

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
города Ростова-на-Дону "Детский сад № 310"

Принято
Педагогическим советом
МАДОУ №310
Протокол № 5 от 17.06.2023 г.



УТВЕРЖДАЮ
Заведующий МАДОУ №310
С.И. Симонова
Приказ № 86-017 » 08.2023г

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
“АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК ДЛЯ МАЛЫШЕЙ” ДЛЯ
ДЕТЕЙ 5-7 ЛЕТ**

Составитель: Коньшина Наталья Владимировна

Должность: педагог дополнительного образования

Дошкольный возраст является благоприятным для начала изучения иностранному языку в силу своих психофизических особенностей. Все, что ребенок учит в это время, надолго запоминается – прекрасно развита долговременная и оперативная память. Он способен запоминать языковой материал целыми блоками, но это происходит только в том случае, когда у него создана соответствующая установка и ему очень важно, запоминать тот или иной материал. Легче всего это происходит в игре. Если для достижения успеха в игре ребенку нужно совершить какое-то речевое действие, то оно осваивается почти без усилий. Игра создает прекрасные условия для овладения языком, а особенно продуктивна она в дошкольном возрасте.

Поэтому обучение дошкольников английскому языку широко используются игровые технологии. Занятия строятся так, чтобы атмосфера игры царил от первой до последней минуты.

Целью реализации программы обучения английскому языку детей дошкольного возраста является создание условий для овладения детьми английским языком как средством развития коммуникативных способностей детей, как инструментом их широкого взаимодействия с миром, обеспечения практики в разных видах деятельности и реализации творческой активности. В общем и целом обучение согласно настоящей программе направлено на формирование основ иноязычной коммуникативной компетенции у детей дошкольного возраста в условиях развития самостоятельности, познавательной и коммуникативной активности, социальной уверенности и ценностных ориентаций, определяющих поведение, деятельность и отношение к миру.

Для достижения сформулированной цели необходимо решить ряд конкретных задач, которые подразделяются на практические, развивающие, воспитательные и общеобразовательные.

Практические задачи:

- формировать у дошкольников навыки и умения самостоятельного решения простейших коммуникативно-речевых задач на английском языке;
- научить детей понимать на слух несложную, вполне доступную по содержанию англоязычную речь;
- формировать навыки и умения приблизительно правильного с фонетической точки зрения оформления своей речи на английском языке;

- научить детей самостоятельно употреблять и понимать наиболее частотные несложные лексические единицы и грамматические структуры, необходимые для овладения коммуникативной тематикой.

Развивающие задачи:

- развивать психические функции ребёнка (восприятие, внимание, языковая память, воображение, основы языкового мышления и др.) через процесс овладения иностранным языком;
- развивать специальные способности, необходимые для обучения иноязычному общению: фонематический слух, имитационные способности, способность к догадке и различению;
- способствовать становлению самостоятельности дошкольников и саморегуляции их собственных действий;
- развивать творческую активность учащихся и их речевую культуру.

Воспитательные задачи:

- воспитывать у детей дошкольного возраста устойчивый интерес к изучению английского языка;
- формировать экологическую культуру и стремление к здоровому образу жизни;
- воспитывать средствами английского языка чувство патриотизма, толерантности и эмпатии;
- формировать уважительное отношение к людям, чувство товарищества и дружбы;
- развивать позитивные установки к различным видам труда и творчества;
- формировать готовность к обучению в школе.

Общеобразовательные задачи:

- развивать интерес и любознательное отношение к тому, что связано со страной изучаемого языка;
- расширять представления ребёнка об окружающем мире посредством дополнительной лингвострановедческой информации;

- формировать представления о поликультурном мире и чувство осознания самих себя в нём;
- расширять кругозор дошкольников, формировать их когнитивную инициативу, пополнять их знания о сверстниках в стране изучаемого языка.

Для развития ребенка крайне важным является и постепенное развитие произвольного внимания и запоминания, так как у детей данного возраста все еще преобладают соответствующие произвольные механизмы. Учение – большой труд, требующий произвольных целенаправленных усилий. Поэтому организовать работу детей нужно таким образом, чтобы постепенно формировать у них потребность в совершенствовании своих знаний, самостоятельной работе над языком.

Систематическое повторение необходимо для развития способностей детей: обобщать, анализировать, систематизировать, абстрагировать.

Основополагающие моменты концепции дошкольного обучения сводятся к использованию широкого спектра методов, приемов, игровых форм и средств обучения. При этом учитываются индивидуальные особенности детей, а также особенности их общекультурного развития и семьи.

Основные приемы:

- 1) Игры со сказочными персонажами.
- 2) Создание образов: визуальных, музыкальных, пластических. Как следствие – доминирование невербальных средств обучения на занятиях (картинок, образов, музыки, танцев и т. д.).
- 3) Использование учебных игр.
- 4) Загадки.
- 5) Драматизация мини-спектаклей, что способствует устранению психологического барьера у детей, повышению самооценки, значимости.

Условия реализации программы.

Данная программа предназначена для детей от 5 до 7 лет.

Дети 5-6 лет – 2 раза в неделю по 25 минут.

Дети 6-7 лет – 2 раза в неделю по 30 минут.

Всего 68 занятий за учебный год с сентября по май.

Наполняемость учебной группы 10-15 человек.

Список пособий к программе:

Литература для педагога:

1. И.А.Шишкова, М.Е.Вербовская «Английский для малышей» под редакцией Н.А.Бонк, РОСМЭН, М., 2005.
2. Т.В.Земченкова «Английский для дошкольников», М., «ВАКО», 2008.
3. Т.А.Лешкова «Английский в подарок».
4. Н.Д.Гальскова, З.Н.Никитенко «Теория и практика обучения иностранным языкам», М., Айрис-пресс, 2004.
5. Л.И.Логина «Как помочь ребенку заговорить по-английски», М., «Владос», 2004.
6. Соболева О.Л., Крылова В.В. English. Приёмы и хитрости.
7. Т.И. Ижогина, С.А.Бортников Игры для обучения английскому языку, Ростов-на-Дону, «Феникс», 2004.

Литература для детей:

1. К.Люцис Английский язык в картинках, «Русское энциклопедическое товарищество», М., 2003.
2. И.А.Шишкова, М.Е.Вербовская «Английский для малышей» (тетрадь с наклейками), РОСМЭН, М., 2005.
3. И.А.Шишкова, М.Е.Вербовская Английский для малышей, (рабочая тетрадь) под редакцией Н.А.Бонк, РОСМЭН, М., 2005.
4. Е. Путьрская Я знаю пять названий, «У-Фактория», Екатеринбург, 2002.
5. М.А. Вернич Happy English, «Альтернатива». Горно-Алтайск, 1992.
6. И.А. Мудрова Учим английский, «Центрполиграф», М., 2004.

Литература для родителей

1. Т.Коти Уроки английского, Олма-пресс, М., 2000.
2. Г.Г.Гнездилова Английский для самых маленьких, «МК-Сервис», Дмитрова, 1996.

2. Список сайтов:

Для родителей:

- <http://www.happy-kids.ru/page.php?id=479>
- <http://www.tvoymalysh.com.ua/practicum/grow>
- <http://www.bilingual.ru/articles/english.html>
- <http://www.wonderlang.ru/anglijskij-yazyk-dlya-doshkolnikov.html>
- <http://www.ozon.ru/context/catalog/id/1071967/?sort=rate>
- http://www.fluent-english.ru/index.php?section=music_world&id=7

Для детей:

- <http://www.de.mingoville.com/content/view>

<http://www.babyland.ru>

<http://myfamilyschool.narod.ru>

<http://www.nickjr.com/play>

<http://probelov.net/child>

<http://raskraska.narod.ru/azbuka/a-eng-flash.html>

Для педагога:

<http://nota.triwe.net/children/rhymes/rhymes.htm>

<http://www.englishforkids.ru/>

<http://www.ourkids.ru/English/EnglishMain.shtml>

<http://me.yanval.ru/museum>

<http://nota.triwe.net/children/rhymes/rhymes.htm>

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН ПО ИЗУЧЕНИЮ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА *СЕНТЯБРЬ.*

1. Тема: «Давайте познакомимся».

1. Вводная беседа «Мы начинаем изучать английский язык».
2. Введение новых речевых оборотов: «What is your name? – My name is.../ I am...», «What is surname? - My surname is...»
3. Закрепление пройденных речевых оборотов и введение новых: «How are you? I am fine. »
4. Введение нового выражения: «This is my friend.»
5. Закрепление пройденных речевых оборотов. «Поздоровайтесь и познакомьтесь друг с другом»
6. Введение новых речевых оборотов: «I am a boy. I am not a girl. /Are you a girl? – Yes, I am. (No, I am not.)
7. Закрепление. «Наши новые друзья»
8. Итоговое занятие. «Давай вспомним»

ОКТЯБРЬ.

2. Тема: «Спортивная школа».

1. Введение команд: jump, fly, swim, run.
2. Введение новых лексических единиц: sing, dance, play, sleep.
3. Закрепление команд.
4. Введение нового речевого оборота: «I can...(run). I cannot...(run). Can you...(fly)?»
5. Разучивание песни: «I can fly!»
6. Введение новых лексических единиц: basketball, football, volleyball, tennis.
7. Введение нового речевого оборота: «I can play...(football)»
8. Итоговое занятие. «Давайте вспомним».

НОЯБРЬ.

3. Тема: «Волшебная школа зверей».

1. Введение новых лексических единиц: dog, cat, fish, hamster.
2. Введение вопроса: «Who are you? – I am a...» Введение мини-диалога.

3. Введение новых лексических единиц: rabbit, parrot, tortoise.
4. Закрепление. Путешествие в зоомагазин.
5. Введение новых лексических единиц: hen, cock, goose, duck.
6. Игра «Большой – маленький». Введение новых лексических единиц: big, little.
7. Введение новых лексических единиц: pig, horse, cow, sheep.
8. Закрепление. Прогулка на ферму.

ДЕКАБРЬ.

9. Введение новых лексических единиц: bear, wolf, fox, frog.
10. Введение новых фраз: «What can you do? – I can...»
11. Введение новых лексических единиц: giraffe, tiger, monkey, elephant.
12. Введение новой структуры для говорения: «Is this..? – Yes, it is! No, it is not!»
13. Итоговое занятие. «Звёздный час»

4. Тема: «Зимушка-зима»

1. Страноведческая справка. Знакомство с английскими зимними праздниками. Разучивание песни: «Merry Christmas».
2. Изготовление новогодней открытки.
3. Игра «Father Frost»

ЯНВАРЬ

5. Тема: «Мы играем и поём».

1. В гостях у Снегурочки.
2. Погода: «What the weather is today? - Today weather is fine (bed)»
3. Погода: «Today is cold (warm)»
4. Подвижные игры.
5. Счёт до 10. Изготовление бумажных снежинок.
6. Итоговое занятие. «Давайте вспомним»

ФЕВРАЛЬ.

6. Тема: «Наша дружная семья».

1. Введение новых лексических единиц: mother, father, grandmother, grandfather.
2. Введение новых фраз для говорения: «I have big family (small)»
3. Разучивание стихотворения: «Good night...»
4. Введение новых лексических единиц: sister, brother. This is my...

5. Закрепление. «Рассказ по рисункам о семье».
6. Введение прилагательных: happy, marry, beautiful.
7. Разучивание стихов и песен.
8. Итоговое занятие «День рождение...»

МАРТ.

7. Тема: «Путешествие на кухню».

1. Завтрак. Введение новых лексических единиц: bread, egg, butter, cheese.
2. Введение новых фраз для говорения.
3. Введение новых лексических единиц: «meet, sausage, milk, tea».
4. Культура поведения за столом (повторение вежливых слов).
5. Введение новых лексических единиц: juice, ice-cream, cake.
6. Введение новых лексических единиц: «spoon, fork, plate, cup».
7. Разучивание новой рифмовки.
8. Итоговое занятие: «В гостях у английской королевы»

АПРЕЛЬ.

8. Тема: «В саду ли в огороде».

1. Введение новых лексических единиц: plum, apple, pear, lemon.
2. Тренировка в употребление уже знакомых названий фруктов и введение новых: orange, banana, strawberry, cherry.
3. Разучивание новой рифмовки.
4. Закрепление. Игра «Мороженое – мечта».
5. Введение новых лексических единиц: cabbage, cucumber, tomato.
6. Игра-конкурс. Закрепление изученной лексики.
7. Введение новых лексических единиц: onion, potato, carrot.
8. Разучивание новой рифмовки.

МАЙ.

9. Закрепление. Игра «Кто красивее оформит пиццу».
10. Разучивание новой рифмовки.
11. «Весёлый счёт». Счёт от 10 до 15.
12. «Весёлый счёт». Счёт от 15 до 20.
13. Закрепление. Игра «Магазин».
14. Итоговое занятие:
 - закрепление пройденных тем;
 - повторение песен, рифмовок, стихов.

