Разгадывание шестой тайны: «Хочешь сказать - дай нам об этом знать, например, подними руку» 11.Разгадывание седьмой тайны: «Прощание» Этап IV. 13.Подведение итогов, рефлексия, ритуал прощания Упражнение «Доброе тепло	Игрушка Петрушка, шкатулка, нарисованные ключи, письмо от ФЕИ, магнитофон карандаши, рабочие тетради, мяч, картинки со схематическим изображением правил.
Занятие 7,8. Страна «ПСИХОЛОГ	1.Познакомить детей друг с другом, сплотить группу.	Этап I. Приветствие. Этап II. 1. Игра «горячо - холодно»	Игрушка Петрушка, карта страны «Психология»,

	ИЯ»	2.Развивать вербальное и невербальное общение. 3. Снять телесное и эмоциональное напряжение	2.Изучение карты Этап III. 1.Город дружбы. Игра «Болото» 2. Игра «Пересядьте те, кто ..» 3. Город помощников 4. Пальчиковая гимнастика «Помощники» 5. Задание «Коврик» 6. Задание «Раскрась коврик» 7. Город Настроения. Игра «Театр Настроения» 8. Город Смышленишей Игра «Топ - хлоп» 9. Задание «Логический квадрат» Этап IV. Город впечатлений. Подведение итогов, рефлексия, ритуал прощания	смайлики, рабочие тетради, цветные, простые карандаши, демонстрационный материал к заданию «Раскрась коврик»*, настольно - печатная игра «Театр настроения»*, 3 пары следов.
Октябрь	Занятие 9,10. Радость. Грусть	1. Знакомство детей с чувством радости, грусти. 2. Обучение различению эмоционального состояния по его внешнему проявлению и выражению через мимику, пантомимику, интонацию. Формирование навыков адекватного эмоционального реагирования На совершенное действие или поступок. 3. Учить детей выражать чувство радости в рисунке	Этап I. Приветствие «Страна Настроений» Этап II. 1. Приглашение в путешествие 2. Динамическая пауза «Путешествие в лес» Этап III. 1.Задание «Ягоды» 2. Организация беседы по пиктограмме «Радость» 3. Организация беседы по пиктограмме «Грусть» 4. Задание «Сказочные персонажи» Задание «Веселый - грустный» 4. Пальчиковая гимнастика «Дружба» 5. Задание «Моя радость» 6. Задание «Гусеница» 7. Игра «Будь внимателен» 8. Этап IV. 9. Подведение итогов, рефлексия, ритуал прощания «Страна Настроения»	Магнитофон, аудиозаписи*, магнитная доска; сюжетные картинки «Радость», «грусть»; муляжи или карточки с изображением разных ягод*; картины с изображением радостных и грустных сказочных персонажей и животных для задания «Веселый - грустный», «Сказочные персонажи»; набор цветных карандашей, рабочие тетради; герои сказки Веселинка и Грустинка, пиктограммы «радость» и «грусть» для каждого ребенка..

Занятие 11,12. Гнев.	1.Познакомить детей с чувством гнева. 2.Обучение различению эмоционального состояния по его внешнему проявлению и выражению через мимику, пантомимику, интонацию. 3.Формирование навыков адекватного эмоционального реагирования на совершенное действие или поступок. Учить детей выражать чувство гнева в рисунке	Этап I. Приветствие «Страна Настроений» Этап II. Сказка Этап III. 1.Организация беседы по пиктограмме «Гнев» 2. Упражнение «Избавление от гнева» 3. Пальчиковая гимнастика «Помиримся» 4. Задание «Мой гнев» 5. Задание «Сказочные герои» 6. Подвижная игра «Дракон кусает свой хвост» Этап IV. .Подведение итогов, рефлексия, ритуал прощания «Страна настроений	Магнитофон, аудиозаписи музыки Ботлярова «Драчун» и Гаврилина «Крот и червяк»; магнитная доска; Сюжетная картина «гнев»; персонажи Веселинка, Грустинка, Злинка; игрушки бибабо, белочка и зайчик; мишень; большая картонная труба, наполненная поролоном для погашения звука; два воздушных шарика; набор для выдувания мыльных пузырей; мешочек с фасолью или горохом; набор цветных карандашей и рабочие тетради
Занятие 13,14. Удивление.	Познакомить детей с чувством удивления. 2. Обучить различению эмоционального состояния по его внешнему проявлению и выражению через мимику, пантомимику, интонацию. 3. Формировать навыки адекватного эмоционального реагирования на совершенное действие или поступок. Учить детей выражать чувство удивления в рисунке.	Этап I. Приветствие «Страна Настроений» Этап II. Сказка Этап III. 1. Приглашение в путешествие 2.Организация беседы по пиктограмме «Удивление» 3.Упражнение «Удивительные запахи» 4.Пальчиковая гимнастика «Удивительно» 5.Задание «Мое удивление» 6.Задание «Настроение сказочного героя» 7.Подвижная игра «Есть или нет?» 8.Фокус со стаканом Этап IV. Подведение итогов, рефлексия, ритуал прощания «Страна Настроений»	Магнитофон, аудиозапись музыки музыки из серии «Наедине и природой»; магнитная доска; сюжетная картина «Удивление»; коробочки с веществами и предметами, обладающими выраженным запахом*; набор цветных карандашей и рабочие тетради; персонаж Удивилка
Занятие 15,16 Испуг	1.Познакомить детей с эмоцией испуг. 2.Учить детей узнавать эмоцию испуг по его проявлениям. 3.Развивать умение	Этап I. Приветствие «Страна Настроений» Этап II. Сказка Этап III. 1.Организация беседы по пиктограмме «Испуг» 2. Упражнение	Магнитофон, аудиозапись музыки Э.Грига «Шествие гномов» или «В пещере горного короля» и музыки Ф.

		справляться с чувством страха. Учить детей выражать чувство страха в рисунке	«Страшные звуки» 3.Пальчиковая гимнастика «Храбрые моряки» 4.Задание «Мой страх» 5.Задание «Страшно веселая история» 6.Игра «Я страшилок не боюсь, в кого хочешь - превращусь» 7.Упражнение «У страха глаза велики» Этап IV. Подведение итогов, рефлексия, ритуал прощания «Страна Настроений»	Бургмюллера «Баллада», аудиокассеты из серии «Звуки. Голоса. Шумы окружающего мира», «Транспорт. Боевые действия», «Звуковые фрагменты. Театр.»; магнитная доска; сюжетная картина «Страх»; набор цветных карандашей и рабочие тетради; персонаж Пуглинка
Ноябрь	Занятие 17,18 Спокойствие	Познакомить детей с чувством спокойствия. 2.Обучение различению эмоционального состояния по его внешнему проявлению и выражению через мимику, пантомимику, интонацию 3.Формирование навыков адекватного эмоционального реагирования на совершенное действие или поступок. Снятие эмоционального напряжения.	Этап I. Приветствие Этап II. Путешествие в лес Этап III. 1.Задание «Спокойная картина» 2.Организация беседы по пиктограмме «Спокойствие» 3.Упражнение «Медвежата в берлоге» 4.Пальчиковая гимнастика «Спокойные цветки» 5.Задание «Мое спокойствие» 6.Задание «Спокойные вещи» 7.Упражнение «Спокойные игрушки» Этап IV. Подведение итогов, рефлексия, ритуал прощания «Страна Настроений»	Магнитофон, аудиозапись музыки П. Чайковского «Сладкая греза» №21» магнитная доска; сюжетная картина «Отдых»; пиктограмма «Спокойствие»; набор цветных карандашей и рабочие тетради; игрушки из кукольного театра или из «киндер-сюрпризов»
	Занятие 19,20. Словарик эмоций	1.Закрепление и обобщение знаний о чувствах радости, грусти, гнева, удивления, испуга, спокойствия. 2.Развитие способности понимать и выражать эмоциональное состояние другого человека. 3. Обогащение и активизация словаря детей за счет слов, обозначающих различные эмоции, чувства, настроение, их оттенки	Этап I. Приветствие «Страна Настроений» Этап II. Сказка - задание «Азбука настроений» Этап III. 1.Игра «Кубик настроения» 2.Игра «Азбука эмоций» 3.Пальчиковая гимнастика «Прогулка» 4.Задание «Мое настроение» 5. Задание «Нарисуй эмоции» 6. Упражнение «Остров настроений» 5.Задание «Угадай	Магнитная доска; сюжетная картинка «Беспорядок»; карточки с изображением пиктограмм: «Радость», «Грусть», «Гнев», «Удивление», «Спокойствие» для каждого участника; «кубик настроения»; набор цветных карандашей и рабочие тетради; разрезанные

			музыкальное настроение» 6.Игра «Что изменилось?» Этап IV. Подведение итогов, рефлексия, ритуал прощания	на несколько частей пиктограммы эмоциональных состояний, диск «Сказки для самых маленьких. Чижик - пыжик
	Занятие 21,22. Праздник Осени			
	Занятие 23,24. Страна Вообразия	Развивать фантазию и воображение при сравнительном восприятии музыкальных и поэтических произведений. 2. Развивать невербальное и вербальное общение. Формировать интерес к творческим играм.	Этап I. Приветствие. Этап II. 1. Задание «Загадочное послание» 2.Игра «Средства передвижения» Этап III. 1.Игра «Чудо - дерево» 3.Сказка 4.Игра «Волшебные камешки» 5.Пальчиковая гимнастика «Маланья» 6.Моделирование замков 7.Задание «Оживи фигурку» 8.Задание «Нелепица» 9.Игра «Несуществующее животное» Этап IV. Подведение итогов, рефлексия, ритуал прощания	Зашифрованное послание, игрушка - кукла жителя Вообразилкина, камешки различной формы и цвета, карандаши, мелки, фломастеры, изображение панно с замками, магнитофон, пьесы П.И. Чайковского «Сладкая греза» и А. Лядова «Баба Яга»; карточки с изображением «несуществующих» животных, рабочие тетради.
	Занятие 25,26. В гостях у сказки	1.Развивать воображение, память, пантомимическую и речевую выразительность. 2.Закрепить знание содержания сказок. 3.Развивать творческое мышление	Этап I. Приветствие. Этап II. 1. Вводная беседа 2. Игра «Волшебный башмачок» Этап III. 1.Задание «Страшила» 2.Игра «Волшебные слова» 3.Подвижная игра «Дровосек» 4.Появление персонажей из сказки «Репка» 5.Пальчиковая гимнастика «Дружба» 6.Задание «Путаница» 7.Задание «Лабиринт» 8.Психогимнастика 9.Подвижная игра «Салки» Этап IV. Подведение итогов, рефлексия, ритуал прощания	Иллюстрации сказочных персонажей: Элли, Страшила, Дровосек, Лев, Буратино, дед из сказки «Репка», карандаши, рабочие тетради, мячик, магнитофон
Декабрь	Занятие 27,28	Диагностировать и	Этап I. Приветствие	Рабочие тетради,

январь	Диагностика-1	развивать зрительную память. 2. Диагностировать мыслительные операции «анализ» и «сравнение»; распределение внимания. Развивать коммуникацию, тонкую моторику руки и общую моторику.	«Волшебные рукавицы» Этап II. Мотивация Этап III. 1.Задание «Запомянай- ка» 2.Пальчиковая гимнастика с применением Су-джок (на коврик) 3.Задание «Новогодние гирлянды» 4.Танец «Мороз» 5.Задание «Рукавички» 6.Игра «В снежки» 7.Задание «Чего не хватает?» Этап IV. Подведение итогов, рефлексия, ритуал прощания	игрушка снеговик, ведро, бумажные снежки, мешочек; магнитофон, веселая музыка, массажер «Су- джок», карандаши
	Занятие 29,30. Диагностика-2	Диагностировать и развивать слуховое и зрительное внимание (устойчивость). 2. Изучить состояние операции мышления исключение, зрительного синтеза. Развивать коммуникацию, тонкую моторику руки и общую моторику.	Этап I. Приветствие «Волшебные валенки» Этап II. 1. Подвижная игра «Паровозик дружбы» 2. Загадка Этап III. 1.Пальчиковая гимнастика «Белка» 2. «Лабиринт» 3.Подвижная игра «Сосульки, ...» 4.Задание «Подарок для зайчика» 5.Подвижная игра «Заморожу» 6. Пальчиковая гимнастика с применением Су-джок 7.Задание «Запомянай-ка» 8.Задание «Что лишнее?» Этап IV. Подведение итогов, рефлексия, ритуал прощания	Рабочие тетради, игрушки снеговик и белка; музыкальное сопровождение, веселая музыка, массажер «су- джок», цветные и простые карандаши.
	Занятие 31, 32.Новогодний праздник			
	Занятие33,34. Этикет. Внешний вид	1.Познакомить детей с правилами личной гигиены. 2.Сформировать представление о внешнем виде культурного и опрятного человека и желание выполнять правила личной гигиены. 3.Продолжать формировать навыки вербального и	Этап I. Приветствие «Этикет» Этап II. 1. Беседа о культуре внешнего вида. Этап III. 1.Физкультминутка 2.Задание «Шнуровка» 3.Задание «Какая тень лишняя?» 4.Пальчиковая гимнастика «У Петинной сестрицы» 5.Задание «Зеркало»	Игрушки кот, картонные ботинки для шнуровки, раздаточный материал для каждого ребенка: наложенные контуры одежды; тени одежды и обуви; магнитофон, цветные и простые карандаши, рабочие тетради

	невербального общения, вежливого обращения. 4.развивать логические операции посредством речевого общения: умение делать обобщение, умозаключение, внимание (концентрацию, переключение), память. Воспитывать у детей нравственные качества и чувства.	6.Задание «Помоги найти ботинок» 7.Игра «Правильно - неправильно» Этап IV. Подведение итогов, рефлексия, ритуал прощания	
Занятие 35,36 Общественный этикет	1.Познакомить детей с общественным этикетом (правилами поведения в магазине, кино, театре, поликлинике, транспорте, на улице). 2.Продолжать формировать навыки вербального и невербального общения, вежливого обращения. 3.Развивать слуховое и зрительное внимание (устойчивость, распределение), слуховую память, мышление, тонкую и общую моторику. 4.Воспитывать у детей нравственные качества и чувства. Формировать навыки культурного, этически грамотного поведения. 5.Развитие самосознания и навыков саморегуляции	Этап I. Приветствие «Этикет» Этап II. Мотивация Этап III. 1. Основная часть. Повторение, сообщение темы занятия 2.Игра в лото «Пассажирский транспорт» 3.Игра «Займи правильное место» 4.Правила поведения в автобусе. 5.Сценка на улице 6.Сценка в театре 7.Задание «Займи правильное место» 8.Пальчиковая гимнастика Магазин» 9.Задание «В магазине» 10.Задание «Доктор» Этап IV. Подведение итогов, рефлексия, ритуал прощания	Игрушки для сценок, лото «Пассажирский транспорт», простые и цветные карандаши, рабочие тетради, памятки
Занятие 37,38. Столовый этикет	1.Познакомить детей со столовым этикетом. 2.Сформировать представления о культуре поведения за столом и желание следовать столовому этикету. 3.Продолжать формировать навыки вербального и невербального общения, вежливого обращения. 4.Развивать логические операции посредством	Этап I. Приветствие «Этикет» Этап II. Беседа о культуре поведения за столом Этап III. 1.Практикум: закреплении правила, развитие воображения, психогимнастика 2. Упражнение «За столом» 3.Подвижная игра «Съедобное - несъедобное» 4.Пальчиковая гимнастика «Приготовили обед»	Сюжетные картинки с изображением правил поведения за столом; картинки с изображением съедобного и несъедобного; набор пластиковой посуды для каждого ребенка (тарелка, нож, вилка, ложка); цветные и простые карандаши; рабочие тетради; музыкальное

Февраль		речевого обращения: умение делать обобщение, умозаключение. 5.развивать внимание (концентрацию, переключение), память. Воспитывать у детей нравственные качества и чувства. Формировать навыки культурного, этически грамотного поведения.	5.Задание «Склеим разбитую тарелку» 6.Задание «Праздничное блюдо» 7.Физкультминутка «правильно неправильно» Этап IV. Подведение итогов, рефлексия, ритуал прощания	сопровождение
	Занятие 39. Подарочный этикет.	1.Познакомить детей с подарочным этикетом. 2.Продолжать формировать навыки вербального и невербального общения, вежливого обращения. Развивать слуховое и зрительное внимание (устойчивость), зрительную память, мышление (умозаключения, обобщения), воображения. Тонкую и мелкую моторику. 3.Воспитывать у детей нравственные качества и чувства. Формировать навыки культурного, этически грамотного поведения. 4. Развивать навыки самосознания и саморегуляции.	Этап I. Приветствие «Этикет» Этап II. 1. Повторение 2. Беседа «Как дарить и принимать подарки?» Этап III. 1.Приглашение в путешествие 2.Физкультминутка «Настроение» 3.Релаксация «Подарок» 4.Игра «Подарок» 5.Пальчиковая гимнастика «Подарки» 6.Задание «Лабиринт» 7.Задание «Что за подарок?» 8.Задание «Разложи подарки» Этап IV. Подведение итогов, рефлексия, ритуал прощания	Сюжетные картинки с изображением правил подарочного этикета; музыка с разным настроением; рабочие тетради; простые и цветные карандаши; задание «Разложи подарки» (изготовить 3 карточки с изображением коробки с подарком: красного, синего и зеленого цветов
	Занятие 41,42 Гостевой этикет	. Познакомить детей с гостевым этикетом. 2.Закрепить представления о культуре внешнего вида и навыки правильного поведения за столом. 3.Продолжать формировать навыки вербального и невербального общения, вежливого обращения. 4.Развивать слуховое и зрительное внимание (устойчивость), слуховую	Этап I. Приветствие «Этикет» Этап III. 1. Повторение 2.Беседа «Как ходить в гости?» 3. Задание «Угадай время суток. Когда лучше ходить в гости?» 4. Подвижная игра «День и ночь» 5.Игра «Комплименты» 6.Беседа «Как принимать гостей» 7.Пальчиковая гимнастика 8. Задание «Наведи	Сюжетные картинки с изображением правил гостевого этикета; картинки с изображением времени дня; простые и цветные карандаши; рабочие тетради; памятки с правилами.

	память, мышление, тонкую и общую моторику. 5. Воспитывать у детей нравственные качества и чувства. Формировать навыки культурного, этически грамотного поведения. 6. Развивать навыки самосознания и саморегуляции.	порядок на полках» 9. Задание «Мишка ждет гостей» 10. Игра «Что с друзьями найдем на чердаке?» 11. Подвижная игра «правильно или неправильно?» Этап IV. Подведение итогов, рефлексия, ритуал прощания II.. Повторение	
Занятие 43,44 Волшебные средства понимания.	1. Сплотить группу. 2. Развивать вербальное и невербальное общение. Формировать отношение доверия, умение сотрудничать	Этап I. Приветствие «Давай поздороваемся» Этап II. Появление персонажа Словоежка 2. Игра «Знакомство» Этап III. 1. Игра «Угадай жест» 3. Игра «Объясни без слов» 4. Подвижная игра «Подмигалы» 5. Пальчиковая гимнастика «В гости» 6. Задание «Нарисуй эмоцию» 7. Задание «Логический квадрат» 8. Подвижная игра «Запретное движение» 9. Задание «Сложи картинку» 10. Задание «Дорисуй рисунок» Этап IV. 11. Подведение итогов, рефлексия, ритуал прощания «Искра»	Магнитофон; разрезные картинки с изображением животных*, мяч мел, доска, пустой тканевый мешочек, карандаши, графическое задание «Волшебная страна»
Занятие 45,46. Защитники отечества	1. Воспитывать любовь и уважение к отцу, бабушке, дяде. 2. Продолжать знакомить детей с праздником 23 февраля. Расширить и уточнить словарь детей по теме «Мужские профессии».	Этап I. Приветствие «Рукопожатие» Этап II. Вводная беседа. Этап III. 1. Фото выставка 2. Игра с мячом «Профессии» 3. Двигательное упражнение «Товарищ командир» 4. Пальчиковая гимнастика 5. Задание «План» 6. Задание «Что нужно для ремонта?» 7. Задание «Найди лишний транспорт» 8. Подвижная игра «Разведчики» Этап	Фотографии пап, картинки с изображением транспорта, геометрические фигуры, цветные карточки, обруч, мяч, музыкальное сопровождение, простые и цветные карандаши, рабочие тетради.

			IV. Подведение итогов, рефлексия, ритуал прощания	
Занятие 47,48. Мамины помощники	1. Воспитывать любовь и уважение к маме, бабушке, тете. Расширить и уточнить словарь детей по теме «Женские профессии»	Этап I. Приветствие «Весенняя капель» Этап II. Вводная беседа. Повторение, сообщение темы занятия Этап III. 1.Фотовыставка 2.Сказка «Про маму» 3.Беседа по сказке 4.Танец «Стирка» 5.Пальчиковая гимнастика «Помощники» 6.Задание «Подарок для мамы» 7.Задание «Лабиринт» 8.Задание «Наведем порядок» 9.Физкультминутка «Мамины помощники» 10.Задание «Мамино солнышко» Этап IV. Подведение итогов, рефлексия, ритуал прощания	Фотографии мам, бабушек, теть, музыкальное сопровождение, картинки с изображением комнаты, в которой есть предметы одежды, обуви, посуды и эти же предметы, отдельно изображенные на карточках, рабочие тетради, простые и цветные карандаши, заготовка «Мамино солнышко»	
Занятие 49,50. Я и моя семья	1.Воспитывать любовь и уважение к семье. 2.Расширить представление детей о семье, об обязанностях членов семьи. 3.Развить слуховое и зрительное внимание, зрительную память, мышление, речь, воображение, общую и мелкую моторику; зрительно- двигательную координацию. 4. Развивать вербальное и невербальное общение, умение действовать по правилам.	Этап I. Приветствие Этап II. Повторение, сообщение темы занятия 2. Ребус3.Игра «Семья» Этап III. 1.Фотовыставка, беседа 2.Чтение сказки «Сон» 3.Анализ сказки 4.Подвижная игра «Заячья семья» 5.Пальчиковая гимнастика «Дружная семейка» 6.Задание «Прятки» 7.Задание «Домик» 8.Игра «Верно - неверно» 9.Игра «Ассоциации» Этап IV. Подведение итогов, рефлексия, ритуал прощания	Альбом с семейными фотографиями; музыкальное сопровождение; картинка с изображением членов семьи; мяч; простые и цветные карандаши; рабочие тетради; рисунки с изображением заячьей семьи; заготовки бланков для родителей, «строительный » материал (мозаика, кубики, конструктор)	
Занятие 51,52. Я и мои друзья	Расширить и углубить представления детей о доброжелательном	Этап I. Приветствие Этап II. Беседа Этап III. 1.Задание	Музыкальное сопровождение *; цветные и простые	

Апрель		отношении к окружающим его людям. 2.Раскрыть значимость моральной поддержки друзей. 3.Воспитывать доброе отношение детей друг к другу.	«Вместе с другом» 2.Задание «Найди друга» 3.Пальчиковая гимнастика «Дружба» 4.Задание «В гости»» 5.Задание «Дружная рыбалка» 6.Подвижная игра «Я змея...» 7.Игра «Угадай настроение» 8.игра «Комплименты» 9.Подвижная игра «Если нравится тебе» Этап IV. Подведение итогов, рефлексия, ритуал прощания	карандаши; рабочие тетради; наборы пиктограмм в 2 экземплярах; картинка - схема и к ней набор геометрических фигур*, повязка на глаза.
	Занятие 53,54 Я и мое имя.	1.Идентифицировать ребенка со своим именем. 2.Формирование позитивного отношения ребенка к своему Я Стимулирование творческого самовыражения.	Этап I. Приветствие «Ласковые имена» Этап II. Сказка «Разноцветные имена» Этап III. 1.Беседа по сказке. 2.Подвижная игра «Кто позвал?» 3.Задание «Какое мое имя» 4.Творческая мастерская «Наши имена» 5.Пальчиковая гимнастика 6.Задание «Зашифрованное имя» 7.Задание «Внимание! Внимание!» 8.Подвижная игра «Не прослушай свое имя» Этап IV. 1. Игра «Подарок» 2. Подведение итогов, рефлексия, ритуал прощания	Рабочие тетради, цветные и простые карандаши
	Занятие 55,56 Кто такой «Я»? Черты характера	1.Формировать умение различать индивидуальные особенности своей внешности. 2.Развитие представления о себе, качествах своего характера.	Этап I. Приветствие Этап II. 1.Игра «Зеркало» 2.Задание «Мой портрет» Этап III. 1. Задание «Угадай кто это?» 3.Игра «Сказочные герои» 4.Игра «Какой я» 5.Пальчиковая гимнастика «Смелый капитан»	Рабочие тетради, простые карандаши, мяч. Зеркало, карточки с изображением сказочных персонажей, бусины и нитка.

			6.Задание «Путаница» 7.Игра «Противоположности» Этап IV. Подведение итогов, рефлексия, ритуал прощания	
	Занятие 57,58. Я особенный	Способствовать осознанию ребенком своих положительных качеств; самовыражению, совершенствовать умение выступать перед группой. 2.Учить детей понимать себя, свои желания, чувства, положительные качества. 3.развивать самосознание. 4.Развивать вербальное и невербальное общение. 5.Формировать отношения доверия, умение сотрудничать. Снять телесное и эмоциональное напряжение.	Этап I. Приветствие «Эхо» Этап II. Волшебный сундучок Этап III. 1.Беседа с Незнайкой 2. Задание «Лаковое имя» 3. Игра «Кто позвал?»» 4. Игра «Волшебный стул» 5. Пальчиковая гимнастика «У девочек и мальчиков» 6. Задание «Игрушки» 7. Задание «Кто лишний?» 8. Игра «Люди к людям» 9. Медитативное упражнение «Волшебный цветок» 10. Коллективная работа «Волшебное дерево» Этап IV. Подведение итогов, рефлексия, ритуал прощания	Игрушка Незнайка, музыкальное сопровождение для релаксации, волшебный сундучок со шляпой Незнайки. Заготовка волшебное дерево, цветные карандаши, волшебный стул, рабочие тетради.
	Занятие 59,60. Страна Вообразия	1.развивать воображение; 2. продолжать формировать вербальное общение; умение слушать; 3. развивать восприятие, внимание, память, наглядно-образное мышление; 4. развить мелкую и общую моторику; 5. развитие самосознания формировать вербальное общение; умение слушать; 3. развивать восприятие, внимание, память, наглядно-образное мышление; 4. развить мелкую и общую моторику; 5. развитие самосознания.	I этап. Организационный Приветствие II этап. Мотивационный 1. Появление персонажа 2. Ритуал входа в сказку 3. Двигательное упражнение 4. Задание «Загадочные животные» (на доске) 5. Сказка «Путаница» (К.И. Чуковский) 6. Анализ сказки 7. Пальчиковая гимнастика «Помощник капитана» 8. Задание «Лабиринт» (на бланке) 9. Задание «Волны» (на бланке) 10. Подвижная игра «Море волнуется» 11. Двигательное упражнение. IV этап. Рефлексивный Подведение итогов,	Игрушка гномика, сказка «Путаница», изображение животных с перепутанными частями тела, бланки с заданиями цветные карандаши

			рефлексия, ритуал прощания	
	Занятие 61,62. Прогулка по городу. Обобщения	.Развитие мыслительной операции обобщение, классификация, рассуждение; развитие коммуникативной, эмоциональной сферы	I этап. Организационный Приветствие II этап. Мотивационный Появление персонажа III этап. Практический 1. Игра «Кушать подано» 2. Игра «Зоопарк» 3. Пальчиковая гимнастика 4. Задание «Зрители» (на бланке) «Приглашение в театр» 5. Задание «В магазине» (карточки и на бланке) 6. Игра «Едем домой» 7. Задание «Помогай-ка собирай-ка» IV этап. Рефлексивный 1. Подведение итогов, рефлексия, ритуал прощания 2. Игра «Пожелания»	Гость инопланетянин (любая необычная игрушка разрезная картинка «Летающая тарелка» (части по количеству детей), карточки с изображением различных продуктов, карточки с заданием «назови одним словом»)
Май	Занятие 63,64 Восприятие свойств предметов (тяжелый-легкий, прозрачный-непрозрачный, сухой-мокрый, горячий-холодный).	1. Развитие восприятия свойств предметов; 2. Развитие мышления (сравнение, исключение, анализ); 3. Развитие внимания (зрительное, слуховое); 4. Развитие воображения и логического мышления	I этап. Организационный Приветствие II этап. Мотивационный 1. Появление персонажа Филин III этап. Практический 1. Задание «Опиши игрушку» (с опорой на схему) 2. Игра «Назови» 3. Динамическая пауза 4. Задание «Легкий - тяжелый» (на бланке) 5. Задание «Раскрась лишний предмет» (на бланке) 6. Игра «Скажи наоборот» 7. Задание «Найди лишний» IV этап. Рефлексивный Подведение итогов, рефлексия, ритуал прощания	Игрушка Филин, схема «свойства предметов», бланки с заданиями для каждого, цветные и простые карандаши, мяч, жаба и бабочка нарисованные на карточках, карточки «Найди лишний» (на тактильное восприятие), коврики – фигуры, музыкальное сопровождение
	Занятие 65,66 В гостях у сказки	1. развить воображение, память, пантомимическую и речевую выразительность; 2. закрепить знание	I этап. Организационный 1. Приветствие II этап. Мотивационный 1. Вводная беседа 2. Игра "Волшебный сундучок" III	игрушки сказочных персонажей: Буратино, Красная Шапочка, Царевна-Лягушка, сундучок,

	содержания сказок; 3. развить творческое мышление.	этап. Практический 1. Задание «Лабиринт» (на доске) 2. Игра «Дружные предметы» 3. Подвижная игра «Буратино» 4. Игра «Собери картинку» 5. Пальчиковая гимнастика «Лягушки», объяснение правил сидения за столом 5. Задание «Сказочные герои» (на бланке) 6. Задание «Прятки» (на бланке) IV этап. Рефлексивный Подведение итогов, рефлексия, ритуал прощания	лабиринт, карточки из игры «Логический поезд», разрезная картинка «Царевна-лягушка», карандаши, бланки с заданиями.
Занятие 67,68 Итоговая диагностика-1	1. Диагностика коммуникативной и эмоциональной сферы детей. 2. Диагностика мышления (исключение, обобщение, зрительный синтез, конкретизация). 3. Диагностика внимания (устойчивость, концентрация, слуховое, зрительное, переключение, распределение). 4. Диагностика зрительной памяти	Этап I. Приветствие «Здравствуйте!» Этап II. Появление персонажа Ежика 2. Полоса препятствий Этап III. 1. Пальчиковая гимнастика «Колючий клубок» 2. Задание «Запоминай-ка» 3. Задание «Путаница» 4. Задание «Фигуры» 5. Игра «Кубик настроения» 6. Подвижная игра «Газета» 7. Пальчиковая гимнастика «Колючий клубок» 8. Задание «Повтори узор» 9. Задание «недорисованные картинки» 10. Игра «Нос, пол, потолок» 11. Задание «Волшебное дерево» Этап IV. Подведение итогов, рефлексия, ритуал прощания	Рабочие тетради, простые и цветные карандаши, карточки с заданием на исключение. Модули, кубик настроения. Газеты, мяч.»
Занятие 69 Игры, развивающие память и внимание	1. Развить память, внимание, аналитические способности, творческое мышление.		Игрушки
Занятие 70	1. Развитие		Гуашь, бумага

	«Цветущий кактус»	творческих способностей; 2. Развитие воображение; 3. Развитие способностей договариваться		
	Занятие 71 Рассказы для внимательных	1. Развитие логического мышления; 2. Формирование причинно следственных связей		карточки с картинками «что сначала, что потом», игрушки
	Занятие 72 Итоговая диагностика-2	1. Диагностика коммуникативной и эмоциональной сфер детей. 2. Диагностика мышления (анализ, исключение). 3. Диагностика внимания (слуховое, концентрация, устойчивость, переключение). Диагностика слуховой памяти.	Этап I. Приветствие «Помощники» Этап II. Карта дороги к лесной школе Этап III. 1. Пальчиковая гимнастика «Колючий клубок» 2. Задание «Запоминай-ка» 3. Задание «Дерево» 4. Задание «Лабиринт» 5. Игра «парные картинки» 6. Подвижная игра «Урок - перемена» 7. Задание «Что лишнее?» Этап IV. Подведение итогов, рефлексия, ритуал прощания	Рабочие тетради, простые и цветные карандаши, карта с маршрутом

Подготовительная группа
Психологические особенности детей 6-7 лет

Показатели	Нормативы
-------------------	------------------

Ведущая потребность	Потребность в общении и в самоутверждение.
Ведущая функция	Общение со сверстниками, осознания своего «Я».
Игровая деятельность	Усложнение игровых замыслов, длительные игровые объединения, групповые игры.
Отношения со взрослыми	Ситуативно - деловое + ситуативно-личностное: взрослый - источник информации, собеседник.
Отношения со сверстниками	Ситуативно-деловое: углубление интереса как к партнеру по играм, предпочтении в общении.
Эмоции	Преобладание ровного оптимистичного настроения.
Способ познания	Общение со взрослым, сверстником, самостоятельная деятельность,
Объект познания	Предметы и явления непосредственно не воспринимаемые, нравственные нормы.
Восприятие	Знания о предметах и их свойствах расширяются (восприятие времени, пространства), организуются в систему и используются в различных видах
Внимание	Умение направлять и удерживать внимание на предметах и объектах. Удерживает внимание до 30 мин. Объем внимание 10 предметов.
Память	Сформированность произвольной зрительной и слуховой памяти. Объем памяти 8-10 предметов из
Мышление	Наглядно-образное, формируется логическое мышление, умение сравнивать, устанавливать причинно-следственные связи.
Воображение	Развитие творческого воображения стереотипности образов.
Условия успешности	Собственный широкий кругозор, хорошо развитая речь, развитие самосознания.
Новообразования возраста	Планирующая функция речи. Предвосхищение результата деятельности. Формирования высших чувств (интеллектуальные, моральные, эстетические). Осознания своего «Я» и возникновение внутренних позиций.

Особенности психологического курса

по программе «Приключения будущих первоклассников»

Цель: формирование компонентов готовности к школьному обучению в рамках Федеральных Государственных требований.

Задачи:

- развитие познавательных и психических процессов — восприятия, памяти, внимания, воображения;
- развитие интеллектуальной сферы — мыслительных умений, наглядно-действенного, наглядно-образного, словесно-логического, творческого и критического мышления;
- развитие эмоциональной сферы, введение ребенка в мир человеческих эмоций;
- развитие коммуникативных умений, необходимых для успешного протекания процесса общения;
- развитие личностной сферы — формирование адекватной самооценки, повышение уверенности в себе;
- развитие волевой сферы — произвольности и психических процессов, саморегуляции, необходимых для успешного обучения в школе;
- формирование позитивной мотивации к обучению.

Тематическое планирование психологических занятий

Сентябрь	Сказки для школьной адаптации: 1.Создание «Лесной школы» 2.Букет для учителя 3.Смешные страхи 4. Игры в школе 5. Школьные правила Занятие №6 Занятие №7 Занятие №8
Октябрь	Сказки об отношении учеников к атрибутам школьной образовательной среды: 1.Собирание портфеля 2.Белочкин сон 3.Госпожа Аккуратность 4.Жадность 5.Волшебное яблоко (воровство) 6.Подарки в день рождения Занятие №7 Занятие №8
Декабрь	Сказки об отношении учеников к урокам, к знаниям: 1. Домашнее задание 2.Школьные оценки 3.Ленивец 4.Списывание 5.Подсказка

	Занятие №6 Занятие №7 Занятие №8
Январь	Сказки о здоровье, в том числе психическом: 1.Обманный отдых 2.Бабушкин помощник 3.Прививка 4.Больной друг Занятие №5 Занятие №6 Занятие №7
Февраль	Сказки о школьных конфликтах: 1.Ябеда 2.Шапка-невидимка (демонстративное поведение) 3.Задача для Лисенка (ложь) 4.Спорщик Обида 5.Хвосты (межгрупповые конфликты) 6.Драки 7.Грубые слова Занятие №8
Март	1.Дружная страна (межполовые конфликты) 2.В гостях сказки Занятие №3 Занятие №4 Занятие №5 Занятие №6 Занятие №7 Занятие №8
Апрель	Занятие №1 Занятие №2 Занятие №3 Занятие №4 Занятие №5 Занятие №6 Занятие №7 Занятие №8
Май	Занятие №1 Занятие №2 Занятие №3 Занятие №4 Занятие №5 Занятие №6 Занятие №7 Занятие №8 - диагностика

Список литературы

1. Адаптация детей раннего возраста к условиям ДОО: Практическое пособие / Авт.- сост. Белкина Л. В. - Воронеж «Учитель», 2006. - 236 с.
2. Архипова И.А. Подготовка ребенка к школе.- Екатеринбург:У-Фактория,2006.-224с.

3. Арцишевская И.Л. Работа психолога с гиперактивными детьми в детском саду. - М.: Книголюб, 2011. - 64с., ссылка на книгу <http://www.studmed.ru/docs/document21440?view=1>
4. Александрова Н. Всё о вредном обучении-Х.:Веста,2012.-352с.
5. Афонькина Ю.А. Диагностика индивидуально-психологических особенностей детей 2-3 лет. Методики выявления и изучения - Волгоград:Учитель,2015. - 83с.
6. Белова О.Е. Циклы игровых комплексов с детьми 2-4 года в адаптационный период по программе «От рождения до школы» - Волгоград: Учитель,2015. - 154 с.
7. Борисенко М. Г., Лукина Н. А. Конспекты комплексных занятий по сказкам с детьми 3-4 лет. - СПб.: Паритет, 2006. - 112с., ссылка на книгу http://pedlib.ru/Books/5/0392/5_0392-13.shtml
8. Борисенко М. Г., Лукина Н. А. Конспекты комплексных занятий по сказкам с детьми 2-3 лет. - СПб.: Паритет, 2006. - 80 с. ссылка на книгу http://pedlib.ru/Books/5/0393/5_0393-21.shtml
9. Веракса А.Н. Индивидуально-психологическая диагностика дошкольника: для занятий с детьми 5-7 лет - М.: Мозаика-синтез, 2014. - 144 с.
10. Веракса А.Н., Гуторова М.Ф. Практический психолог в детском саду: Пособие для психологов и педагогов.-2-е изд., испр.-М.: Мозаика-синтез,2014.-144с.
11. Галигузова Л.Н., Ермолова Т.В., Мещерякова С.Ю., Смирнова Е.О. Диагностика психологического развития ребенка. Младенческий и ранний возраст: методическое пособие для практических психологов - М.: Мозаика-синтез, 2013. - 176с.
12. Ихсанова С.В. Игротерапия в психологии: уроки хорошего поведения с Машей и Мишей: пособие по дошкольному этикету для педагогов, психологов и родителей - Ростов н/Д:Феникс,2015.-126с.
13. Карелина А.А.: в 2 т.-Владос,2002-312с.
14. Колдина Д.Н., Игровые занятия с детьми 2-3 лет. М.:Сфера,2015.-144с.
15. Куражева Н.Ю. Козлова И.А. Приключения будущих первоклассников: психологические занятия с детьми 6-7 лет. - СПб.: Речь, 2007. - 240с.
16. Куражева Н.Ю., Бараева Н.В., Тузаева А.С., Козлова И.Л. «Цветик-семицветик». Программа интеллектуального, эмоционального и волевого развития детей 5 - 6 лет. - СПб.: Речь; М.: Сфера, 2011. - 218с.
17. Куражева Н.Ю., Вараева Н.В. Психологические занятия с дошкольниками. «Цветик- семицветик». - СПб.: Речь, 2005. - 96с.
18. Лесина С.В., Попова Г.П, Снисаренко Т.Л. Коррекционно-развивающие занятия: комплекс мероприятий по снижению детской агрессии.- Волгоград:Учитель.-164с.

19. Лютова Е.К., Моница Г.Б. Шпаргалка для родителей: Психокоррекционная работа с гиперактивными, агрессивными, тревожными и аутичными детьми. СПб.: «Речь», 2007. - 136с.
20. Немов Р.С. Психология: в 3 кн.-4-е изд.-М.:Владос,2003.-640с.
21. Николаев Н. Психолого-педагогическая диагностика развития ребенка (5-7 лет)- Ростов н/Д:Феникс,2016-64с.
22. Новиковская О. А.Конспекты комплексных занятий по сказкам с детьми 4-5 лет. - СПб.: Паритет, 2007. - 112 с.
23. От рождения до школы. Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования / Под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2012. - 336с;
24. Роньжина А.С. Занятия психолога с детьми 2-4 лет в период адаптации к дошкольному учреждению. - М.: Книголюб, 2003. - 72с.
25. Сапожникова О.Б., Гарнова Е.В. Песочная терапия в развитии дошкольников.- М.:ТЦ Сфера,2017.64с.
26. Трясорукова Т.П., Тренинг по развитию познавательных способностей детей дошкольного возраста:диагностика,коррекция.-Ростов н/Д:Феникс,2013.- 122с.
27. Трясорукова Т.П., Игры для дома и детского сада на снижение психоэмоционального и скелетно-мышечного напряжения.-Ростов н/Д:Феникс,2015.-29с.
28. Узорова О.В., Нефедова Е.А. Ускоренный курс для подготовки детей к школе- М.:Астрель:АСТ,2007.-58с.
29. Узорова О.В. Игры с пальчиками -М:АСТ:Астрель,2006.-124с.
30. Федосеева М.А. Занятия с детьми 3-7 лет по развитию эмоционально-коммуникативной и познавательной сфер средствами песочной терапии- Волгоград.:Учитель,2016.-122с.
31. Фомина Л.В.Развивающие занятия в детском саду-Ярославль:Академия развития,2007.-112с.
32. Шарохина В.Л. Коррекционно-развивающие занятия в младшей группе: Конспекты занятий. - М.: Книголюб, 2005. - 64с.
33. Шарохина В.Л. Коррекционно-развивающие занятия в средней группе: Конспекты занятий. - М.: Книголюб, 2002. - 72с.
34. Шарохина В.Л. Коррекционно-развивающие занятия в старшей группе: Конспекты занятий. - М.: Книголюб, 2005. - 64с.
35. ШевченкоМ.А. Психологические цветовые и рисуночные тесты для взрослых и детей- Москва:Издательство АСТ,2016.-128с.
36. Релаксация для дошкольников <http://raguda.ru/ou/relaksacija-dlja-doshkolnikov.html>