

МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«ДЕТСКИЙ САД №310»

Согласовано на педагогическом совете  
Протокол № 5 от 17.08.2023



Зав. МДОУ Детский сад №310  
зав. С.И. Симонова

Приказ № 86-О от 17.08.2023

Программа дополнительного образования  
«Шахматы»

Составитель программы:  
Педагог дополнительного образования  
Самойлова А. Г.

г. Ростов – на – Дону 2023-24 уч.г.

## Содержание:

1. Пояснительная записка.....	3
2. Учебно – тематический план.....	6
3. Содержание изучаемого курса.....	7
4. Методическое обеспечение дополнительной образовательной программы.....	11
5. Список литературы.....	12

## 1. Пояснительная записка

### *Актуальность Программы дополнительного образования «Шахматы для дошкольников» (далее – Программа)*

В 5-7 лет у детей происходят радикальные изменения, связанные с приоритетом целей обучения: на первый план, выдвигается развивающая функция обучения, в значительной степени способствующая становлению личности дошкольников и наиболее полному раскрытию их творческих и интеллектуальных способностей.

Организация объединений позволяет реализовать многие позитивные идеи — сделать обучение радостным, поддерживать устойчивый интерес к знаниям. Шахматы в ДОУ положительно влияют на совершенствование у детей многих психических процессов и таких качеств, как память, восприятие, внимание, воображение, мышление, начальные формы волевого управления поведением.

Грамотно поставленный процесс обучения детей шахматным азам позволяет реализовать многие позитивные идеи отечественных теоретиков и практиков – сделать обучение радостным, дает возможность учить детей без принуждения, поддерживать устойчивый интерес к знаниям, использовать многообразие форм обучения.

Стержневым моментом занятий становится деятельность самих детей, когда они наблюдают, сравнивают, классифицируют, группируют, делают выводы, выясняют закономерности. При этом предусматривается широкое использование занимательного материала, включение в занятия игровых ситуаций, чтение дидактических сказок, рассказов и др.

Шахматы открывают широкие возможности, поднимают на новый качественный уровень, положительно влияют на совершенствование у детей многих психических процессов и таких качеств, как восприятие, внимание, воображение, память, мышление, начальные формы волевого управления поведением.

Обучение игре в шахматы помогает многим детям не отстать в развитии от своих сверстников, открывает дорогу к творчеству сотням тысяч детей некоммуникативного типа. Шахматы по своей природе остаются, прежде всего, игрой. И ребенок, особенно в начале обучения, воспринимает их именно как игру.

Но шахматы - это не только игра, доставляющая детям много радости, удовольствия, но и действенное эффективное средство их умственного развития, формирования внутреннего плана действий - способности действовать в уме.

Игра в шахматы развивает наглядно-образное мышление, способствует зарождению логического мышления, воспитывает усидчивость, вдумчивость, целеустремленность. Ребенок, обучающийся этой игре, становится собраннее, самокритичнее, привыкает самостоятельно думать, принимать решения, бороться до конца, не унывать при неудачах.

## ***Направленность Программы***

Физкультурно – спортивная направленность. Создание интеллектуально – спортивной среды для развития социально – коммуникативных и познавательных личностных свойств ребенка.

### **Цель и основные задачи:**

**Цель:** Создание условий для личностного и интеллектуального развития дошкольников, формирования общей культуры и организации содержательного досуга посредством обучения игре в шахматы.

#### **Задачи:**

##### *Обучающие:*

- обучить основам игры шахматы;
- обучить комбинациям, теории и практике игры в шахматы.
- формировать умения производить расчеты на несколько ходов вперед, образное и аналитическое мышление;

##### *Развивающие:*

- развить стремление детей к самостоятельности;
- развить умственные способности обучающихся: логического мышления,
- осуществление всестороннего физического развития обучающихся;
- развить коммуникативные способностей ребенка.

##### *Воспитательные:*

- воспитать отношения к игре в шахматы и шашки как к серьезным, полезным и нужным занятиям, имеющим спортивную и творческую направленность;
- воспитать настойчивость, целеустремленность, находчивость, внимательность, уверенность, волю, трудолюбие, коллективизм;
- выработать у обучающихся умения применять полученные знания на практике;
- создать ситуации успеха для каждого ребёнка.

## ***Основные принципы реализации Программы***

В целях организации качественной работы по Программе предполагается придерживаться следующих принципов:

- системный подход, реализация образовательного содержания «от общего к частному»
- учет индивидуальных особенностей ребенка (в том числе лидерских качеств, инициативности, различий в темпе выполнения задач и пр.)
- использование формата диалога (ребенка со взрослым, детей между собой, педагога и родителей) как основной базы процесса передачи информации и способа речевого развития.

Программа составлена **на основе авторской программы «Феникс»** А.В. Кузина, Н.В. Коновалова, Н.С. Скаржинского.

### **Возраст детей, участвующих в реализации Программы.**

Возраст детей, участвующих в реализации программы: 5-7 лет. Для приема в объединение, реализующее программу, учитывается желание ребенка, согласие родителей. Содержание Программы ориентировано на детей всех групп здоровья.

### **Режим реализации Программы:**

Программа рассчитана на проведение занятий в объединении дополнительного образования с периодичностью 2 раз в неделю, во второй половине дня. Продолжительность занятия – 25 - 30 минут.

### **Срок реализации Программы – 1 год**

### **Планируемые результаты освоения программы:**

В ходе реализации Программы предполагается достижение определенных результатов всеми участниками образовательных отношений. Планируемые результаты освоения программы Детьми соотнесены с основными требованиями ФГО ДО к целевым ориентирам на этапе завершения дошкольного образования, которые должны выступать гарантом и основанием преемственности дошкольного и начального общего образования ребенка. Исходя из этого, для различных целевых групп (детей, родителей, педагогов) планируются следующие результаты освоения Программы:

#### **РЕБЕНОК**

-Приобретает потребность в действиях в уме и начальную мотивацию к интеллектуальной деятельности; проявляет индивидуальный интерес к различным аспектам шахматной игры (соревнование, решение задач, иное); владеет умениями и навыками сотрудничества со сверстниками и взрослыми, в том числе и на основе образно – символических и нормативно-знаковых материалов

#### **ПЕДАГОГ**

-Создает интеллектуально – состязательную среду для развития социально – коммуникативных и познавательных личностных свойств ребенка; укрепляет сотрудничество всех участников образовательного процесса «ребенок-семья-дошкольная организация»

#### **РОДИТЕЛЬ**

-Получает инструмент эмоционально здоровой коммуникации с детьми в виде интеллектуально-состязательной игры в досуговое время.

## 2. Учебный план

Программа «Шахматы для дошкольников» предусматривает 72 часа (два занятия в неделю)

№	Тема	Количество часов (все часы включают интеграцию теоретического и практического материала)
1	Знакомство	2 час
2	Шахматная доска	2 час
3	Прямые линии	2 час
4	Знакомство с шахматной доской	2 час
5	Знакомство с шахматными фигурами	2 час
6	Знакомство с пешками	4 часа
7	Знакомство с Ладьями	6 часа
8	Знакомство со Слонами	8 часа
9	Тренировочные позиции (пешки, Ладьи, Слоны)	2 час
10	Спортивное соревнование	2 час
11	Знакомство с Ферзями	4 часа
12	Тренировочные позиции с изученными фигурами (пешки, Ладьи, Слоны, Ферзи)	2 час
13	Знакомство с Конями	3 часа
14	Тренировочные позиции с изученными фигурами (пешки, Ладьи, Слоны, Ферзи, Кони)	2 час
15	Знакомство с Королями	4 часа
16	Тренировочные позиции ((пешки, Ладьи, Слоны, Ферзи, Кони)	2 час
17	Ценность фигур	2 час
18	Шах	2 час
19	Мат в один ход	2 час
20	Шах и мат	2 час
21	Тренировочные позиции	4 часа
22	Развлечение «До свидания, страна шахмат»	2 час
23	Спортивное соревнование	2 час

### 3. Содержание Программы

№	Тема занятия	Содержание занятия	Месяц, неделя
1-2	Знакомство	Познакомить с комплектом раздаточного материала и спортивным инвентарем	Сентябрь, 1 неделя
3-4	Шахматная доска	Сформировать представление о правилах размещения шахматной доски между партнерами	Сентябрь, 2 неделя
5-6	Прямые линии	Сформировать понятие прямой линии на шахматной доске	Сентябрь, 3 неделя
7-8	Знакомство с шахматной доской	Познакомить с шахматной доской, формировать понятие «горизонталь», «вертикаль», «диагональ»	Сентябрь, 4 неделя
9-10	Знакомство с шахматными фигурами	Познакомить с шахматными фигурами, расстановкой фигур перед шахматной партией	Октябрь, 1 неделя
11-12	Знакомство с пешками	Познакомить с пешкой, ее местом в начальном положении партии, тем, как она ходит	Октябрь, 2 неделя
13-14	Пешка	Закрепить навыки игры пешкой	Октябрь, 3 неделя
15-16	Соревнование пешками	Закрепить знания, полученные на предыдущих занятиях. Сыграть тренировочные позиции	Октябрь, 4 неделя
17-18	Знакомство с Ладьями	Познакомить с шахматной фигурой Ладья, местом Ладьи в начальном положении, с тем, как она ходит	Ноябрь, 1 неделя
19-20	Ладья	Закрепить навыки игры фигурой Ладья	Ноябрь, 2 неделя
21-22	Тренировочные позиции (Ладья)	Отработать практические навыки, полученные на предыдущих занятиях	Ноябрь, 3 неделя
23-24	Знакомство со Слонами	Познакомить с шахматной фигурой Слон, местом Слона в начальном положении, его ходами	Ноябрь, 4 неделя
25-26	Слон	Закрепить представления о шахматной фигуре Слон	Декабрь, 1 неделя

27-28	Слон	Закрепить навыки игры шахматной фигурой Слон	Декабрь 2 неделя
29-30	Тренировочные позиции (Слон)	Отработать практические навыки, полученные на предыдущих занятиях	Декабрь 3 неделя
31-32	Тренировочные позиции (пешки, ладьи и Слоны)	Отработать практические навыки, полученные на предыдущих занятиях	Декабрь 4 неделя
33-34	Спортивное соревнование	Закрепить знания, полученные на предыдущих занятиях. Воспитывать интерес к игре в шахматы, усидчивость, совершенствовать навыки решения простейших шахматных задач	Январь 2 неделя
35-36	Знакомство с Ферзями	Познакомить с шахматной фигурой Ферзь, местом Ферзя в начальном положении, тем, как он ходит, бьет другие фигуры	Январь 3 неделя
37-38	Ферзь	Закрепить навыки игры шахматной фигурой Ферзь	Январь 4 неделя
39-40	Ферзь и пешка	Закрепить навыки игры шахматными фигурами Ферзь и пешка	Февраль 1 неделя
41-42	Тренировочные позиции	Отработать практические навыки, полученные на предыдущих занятиях	Февраль 2 неделя
43-44	Знакомство с Конями	Познакомить с шахматной фигурой Конь, местом Коня в начальном положении, тем, как он ходит, бьет другие фигуры	Февраль 3 неделя
45-46	Конь	Закрепить навыки игры шахматной фигурой Конь	Февраль 4 неделя
47-48	Конь угрожает	Закрепить навыки игры шахматной фигурой Конь, развивать внимание, умение отстаивать свою позицию	Март 1 неделя
49-50	Тренировочные позиции	Отработать практические навыки, полученные на предыдущих занятиях	Март 2 неделя
51-52	Знакомство с королями	Познакомить с шахматной фигурой Король, местом Короля в начальном положении, тем, как он ходит, бьет другие фигуры	Март 3 неделя
53-54	Король	Закрепить навыки игры шахматной фигурой Король. Развивать внимание, способность играть по правилам, находить правильное решение.	Март 4 неделя
55-56	Тренировочные позиции	Отработать практические навыки, полученные на предыдущих занятиях	Апрель 1 неделя

57-58	Ценность фигур	Познакомить с ценностью каждой шахматной фигуры	Апрель 2 неделя
59-60	Шах	Сформировать представление о позиции шах, развивать способность детей думать, рассуждать и анализировать различные ситуации	Апрель 3 неделя
61-62	Мат в один ход	Сформировать представление о позиции мат, развивать способность детей думать, рассуждать и анализировать сложившиеся ситуации.	Апрель 4 неделя
63-64	Шах и мат	Сформировать представление о комбинациях шах и мат	Май 1 неделя
65-66	Тренировочные позиции	Отработать практические навыки, полученные на предыдущих занятиях	Май 2 неделя
67-68	Тренировочные позиции	Отработать практические навыки, полученные на предыдущих занятиях	Май 3 неделя
69-70	До свидания, шахматная страна	Закрепить пройденный материал	Май 4 неделя
71-72	Спортивное соревнование	Отработать практические навыки, полученные на предыдущих занятиях в условиях спортивного соревнования	Июнь 1 неделя

### **Основные методы и формы обучения:**

Формирование шахматного и шашечного мышления у ребенка проходит через ряд этапов от репродуктивного повторения алгоритмов и схем в типовых положениях, до творческого применения знаний на практике, подразумевающих, зачастую, отказ от общепринятых стереотипов.

На начальном этапе преобладают игровой, наглядный и репродуктивный **методы**. Они применяются:

1. При знакомстве с шахматными фигурами и шашками.
2. При изучении шахматной доски.
3. При обучении правилам игры;
4. При реализации материального перевеса.

### **Основные формы обучения:**

1. Практическая игра.
2. Решение задач, комбинаций и этюдов.
3. Дидактические игры и задания, игровые упражнения;
4. Теоретические занятия, игры, шахматные дидактические игрушки.
5. Участие в турнирах и соревнованиях.

### *Дидактические игры и игровые задания.*

«**Волшебный мешочек**». В непрозрачном мешочке по очереди прячутся все шахматные фигуры, каждый из учеников пытается на ощупь определить, какая фигура спрятана.

«**Угадай-ка**». Педагог словесно описывает одну из фигур, дети должны догадаться, что это за фигура.

«**Секретная фигура**». Все фигуры стоят на столе в ряд, дети по очереди называют все шахматные фигуры кроме секретной, которая выбирается заранее; вместо названия этой фигуры надо сказать: «Секрет».

«**Угадай**». Педагог загадывает про себя одну из фигур, а дети пытаются угадать, какая фигура загадана.

«**Что общего?**». Педагог берет две шахматные фигуры, и дети говорят, чем похожи друг на друга фигуры, чем отличаются (цвет, форма).

«**Большая и маленькая**». Педагог ставит на стол шесть разных фигур. Дети по одному выходят и называют самую высокую фигуру и ставят ее в сторону. Вскоре все фигуры расставлены по росту.

«**Кто сильнее?**». Педагог показывает детям две фигуры и спрашивает: «Какая фигура сильнее? На сколько очков?».

«**Обе армии равны**». Педагог ставит на столе от одной до пяти фигур и просит ребят расположить на своих досках другие наборы фигур так, чтобы суммы очков в армиях учителя и ученика были равны.

«**Мешочек**». Ученики по одной вынимают из мешочка шахматные фигуры и постепенно расставляют начальную позицию.

«**Да или нет?**». Педагог берет две шахматные фигуры, а дети отвечают, стоят ли эти фигуры рядом в начальном положении.

«**Не зевай!**». Педагог говорит какую-либо фразу о начальном положении, например: «Ладья стоит в углу», и бросает кому-либо из учеников мяч; если утверждение верно, то мяч следует поймать.

«**Игра на уничтожение**» – важнейшая игра курса. Именно здесь все плюсы шахмат начинают «работать» на ученика – формируется внутренний план действий, аналитико-синтетическая функция мышления и др. Педагог играет с учениками ограниченным числом фигур (чаще всего фигура против фигуры); выигрывает тот, кто побьет все фигуры противника.

«**Один в поле воин**». Белая фигура должна побить все черные фигуры, расположенные на шахматной доске, уничтожая каждым ходом по фигуре (черные фигуры считаются заколдованными, недвижимыми).

«**Лабиринт**». Белая фигура должна достичь определенной клетки шахматной доски, не становясь на «заминированные» поля и не перепрыгивая их.

«**Перехитри часовых**». Белая фигура должна достичь определенной клетки шахматной доски, не становясь на «заминированные» поля и на поля, находящиеся под ударом черных фигур.

«**Сними часовых**». Белая фигура должна побить все черные фигуры; избирается такой маршрут передвижения по шахматной доске, чтобы ни разу не оказаться под боем черных фигур.

«**Кратчайший путь**». За минимальное число ходов белая фигура должна достичь определенной клетки шахматной доски.

**«Захват контрольного поля».** Игра фигурой против фигуры ведется не на уничтожение, а с целью установить свою фигуру на определенное поле. При этом запрещается ставить фигуры на поля, находящиеся под ударом фигуры противника.

**«Защита контрольного поля».** Эта игра подобна предыдущей, но при точной игре обеих сторон не имеет победителя.

**«Атака неприятельской фигуры».** Белая фигура должна за один ход напасть на черную фигуру, но так, чтобы не оказаться под боем.

**«Двойной удар».** Белой фигурой надо напасть одновременно на две черные фигуры, но так, чтобы не оказаться под боем.

**«Взятие».** Из нескольких возможных взятий надо выбрать лучшее – побить незащищенную фигуру.

**«Защита».** Нужно одной белой фигурой защитить другую, стоящую под боем.

*Примечание. Все дидактические игры и задания из этого раздела (даже такие на первый взгляд странные, как «Лабиринт» и т.п., где присутствуют «заколдованные» фигуры и «заминированные» поля) моделируют в доступном для детей виде те или иные ситуации, с которыми шахматисты сталкиваются в игре за шахматной доской.*

## **4. Методическое обеспечение Программы**

Программа составлена на основе учебно-методического комплекса «Феникс – шахматы для дошкольников», который разработан в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования. Состоит из парциальной программы, методических рекомендаций для педагогов дополнительного образования, воспитателей, родителей и дидактических материалов для детей дошкольного возраста. Учебно-методический комплекс «Феникс – шахматы для дошкольников» апробирован на экспериментальных площадках ФГАУ «ФИРО». Имеются рецензии и экспертные заключения.

Реализация УМК «Феникс – шахматы для дошкольников» направлена на формирование общей культуры личности детей и обогащение (амплификацию) детского развития за счет включенности в интеллектуально-состязательную среду. Содержание УМК «Феникс – шахматы для дошкольников» ориентировано для детей всех групп здоровья. Дидактические материалы являются частью УМК «Феникс – шахматы для дошкольников» и предназначены для детей дошкольного возраста.

Каждый лист дидактического материала соответствует странице методических рекомендаций, в которых представлен алгоритм проведения занятия. Ребенок плотно работает с листом дидактического материала, шахматной доской и фигурами (спортивным инвентарем). Ребенок получает информацию с помощью дидактических материалов. Наглядные методы используются во взаимосвязи со словесными и практическими способами обучения.

В конце занятия ребенку предлагается вложить использованный лист дидактического материала в свою индивидуальную папку.

Каждая страница методических рекомендаций соответствует определенному листу дидактического материала для детей, предлагает алгоритм проведения занятия. Как правило, это опрос, работа с листом дидактического материала, шахматной доской и фигурами (спортивным инвентарем), обсуждение или дискуссия по поводу темы или

отдельных понятий, затронутых на занятии. В конце занятия ребенку предлагается вложить использованный лист дидактического материала в свою индивидуальную папку.

В верхней части страницы обозначена тема и даны основные целевые ориентиры занятия. В левой части страницы методических рекомендаций помещен рисунок часов с обозначением времени по минутам. Дуга справа от часов разбита на отрезки разного цвета, которые показывают, какое время предлагается отвести на ту или иную часть занятия. Цвет текста в правой части страницы соответствует цвету аналогичной части дуги. В нижней части страницы даны ответы на вопросы и задания с соответствующего листа дидактических материалов. Если задания не требуют ответов, то представленные изображения являются точным повтором материала дидактического листа.

Дидактический материал в большинстве случаев служит дополнением к спортивному инвентарю.

## 5. Материально-техническое обеспечение Программы

1. Ноутбук с выходом в интернет-1шт.
2. Демонстрационная доска- 1шт.
3. Экран для мультимедиа проектора на штативе-1шт.
4. Шахматы-5 компл.
5. Столы и стулья детские.
6. Ламинатор-1шт.

## 6.Список литературы

1. Кузин А.В., Коновалов Н.В., Скаржинский Н.С. Феникс – шахматы для дошкольников: учебно-методический комплекс, М, 2017
2. Сухин И.Г. Шахматы для детей, М., 2015
3. Береславский Л. Я. «Шахматы для малышей».- Москва: Издательство АСТ, 2017
4. Петрушина Н. М. «Шахматный учебник для детей».- Ростов-на-Дону: Издательство «Феникс», 2016
5. В. В. Костров «Шахматный решебник» Мат королю. -СПб.: Издательский дом «Литература», 2016.

Интернет-ресурсы

1. Обучающий курс для начинающих шахматистов и игра в шахматы онлайн: [сайт] URL: <http://www.chess-master.net/articles/3.html>;
2. Шахматы: [сайт] URL: <http://www.shahmatik.ru/>;
3. Шахматная библиотека: [сайт] URL: <http://webchess.ru/ebook/>.