

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
города Ростова-на-Дону «Детский сад № 310»

Принята

Педагогическим советом № 8

МАДОУ № 310

от 31.08.2022г

Утверждаю

И.о. заведующего МАДОУ № 310

С.И. Симонова

Приказ от 31.08.2022 № 61



Дополнительная общеразвивающая программа

«Речевая мозаика»

на 2022-2023 учебный год

для воспитанников 3-7 лет

Составитель – педагог по дополнительному образованию

г. Ростов-на-Дону
2022

Содержание

Разделы	Содержание разделов	страница
1.Целевой	1.1 Пояснительная записка	3
	1.2 Цели и задачи логопедического кружка	4
	1.3 Структура и содержание кружковой деятельности	5
	1.4 Планируемые результаты освоения Программы логопедического кружка	6
2. Содержательный раздел	2.1 Тематическое планирование занятий по кружковой деятельности (6-7)	7
	2.2 Тематическое планирование занятий по кружковой деятельности (5-6)	35
	2.3 Тематическое планирование занятий по кружковой деятельности (3-4)	80
3.Организационный раздел	3.1 Игры и упражнения на развитие речевого дыхания	120
	3.2 Артикуляционная гимнастика	123
	3.3 Театрализованные игры	136
4. Информационн-методическое обеспечение программ	4.1 Литературные источники	144

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ:

1.1 Пояснительная записка.

Своевременное овладение правильной, чистой речью способствуют формированию у ребёнка уверенности в себе, развитию его мышления, коммуникативных качеств. Речь – не врождённая способность, она формируется постепенно. У многих детей этот процесс задерживается в силу разных причин. Сами собой дефекты звукопроизношения не исправляются. Наиболее эффективное средство развития психической и моторной сфер - занятия логопедической ритмикой, которая базируется на взаимосвязи речи, музыки и движений. На занятиях формируются представления о музыкальных, двигательных, речевых ритмах. Вся деятельность осуществляется в неразрывном единстве.

В игровой форме дети овладевают движениями артикуляционной, общей и мелкой моторики, учатся находить ритмическую организацию в музыке и речи, знакомятся с артикуляционными укладами звуков и с элементарными приемами самомассажа. Сюжетно-тематическая организация занятий позволяет каждому ребёнку чувствовать себя комфортно, уверенно, так как в игре максимально реализуются потенциальные возможности детей. Такое построение занятия позволяет добиться устойчивого внимания на протяжении всей деятельности и соответственно повышает результативность в усвоении знаний. Речевой материал доступен в лексическом отношении, включает малые формы русского фольклора и стихи современных детских поэтов. Все упражнения проводятся по подражанию. Речевой материал предварительно не заучивается.

Дополнительная программа коррекционно-развивающей работы (далее - Программа) разработана на основе нормативно-правовых документов:

1. Федеральный закон от 29.12.2012г. № 273-ФЗ (ред. от 31.07.2020) «Об образовании в Российской Федерации» (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.09.2020).
2. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».
3. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р).
4. Государственная программа РФ «Развитие образования» (2018 - 2025 годы). Утверждена постановлением Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 г. № 1642.
5. «Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования» (утвержден приказом Минпросвещения России от 31.07.2020 N 373).
6. «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденные Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. № 28 «Об утверждении СП 2.4.3648-20»

При составлении программы были использованы методические разработки Нищевой Н.В., Карельской Е.Г., Черенковой Е.Ф., Фомичовой М.Ф. и других авторов.

При планировании работы кружка учитывались особенности детей:

- индивидуальный подход к каждому ребёнку с учётом его возрастных и индивидуальных особенностей; - положительная мотивация выполнения заданий; - чередование различных видов деятельности.

Новизна **данной программы** заключается в том, что она предполагает использование современных технологий, позволяющих активизировать мыслительные процессы ребёнка, развитие активной мыслительной деятельности, работоспособности, нравственно-волевых и эстетических качеств личности ребенка.

Актуальность программы.

Программа предоставляет систему увлекательных игр и упражнений со звуками, буквами, словами, которые помогут детям сформировать мыслительные операции, научит понимать и выполнять учебную задачу, овладеть навыками речевого общения, а также способствует развитию мелкой моторики и зрительно-двигательной координации.

1.2 Цели и задачи логопедического кружка.

Исходя из вышесказанного, основной целью данной рабочей программы является развитие и совершенствование моторики органов артикуляции.

Задачи:

1. Формировать произвольные, координированные движения органов артикуляции.
2. Укреплять мышцы артикуляционного аппарата
3. Подготовить речевой аппарат для правильного формирования артикуляционных укладов для основных фонетических групп звуков (шипящих, свистящих, сонорных звуков).
4. Развивать движения кистей и пальцев рук.
5. Способствовать развитию правильного физиологического и речевого дыхания; 6. Развивать фонематические представления и навыки.

1.3. Структура и содержание кружковой деятельности.

Содержание рабочей программы предусматривает интегрированные подходы видов деятельности в организации коррекционно-педагогического процесса, взаимодействие ребёнка с окружающей средой, поэтапную практическую и продуктивную деятельность по достижению поставленной цели в работе с детьми. Учитывается интеграция следующих областей: коммуникация, социализация, познание, чтение художественной литературы, здоровье, художественной творчество.

1. Коммуникация – обогащение словаря, звуковая культура речи, развитие умения поддерживать диалог

2. Познание – беседы, дидактические игры, совершенствование смысла понимания пространственных отношений.
3. Художественная литература – используются произведения познавательной направленности (стихи, потешки, сказки)
4. Музыка – используются музыкальные произведения, песни для упражнений, игр.
5. Социализация – приобщение к общепринятым нормам и правилам взаимоотношений со сверстниками и взрослыми
6. Здоровье – укрепление мышц артикуляционного аппарата через специальные упражнения, физминутки, самомассаж для укрепления физического здоровья детей
7. Художественное творчество – развитие продуктивной деятельности детей (лепка, рисование, конструирование)

Данная программа составлена с учётом и использованием современных инновационных технологий и методик в области правильного дыхания, развития пальчиковой и общей моторики, обеспечивающей двигательные функции руки, скоординированных действий глаза и руки, положительно влияющих на улучшение познавательных способностей и развитие речи дошкольников.

Программа рассчитана на детей дошкольного возраста 3-7 лет и включает в себя 72 занятия. Занятия проводятся два раза в неделю. Каждое занятие включает в себя следующие элементы:

1. Разучивание нового артикуляционного упражнения
2. Упражнения и задания на развитие мелкой моторики (пальчиковые игры, самомассаж кистей и пальцев рук шишками, шариками Су-Джок, массажными ёжиками и т. д., песочная терапия и др.)
3. Упражнения, направленные на формирование правильного (диафрагмального) дыхания, фонетические упражнения.
4. Физминутка
5. Дидактические игры на развитие фонематических представлений

Занятие строится в форме единой сюжетной линии. Главный герой занятий кружка и любимец детей – веселый котенок-игрушка «Говоруша», у которого много друзей среди животных. По мере изучения тем, дети знакомятся с разными персонажами, которых приглашает с собой «Говоруша»: бегемотиком Жужей, змейкой Шушей, лошадкой Динь-Динь, лягушкой Квакушей и др. Эти персонажи – логопедические игрушки - надеваются на руку взрослого и оживляют эмоциональное общение педагога с детьми.

Вовлечение детей в сюжет становится для них эмоционально значимым, позволяет раскрыть их личностные качества, преодолеть речевой негативизм, воспитывает чувство взаимопомощи.

Частая смена и, соответственно, новизна заданий увеличивают концентрацию внимания, снижают утомляемость малышей; дозированность заданий способствует прочности усвоения материала.

Программа построена на основе книги Нищева Н.В. «Современная система коррекционной работы в группе компенсирующей направленности для детей с нарушениями речи с 3 до 7 лет» 2016г.

1.4. Планируемые результаты освоения Программы логопедического кружка

Контроль учёта знаний и умений осуществляется за счёт проведения мониторинга, в котором учитываются следующие показатели усвоения детьми программы:

- чистота звукопроизношения;
- автоматизация звуков в речи;
- умение строить предложения;
- умение произносить монолог, чётко высказываться; - умение вступать в диалог.

Ожидаемые результаты освоения рабочей программы дополнительного образования по формированию логопедических навыков:

В конце цикла занятий дети смогут:

- Овладеть основными артикуляционными движениями по возрасту.
- Довести произношение звуков до нормы.
- Овладеть навыками правильного дыхания (выдох длиннее, чем вдох) - Будут получаться тонкие координированные пальчиковые движения.
- Развить фонематические представления по возрасту. Ключевые речевые качества:
 - чистота звукопроизношения,
 - автоматизация звуков в речи,
 - умение строить предложение,
 - умение произносить монолог, чётко высказываться,
 - умение вступать в диалог.

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Тематическое планирование занятий по кружковой деятельности. Подготовительная группа.

Используемые сокращения:

НОД – непосредственно образовательная деятельность;

ЛГ – НОД по совершенствованию лексико-грамматических представлений;

СР – НОД по развитию связной речи;

ОГ – НОД по совершенствованию навыков звукового анализа и синтеза и обучению грамоте.

СЕНТЯБРЬ, 1-2 я недели. Мониторинг речевого развития.

**СЕНТЯБРЬ, 3-я неделя.
«ОСЕНЬ, ПЕРИОДЫ ОСЕНИ. ОСЕННИЕ МЕСЯЦЫ. ДЕРЕВЬЯ ОСЕНЬЮ»**

№ НОД Даты	Вид НОД	Источник Разделы работы	Содержание
1	ЛГ	Нищева, с.13-43 Крупенчук, с. 31-38 Обогащение словаря	Систематизировать знания детей об осени, об осенних явлениях природы. Познакомить детей с периодами осени и осенними месяцами. Закрепить знание названий деревьев. Рассказать о причинах опадания листьев. Ввести в активный словарь: — существительные: <i>осень, сентябрь, октябрь, ноябрь, месяц, туман, листопад, заморозок, изморозь, лес, листья, клен, дуб, осина, рябина, береза, тополь, ясень, ель, сосна;</i> — прилагательные: <i>ранний, поздний, золотой, прекрасный, грустный, богатый, алый, багряный;</i> — глаголы: <i>падать, лететь, шелестеть, шуршать, моросить, убирать, улетать, вянуть, сохнуть, желтеть, краснеть.</i> 3. Закрепить умение различать деревья по листьям, плодам, семенам, стволам. Сформировать представление о многолетних и однолетних растениях. Ввести в активный словарь: — существительные: <i>береза, рябина, дуб, клен, ель, осина, сосна;</i> — прилагательные: <i>белоствольный, тонкий, могучий, раскидистый, вечнозеленый, лиственный, хвойный.</i>
		Грамматические игры и упражнение	«Назови ласково», «Один – много», «Разноцветные листочки» - относительные прилагательные.
		Развитие общих речевых навыков	На дыхание «Осенние листочки». «Эхо» - Учить детей произвольно изменять силу голоса: говорить тише, громче.
		Динамическая пауза	«Осенью», «Листья мы зелёные».
		Игры на развитие мелкой моторики	«Вышел дождик погулять». Тетрадь №1, с.1 – штриховка ЛИСТКА.
		Игры на развитие психических процессов	«Четвёртый лишний». «Что ты видишь?». Ребус ИВА.
2	СР	Нищева, с. 40	Беседа об осени. Рассматривание картинок. Загадки по теме. Чтение рассказа Г. Скребицкого «Осенние дожди». Составление плана. Пересказ.

СЕНТЯБРЬ, 4-я неделя.
«ОВОЩИ. ТРУД ВЗРОСЛЫХ НА ПОЛЯХ И В ОГОРОДАХ»

№ НОД Даты	Вид НОД	Источник Разделы работы	Содержание
1	ЛГ	Нищева, с.43-68 Крупенчук, с. 12-17 Обогащение словаря	Уточнить понятия: «овощи». Расширить представления о труде взрослых в огородах, на полях осенью. Закрепить знание названий основных цветов и их оттенков. Ввести в активный словарь: — существительные: <i>урожай, картофель, морковь, капуста, лук, свекла, огурцы, помидоры, баклажаны, кабачки, чеснок, грядка, парник, теплица</i> ; — прилагательные: <i>спелый, зрелый, душистый, сочный, аппетитный, гладкий, красный, оранжевый, желтый, зеленый, голубой, синий, фиолетовый, розовый, коричневый</i> ; — глаголы: <i>зреть, спеть, копать, срезать, пахать</i> . Уточнить понимание детьми значений глаголов с различными приставками (<i>окапывать, подкармливать, пригибать, подвязывать</i> и т. п.) и начать обучать их образованию и практическому употреблению.
		Грамматические игры и упражнение	«Назови ласково», «Один - много», «Давайте приготовим» - образование относительных прилагательных.
		Развитие общих речевых навыков	На развитие интонационной выразительности «Купите лук».
		Динамическая пауза	«Капуста».
		Игры на развитие мелкой моторики	«Вырос у нас чесночок». Тетрадь №1, с.4 – штриховка БАКЛАЖАНА.
Игры на развитие психических процессов	«Что лишнее?», «Подскажи словечко». Загадки про овощи. «Какие овощи спрятались на картинке?»		
2	СР ОГ	Нищева, с.45 Нищева, с.390 (ст. гр.) Букварь, с.50-51 Тетрадь №2, с.21-22 Коноваленко, П п-д, с.10	Рассматривание картины «Уборка урожая», беседа по ней. Составление плана и рассказа. Слоговой анализ слов по теме. «Допиши буквы» - профилактика дисграфии. Буква С, звуки С, Сь. Игра «Составь слово» - выкладывание и чтение слогов и слов с буквой С. Звукослоговой анализ слова ОСЫ. Составление предложений по теме, схема. Чтение предложений с пройденными буквами.

ОКТАБРЬ, 1-я неделя.
«ФРУКТЫ. ТРУД ВЗРОСЛЫХ В САДАХ»

№ НОД Даты	Вид НОД	Источник Разделы работы	Содержание
1	ЛГ	Нищева, с.68-98 Крупенчук, с.18 Обогащение словаря	Уточнить понятие «фрукты». Расширить представления о труде взрослых в садах осенью. Закрепить знание названий основных цветов и их оттенков. Ввести в активный словарь: — существительные: <i>урожай, яблоки, груши, сливы, персики, абрикосы, виноград, грядка, парник, теплица;</i> — прилагательные: <i>спелый, зрелый, душистый, сочный, аппетитный, гладкий, красный, оранжевый, желтый, зеленый, голубой, синий, фиолетовый, розовый, коричневый;</i> — глаголы: <i>зреть, спеть, копать, срезать, подкармливать, окапывать, зреют, наливаются, краснеют, желтеют.</i>
		Грамматические игры и упражнение	«Весёлый повар» - на образование относительных прилагательных. «Один - много», «2-5».
		Развитие общих речевых навыков	«Узнай фрукт по запаху» - работа над глубиной вдоха. Учить детей говорить в спокойном темпе.
		Динамическая пауза	«Садовник».
		Игры на развитие мелкой моторики	«На базар ходили мы». Тетрадь №1, с.5 – штриховка БАНАНА.
		Игры на развитие психических процессов	Загадки про фрукты. Ребус ФРУКТЫ. «Повтори за мной» (цепочки из слов — названий фруктов).
2	СР ОГ	Смирнова, с.16 Нищева, с.399 (ст. гр.) Букварь, с.52 Тетрадь №2, с.23 Коноваленко, П п-д, с.15	Сравнительный рассказ «Огурец и персик».
			Дифференциация С-Съ ь (с опорой на картинки). Составление предложений по теме, схема - Учить анализировать предложения с простыми предлогами и составлять их графические схемы. Чтение предложений с пройденными буквами.

ОКТЯБРЬ, 2-я неделя.
«НАСЕКОМЫЕ И ПАУКИ. ПОДГОТОВКА НАСЕКОМЫХ К ЗИМЕ»

№ НОД Даты	Вид НОД	Источник Разделы работы	Содержание
1	ЛГ	Нищева, с. 98-121 Смирнова, с.87 Крупенчук, с.178 Обогащение словаря	Систематизировать представления детей о многообразии насекомых, особенностях их внешнего строения, месте обитания, способах передвижения, питания. Ввести в активный словарь: — существительные: <i>комар, муха, бабочка, жук, стрекоза, кузнечик, водомерка, крылышки, головка, брюшко, лапки, спинка, хоботок, личинки, куколка;</i> — прилагательные: <i>маленький, хрупкий, прозрачный, тонкий, вредный, полезный, опасный;</i> — глаголы: <i>летать, прыгать, порхать, выходить, засыпать, вредить, поедать, откладывать.</i>
		Грамматические игры и упражнение	«Бабочка и грибок» - Закрепить умение правильно употреблять в речи простые предлоги, уточнить понимание их значений.
		Развитие общих речевых навыков	Скороговорка: Ткет ткач ткани на платки Тане. Совершенствовать навык голосоведения на мягкой атаке, в быстром темпе.
		Динамическая пауза	«Пчёлы».
		Игры на развитие мелкой моторики	Тетрадь №1, с.6 – штриховка ЖУКА.
2	СР ОГ	Игры на развитие психических процессов Нищева, с.101	«Кто летает?». Загадки про насекомых и паука. Ребус БАБОЧКА.
		Нищева, с.439 (ст. гр.) Букварь, с.53-54 Тетрадь №2, с.24-25 Коноваленко, П п-д, с.22	Чтение и беседа по рассказу В. Строкова «Насекомые осенью», пересказ. Буква З, звуки З, Зь (с опорой на картинки). «Буквы сломались» - профилактика оптической дисграфии. Звукослоговой анализ слов ПАУК, МУХА. Составление предложений по теме, схема - Учить анализировать предложения с простыми предлогами и составлять их графические схемы.

ОКТАБРЬ, 3-я неделя.
«ПЕРЕЛЕТНЫЕ ПТИЦЫ. ВОДОПЛАВАЮЩИЕ ПТИЦЫ.
ПОДГОТОВКА К ОТЛЁТУ»

№ НОД Даты	Вид НОД	Источник Разделы работы	Содержание
1	ЛГ	Нищева, с.122-148 Крупенчук, с.51 Обогащение словаря	Закрепить и расширять знания детей о перелетных и водоплавающих птицах, их поведении осенью (объединение в стаи, отлет, добывание корма). Ввести в активный словарь: — существительные: <i>ласточки, грачи, скворцы, гуси, утки, журавли, лебеди, дрозды, жаворонки, чижи, стрижи;</i> — прилагательные: <i>длинношей, длинноногий, красноклювый, короткоклювый;</i> — глаголы: <i>летать, нырять, клевать, заглатывать, курлыкать, кричать, шипеть.</i>
		Грамматические игры и упражнение	Игра с мячом «Чей? Чья? Чьи?» - на образование притяжательных прилагательных. «Один - много», «2-5».
		Развитие общих речевых навыков	«Журавли учатся летать» - на развитие силы выдоха. Продолжить работу по формированию правильной голосоподачи и плавности речи.
		Динамическая пауза	«Аист»
		Игры на развитие мелкой моторики	«Аист длинноногий». Тетрадь №1, с.7 – штриховка УТКИ.
Игры на развитие психических процессов	«Будь внимательным» (перелетные и зимующие птицы). Ребус ГРАЧ.		
2	СР ОГ	Нищева, с.137 Нищева, с.461 (ст. гр.) Букварь, с.54 Тетрадь №2, с.26 Коноваленко, П п-д, с.27	Чтение рассказа И. Соколова-Микитова «Улетают журавли», беседа, пересказ по мнемотаблице. Дифференциация С-З (с опорой на картинки). Звукослоговой анализ слова УТКА. Составление предложений по теме, схема - Учить анализировать предложения с простыми предлогами и составлять их графические схемы.

ОКТЯБРЬ, 4-я неделя.
«ОСЕННЯЯ ОДЕЖДА, ОБУВЬ, ГОЛОВНЫЕ УБОРЫ.
МАТЕРИАЛЫ, ИЗ КОТОРЫХ ОНИ СДЕЛАНЫ»

№ НОД Даты	Вид НОД	Источник Разделы работы	Содержание
1	ЛГ	Нищева, с.229-256 Крупенчук, с.79 Обогащение словаря	Уточнить и расширить представления об осенней одежде, обуви, головных уборах. Углубить представления о материалах, из которых они сделаны. Ввести в активный словарь: — существительные: <i>ботинки, полуботинки, туфли, кроссовки, сапоги; плащ, куртка, пальто, перчатки, шарф, берет, кепка, шапка, платок; фетр, шерсть, кожа, мех, трикотаж, вельвет, драп, твид, резина; рукав, капюшон, подол, пуговица, петля, манжета, подошва, шнурки, каблуки, носок, задник;</i> — прилагательные: <i>фетровый, шерстяной, кожаный, меховой, трикотажный, вельветовый, драповый, твидовый, резиновый, осенний, удобный, модный, нарядный;</i> — глаголы: <i>надевать, одевать, обувать, носить, снимать, расстегивать, застегивать, развязывать, завязывать, вешать, складывать, ставить.</i> Развивать вариативность лексики, способствовать формированию точности смыслового значения слов и выражений, включая переносные, абстрактные и пр.
		Грамматические игры и упражнения	«Ателье» - образование относительных прилагательных, «Один - много», «2-5».
		Развитие общих речевых навыков	Скороговорки: У Вани фуфайка, у Феди туфли. Спил Пашка шапку Сашке.
		Динамическая пауза	«По дорожке в лес пойдём».
		Игры на развитие мелкой моторики	«Новые кроссовки». Тетрадь №1, с.11 - Штриховка изображения шапочки.
		Игры на развитие психических процессов	«Что лишнее?» (одежда, обувь, головные уборы). «Что перепутал художник?» (одежда, обувь, головные уборы по сезонам). Отгадывание и толкование загадок об одежде, обуви, головных уборах. Ребус ТРУСЫ.
2	СР ОГ	Нищева, с.244 Нищева, с.527 (ст. гр.) Букварь, с.58-59 Тетрадь №2, с.30 Коноваленко, П п-д, с.87	Чтение сказки Р. Железновой «Приключение розовых босоножек», коллективное составление плана, пересказ. Буква и звук Ж. Игра «Составь слово с буквой Ж». Составление предложений по теме, схема - Учить анализировать предложения с простыми предлогами и составлять их графические схемы. Чтение и письмо слов и предложений с пройденными буквами

НОЯБРЬ, 2-я неделя.
«ДОМАШНИЕ ЖИВОТНЫЕ И ИХ ДЕТЁНЫШИ.
СОДЕРЖАНИЕ ДОМАШНИХ ЖИВОТНЫХ»

№ НОД Даты	Вид НОД	Источник Разделы работы	Содержание
1	ЛГ	Нищева, с.172-199 Крупенчук, с.65, 72	Систематизировать представления детей о местах обитания домашних животных. Расширить и углубить представления о подготовке их к зиме. Добиться понимания детьми роли человека в подготовке домашних животных к зиме. Ввести в активный словарь: — существительные: <i>кот, собака, лошадь, корова, овца, баран, коза, козел, свинья; стадо, ферма, конюшня, сено, поило, рога, грива, копыта, клыки, мех, икура;</i> — прилагательные: <i>густой, пушистый, шелковистый, плотный, толстый, ловкий, зубастый, рогатый, добрый;</i> — глаголы: <i>лягать, меняться, охранять, жевать, хрюкать, мычать, блеять, мяукать, кусаться, бодаться, царапаться.</i> Чтение сказки «Кто всех важнее?».
		Обогащение словаря	
		Грамматические игры и упражнение	«У кого кто?», «Кто как голос подает?», «Один - много», «2-5».
		Развитие общих речевых навыков	Скороговорка: От топота копыт пыль по полю летит. Соблюдать голосовой режим, не допускать форсирования голоса, крика.
		Динамическая пауза	«Игра в стадо».
		Игры на развитие мелкой моторики	«Кусается сильно котенок-глупыш». Тетрадь №1, с.9 - Штриховка изображения свиньи.
Игры на развитие психических процессов	«Кого не стало?», загадки про животных. Кроссворд КОЗА.		
2	СР ОГ	Нищева, с.181 Нищева, с.477 (ст. гр.) Букварь, с.55-56 Тетрадь №2, с.27-28 Коноваленко, П п-д, с.64	Рассматривание серии картинок «Щенок», беседа, составление рассказа. Слоговой анализ слов по теме. Буква и звук Ш. Звукослоговой анализ слова ШАР. «Допиши буквы» - профилактика дисграфии. Чтение и письмо слогов и слов с буквой Ш. Составление предложений по теме, схема - Учить анализировать предложения с простыми предлогами и составлять их графические схемы.

НОЯБРЬ, 3-я неделя.
«ДИКИЕ ЖИВОТНЫЕ НАШИХ ЛЕСОВ И ИХ ДЕТЁНЫШИ.
ПОДГОТОВКА ЖИВОТНЫХ К ЗИМЕ»

№ НОД Даты	Вид НОД	Источник Разделы работы	Содержание
1	ЛГ	Нищева, с.200 Крупенчук, с.39, 46 Обогащение словаря	Систематизировать представления детей о местах обитания диких животных. Расширить и углубить представления о подготовке их к зиме. Ввести в активный словарь: — существительные: <i>лиса, волк, медведь, заяц, барсук, бобр, белка, лось; рога, грива, копыта, нора, берлога, клыки, мех, шкура;</i> — прилагательные: <i>густой, пушистый, шелковистый, плотный, толстый, хитрый, ловкий, бурый, зубастый, косопалый, куцый, острый, хищный, рогатый, добрый;</i> — глаголы: <i>лягаться, меняться, запастись, засыпать, рыскать, рычать, выть, охранять, притаиться, жевать.</i>
		Грамматические игры и упражнение	«У кого кто?», «Кто как голос подает?», «Один - много», «2-5». Притяжательные прилагательные - «Кто за деревом?».
		Развитие общих речевых навыков	Скороговорка: <i>Семя в лесу встретил лису.</i> Соблюдать голосовой режим, не допускать форсирования голоса, крика.
		Динамическая пауза	«На водопой».
		Игры на развитие мелкой моторики	«Есть у каждого свой дом». Тетрадь №1, с.10 - Штриховка изображения лося.
		Игры на развитие психических процессов	«Кого не стало?», загадки про животных. Ребус ВОЛК. «Что перепутал художник?» (Чем угостим диких животных). «Кто лишний?» (дикие и домашние животные).
2	СР ОГ	Нищева, с.216 Букварь, с.73	Составление рассказа по серии картинок «Ёжик».
		Нищева, с.493 (ст. гр.) Букварь, с.57 Тетрадь №2, с.29 Коноваленко, П п-д, с.69	Дифференциация С-Ш. Звукослоговой анализ слов ЛИСА, ВОЛК, ЛОСЬ. Составление предложений по теме, схема - Учить анализировать предложения с простыми предлогами и составлять их графические схемы. Чтение предложений и небольших текстов с пройденными буквами.

НОЯБРЬ, 4-я неделя.
«ПОСУДА. ВИДЫ ПОСУДЫ.
МАТЕРИАЛЫ, ИЗ КОТОРЫХ СДЕЛАНА ПОСУДА»

№ НОД Даты	Вид НОД	Источник Разделы работы	Содержание
1	ЛГ	Нищева, с.316 Крупенчук, с.185 Обогащение словаря	Уточнить понятия: <i>посуда</i> . Расширить представления о видах посуды, о частях, из которых состоят предметы посуды, о материалах, из которых сделана посуда. Ввести в активный словарь: — существительные: <i>посуда, поднос, чайник, чашка, блюдо, стакан, кофейник, сахарница, конфетница, молочник, масленка, солонка, супница, тарелка, салфетница, ложка, вилка, нож, поварешка, кастрюля, сковорода, ковш, дурилка;</i> — прилагательные: <i>стеклянный, фарфоровый, металлический, серебряный, чугунный, эмалированный, чайный, столовый, кухонный;</i> — глаголы: <i>ставить, работать, убирать, пить, есть, готовить, варить, жарить, резать.</i>
		Грамматические игры и упражнение	«Один - много», «Назови ласково», «2-5». «Из чего сделано?», «Что без чего?».
		Развитие общих речевых навыков	Скороговорка - У нас газ погас. Совершенствовать навык голосоведения на мягкой атаке, в быстром темпе.
		Динамическая пауза	«Чайник».
		Игры на развитие мелкой моторики	«Жила-была посуда». Тетрадь №1, с.14 - Штриховка изображения дуршлага.
Игры на развитие психических процессов	«Что изменилось?» (по игре «У белочки в гостях»). «Что лишнее?» (кухонная и чайная посуда). Кроссворд ПОСУДА. «Из чего какое масло?», «Что где лежит?», «Подскажи словечко», «Объясни слово».		
2	СР ОГ	Нищева, с.329 Букварь, с.63-64	Чтение рассказа «Мамина чашка», пересказ.
			Повторение изученных букв. Звукослоговой анализ слова ТАЗЫ. Составление предложений по теме, схема - Учить анализировать предложения с простыми предлогами и без них, составлять их графические схемы.

ДЕКАБРЬ, 1-я неделя.
«ЗИМА. ЗИМНИЕ МЕСЯЦЫ. ЗИМУЮЩИЕ ПТИЦЫ.
ДИКИЕ ЖИВОТНЫЕ ЗИМОЙ»

№ НОД Даты	Вид НОД	Источник Разделы работы	Содержание
1	ЛГ	Нищева, с.259-289 Крупенчук, с.58	Систематизировать знания детей о зиме, о зимних явлениях природы. Познакомить детей с зимними месяцами. Закрепить знания детей о зимующих птицах. Расширить представления о поведении и повадках вороны, синицы, снегиря, свиристеля. Объяснить, почему зимой нужно подкармливать птиц. Расширить представления о жизни диких животных зимой. Ввести в активный словарь: — существительные: <i>зима, декабрь, январь, февраль; снегопад, пурга, метель, вьюга, буран, мороз, оттепель; ворона, воробей, синица, снегирь, свиристель, голубь; кормушка, корм, медведь, берлога, белка, дупло, барсук, нора, еж, норка;</i> — прилагательные: <i>холодный, морозный, снежный, сильный, легкий, красногрудый, теплый, резвый;</i> — глаголы: <i>падать, покрывать, сковывать, оттаять, кружиться, завывать, заметать, трещать, прилетать, замерзать, клевать, выводить, кормить, спать, сосать.</i>
		Обогащение словаря	
		Грамматические игры и упражнение	«У кого кто?», «Где сидит птичка?» - закрепить умение правильно употреблять в речи простые и сложные предлоги, «Один - много», «Назови ласково».
		Развитие общих речевых навыков	Скороговорка: У Сони сани с горки едут сами. Продолжать работу по развитию у детей правильного речевого дыхания.
		Динамическая пауза	«Зимние забавы».
		Игры на развитие мелкой моторики	«Кормушка», «Снегирь и сорока». Тетрадь №1, с.12 - Штриховка изображения снеговика.
2	СР ОГ	Нищева, с.265	Чтение сказки «Как сорока клеста судила», беседа по сказке. Сценка «Спор лесных птиц».
		Нищева, с.548 (ст. гр.) Букварь, с.60 Тетрадь №2, с.31 Коноваленко, П п-д, с.94	Дифференциация Ш-Ж. Познакомить детей с правилом правописания: <i>ШШ-ЖИ</i> пиши с буквой И. Звукослоговой анализ слова УЖИ. «Какие буквы зачёркнуты?» - профилактика дисграфии. Подбор слов со звуком Ж в заданном месте слова. «Кто больше?». Составление предложений по теме, схема - Учить анализировать предложения с простыми предлогами и без них, составлять их графические схемы. Чтение предложений с пройденными буквами.

ДЕКАБРЬ, 2-я неделя.
«МЕБЕЛЬ. НАЗНАЧЕНИЕ МЕБЕЛИ. ЧАСТИ МЕБЕЛИ.
МАТЕРИАЛЫ, ИЗ КОТОРЫХ СДЕЛАНА МЕБЕЛЬ»

№ НОД Даты	Вид НОД	Источник Разделы работы	Содержание	
1	ЛГ	Нищева, с.289-316	<p>Уточнить понятия: <i>мебель</i>. Расширить представления о назначении мебели, о частях, из которых состоят предметы мебели, о материалах, из которых сделаны мебель.</p> <p>Ввести в активный словарь:</p> <p>— существительные: <i>мебель, кресло, диван, кровать, комод, шкаф, сервант, буфет, стенка, стол, стулья, тумба, ножка, дверца, полка, спинка, сиденье, подлокотник</i>;</p> <p>— прилагательные: <i>дубовый, березовый, ореховый, сосновый, мягкий, зеркальный, кожаный, полированный</i>;</p> <p>— глаголы: <i>ставить, сидеть, лежать, отдыхать, спать, работать, убирать</i>.</p>	
		Обогащение словаря		
		Грамматические игры и упражнение		«Где лежит мяч?» - закрепить умение правильно употреблять в речи простые и сложные предлоги, «Один - много», «Назови ласково», «2-5». «Из чего сделано?»
		Развитие общих речевых навыков		«Откуда стол пришел?» - работа над интонационной выразительностью речи, совершенствование навыка голосоведения на мягкой атаке.
		Динамическая пауза		« Буратино потянулся».
		Игры на развитие мелкой моторики		«Наша квартира». Тетрадь №1, с.13 - Штриховка изображения шкафа.
2	СР ОГ	Нищева, с.303	<p style="text-align: center;">Составление сравнительных рассказов-описаний о мебели.</p> <p>Буква и звук Э. Звукослоговой анализ слова ЭМУ. Чтение слогов, слов, предложений с буквой Э. Составление предложений по теме, схема - Учить анализировать предложения с простыми предлогами и без них, составлять их графические схемы.</p>	
		Нищева, с.589 (ст. гр.) Букварь, с.61-62 Тетрадь №2, с.32 Коноваленко, II п-д, с.53		

ДЕКАБРЬ, 3-я неделя.
«НОВОГОДНИЙ ПРАЗДНИК»

№ НОД Даты	Вид НОД	Источник Разделы работы	Содержание
1	ЛГ	Нищева, с.343 Крупенчук, с.86 Обогащение словаря	Закрепить представления детей о новогоднем празднике. Закрепить знания о том, что в году 12 месяцев, что год начинается 1 января. Дать представление о том, как встречают Новый год в разных странах. Ввести в активный словарь: — существительные: <i>месяц, ночь, праздник, украшение, елка, карнавал, хоровод, серпантин, гирлянды, Дед Мороз, Снегурочка, подарок, гость, поздравление;</i> — прилагательные: <i>новогодний, праздничный, веселый, разноцветный, нарядный, шумный, красивый, радостный;</i> — глаголы: <i>выступать, отмечать, поздравлять, дарить, укреплять, зажигать.</i>
		Грамматические игры и упражнение	«Один - много», «Назови ласково», «2-5», «Из чего сделано?».
		Развитие общих речевых навыков	Работа над звукопроизношением в стихотворениях к Новому году. Совершенствовать у детей умение произвольно изменять силу, высоту и тембр голоса.
		Динамическая пауза	«На ёлке».
		Игры на развитие мелкой моторики	«Подарки». Тетрадь №1, с.15 - Штриховка изображения елки.
Игры на развитие психических процессов	Ребус МАСКА. «Чего не стало?» (по игре «Украшаем елку»). «Подскажи словечко».		
2	ОГ	Нищева, с.33, 55 Букварь, с.65-67 Тетрадь №2, с.2-3 Коноваленко, III п-д, с.36	Буква и звук Й. Дифференциация Й-Ль. Составление предложений по теме, схема - Учить анализировать предложения с простыми предлогами и без них, составлять их графические схемы.

**ДЕКАБРЬ, 4-я неделя.
НОВОГОДНИЕ КАНИКУЛЫ**

**ЯНВАРЬ, 1-я неделя.
Рождественские каникулы.**

**ЯНВАРЬ, 2-я неделя.
Мониторинг речевого развития.
«КОМНАТНЫЕ РАСТЕНИЯ.
РАЗМНОЖЕНИЕ РАСТЕНИЙ. УХОД ЗА НИМИ»**

№ НОД Даты	Вид НОД	Источник Разделы работы	Содержание
1	ЛГ	Нищева, с.59	Систематизировать и расширять представления детей о <i>комнатных растениях</i> . Дать представление о светолюбивых и теневыносливых, влаголюбивых и засухоустойчивых растениях. Закреплять умение ухаживать за растениями. Познакомить со способами вегетативного размножения растений. Ввести в активный словарь: — существительные: <i>азалия, амариллис, стебель, лист, цветок, черенок, ус, лейка, удобрение, подкормка, поливка</i> ; -- прилагательные: <i>сочный, зеленый, хрупкий, влажный, теплый</i> ; -- глаголы: <i>поливать, протирать, подкрашивать, пересаживать, размножать</i> .
		Обогащение словаря	
		Грамматические игры и упражнение	«Назови ласково», «Один - много», «Сосчитай до 5».
		Развитие общих речевых навыков	«Камнеломка» - работа над четкостью дикции, звукопроизношением.
		Динамическая пауза	«На окне в горшочках».
		Игры на развитие мелкой моторики	«Катя леечку взяла». Тетрадь №1, с.23 – штриховка изображения кактуса.
Игры на развитие психических процессов	«Повтори за мной», «Что лишнее?» (комнатные и дикорастущие растения).		
2	ОГ	Нищева, с.324, 327 (1 часть), Смирнова, с.69 Букварь, с.80-81 Тетрадь №2, с.8-10 Коноваленко, III п-д, с.8	Буква и звук Ц. Звукослоговой анализ слов КАКТУС, ГЕРАНЬ. Дифференциация Ц-С. Учить анализировать простые предложения со сложными предлогами. Упражнять детей в составлении графических схем предложений.

ЯНВАРЬ, 3-я неделя.
«ПРЕСНОВОДНЫЕ, МОРСКИЕ, АКВАРИУМНЫЕ РЫБЫ»

№ НОД Даты	Вид НОД	Источник Разделы работы	Содержание
1	ЛГ	Нищева, с.85	Сформировать у детей представления о жизни морей и океанов. Расширить представления о жизни обитателей рек, прудов, озер. Систематизировать и расширить представления об аквариумных рыбах. Ввести в активный словарь: — существительные: <i>акула, дельфин, скат, меч-рыба, пила-рыба, игла-рыба, скумбрия, ставрида, окунь, сом, щука, лец, судак, плотва, карась, гуппи, меченосец, скалярия, гурами, барбус;</i> — прилагательные: <i>подводный, глубоководный, хищный, опасный, разнообразный, изумительный.</i>
		Обогащение словаря	«Назови ласково», «Один - много», «Сосчитай до 5», «Какая рыба?», «Где рыбка?» - предлоги.
		Грамматические игры и упражнения	«Рыбка плавает в водичке» - работа над звукопроизношением и выразительностью речи.
		Развитие общих речевых навыков	«Захотела рыба-меч».
		Динамическая пауза	«Акула».
		Игры на развитие мелкой моторики	Тетрадь №1, с.24 – штриховка изображения дельфина. «Кто лишний?» (речные и морские рыбы).
2	СР ОГ	Нищева, с.101	Чтение рассказа И. Гурвича «Лёвушка - рыбак», коллективное составление плана, пересказ.
		Нищева, с.352 (1 часть) Букварь, с.83-84 Тетрадь №2, с.11-12 Коноваленко, III п-д, с.13	Буква и звук Ч. Звукослоговой анализ слов АКУЛА, МЕЧ. Учить анализировать простые предложения со сложными предложениями. Упражнять детей в составлении графических схем предложений.

**ЯНВАРЬ, 4-я неделя.
«НАША РОДИНА – РОССИЯ»**

№ НОД Даты	Вид НОД	Источник Разделы работы	Содержание
1	ЛГ	Нищева, с.147 Обогащение словаря	Углубить знания детей о России. Воспитывать чувство гордости за Родину. Ввести в активный словарь: — существительные: <i>родина, страна, государство, край, Россия, граница, столица</i> ; — прилагательные: <i>любимая, единственная, огромная, прекрасная</i> ; — глаголы: <i>любить, беречь, охранять</i> .
		Грамматические игры и упражнение	«Большой - маленький», «Один - много», «Сосчитай до 5».
		Развитие общих речевых навыков	Проговаривание пословиц и поговорок о Родине. Совершенствовать звучность и подвижность голоса (быстрое и легкое изменение по силе, высоте, тембру).
		Динамическая пауза	«Берёза».
		Игры на развитие мелкой моторики	Тетрадь №1, с.26 – штриховка изображения российского флага.
		Игры на развитие психических процессов	«Найди лишний пейзаж», «Какое растение не растет в России?».
2	СР ОГ	Нищева, с.150 Нищева, с.403 (1 часть) Букварь, с.86-87 Смирнова, с.75 Тетрадь №2, с.14-15, 28 Коноваленко, III п-д, с.28	Чтение рассказа «Наше Отечество», беседа, коллективное составление плана, пересказ. Буква и звук Щ. «Буква потерялась». Зачеркни неправильно написанные буквы. «какие буквы зачёркнуты?» (на доске). Звукослоговой анализ слова РОДИНА. Учить анализировать простые предложения со сложными предлогами. Упражнять детей в составлении графических схем предложений.

Февраль 1-я неделя.
«МОСКВА - СТОЛИЦА РОССИИ»

№ НОД Даты	Вид НОД	Источник Разделы работы	Содержание
1	ЛГ	Нищева, с.167 Обогащение словаря	Расширить представления о Москве — главном городе, столице России. Ввести в активный словарь: — существительные: <i>Москва, город, столица, проспект, площадь, река, москвичи, холм;</i> — прилагательные: <i>прекрасная, белокаменная, златоглавая;</i> — глаголы: <i>стоять, раскинуться.</i>
		Грамматические игры и упражнение	«Большой - маленький», «Один - много», «Сосчитай до 5». Образование однокоренных слов: <i>Москва, московский, москвич, москвичка.</i>
		Развитие общих речевых навыков	Проговаривание пословиц и поговорок о Москве. Совершенствовать звучность и подвижность голоса (быстрое и легкое изменение по силе, высоте, тембру).
		Динамическая пауза	«Берёза».
		Игры на развитие мелкой моторики	Тетрадь №1, с.27 – штриховка изображения Спасской башни.
	Игры на развитие психических процессов	Кроссворд МОСКВА.	
2	СР ОГ	Букварь, с.88 Тетрадь №2, с.16 Коноваленко, III п-д, с.38	Рассказывание из личного опыта «Куда я ездил и что я видел?». Дифференциация Ч-Ш-Щ. Познакомить детей с правилами правописания: <i>ЧА-ЩА</i> пиши с буквой А, <i>ЧУ-ЩУ</i> пиши с буквой У. Звукослоговой анализ слова МОСКВА.

ФЕВРАЛЬ, 2-я неделя.
«ОРУДИЯ ТРУДА. ИНСТРУМЕНТЫ. ЭЛЕКТРОПРИБОРЫ»

№ НОД Даты	Вид НОД	Источник Разделы работы	Содержание
1	ЛГ	Нищева, с.10 Крупенчук, с. 113-118 Обогащение словаря	Закрепить и расширить знания детей об инструментах, используемых представителями различных профессий, и действиях, выполняемых с помощью этих инструментов. Ввести в активный словарь: — существительные: <i>молоток, топор, пила, клещи, гвозди, тиски, ключ, гайка, болт, кисть, краска, валик, раствор, мастерок, ножницы, расческа, игла, нитки, мел, выкройка, нож, кастрюля, поварешка;</i> — прилагательные: <i>нужный, необходимый, острый, металлический, разный, различный;</i> — глаголы: <i>рубить, пилить, вбивать, точить, закручивать, отвинчивать, красить, штукатурить, подстригать, шить, готовить.</i>
		Грамматические игры и упражнение	«Назови ласково», «Один - много», «Сосчитай до 5», «Из чего какой?», «Чем мы?».
		Развитие общих речевых навыков	Скороговорка - Петя пилил пилой пень. Продолжать работу по развитию у детей правильного речевого дыхания.
		Динамическая пауза	«Профессии все важны».
		Игры на развитие мелкой моторики	«Пилим, рубим и строгаем». Тетрадь №1, с.20 – штриховка изображения пилы.
		Игры на развитие психических процессов	«Какие инструменты спрятаны на картинке», «Найди ошибки», «Что лишнее?». Ребус ЛОПАТА.
2	СР ОГ	Нищева, с.22 Нищева, с.189 (1 часть) Букварь, с.74-76 Тетрадь №2, с.6 Коноваленко, III п-д, с.18	Чтение рассказа Л. Черского «Метла и старый барабан», коллективное составление плана, пересказ. Буква Ю. Составление предложений по теме, схема - Учить анализировать предложения с простыми предлогами и без них, составлять их графические схемы. Чтение предложений с пройденными буквами.

ФЕВРАЛЬ, 3-я неделя.
«ТРАНСПОРТ. ВИДЫ ТРАНСПОРТА.
ПРОФЕССИИ НА ТРАНСПОРТЕ. ТРУДОВЫЕ ДЕЙСТВИЯ»

№ НОД Даты	Вид НОД	Источник Разделы работы	Содержание
1	ЛГ	Нищева, с.369 Крупенчук, с.108 Обогащение словаря	Систематизировать представления детей о транспорте, сформировать представление о видах транспорта, расширить представление о профессиях на транспорте. Ввести в активный словарь: — существительные: <i>машина, грузовик, самосвал, цистерна, контейнеровоз, платформа, поезд, тепловоз, электровоз, трамвай, троллейбус, метро, автобус, пассажир, груз, поездка, шофер, водитель, капитан, летчик, пилот;</i> — прилагательные: <i>легковой, грузовой, пассажирский, дорожный, водный, воздушный, железнодорожный, наземный, подземный, смелый, умный, сильный;</i> — глаголы: <i>ехать, везти, доставлять, перевозить, лететь, плыть, управлять, вести.</i>
		Грамматические игры и упражнения	«Один - много», «Назови ласково», «2-5», «Из чего сделано?», «Назови одним словом машину, которая...».
		Развитие общих речевых навыков	Скороговорка - В грозу из кузова в кузов шла перегрузка арбузов. Не выдержал кузов груза арбузов. Продолжать работу по развитию у детей правильного речевого дыхания.
		Динамическая пауза	«На шоссе».
		Игры на развитие мелкой моторики	«Теплоход». Тетрадь №1, с.17 - Штриховка изображения грузовика.
2	СР ОГ	Игры на развитие психических процессов	Отгадывание и толкование загадок о транспорте. «Что лишнее?» (по видам транспорта). «Что перепутал художник?» (виды транспорта). «Какое слово не подходит?».
		Нищева, с.375 Нищева, с.93 Букварь, с.68 Тетрадь №2, с.4 Коноваленко, II п-д, с.55	Составление рассказов о транспорте по заранее составленному плану. Буква Е. Составление слов из данных букв (на магнитной доске). Чтение слогов, слов, предложений с буквой Е. Звукослоговой анализ слова МАШИНА. Составление предложений по теме, схема - Учить анализировать предложения с простыми предлогами и без них, составлять их графические схемы.

ФЕВРАЛЬ, 4-я неделя.
«ПРОФЕССИИ. ТРУДОВЫЕ ДЕЙСТВИЯ.
ТРУД НА СЕЛЕ ЗИМОЙ. ПРОФЕССИИ МАМ»

№ НОД Даты	Вид НОД	Источник Разделы работы	Содержание
1	ЛГ	Нищева, с.393	Закрепить и расширить знания детей о профессиях, о содержании труда, о роли механизации труда. Воспитывать уважение к людям труда и потребность трудиться. Ввести в активный словарь: — существительные: <i>работа, труд, профессия, воспитатель, учитель, врач, инженер, строитель, библиотекарь, рабочий, повар, портной, сапожник, парикмахер;</i> — прилагательные: <i>нужный, полезный, интересный, трудный, красивый;</i> — глаголы: <i>работать, трудиться, создавать, лечить, учить, строить, выдавать, готовить, шить, читать, чинить, стричь.</i>
		Обогащение словаря	
		Грамматические игры и упражнение	«Один - много», «Назови ласково», «2-5», «Кем работает человек, который?».
		Развитие общих речевых навыков	Работа над речевым дыханием, интонационной выразительностью - «Рабочий класс».
		Динамическая пауза	«Профессии все важны».
		Игры на развитие мелкой моторики	«Теплоход».
2	СР ОГ	Нищева, с.409	Отгадывание и толкование загадок по теме. «Кто лишний?» (профессии работников детского сада).
		Букварь, с.70	«Повтори за мной» (цепочки слов по теме «Профессии»). «Чем отличаются две картинки?».
			Беседа-размышление «Кем я стану, когда вырасту?»
			Дифференциация Е-Э. Составление слов из букв.
			Составление предложений по теме, схема - Учить анализировать предложения с простыми предлогами и без них, составлять их графические схемы.
			Чтение предложений с пройденными буквами.

**«МАРТ, 1-я неделя.
«ВЕСНА. ПЕРВЫЕ ВЕСЕННИЕ ЦВЕТЫ. МАМИН ПРАЗДНИК»**

№ НОД Даты	Вид НОД	Источник Разделы работы	Содержание
1	ЛГ	Нищева, с.116, 133 Крупенчук, с.139	Обобщить представления детей о типичных весенних явлениях в живой и неживой природе. Познакомить с весенними месяцами. Дать представление о том, что изменения в мире природы связаны с потеплением и появлением необходимых условий для жизни растений и животных. Ввести в активный словарь: — существительные: <i>весна, март, апрель, май, оттепель, сосулька, проталина, ручей, грач, уборка (снега), обрезка (деревьев), первоцвет, пролеска, ветреница, лук, верба, ольха, половодье;</i> — прилагательные: <i>рыхлый, темный, незрелый, грязный, зернистый, снегоборочная (машина), нежный, хрупкий, красивый, пушистый, душистый;</i> — глаголы: <i>таять, капать, прилетать, расцветать, убирать, обрезать, просыхать.</i>
		Обогащение словаря	
		Грамматические игры и упражнение	«Большой - маленький», «Один - много», «Сосчитай до 5», «Придумай как можно больше слов: весеннее что? И т.п.»
		Развитие общих речевых навыков	Отработка стихов к празднику, работа над звукопроизношением.
		Динамическая пауза	«Весна, весна, красная!».
		Игры на развитие мелкой моторики	«Дрозд - дроздок». Тетрадь №1, с.25.
Игры на развитие психических процессов	«Повтори за мной», «Когда это бывает?», «Что сначала, что потом?», отгадывание загадок по теме.		
2	СР ОГ	Нищева, с.117 Букварь, с.85 Тетрадь №2, с.12-13 Коноваленко, III п-д, с.11	Рассматривание картины И. Грабаря «Март», пересказ по мнемотаблице. Дифференциация Ц-Т-С-Ч. «Буквы перепутались» - профилактика дисграфии. Звукослоговой анализ слов МАРТ, ВЕСНА. Учить анализировать простые предложения со сложными предложениями. Упражнять детей в составлении графических схем предложений.

МАРТ, 2-я неделя.
«ЖИВОТНЫЕ ЖАРКИХ СТРАН. ДЕТЁНЫШИ. ПОВАДКИ»

№ НОД Даты	Вид НОД	Источник Разделы работы	Содержание
1	ЛГ	Нищева, с.31 Крупенчук, с. 192. Обогащение словаря	Расширять представления детей о животных жарких стран, об их повадках, поведении, образе жизни. Ввести в активный словарь: — существительные: <i>животные, детеныши, крокодил, слон, жираф, бегемот, лев, тигр, носорог, обезьяна, зебра, кенгуру, слоненок, пицца, растение;</i> — прилагательные: <i>жаркий, знойный, южный, опасный, хищный, хитрый, толстый, неповоротливый;</i> — глаголы: <i>лежать, плыть, нападать, доставать, глотать, носить, жевать, ухаживать, кормить, оберегать.</i>
		Грамматические игры и упражнение	«Назови ласково», «Один - много», «Сосчитай до 5», «Кто спрятался в джунглях?» - притяжательные прилагательные.
		Развитие общих речевых навыков	«Потрубим как слоны» - на развитие силы голоса и длительностью выдоха.
		Динамическая пауза	«Где обедал воробей?».
		Игры на развитие мелкой моторики	«В зоопарке». Тетрадь №1, с.21 – штриховка слона.
Игры на развитие психических процессов	«Что изменилось?» (по игре «Кто спрятался в джунглях?»), Веселые задачи. Ребус ЖИРАФ.		
2	СР ОГ	Нищева, с.38 Нищева, с.241 (1 часть) Букварь, с.77-78 Тетрадь №2, с.7 Коноваленко, II п-д, с.72	Рассматривание серии картинок о попугае Жаке, рассказ. Буква Я. Наложённые друг на друга буквы – профилактика дисграфии. Слова – перевёртыши. Звукослоговой анализ слов ЖИРАФ, ЖАК. Совершенствовать навык анализа простых предложений без предлогов и с простыми предлогами. Чтение предложений с пройденными буквами.

МАРТ, 3-я неделя.
«МОЯ СЕМЬЯ. ЧЕЛОВЕК В ОБЩЕСТВЕ. ПРАВСТВЕННОСТЬ.
ЧАСТИ ТЕЛА. ГИГИЕНА»

№ НОД Даты	Вид НОД	Источник Разделы работы	Содержание
1	ЛГ	Смирнова, с.71 Крупенчук, с.139 Обогащение словаря	<p>Дать детям представления о семье как ячейке общества, показать её общественную значимость. Уточнить представления о профессиях родителей.</p> <p>Дать знания о том, что для облегчения труда людей используется разнообразная техника.</p> <p>Ввести в активный словарь:</p> <p>— существительные: <i>семья, родственники, шофер, водитель, машинист, летчик, капитан, кондуктор, воспитатель, логопед, методист, повар, прачка, врач, медсестра, кладовщица; портниха (швея), кройщица; каменщик, крановщик, штукатур, маляр, плотник, кровельщик; пограничник, моряк; экскаватор, трактор, стиральная машина, мясорубка, пылесос</i> и т.д.;</p> <p>— прилагательные: <i>нужный, полезный, трудный, интересный, необходимый;</i></p> <p>— глаголы: <i>ухаживать, заботиться, водить, управлять, воспитывать, учить, лечить, готовить, стирать, выдавать; кроить, шить; строить, штукатурить, красить, делать, крыть; защищать, охранять;</i></p> <p>— наречия: <i>старательно, слаженно, умело, бережно.</i></p>
		Грамматические игры и упражнение	«Назови ласково», «Один - много», «Сосчитай до 5», «Какая твоя мама?»
		Развитие общих речевых навыков	Проговаривание пословиц и поговорок о семье. Совершенствовать звучность и подвижность голоса (быстрое и легкое изменение по силе, высоте, тембру).
		Динамическая пауза	«Есть у каждого свой дом».
		Игры на развитие мелкой моторики	«Этот пальчик бабушка...». Работа в прописях.
Игры на развитие психических процессов	Отгадывание загадок, «Какое слово не подходит?», «Найди ошибки». Ребус НЕВА.		
2	СР ОГ	Смирнова, с.72 Нищева, с.17 Букварь, с.89-90 Тетрадь №2, с.17-18 Коноваленко, II п-д, с.58	<p>«Расскажи о себе».</p> <p>Буква Л, звуки Л, Ль. Слова – перевёртыши. «Буквы перепутались».</p> <p>Учить анализировать простые предложения со сложными предлогами. Упражнять детей в составлении графических схем предложений.</p> <p>Чтение небольших текстов с пройденными буквами.</p>

МАРТ, 4- неделя «ЧЕЛОВЕК. ЧАСТИ ТЕЛА»

№ НОД Даты	Вид НОД	Источник Разделы работы	Содержание
1	ЛГ	Смирнова, с.28 Крупенчук, с.92 Обогащение словаря	Раскрыть и углубить представления о строении тела человека. Ввести в активный словарь: — существительные: <i>голова, нос, темя, затылок, подбородок, уши, ноздри, локти, плечи, ладони и т.п.</i> ; — прилагательные: <i>голубоглазый, сероглазый, кареглазый, высокий, низкий, толстый, худой, статный, стройный, добрый, весёлый</i> ; - глаголов: <i>расти, размножаться, отдыхать, работать</i> .
		Грамматические игры и упражнения	«Большой - маленький», «Один - много», «Сосчитай до 5», «Чего много?».
		Развитие общих речевых навыков	Развивать длительность речевого выдоха.
		Динамическая пауза	«Есть у каждого свой дом».
		Игры на развитие мелкой моторики	«Есть на пальцах...». Работа в прописях.
		Игры на развитие психических процессов	Отгадывание загадок, «Найди отличия», «Что лишнее?».
2	СР ОГ	Смирнова, с.29 Смирнова, с.81 Букварь, с.94 Тетрадь №2, с.25, 30 Коноваленко, II п-д, с.82	Заучивание шуточного рассказа «Голова». Дифференциация Р-Л, Рь-Ль. «Какие буквы написаны неправильно?» - профилактика дисграфии. Учить анализировать простые предложения со сложными предложениями. Упражнять детей в составлении графических схем предложений.

АПРЕЛЬ, 1-я неделя.
«ВЕСНА. СЕЗОННЫЕ ИЗМЕНЕНИЯ. ТРУД ЛЮДЕЙ ВЕСНОЙ»

№ НОД Даты	Вид НОД	Источник Разделы работы	Содержание
1	ЛГ	Крупенчук, с.165	Раскрыть и углубить представления об изменениях, происходящих в живой и неживой природе весной, о труде людей.
		Обогащение словаря	Ввести в активный словарь: — существительные: <i>солнце, гроза, примула, маргаритка, тюльпан, нарцисс, одуванчик, черемуха, скворец, ласточка, медведь, еж, барсук, лиса, заяц, белка, бабочка, комар, муха, рыба;</i> — прилагательные: <i>теплый, ласковый, первый, прекрасный, весенний, зеленый, золотистый;</i> - глаголов: <i>сеять, сажать, выращивать, ухаживать, пахать, боронить, окучивать, заботиться.</i>
		Грамматические игры и упражнение	«Большой - маленький», «Один - много», «Сосчитай до 5», «Чего много?».
		Развитие общих речевых навыков	Пословицы, поговорки о труде людей. Совершенствовать звучность и подвижность голоса (быстрое и легкое изменение по силе, высоте, тембру).
		Динамическая пауза	«Садовник».
		Игры на развитие мелкой моторики	«Граблями сгребаем». Работа в прописях.
2	СР ОГ	Игры на развитие психических процессов	Отгадывание загадок, «Найди отличия», «Что лишнее?».
		Крупенчук, с.169 Нищева, с.128 Букварь, с.92-93 Смирнова, с.78 Тетрадь №2, с.21-24,29 Коноваленко, II п-д, с.75	Пересказ рассказа «Весенние заботы». Буква Р, звуки Р, Рь. «Какие буквы написаны неправильно?» Учить анализировать простые предложения со сложными предложениями. Упражнять детей в составлении графических схем предложений.

**АПРЕЛЬ, 2-я неделя.
«КОСМОС»**

№ НОД Даты	Вид НОД	Источник Разделы работы	Содержание
1	ЛГ	Крупенчук, с.171	Сформировать представления о космосе, об освоении космоса людьми.
		Обогащение словаря	Ввести в активный словарь: — существительные: <i>космос, космонавт, ракета, корабль (космический), станция (орбитальная), спутник, полет;</i> — прилагательные: <i>первый, космический, орбитальный;</i> — глаголы: <i>осваивать, запускать, летать.</i>
		Грамматические игры и упражнение	«Большой - маленький», «Один - много», «Сосчитай до 5», «Чего много?».
		Развитие общих речевых навыков	Упражнения на дыхание.
		Динамическая пауза	«Космос».
		Игры на развитие мелкой моторики	«Вокруг Земли». Работа в прописях.
2	СР ОГ	Игры на развитие психических процессов	Отгадывание загадок, «Найди отличия», «Что лишнее?».
		Крупенчук, с.172 Нищева, с.103 Букварь, с.91 Тетрадь №2, с. 19-20 Коноваленко, П п-д, с.61	Чтение, беседа и пересказ рассказа «Солнце». Дифференциация Л-Ль. «Определи место звука в слове». Составление слов из слогов. Звукослоговой анализ слова КОСМОС, ЗЕМЛЯ. Учить анализировать простые предложения со сложными предложениями. Упражнять детей в составлении графических схем предложений. Чтение стихов и текстов с пройденными буквами.

АПРЕЛЬ, 3-я неделя.
«ВОЗВРАЩЕНИЕ ПТИЦ. НАСЕКОМЫЕ. ВЕСЕННИЕ ЦВЕТЫ»

№ НОД Даты	Вид НОД	Источник Разделы работы	Содержание
1	ЛГ	Смирнова, с.91 Крупенчук, с.178 Обогащение словаря	Обобщить знания детей о жизни перелетных птиц поздней весной (строительство гнезд, выведение и выкармливание птенцов, ловля насекомых). Ввести в активный словарь: — существительные: <i>яблик, кукушка, журавль, аист, стриж, гнездо, яйцо, птенец, насекомое</i> ; — прилагательные: <i>звонкий, веселый, удобный, маленький, беспомощный</i> ; — глаголы: <i>прилетать, строить, откладывать, высидывать, выводить, выкармливать, воспитывать, летать, петь.</i>
		Грамматические игры и упражнение	«Большой - маленький», «Один - много», «Сосчитай до 5», «Кого много?».
		Развитие общих речевых навыков	Скороговорка - Кукушка кукушонку сшила капюшон. Примерил кукушонок капюшон. Как в капюшоне он смешон!
		Динамическая пауза	«Раз, два, три, четыре, пять...».
		Игры на развитие мелкой моторики	Тетрадь № 1, с. 30. Работа в прописях.
		Игры на развитие психических процессов	Отгадывание загадок, «Найди отличия», «Кто лишний?». Ребус ФИАЛКА.
2	СР ОГ	Нищева, с.331 Букварь, с.100-102 Тетрадь №2, с.27	Рассказывание сказки «Как кузничик помогал слабым», беседа. Твёрдый знак Ъ. Сформировать представление о том, что буквы Ъ и Ь не обозначают звуков. Звукослоговой анализ слов ФИАЛКА и ЛАНДЫШ. Повторение алфавита. Чтение и заучивание стихов.

АПРЕЛЬ, 4-я неделя.
«СКОРО В ШКОЛУ. ШКОЛЬНЫЕ ПРИНАДЛЕЖНОСТИ»

№ НОД Даты	Вид НОД	Источник Разделы работы	Содержание
1	ЛГ	Смирнова, с.89 Нищева, с.365 Обогащение словаря	Расширить и обобщить представления детей о школе, об учебе, о школьных принадлежностях. Ввести в активный словарь: — существительные: <i>школа, класс, урок, учитель, ученик, перемена, ранец, пенал, учебник, тетрадь, ручка, карандаш, линейка, краски, кисточка;</i> — прилагательные: <i>интересный, увлекательный, первый, умный, новый;</i> — глаголы: <i>учиться, читать, писать, считать, узнавать, знакомиться, трудиться.</i>
		Грамматические игры и упражнение	«Большой - маленький», «Один - много», «Сосчитай до 5», «Чего много?».
		Развитие общих речевых навыков	Работа над интонационной выразительностью и звукопроизношением стихов к выпускному вечеру.
		Динамическая пауза	«В школу мы с тобой пойдём».
		Игры на развитие мелкой моторики	Тетрадь № 1, с. 32 - Штриховка изображения ранца. Работа в прописях.
		Игры на развитие психических процессов	Отгадывание загадок, «Найди отличия», «Что лишнее?».
2	СР ОГ	Книга Л.Н. Толстого Букварь, с.95-97 Тетрадь №2, с.26, 32 Коноваленко, III п-д, с.55	Чтение и пересказ Л.Н. Толстого «Филиппок». Мягкий знак Ь. Сформировать представление о том, что буквы Ь и ъ не обозначают звуков. Звукослоговой анализ слова ШКОЛА. Заучивание алфавита. Чтение и письмо.

МАЙ, 2-я неделя.
«ДЕНЬ ПОБЕДЫ»
МАЙ, 3-я неделя.
«ЛЕТО. СЕЗОННЫЕ ИЗМЕНЕНИЯ. ПРАВИЛА ДОРОЖНОГО ДВИЖЕНИЯ»
МАЙ, 4-5-я недели.
Итоговое обследование речи.

2.2. Тематическое планирование занятий по кружковой деятельности. Старшая группа

Месяц, неделя	№ занятия	Цели			Лексическая тема	Примечание
		Коррекционно-образовательные	Коррекционно-развивающие	Коррекционно-воспитательные		
I период						
Сентябрь		Обследование				Н.В. Нищева. Конспекты поигрун. лог. зан. в ст. гр. для детей с ОНР
1		Обследование				
2		Обследование				
3		Индивидуальные занятия				
4		Индивидуальные занятия				
Октябрь						
1	1	Закрепление представлений об осени и ее приметах. Уточнение, расширение и активизация словаря по теме «Осень» (<i>осень, дождь, туман, слякоть, ветер, туча, лист, листопад; хмурый, дождливый, ненастный, пасмурный, короткий, ясный, длинный; идти, желтеть, краснеть, дуть, опадать; пасмурно, солнечно, дождливо, ясно</i>). Совершенствование грамматического строя речи (согласование прилагательных с существительными в роде и числе в именительном падеже, составление простых предложений и распространение их прилагательными). Формирование понятия о речевых и неречевых звуках.	Развитие фонематического слуха, длительного плавного выдоха, связной речи, зрительного внимания, мышления, артикуляционной, тонкой и общей моторики, координация речи с движением.	Формирование навыков сотрудничества, взаимопонимания, доброжелательности, самостоятельности, инициативности, ответственности. Воспитание любви и бережного отношения к природе.	Осень Звук [а]. Буква Аа	с.11

2	Расширение представлений об осенних изменениях в природе. Активизация словаря по теме «Осень». Совершенствование грамматического строя речи (согласование прилагательных с существительными в роде, числе).	Развитие силы и длительности выдоха, связной речи, зрительного внимания и восприятия, логического мышления, артикуляционной, тонкой и общей моторики, координации движений, ловкости.	Формирование навыков сотрудничества, взаимопонимания, доброжелательности, самостоятельности, инициативности, ответственности. Воспитание любви и бережного отношения к природе.		с.18
3	Расширение представлений об изменениях, происходящих в природе осенью. Активизация словаря по теме «Осень», «Деревья». Знакомство с буквой Аа, формирование умения находить ее среди других букв алфавита. Совершенствование грамматического строя речи (образование существительных в форме родительного падежа с предлогом с, согласование прилагательных с существительными в роде и числе).	Развитие длительного выдоха, фонематического слуха, связной речи, памяти, мышления, артикуляционной, тонкой и общей моторики.	Формирование навыков сотрудничества, взаимопонимания, доброжелательности, самостоятельности, инициативности, ответственности. Воспитание любви и бережного отношения к природе.		с.23
4	Расширение представлений об осенних изменениях в природе. Активизация словаря по теме. Совершенствование грамматического строя речи (составление простых распространенных предложений по картинкам). Закрепление знания буквы А и умения находить ее среди других букв алфавита.	Развитие фонематических представлений, связной речи, силы и длительности выдоха, памяти, мышления, зрительного гнозиса и конструктивного праксиса, мышления, артикуляционной, тонкой и общей моторики, координации движений, ловкости.	Формирование навыков сотрудничества, взаимопонимания, доброжелательности, самостоятельности, инициативности, ответственности. Воспитание любви и бережного отношения к природе.		с.30

2	1	Расширение, уточнение и активизация словаря по теме «Овощи. Огород» (<i>огород, овощи, картофель, морковь, свекла, репа, редис, редька, лук, чеснок, баклажан, кабачок, помидор, огурец, укроп, петрушка; растить, убирать, копать, дергать, срезать, укладывать, хранить, готовить, варить, жарить, солить, мариновать, тушить, нарезать; вкусный, полезный, сочный, душистый, мягкий, крепкий, гладкий, шершавый, красный, желтый, зеленый, оранжевый, коричневый</i>). Расширение представлений о важности труда взрослых. Выделение звука [у] из ряда звуков, слогов, слов. Совершенствование грамматического строя речи (согласование числительных с существительными, употребление существительных в форме Р.п.)	Развитие фонематического восприятия, связной речи, зрительного внимания и восприятия, артикуляционной, тонкой и общей моторики, творческого воображения.	Формирование навыков сотрудничества, взаимопонимания, доброжелательности, самостоятельности, ответственности.	Овощи. Огород Звук [у]. Буква Уу	с.36
	2	Расширить представления детей о трудовых действиях взрослых, важности их труда. Познакомить с работой повара. Совершенствовать навыки рассматривания картины, формировать целостное представление об изображенном на ней. Активизировать словарь глаголов по теме «Овощи».	Развитие связной речи, мышления, зрительного внимания, фонематических представлений, тонкой и общей моторики, координации речи с движением.	Воспитывать инициативность, самостоятельность, навыки сотрудничества на занятии.		
	3	Уточнение и активизация словаря по теме «Овощи. Огород». Ознакомление с буквой Уу, упражнения в нахождении ее среди других букв алфавита.	Развитие связной речи, фонематического слуха, мышления, общей, тонкой и артикуляционной моторики, координации речи с движением.	Воспитывать навыки сотрудничества в игре и на занятии, самостоятельность, инициативность, ответственность		с.50

	4	Путешествие в «Желтую сказку». Закрепление представления о желтом цвете и умения отличать этот цвет от других. Обучение использованию прилагательного <i>желтый</i> в речи. Совершенствование грамматического строя речи (согласование прилагательного <i>желтый</i> с существительными в роде, числе, падеже; употребление имен существительных в форме винительного падежа).	Развитие зрительного и слухового внимания и восприятия, общей, тонкой и артикуляционной моторики, творческого воображения.	Формирование положительной установки на участие в занятии, доброжелательных отношений, навыков сотрудничества. Воспитание бережного отношения к природе.		с.55
3	1	Закрепление представлений о фруктах. Уточнение, расширение и активизация словаря по теме «Сад. Фрукты» (<i>фрукты, яблоко, груша, слива, лимон, апельсин, мандарин, спелый, ароматный, сочный, гладкий, красный, оранжевый, желтый, зеленый, зреть, собирать, заготавливать</i>). Совершенствование грамматического строя речи (согласование прилагательных с существительными в роде и числе). Закрепление знания изученных букв, совершенствование навыка чтения.	Развитие связной речи, зрительного внимания, речевого слуха, мышления, артикуляционной, тонкой и общей моторики, координации речи с движением.	Формирование навыков сотрудничества, взаимодействия, доброжелательности, самостоятельности, инициативности, ответственности. Воспитание любви и бережного отношения к природе.	Сад. Фрукты Звук [о]. Буква Оо	с.62
	2	Уточнение и активизация словаря по теме «Сад. Фрукты». Формирование навыка чтения. Выделение звука [о] из ряда звуков, слогов, слов. Совершенствование грамматического строя речи.	Развитие связной речи, фонематического и зрительного восприятия, общей, ручной и артикуляционной моторики, координации речи с движением.	Воспитывать навыки сотрудничества в игре и на занятии, самостоятельность, инициативность, ответственность.		с.71

3	Уточнение и активизация словаря по теме «Сад. Огород». Ознакомление с буквой Оо, упражнения в нахождении ее среди других букв алфавита. Развитие элементарных математических представлений (совершенствование навыков счета). Совершенствование грамматического строя речи (согласование числительных и существительных).	Развитие направленной воздушной струи, связной речи, фонематического восприятия, мышления, общей, тонкой и артикуляционной моторики, координации речи с движением.	Воспитывать навыки сотрудничества в игре и на занятии, самостоятельность, инициативность, ответственность.		с.82
4	Обеспечение целостного восприятия картины «Мы играем в магазин». Расширение, уточнение и активизация словаря по темам «Овощи», «Фрукты», «Профессии. Продавец». Обучение завершению рассказа по картине, начатого педагогом. Совершенствование грамматического строя речи (образование существительных и прилагательных с уменьшительными суффиксами, образование относительных прилагательных с суффиксом <i>-ов-</i>). Совершенствование навыка чтения.	Развитие навыков речевого общения, связной речи, тонкой моторики, координации речи с движением, зрительного внимания и восприятия, быстроты и ловкости.	Воспитание самостоятельности, активности, эмпатии.		с.75

4	1	<p>Закрепление представлений о лесе и растениях, произрастающих в лесу. Уточнение и расширение и активизация словаря по теме «Лес. Грибы. Ягоды» (<i>лес, гриб, ножка, шляпка, боровик, подосиновик, подберезовик, лисичка, мухомор, опенок, сыроежка; ягода, кустик, земляника, черника, малина, клюква, брусника; собирать, заготавливать, прятаться, висеть; ядовитый, съедобный, спелый, сладкий, кислый, душистый, ароматный, мягкий, гладкий</i>). Совершенствование грамматического строя речи (согласование числительных с существительными в роде и числе). Формирование умения находить буквы А, У, О среди других букв алфавита. Совершенствование навыка чтения (слияние гласных). Совершенствование элементарных математических представлений, навыка счета в пределах пяти. Совершенствование навыка слогового анализа слов.</p>	<p>Развитие зрительного внимания и восприятия, речевого слуха и фонематического восприятия, памяти, артикуляционной, тонкой и общей моторики, координации речи с движением.</p>	<p>Формирование навыков сотрудничества, взаимодействия, доброжелательности, самостоятельности, инициативности, ответственности. Воспитание любви и бережного отношения к природе.</p>	Лес. Грибы. Ягоды Звук [и]. Буква Ии	c.87
	2	<p>Уточнение и активизация словаря по теме «Лес. Ягоды. Грибы». Ознакомление с буквой Ии, формирование умения находить ее среди других букв алфавита. Совершенствование навыка чтения (слияние гласных). Совершенствование навыка слогового анализа.</p>	<p>Развитие связной речи, фонематического восприятия, навыков звукового анализа, мышления, общей, тонкой и артикуляционной моторики, координации речи с движением.</p>	<p>Воспитывать навыки сотрудничества в игре и на занятии, самостоятельность, инициативность, ответственность.</p>		c.95

	3	Расширение представлений об изменениях, происходящих в природе осенью. Активизация словаря по теме «Лес. Ягоды. Грибы». Совершенствование грамматического строя речи (образование однокоренных слов). Совершенствование навыка чтения слияния гласных с пройденными буквами. Совершенствование навыка слогового анализа.	Развитие силы голоса, речевого слуха, фонематического восприятия, связной речи, зрительного и слухового внимания, артикуляционной, тонкой и общей моторики.	Формирование взаимопонимания, доброжелательности, самостоятельности, инициативности, ответственности. Воспитание любви и бережного отношения к природе.	с.10 2
	4	Уточнение, активизация и актуализация словаря по теме «Лес. Грибы. Ягоды». Совершенствование навыка слогового анализа. Совершенствование навыка чтения слияния гласных с пройденными буквами. Совершенствование грамматического строя речи (согласование числительных с существительными).	Развитие связной речи, фонематического восприятия, зрительного внимания, общей, тонкой и артикуляционной моторики, координации речи с движением.	Воспитание навыков сотрудничества в игре и на занятии, самостоятельности, инициативности, ответственности.	с.10 9
Ноябрь					

1	1	<p>Закрепление представлений об одежде, ее назначении, деталях, материалах, из которых она сшита. Уточнение, расширение и активизация словаря по теме «Одежда» (<i>одежда, комбинезон, куртка, пальто, плац, платье, брюки, рубашка, кофта, свитер, шорты, майка, трусы, сарафан, колготки, пижама, рукав, воротник, катюшон, карман, удобный, новый, нарядный, теплый, шерстяной, шелковый, надевать, снимать, носить, стирать, гладить, чистить</i>).</p> <p>Ознакомление с буквой Т,т формирование умения находить ее среди других букв алфавита, читать и составлять слоги и двусложные слова с ними. Совершенствование грамматического строя речи (согласование прилагательных с существительными в роде и числе; совершенствование навыков словообразования).</p>	<p>Развитие диалогической речи, зрительного внимания и восприятия, речевого слуха и фонематического восприятия, памяти, артикуляционной, тонкой и общей моторики, координации речи с движением, чувства ритма, навыков ориентировки на плоскости.</p>	<p>Формирование навыков самообслуживания, опрятности, аккуратности, самостоятельности, ответственности.</p>	Одежда Звуки [т], [т']. Буква Тт	с.11 4
	2	<p>Уточнение, активизация словаря по теме «Одежда». Совершенствование навыка чтения и печатания. Совершенствование грамматического строя речи (образование относительных прилагательных, согласование прилагательных с существительными).</p>	<p>Развитие связной речи, фонематического восприятия, навыков звукового анализа и синтеза слов, мышления, общей, тонкой и артикуляционной моторики, тактильной чувствительности, координации речи с движением.</p>	<p>Воспитывать навыки сотрудничества в игре и на занятии. самостоятельность, инициативность, ответственность.</p>		с.12 1

	3	Обучение составлению рассказа по сюжетной картине по коллективно составленному плану. Формирование целостного впечатления об изображенном на картине. Уточнение и активизация словаря по теме «Одежда». Совершенствование стилистического строя речи (подбор антонимов по теме «Одежда»). Совершенствование грамматического строя речи (согласование прилагательных с существительными, употребление существительных в косвенных падежах).	Развитие фонематического восприятия, зрительного внимания и восприятия, связной речи, памяти, мышления, конструктивного праксиса, артикуляционной и общей моторики, координации речи с движением.	Воспитание уважительного отношения к труду взрослых. Формирование представления о важности труда взрослых.		с.12 5
	4	Уточнение, активизация и актуализация словаря по теме «Одежда». Развитие навыков звукового анализа и синтеза. Совершенствование навыков чтения и печатания. Развитие синтаксической стороны речи (формирование понятия <i>предложение</i> , составление предложений из данных слов)	Развитие связной речи, фонематического восприятия, зрительного внимания, общей, тонкой и артикуляционной моторики, координации речи с движением.	Воспитание навыков сотрудничества в игре и на занятии. Воспитание самостоятельности, инициативности, ответственности.		с.13 1
2	1	Закрепление представлений об обуви, ее назначении, деталях, материалах, из которых она сделана. Уточнение, расширение и активизация словаря по теме «Обувь» (<i>обувь, сапоги, ботинки, кроссовки, туфли, тапки, босоножки, сандалии, шлепанцы; надевать, снимать, носить, беречь, чистить; кожаный, замшевый, резиновый, удобный</i>). Совершенствование навыка составления и чтения слогов. Совершенствование грамматического строя речи (образование и использование относительных прилагательных).	Развитие диалогической речи, зрительного внимания и восприятия, мышления, артикуляционной, тонкой и общей моторики, координации речи с движением, чувства ритма, тактильной чувствительности.	Формирование навыков самообслуживания, опрятности, аккуратности, самостоятельности, ответственности.	Обувь Звуки [п], [п']. Буква Пп	с.13 9

	2	Активизация словаря по теме «Обувь». Ознакомление с буквой Пп. Формирование умения находить ее среди других букв алфавита, навыка чтения и составление слогов и двусложных слов с ней. Совершенствование навыка печатания. Совершенствование грамматического строя речи (употребление существительных множественного числа). Развитие синтаксической стороны речи (закрепление понятия предложение).	Развитие фонематического восприятия, зрительного внимания и восприятия, артикуляционной, тонкой и общей моторики.	Формирование взаимопонимания, доброжелательности, самостоятельности, инициативности, ответственности.		с.14 4
	3	Активизация словаря по теме «Обувь». Закрепление знания пройденных букв и умения читать слоги и слова с ними. Совершенствование грамматического строя речи (образование однокоренных слов). Развитие синтаксической стороны речи (закрепление понятия предложение).	Развитие речевого дыхания, фонематических представлений, зрительного внимания и восприятия, связной речи, мышления, артикуляционной, тонкой и общей, моторики.	Формирование взаимопонимания, доброжелательности, самостоятельности, инициативности, ответственности.		с.15 0

	4	Уточнение, активизация и актуализация словаря по теме «Обувь». Совершенствование навыка чтения слогов и слов с ними. Развитие синтаксической стороны речи (формирование понятия предложение, составление предложений из данных слов). Совершенствование грамматического строя речи (употребление существительных с предлогом, образование существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами).	Развитие связной речи, фонематических представлений, зрительного внимания и восприятия, общей, тонкой и артикуляционной моторики, координации речи с движением.	Воспитание навыков сотрудничества в игре и на занятии, самостоятельности, инициативности, ответственности.		с.15 6
3	1	Уточнение и расширение представлений об игрушках, их назначении, деталях и частях, из которых они состоят; материалах, из которых они сделаны. Уточнение и активизация словаря по теме «Игрушки» (<i>игрушка, кукла, коляска, кубики, конструктор, клоун, машина, играть, беречь, ломать, придумывать, укачивать, убаюкивать; новый, красивый, яркий, интересный</i>). Обеспечение целостного восприятия картины. Обучение составлению плана рассказа и рассказа по отдельным эпизодам картины.	Развитие навыков речевого общения, связной речи, фонематических представлений, зрительного восприятия и внимания, речевого слуха, общей моторики и артикуляционной моторики, координации речи с движением.	Формирование навыков сотрудничества, взаимодействия, самостоятельности, инициативности.	Игрушки Звуки [н], [н']. Буква Нн	с.16 2

	2	Активизация словаря по теме «Игрушки». Ознакомление с буквой Н, формирование умения находить ее среди других букв алфавита, читать и составлять слоги и двусложные слова с ней. Совершенствование грамматического строя речи (образование однокоренных слов).	Развитие речевого дыхания, фонематических представлений, зрительного внимания и восприятия, речевого слуха, связной речи, мышления, артикуляционной, тонкой и общей моторики.	Формирование взаимопонимания, доброжелательности, самостоятельности, инициативности, ответственности.	с.16 9
	3	Уточнение, активизация и актуализация словаря по теме «Игрушки». Совершенствование навыка звукового анализа. Определение места звука в слове.	Развитие речевого слуха, чувства рифмы, зрительного внимания и восприятия, общей, тонкой и артикуляционной моторики, координации речи с движением.	Воспитание навыков сотрудничества в игре и на занятии, самостоятельности, инициативности, ответственности.	с.17 5
	4	Путешествие в «Зеленую сказку». Закрепление представлений о зеленом цвете. Обучение детей использованию прилагательного зеленый в речи. Совершенствование грамматического строя речи (согласование прилагательных с существительными в роде, числе, падеже). Закрепление навыка дифференциации желтого и зеленого цветов.	Развитие речевого слуха, диалогической речи, зрительного внимания, общей, тонкой и артикуляционной моторики, творческого воображения, координации речи с движением.	Формирование навыков сотрудничества, положительной установки на участие в занятии, инициативности и самостоятельности. Воспитание бережного отношения к природе.	с.18 3

4	1	<p>Уточнение и расширение представлений о посуде, ее назначении, деталях и частях, из которых она состоит; материалах, из которых она сделана. Формирование понятий <i>чайная, столовая, кухонная посуда</i>. Уточнение и активизация словаря по теме «Посуда» (<i>посуда, чайник, кастрюля, сковорода, ковши, дурилаг, супница, тарелка, ложка, вилка, масленка, солонка, хлебница; готовить, варить, жарить, кипятить, тушить, наливать, класть; столовый, кухонный, чайный, фарфоровый, металлический, стеклянный, серебряный</i>). Совершенствование грамматического строя речи (использование имен существительных в косвенных падежах), навыков чтения и печатания слов.</p>	<p>Развитие связной речи, зрительного восприятия и внимания, конструктивного праксиса, общей, мелкой и артикуляционной моторики, координации речи с движением, тактильных ощущений.</p>	<p>Формирование навыков сотрудничества, взаимодействия, самостоятельности, инициативности.</p>	<p>Посуда Звуки [м], [м]. Буква Мм</p>	с.18 8
	2	<p>Расширение, уточнение и активизация словаря по теме «Посуда». Уточнение и расширение представлений об этикете. Обучение составлению рассказа по картине по данному плану. Обеспечение целостного восприятия картины.</p>	<p>Развитие навыков речевого общения, связной речи, речевого слуха, фонематических представлений, мышления, тонкой моторики, координации речи с движением, зрительного внимания и восприятия.</p>	<p>Воспитание самостоятельности, активности, способности к сопереживанию.</p>		с.19 5

	3	Уточнение понятий <i>чайная, становая, кухонная посуда</i> . Активизация и актуализация словаря по теме «Посуда». Ознакомление с буквой Мм, формирование умения находить ее среди других букв алфавита. Упражнения в чтении слогов, слов, предложений с новой буквой.	Развитие связной речи, речевого слуха, фонематического восприятия, зрительного внимания и восприятия, мышления, артикуляционной, тонкой и общей моторики.	Формирование взаимопонимания, доброжелательности, самостоятельности, инициативности, ответственности.	с.20 1
	4	Уточнение, активизация и актуализация словаря по теме «Посуда». Совершенствование грамматического строя речи (согласование числительных <i>два</i> и <i>пять</i> с существительными). Развитие элементарных математических представлений (совершенствование навыков счета в пределах пяти). Закрепление знания буквы М и умения находить ее среди других букв. Совершенствование навыка чтения.	Развитие связной речи, речевого слуха, зрительного внимания и восприятия, общей, тонкой и артикуляционной моторики, тактильных ощущений, координации речи с движением, фонематических представлений, дифференциация звуков [м]-[н] с словами.]	Воспитание навыков сотрудничества в игре и на занятии, самостоятельности, инициативности, ответственности.	с.20 8
Декабрь					

1	1	<p>Закрепление представлений о зиме и ее приметах. Уточнение, расширение и активизация словаря по теме «Зима» (<i>зима, снег, снежинка, хлопья, кружка, метель, вьюга, поземка, снегопад, гололед, сугроб, узор, ворона, сорока, голубь, воробей, снегирь, синица, кормушка, корм, помощь; холодный, белый, пушистый, снежный, морозный, сильный, голодный, замерзать, покрывать, выпадать, завывать, заметить, кормить, сыпать</i>).</p> <p>Совершенствование грамматического строя речи (образование однокоренных слов). Совершенствование слоговой структуры слов (трехсложные слова с одним закрытым слогом). Закрепление знаний о предложении.</p> <p>Совершенствование навыков звукового анализа, синтеза и чтения слов.</p>	<p>Развитие длительного плавного выдоха, диалогической речи, зрительного внимания, мышления, артикуляционной, тонкой и общей моторики, координации речи с движением.</p>	<p>Формирование навыков сотрудничества, взаимопонимания, доброжелательности, самостоятельности, инициативности, ответственности. Воспитание любви и бережного отношения к природе.</p>	<p>Зима. Зимующие птицы Звуки [к], [к]. Буква Кк</p>	<p>с.21 5</p>
---	---	--	--	--	--	-------------------

2	<p>Актуализация словаря по теме «Зима. Зимующие птицы». Ознакомление с буквой Кк, формирование умения находить ее среди других букв алфавита. Чтение и составление слогов и двусложных слов с ней. Развитие синтаксической стороны речи (закрепление понятия <i>предложение</i>). Совершенствование грамматического строя речи (употребление существительных мужского и женского рода, употребление простых предлогов). Совершенствование слоговой структуры слов (трехсложные слова с одним закрытым слогом).</p>	<p>Развитие диалогической речи, речевого слуха, фонематического восприятия, зрительного внимания и восприятия, памяти, мышления, артикуляционной, тонкой и общей моторики, тактильной чувствительности. Совершенствование тактильного восприятия.</p>	<p>Формирование доброжелательности, самостоятельности, инициативности, ответственности. Развитие чувства справедливости.</p>	с.22 1
3	<p>Активизация словаря по теме «Зима. Зимующие птицы». Совершенствование навыков звукового и слогового анализа и синтеза. Совершенствование грамматического строя речи (согласование прилагательных с существительными в роде и числе, образование прилагательных и существительных с уменьшительными суффиксами). Совершенствование навыка чтения слогов и слов. Развитие синтаксической стороны речи (закрепление понятия <i>предложение</i>).</p>	<p>Развитие речевого дыхания, связной речи, фонематических представлений, навыков фонематического анализа, зрительного внимания и восприятия, артикуляционной, тонкой и общей моторики. Совершенствование слоговой структуры слова (трехсложные слова с одним закрытым слогом).</p>	<p>Формирование взаимопонимания, доброжелательности, самостоятельности, инициативности, ответственности.</p>	с.22 9

	4	Уточнение, активизация и актуализация словаря по теме «Зима. Зимующие птицы». Совершенствование грамматического строя речи (образование притяжательных прилагательных). Совершенствование навыков звукового анализа и чтения слов.	Развитие фонематического восприятия, зрительного внимания и восприятия, тактильных ощущений, общей, тонкой и артикуляционной моторики, координации речи с движением, навыка пения с музыкальным сопровождением.	Воспитание навыков сотрудничества в игре и на занятии, самостоятельности, инициативности, ответственности.		с.23 8
2	1	Закрепление представлений о домашних животных, их внешнем виде, образе жизни в зимний период, повадках. Уточнение, расширение и активизация словаря по теме «Домашние животные» (<i>животное, корова, лошадь, коза, овца, свинья, собака, кошка, рога, грива, копыта, хлев, стойло, сено, пойло, запас; домашний, теплый, полезный, умный; кормить, поить, чистить, доить, возить, охранять, ловить, давать, приносить</i>). Совершенствование грамматического строя речи (употребление существительных с суффиксами <i>-онок-, -емок-, -ат-, -ят-</i>). Профилактика нарушений письменной речи. Совершенствование слоговой структуры слов (трехсложные слова с одним закрытым слогом).	Развитие диалогической речи, слухового внимания, фонематического восприятия, зрительного гнозиса и конструктивного праксиса, мышления, артикуляционной, тонкой и общей моторики, координации речи с движением.	Формирование навыков сотрудничества, взаимопонимания, доброжелательности, самостоятельности, инициативности, ответственности. Воспитание любви и бережного отношения к природе.	Домашние животные зимой Звуки [б], [б'], [п], [п'] . Буква Бб	с.24 4

2	Уточнение, активизация и актуализация словаря по теме «Домашние животные». Совершенствование грамматического строя речи (употребление имен существительных с предлогами, образование однокоренных слов). Знакомство с буквой Бб, формирование умения находить ее среди других букв алфавита. Закрепление понятия <i>предложение</i> .	Развитие речевого дыхания, фонематического восприятия, зрительного внимания, речевого слуха, связной речи, мышления, артикуляционной, тонкой и общей моторики, тактильных ощущений.	Формирование взаимопонимания, доброжелательности, самостоятельности, инициативности, ответственности.	с.25 2
3	Активизация и актуализация словаря по теме «Домашние животные». Совершенствование грамматического строя речи. Совершенствование навыка слогового анализа слов. Закрепление умения узнавать букву Б среди других букв. Профилактика нарушений письменной речи. Закрепление понятия <i>предложение</i> , составление предложений по картинкам.	Развитие зрительного внимания и восприятия, артикуляционной и тонкой моторики, фонематического восприятия (дифференциация звуков [п]—[б] в ряду звуков, слогов, слов).	Формирование взаимопонимания, доброжелательности, самостоятельности, инициативности, ответственности.	с.25 9
4	Уточнение, активизация и актуализация словаря по теме «Домашние животные». Совершенствование умения задавать вопросы. Обучение составлению рассказа по картине. Совершенствование грамматического строя речи (образование относительных прилагательных). Совершенствование навыка чтения. Совершенствование навыка составления и чтения слов.	Развитие связной речи, мышления, памяти, речевого слуха, зрительного внимания и восприятия, фонематического восприятия, навыка дифференциации твердых и мягких согласных звуков, навыков звукобуквенного анализа, творческого воображения, общей, тонкой и артикуляционной моторики, координации речи с движением.	Воспитание бережного отношения к живой природе.	с.26 3

3	1	<p>Закрепление представлений о диких животных, их внешнем виде, образе жизни в зимний период, повадках. Уточнение, расширение и активизация словаря по теме «Дикие животные» (<i>животное, зверь, медведь, волк, лиса, барсук, заяц, белка, еж, лось, рысь, рога, копыта, мех, шкура, лапа, берлога, нора, дупло, логово, лежка; дикий, хищное, травоядное, голодный, злой; менять, линять, спать, добывать, охотиться</i>).</p> <p>Совершенствование грамматического строя речи (употребление существительных с суффиксами <i>-онок-, -енок-, -ат-, -ят-</i>). Совершенствование слоговой структуры слов (трехсложные слова с одним закрытым слогом).</p>	<p>Развитие связной речи, речевого слуха, чувства рифмы, зрительного восприятия и внимания, артикуляционной, тонкой и общей моторики, координации речи с движением, тактильной чувствительности, навыков ориентировки на плоскости.</p>	<p>Формирование навыков сотрудничества, взаимопонимания, доброжелательности, самостоятельности, инициативности, ответственности. Воспитание любви и бережного отношения к природе.</p>	<p>Дикие животные зимой Звуки [д], [д'], [т], [т']. Буква Дд</p>	с.27 0
	2	<p>Уточнение, активизация и актуализация словаря по теме «Дикие животные». Совершенствование грамматического строя речи (образование существительных с уменьшительными суффиксами, согласование прилагательных с существительными). Знакомство с буквой Дд. Совершенствование навыка чтения.</p>	<p>Развитие связной речи, зрительного внимания и восприятия, общей, тонкой и артикуляционной моторики, творческого воображения, тактильной чувствительности, развитие фонематического восприятия, развитие навыков звукового анализа и синтеза.</p>	<p>Формирование навыков сотрудничества, взаимодействия, доброжелательности, самостоятельности, ответственности. Воспитание любви и бережного отношения к природе.</p>		с.27 6

	3	Актуализация словаря по темам «Зима» и «Дикие животные». Обогащение словаря лексикой, обозначающей ощущения, эстетические оценки. Обучение составлению рассказа по картине. Профилактика нарушений письменной речи.	Развитие связной речи, зрительного внимания и восприятия, мышления, творческого воображения, общей, тонкой и артикуляционной моторики, тактильных ощущений, развитие фонематического восприятия (дифференциация звуков [д], [т], [д'], [т']).	Воспитание доброжелательности, взаимопонимания, навыков сотрудничества, самостоятельности, инициативности, любви и бережного отношения к природе.		с.28 2
	4	Путешествие в «Красную сказку». Закрепление представлений о <i>красном</i> цвете, знания правил дорожного движения. Совершенствование грамматического строя речи (обучение использованию прилагательного <i>красный</i> в речи, согласованию его с существительными в роде, числе, падеже).	Развитие зрительного и слухового внимания, общей, тонкой и артикуляционной моторики, координации речи с движением, творческого воображения.	Формирование доброжелательных отношений между детьми, сознательного отношения к выполнению задания, нравственно-эстетических чувств в общении с природой.		
4	1	Закрепление представлений о новогоднем празднике. Уточнение, расширение и активизация словаря по теме «Новогодний праздник» (<i>елка, хоровод, карнавал, маска, украшение, подарок, конфетти, Дед Мороз, Снегурочка; веселый, праздничный, новогодний; украшать, дарить, получать, вынимать, вешать</i>). Совершенствование навыков звукового анализа и синтеза слов (выделение согласного на фоне слова. Совершенствование грамматического строя речи (подбор однокоренных слов к слову <i>елка</i>).	Развитие речевого дыхания, диалогической речи, зрительного внимания и восприятия, мышления, артикуляционной, тонкой и общей моторики, координации речи с движением.	Формирование навыков сотрудничества, взаимопонимания, доброжелательности, самостоятельности, инициативности, ответственности. Воспитание любви и бережного отношения к природе.	Новый год Звуки [г], [г'], [к], [к'] . Буква Гг	с.29 5

	2	Активизация и актуализация словаря по теме «Новогодний праздник». Совершенствование навыка слогового анализа и синтеза. Знакомство с буквой Гг. Совершенствование навыка чтения.	Развитие связной речи, речевого слуха, зрительного внимания и восприятия, мышления, артикуляционной, тонкой и общей моторики, фонематического восприятия.	Формирование взаимопонимания, доброжелательности, самостоятельности, инициативности, ответственности.	с.30 0
	3	Активизация словаря по теме «Новогодний праздник». Совершенствование навыков звукового и слогового анализа и синтеза. Совершенствование слоговой структуры слова. Совершенствование грамматического строя речи (согласование прилагательных с существительными, образование прилагательных и существительных с уменьшительными суффиксами). Профилактика нарушений письменной речи. Совершенствование навыка чтения слогов и слов.	Развитие речевого слуха, связной речи, зрительного внимания и восприятия, артикуляционной и тонкой моторики, координации речи с движением, фонематических представлений (дифференциация звуков [г] и [г'] в словах), навыков фонематического анализа.	Формирование взаимопонимания, доброжелательности, самостоятельности, инициативности, ответственности.	с.30 8
	4	Активизация и актуализация словаря по теме «Новогодний праздник». Совершенствование грамматического строя речи (употребление имен существительных с предлогами, образование однокоренных слов).	Развитие связной речи, речевого дыхания, фонематических представлений (дифференциация звуков [к]-[г] в словах), навыков звукового анализа, зрительного внимания и восприятия, связной речи, мышления, артикуляционной, тонкой и общей моторики, тактильных ощущений.	Формирование взаимопонимания, доброжелательности, самостоятельности, инициативности, ответственности.	с.31 4
Январь					

2	1	<p>Расширение и углубление представления о мебели, ее назначении, деталях и частях; материалах, из которых она сделана. Уточнение, расширение и активизация словаря по теме «Мебель» (<i>мебель, шкаф, диван, кровать, кресло, стол, стул, комод, стенка, полка, тахта, табурет, пуф, качалка, дверца, ножка, спинка, сиденье, подлокотник; сидеть, лежать, хранить, убирать, вешать, протирать; деревянный, кожаный, мягкий</i>). Совершенствование грамматического строя речи (употребление существительных с предлогами; образование относительных прилагательных, согласование прилагательных с существительными). Совершенствование навыка слогового анализа слов. Закрепление знаний о предложении.</p>	<p>Развитие длительного плавного выдоха, диалогической речи, зрительного внимания, мышления, артикуляционной, тонкой и общей моторики, координации речи с движением, ловкости.</p>	<p>Формирование навыков сотрудничества, взаимопонимания, доброжелательности, самостоятельности, инициативности, ответственности. Воспитание любви и бережного отношения к природе.</p>	<p>Мебель Звуки [ф], [ф'], [в], [в'] . Буква Фф</p>	с.32 0
	2	<p>Уточнение и активизация словаря по теме «Мебель». Совершенствование грамматического строя речи. Знакомство с буквой Фф. Формирование навыка осознанного чтения. Профилактика нарушений письменной речи. Совершенствование навыка слогового анализа слов. Совершенствование слоговой структуры слова (двусложные слова с одним закрытым слогом: полка, кровать, диван).</p>	<p>Развитие связной речи, фонематического восприятия, навыков звукового анализа и синтеза, общей, тонкой и артикуляционной моторики, тактильной чувствительности, координации речи с движением.</p>	<p>Воспитывать навыки сотрудничества в игре и на занятии, самостоятельность, инициативность, ответственность.</p>		с.32 4

3	Активизация словаря по теме «Мебель». Совершенствование навыков слогового и звукобуквенного анализа слов. Совершенствование грамматического строя речи (образование однокоренных слов). Совершенствование навыка чтения слогов и слов. Развитие синтаксической стороны речи (закрепление понятия <i>предложение</i>).	Развитие речевого слуха, зрительного внимания и восприятия, мышления, артикуляционной, тонкой и общей моторики, фонематического восприятия (дифференциация звуков [ф], [ф'] в словах).	Формирование взаимопонимания, доброжелательности, самостоятельности, инициативности, ответственности.	с.33 0
4	Путешествие в «Синюю сказку». Закрепление представления детей о <i>синем</i> цвете. Совершенствование грамматического строя речи (обучение использованию прилагательного <i>синий</i> в речи, согласование его с существительными в роде, числе, падеже).	Развитие зрительного и слухового внимания, общей, тонкой и артикуляционной моторики, координации речи с движением, творческого воображения.	Формирование навыков сотрудничества, ответственного отношения к выполнению заданий. Воспитание доброжелательности, желания быть справедливыми, бережного отношения и любви к природе.	

3	1	<p>Расширение и закрепление представлений о транспорте. Уточнение, расширение и активизация словаря по теме «Транспорт» (<i>транспорт, машина, грузовик, автобус, троллейбус, трамвай, поезд, метро, самосвал, фургон, корабль, кузов, руль, кабина, пассажир, остановка, шофер, водитель; ехать, плыть, лететь, везти, перевозить, управлять, тормозить, останавливаться; грузовой, пассажирский</i>). Совершенствование грамматического строя речи (употребление глаголов с различными приставками, простых предлогов). Совершенствование навыка слогового анализа слов.</p>	<p>Развитие зрительного внимания и восприятия, речевого слуха и фонематического восприятия, артикуляционной, тонкой и общей моторики, координации речи с движением.</p>	<p>Формирование навыков сотрудничества, взаимопонимания, доброжелательности, самостоятельности, инициативности, ответственности.</p>	<p>Транспорт Звуки [в], [в'], [ф], [ф']. Буква Вв</p>	с.34 0
	2	<p>Активизация словаря по теме «Транспорт». Совершенствование навыков звукового и слогового анализа и синтеза. Знакомство с буквой Вв. Совершенствование навыка чтения. Совершенствование грамматического строя речи (образование имен существительных во множественном числе, согласование числительных <i>два</i> и <i>пять</i> с существительными).</p>	<p>Развитие фонематического восприятия, связной речи, артикуляционной, тонкой и общей моторики, координации движений, творческого воображения.</p>	<p>Формирование взаимопонимания, доброжелательности, самостоятельности, инициативности, ответственности.</p>		с.34 6

	3	Активизация и актуализации словаря по теме «Транспорт». Совершенствование грамматического строя речи (употребление глаголов с различными приставками, простых предлогов). Совершенствование навыков звукового и слогового анализа. Совершенствование навыка чтения слов. Совершенствование навыков фонематического анализа.	Развитие связной речи, речевого слуха, фонематического восприятия, фонематических представлений (дифференциация звуков [в] — [в'] в словах), зрительного внимания и восприятия, дыхания, мышления, тонкой и общей моторики, координации речи с движением.	Воспитание самостоятельности, инициативности, доброжелательности, навыков сотрудничества.		с.35 1
	4	Уточнение, активизация и актуализация словаря по теме «Транспорт». Совершенствование навыка составления описательного рассказа по заранее составленному плану. Совершенствование фонематического восприятия, навыков звукового и слогового анализа. Совершенствование навыка чтения предложений с пройденными буквами.	Развитие связной речи, зрительного внимания и восприятия, фонематических представлений (дифференциация звуков [в]—[ф] в словах), тонкой и артикуляционной моторики, координации речи с движением.	Воспитание навыков сотрудничества в игре и на занятии, самостоятельности, инициативности, ответственности.		с.35 9
4	1	Расширение и закрепление представлений о профессиях людей, работающих на транспорте. Уточнение, расширение и активизация словаря по теме «Профессии на транспорте» (<i>профессия, шофер, водитель, машинист, летчик, капитан, кондуктор, контролер; управлять, водить. рулить, сигнальть, перевозить, продавать; нужный, трудный</i>). Совершенствование грамматического строя речи. Совершенствование навыка слогового анализа слов.	Развитие зрительного внимания и восприятия, речевого слуха и фонематического восприятия, артикуляционной, тонкой и общей моторики, координации речи с движением, ловкости.	Формирование навыков сотрудничества, взаимопонимания, доброжелательности, самостоятельности, инициативности, ответственности.	Профессии на транспорте Звуки [х], [х'], [к], [к'], [г], [г']. Буква Хх	с.36 3

	2	Уточнение, активизация и актуализация словаря по теме «Профессии на транспорте». Совершенствование грамматического строя речи (образование однокоренных слов). Знакомство с буквой Хх. Формирование навыка осознанного чтения.	Развитие связной речи, фонематического восприятия, навыков звукового анализа и синтеза, зрительного внимания, мышления, артикуляционной, тонкой и общей моторики.	Формирование взаимопонимания, доброжелательности, самостоятельности, инициативности, ответственности.	с.36 9
	3	Актуализация словаря по теме «Профессии на транспорте». Совершенствование грамматического строя речи. Совершенствование синтаксической стороны речи. Совершенствование навыков звукового и слогового анализа слов. Совершенствование навыка чтения.	Развитие связной речи, фонематического восприятия (дифференциация звуков [х]—[к] в слогах и словах, навыков звукового анализа и синтеза, зрительного внимания и восприятия, мышления, творческого воображения, общей, тонкой и артикуляционной моторики, тактильных ощущений.	Воспитание доброжелательности, взаимопонимания, навыков сотрудничества, самостоятельности, инициативности, любви и бережного отношения к природе.	с.37 4
	4	Уточнение, активизация и актуализация словаря по теме «Профессии на транспорте». Формирование навыков анализа и синтеза предложений. Формирование направленной воздушной струи. Совершенствование грамматического строя речи (согласование существительных с числительными <i>два</i> и <i>пять</i>). Совершенствование фонематического восприятия, навыков звукового и слогового анализа слов.	Развитие связной речи, зрительного внимания, восприятия, мышления, навыка звукового анализа слов, фонематических представлений (дифференциация звуков [к] – [г] – [х] в словах, тонкой и артикуляционной моторики, координации речи с движением.	Воспитание навыков сотрудничества в игре и на занятии, самостоятельности, инициативности, ответственности.	с.37 9
Февраль				Детский сад	

1	1	<p>Закрепление представлений о необходимости и значении труда взрослых людей. Расширение и уточнение представлений о профессиях людей, работающих в детском саду. Расширение и активизация словаря по теме «Детский сад. Профессии» (<i>профессия, работа, педагог, заведующая детским садом, воспитатель, психолог, логопед, музыкальный руководитель, руководитель физвоспитания, врач, медицинская сестра, массажист, повар, кладовщик, прачка; воспитывать, учить, обменяться, заниматься, помогать, руководить, лечить, готовить, варить, жарить, резать, стирать, гладить, хранить, делать массаж; нужный, необходимый, полезный, любимый</i>). Развитие фонематических представлений (подбор слов на заданный звук). Совершенствование навыка слогового анализа слов.</p>	<p>Развитие связной речи, речевого слуха, зрительного восприятия и внимания, артикуляционной, тонкой и общей моторики, координации речи с движением.</p>	<p>Формирование навыков сотрудничества, взаимопонимания, доброжелательности, самостоятельности, инициативности, ответственности.</p>	с.38 4
	2	<p>Активизация и актуализация словаря по теме «Детский сад. Профессии». Совершенствование навыка слогового анализа и синтеза. Знакомство с буквой Ы. Совершенствование навыка чтения.</p>	<p>Развитие связной речи, речевого слуха, фонематического восприятия, навыков звукового анализа и синтеза, зрительного внимания и восприятия, мышления, артикуляционной, тонкой и общей моторики.</p>	<p>Формирование взаимопонимания, доброжелательности, самостоятельности, инициативности, ответственности.</p>	с.39 0

	3	Актуализация словаря по теме «Детский сад. Профессии». Совершенствование грамматического строя речи. Совершенствование навыка чтения слов с буквой Ы, навыка звукового анализа слова из трех звуков.	Развитие связной речи, фонетического восприятия, мышления, артикуляционной и тонкой моторики, общих речевых навыков.	Формирование доброжелательности, самостоятельности, инициативности, ответственности. Развитие чувства справедливости.		с.39 7
	4	Активизация и актуализация словаря по теме «Детский сад. Профессии». Совершенствование грамматического строя речи. Совершенствование навыков звукового и слогового анализа и синтеза. Совершенствование навыка составления и чтения предложений.	Развитие связной речи, речевой слуха, мышления, фонематических представлений (дифференциация звуков [ы] - [и] в ряду слов), артикуляционной, тонкой и общей моторики, тактильных ощущений.	Формирование взаимопониманий, доброжелательности, самостоятельности, инициативности, ответственности.		с.40 2
2	1	Закрепление представлений о необходимости и значении труда взрослых людей. Расширение и уточнение представлений о профессии швеи. Расширение и активизация словаря по теме «Профессии. Швея» (<i>профессия, работа, ателье, фабрика, швея, портниха, одежда, ткань, пуговица, швейная машина, нитки, ножницы, метр: кроить, шить, нужен, необходимый, полезный</i>). Совершенствование грамматического строя речи. Совершенствование фонематического восприятия. Совершенствование навыка слогового анализа и синтеза слов. Профилактика нарушений письменной речи.	Развитие связной речи, слухового внимания, зрительного восприятия и внимания, артикуляционной и тонкой моторики, координации речи с движением.	Формирование навыков сотрудничества, взаимопонимания, доброжелательности, самостоятельности, инициативности, ответственности.	Профессии. Швея Звуки [с], [с']. Буква Сс	с.40 7

2	Уточнение, активизация и актуализация словаря по теме «Профессии. Швея». Совершенствование грамматического строя речи. Знакомство с буквой Сс. Формирование навыка осознанного чтения. Совершенствование навыков звукового и слогового анализа слов.	Развитие речевого дыхания, фонематического восприятия, навыков звукового анализа и синтеза, зрительного внимания, речевой слуха, связной речи, мышления, артикуляционной, тонкой и общей моторики.	Формирование взаимопонимания, доброжелательности, самостоятельности, инициативности, ответственности.	с.41 3
3	Активизация и актуализации словаря по теме «Профессии. Швея». Совершенствование навыка составления рассказа по серии картинок. Формирование целостного впечатления об изображенном на серии картинок. Совершенствование навыка составления и чтения слов.	Развитие связной речи, речевого слуха, навыков звукового анализа, фонематических представлений (дифференциация звуков [с] и [с']), зрительного внимания и восприятия, мышления, тонкой моторики.	Формирование навыков сотрудничества, взаимодействия. Воспитание доброжелательности, самостоятельности, инициативности.	с.41 8
4	Активизация и актуализации словаря по теме «Профессии. Швея». Совершенствование грамматического строя речи (образование и употребление относительных прилагательных). Совершенствование навыка слогового анализа слов. Совершенствование навыков звукового анализа (определение места звука на фоне слова). Совершенствование навыка чтения предложений.	Развитие связной речи, речевого слуха, зрительного внимания и восприятия, фонематического восприятия (дифференциация звуков [с] [с'] в словах), мышления, артикуляционной и тонкой моторики, тактильных ощущений.	Формирование взаимопонимания, доброжелательности, самостоятельности, инициативности, ответственности.	с.42 2

3	1	<p>Расширение и закрепление представлений о профессиях людей, работающих на стройке. Уточнение, расширение и активизация словаря по теме «Профессии на стройке» (<i>профессия, работа, стройка, архитектор, инженер, строитель, рабочий, каменщик, крановщик, бульдозерист, экскаваторщик, плотник, стекольщик, кровельщик, сантехник, маляр, штукатур; строить, копать, рыть, расчищать, поднимать, класть, штукатурить, красить, крыть, стеклить, проводить; нужный, трудный, полезный</i>). Совершенствование синтаксической стороны речи (составление сложноподчиненных предложений со словами <i>потому что</i>). Совершенствование навыка слогового анализа слов.</p>	<p>Развитие диалогической речи, зрительного внимания и восприятий, речевого слуха и фонематического восприятия, артикуляционной, тонкой и общей моторики, координации речи с движением, ловкости.</p>	<p>Формирование навыков сотрудничества, взаимопонимания, доброжелательности, инициативности, ответственности.</p>	<p>Профессии на стройке Звуки [з], [з']. Буква Зз</p>	с.42 7
	2	<p>Расширение представлений о профессии строителя, о строительных специальностях, о необходимости и важности труда строителей. Совершенствование навыка рассматривания картины, формирование целостного представления об изображенном на ней.</p>	<p>Развитие связной речи, мышления, зрительного внимания и восприятия, общей моторики.</p>	<p>Воспитание инициативности, самостоятельности, навыков сотрудничества на занятии.</p>		с.43 2

3	Активизация и актуализация словаря по теме «Профессии на стройке». Совершенствование навыка слогового анализа и синтеза. Совершенствование навыка чтения слогов и слов с новой буквой Зз. Профилактика нарушений письменной речи.	Развитие связной речи, фонематического восприятия, темпо-ритмической стороны речи, артикуляционной, тонкой и общей моторики.	Формирование взаимопонимания, доброжелательности, самостоятельности, инициативности, ответственности.	с.43 8
4	Расширение, активизации и актуализация словаря по теме «Профессии на стройке». Совершенствование грамматического строя речи (употребление существительных с предлогами, образование и употребление относительных прилагательных, согласование прилагательных с существительными). Совершенствование навыка чтения.	Развитие связной речи, речевого слуха, фонематического восприятия, координации речи с движением, общей, тонкой и артикуляционной моторики.	Формирование навыков сотрудничества, доброжелательности, инициативности, ответственности, самостоятельности. Воспитание любви к чтению.	с.44 4

4	1	<p>Закрепление представлений о необходимости и значении труда взрослых людей. Формирование представления о российской армии и профессиях военных, о почетной обязанности защищать Родину. Расширение и активизация словаря по теме «Наша армия» (<i>армия, Родина, граница, защита, работа, специальность, труд, профессия, военный, пограничник, летчик, моряк; защищать, охранять, любить, работать, трудиться, оберегать, служить, нести; трудный, опасный, интересный, полезным, нужный, необходимый, пограничный, государственный, внимательный, осторожный; умело, ловко, внимательно, осторожно, тщательно</i>). Развитие фонематических представлений (дифференциация звуков [с] - [с'] в словах). Совершенствование синтаксической стороны речи (составление предложений по картинкам).</p>	<p>Развитие диалогической речи, речевого слуха, зрительного восприятия и внимания, артикуляционной, тонкой и общей моторики, координации речи с движением.</p>	<p>Формирование навыков сотрудничества, взаимопонимания, доброжелательности, самостоятельности, инициативности, ответственности. Воспитание любви к Родине.</p>	<p>Наша армия Звуки [с], [с'], [з], [з']</p>	с.44 8
---	---	--	--	---	--	-----------

2	Расширение, уточнение и активизация словаря по темам «Наша армия» (<i>работа, служба, граница, охрана, пограничник, наряд; собака, овчарка, ошейник, повадок, след, форма, оружие, рация, наушники, бинокль, вышка, столб, ограждение, полоса, песок; охранять, осматривать, наблюдать; смелый, важный, отважный</i>). Обеспечение целостного восприятия картины «На границе». Совершенствование навыка слогового анализа слов.	Развитие навыков речевого общения, длительного плавного выдоха, связной речи, мышления, памяти, зрительного гнозиса, конструктивного праксиса, координации речи с движением.	Воспитание самостоятельности, активности, любви к Родине.	с.45 4
3	Актуализация словаря по теме «Наша армия». Совершенствование грамматического строя речи. Совершенствование навыков звукового и слогового анализа слов. Профилактика нарушений письменной речи.	Развитие связной речи, фонематического восприятия (дифференциация звуков [с] - [з]), зрительного внимания и восприятия, мышления, творческого воображения, общей, тонкой и артикуляционной моторики, навыков ориентировки на плоскости.	Воспитание доброжелательности, взаимопонимания, навыков сотрудничества, самостоятельности, инициативности.	с.45 8
4	Путешествие в «Белую сказку». Закрепление представлений детей о белом цвете, о зиме и ее признаках. Совершенствование грамматического строя речи (обучение использованию прилагательного белый в речи, согласованию его с существительными в роде, числе, падеже). Развитие элементарных математических представлений (совершенствование навыка счета в пределах пяти).	Развитие зрительного и слухового внимания, зрительного гнозиса и конструктивного праксиса, общей, тонкой и артикуляционной моторики, координации речи с движением, творческого воображения.	Воспитание бережного отношения к природе. Формирование коммуникативных навыков.	с.46 2

Март						
1	1	<p>Закрепление представлений о весне и ее приметах. Уточнение, расширение и активизация словаря по теме «Весна» (<i>весна, оттепель, солнце, облако, сосулька, капель, проталинка, верба, лужа, ручей, ледоход, льдина, почка, подснежник, мать-и-мачеха, мимоза, фиалка, трава; грач, грачиха, грачата, гнездо, скворец, соловей, аист, кукушка, ласточка, утка, гусь, лебедь, насекомое; чистый, голубой, прозрачный, первый, длинный, звонкий, хрупкий, белоносый; наступать, таять, прогревать, капать, появляться, течь, грохотать, набухать, расцветать, прилетать, вить, выводить, растут</i>).</p> <p>Совершенствование грамматического строя речи (образование однокоренных слов). Совершенствование навыков слогового анализа и синтеза слов. Совершенствование синтаксической стороны речи (составление простых распространенных предложений).</p>	<p>Развитие диалогической речи, зрительного внимания, мышления, артикуляционной, тонкой и общей моторики, координации речи с движением, тактильной чувствительности.</p>	<p>Формирование навыков сотрудничества, взаимопонимания, доброжелательности, самостоятельности, инициативности, ответственности. Воспитание любви и бережного отношения к природе.</p>	<p>Весна Звук [ш]. Буква Шш</p>	<p>с.46 9</p>

2	Активизация и актуализация словаря по теме «Весна». Совершенствование навыка составления рассказа по картине по предварительно составленному плану. Формирование целостного восприятия изображенного на картине. Совершенствование навыка звукового анализа и синтеза. Совершенствование навыка чтения слогов и слов с новой буквой Шш. Профилактика нарушений письменной речи.	Развитие связной речи, фонематического восприятия, зрительного внимания и восприятия, мышления, артикуляционной, тонкой и общей моторики.	Формирование взаимопонимания, доброжелательности, самостоятельности, инициативности, ответственности. Воспитание любви и бережного отношения к природе.	с.47 6
3	Актуализация словаря по теме «Весна». Формирование целостного впечатления об изображенном на картине «Грачи прилетели». Совершенствование грамматического строя речи. Совершенствование навыка звукового анализа (определение места звука в слове). Совершенствование навыка составления и чтения слов.	Развитие связной речи, фонематических представлений, мышления, артикуляционной моторики.	Формирование доброжелательности, самостоятельности, инициативности, ответственности. Развитие чувства справедливости. Воспитание бережного отношения к природе.	с.48 3
4	Активизация и актуализация словаря по теме «Весна». Совершенствование грамматического строя речи (образование однокоренных слов. Совершенствование навыка слогового анализа слов). Совершенствование навыка чтения предложений.	Развитие связной речи, речевого слуха, зрительного внимания и восприятия, мышления, артикуляционной и тонкой моторики, тактильных ощущений.	Формирование взаимопонимания, доброжелательности, самостоятельности, инициативности, ответственности.	с.48 9

2	1	<p>Уточнение и расширение представлений о комнатных растениях и уходе за ними. Уточнение, расширение и активизация словаря по теме «Комнатные растения» (<i>растение, кактус, розан, толстянка, камнеломка, колеус, кливия, герань, бегония, сенполия, фикус, гортензия; подкормка, рыхление, полив, горшок, поддон, лейка; ухаживать, поливать, рыхлить, опрыскивать; комнатный, сочный, зеленый, гладкий, опушенный, колючий</i>).</p> <p>Совершенствование грамматического строя речи. Совершенствование навыков звукового анализа слов (выделение согласного на фоне слова). Совершенствование навыков звукобуквенного анализа.</p>	<p>Развитие фонематических представлений (подбор слов на заданный звук), диалогической речи, зрительного внимания, мышления, артикуляционной, тонкой и общей моторики, координации речи с движением.</p>	<p>Формирование навыков сотрудничества, взаимопонимания, доброжелательности, самостоятельности, инициативности, ответственности. Воспитание любви и бережного отношения к природе.</p>	Комнатные растения Звуки [с], [ш]	с.49 6
	2	<p>Активизация и актуализация словаря по теме «Комнатные растения». Совершенствование навыка звукового анализа и синтеза. Совершенствование навыка чтения слогов и слов с новой буквой Шш. Профилактика нарушений письменной речи.</p>	<p>Развитие связной речи, фонематических представлений (дифференциация звуков [с] и [ш] в предложении), зрительного и внимания и восприятия, мышления, артикуляционной, тонкой и общей моторики.</p>	<p>Формирование взаимопонимания, доброжелательности, самостоятельности, инициативности, ответственности. Воспитание любви и бережного отношения к природе.</p>		с.50 1

3	Активизация и актуализация словаря по теме «Комнатные растения». Формирование целостного впечатления об изображенном на серии картинок. Совершенствование навыка составления рассказа по серии картинок. Совершенствование навыка слогового анализа. Профилактика нарушений письменной речи.	Развитие связной речи, зрительного внимания и восприятия, тонкой моторики.	Формирование взаимопонимания, доброжелательности, самостоятельности, инициативности, ответственности, навыков сотрудничества.		с.50 8
4	Уточнение, активизация и актуализация словаря по теме «Комнатные растения». Совершенствование грамматического строя речи (согласование существительных с числительными <i>два</i> и <i>пять</i>). Совершенствование синтаксической стороны речи, составление сложноподчиненных предложений со словами <i>для того чтобы</i> . Совершенствование навыка слогового анализа слов.	Развитие связной речи, развитие фонематических представлений (подбор слов на заданный звук), зрительного внимания, восприятия, мышления, тонкой и артикуляционной моторики, координации речи с движением.	Воспитание навыков сотрудничества в игре и на занятии, самостоятельности, инициативности, ответственности.		с.51 4

3	1	<p>Расширение представлений об аквариумных рыбах, формирование представлений о пресноводных рыбках, их внешнем виде, образе жизни, повадках. Уточнение, расширение и активизация словаря по теме «Пресноводные рыбы» (<i>животное, рыба, река, пруд, озеро, водоем, аквариум, малек, икра, охота, хищник, меченосец, гуппи, скалярия, гурами, сом, щука, лец, карп, ерш, карась, плотва, окунь, судак, красноперка, форель, туловище, хвост, плавник, чешуя, жабры; прозрачный, хищный, зубастый, длинный, блестящий, усатый, полосатый, серебристый; ловить, охотиться, плавать, размножаться, питаться, затаиться</i>). Совершенствование грамматического строя речи (употребление имен существительных с предлогами, обогащение речи словами-антонимами). Совершенствование навыков звукового анализа. Совершенствование навыков чтения и «печатания» слов с пройденными буквами.</p>	<p>Развитие связной речи, общих речевых навыков, зрительного восприятия и внимания, артикуляционной, тонкой и общей моторики, координации речи с движением.</p>	<p>Формирование навыков сотрудничества, взаимопонимания, доброжелательности, самостоятельности, инициативности, ответственности. Воспитание любви и бережного отношения к природе.</p>	<p>Аквариумные и пресноводные рыбы Звук [ж]. Буква Жж</p>	с.51 9
	2	<p>Активизация и актуализация словаря по теме «Пресноводные рыбы». Совершенствование навыка слогового анализа. Совершенствование навыка чтения слогов и слов с новой буквой Жж.</p>	<p>Развитие речевого слуха, фонематического восприятия, зрительного и внимания и восприятия, мышления, артикуляционной и тонкой моторики.</p>	<p>Формирование взаимопонимания, доброжелательности, самостоятельности, инициативности, ответственности.</p>		с.52 7

3	Активизация и актуализация словаря по теме «Пресноводные рыбы». Совершенствование навыка слогового анализа и синтеза. Совершенствование грамматического строя речи (образование однокоренных слов). Профилактика нарушений письменной речи. Совершенствование умения петь легко, естественным голосом с динамическими оттенками, не форсируя звук, делать логические ударения.	Развитие связной речи, певческого дыхания, зрительного внимания и восприятия, артикуляционной и тонкой моторики.	Формирование взаимопонимания, доброжелательности, самостоятельности, инициативности, ответственности. Воспитание любви и бережного отношения к природе.		с.53 3
4	Путешествие в «Оранжевую сказку». Закрепление представления об оранжевом цвете. Обучение использованию прилагательного оранжевый в речи. Совершенствование грамматического строя речи (согласование прилагательных с существительными в роде, числе, падеже). Закрепление навыка дифференциации желтого, красного и оранжевого цветов.	Развитие диалогической речи, слухового внимания, общей, тонкой и артикуляционной моторики, творческого воображения, координации речи с движением, навыков пространственной ориентировки.	Воспитание навыков сотрудничества в игре и на занятии, самостоятельности, инициативности, ответственности, бережного отношения к природе		

4	1	Расширение представлений о родном городе и его достопримечательностях. Расширение и активизация словаря по теме «Наш город» (<i>город, Санкт-Петербург, река, Нева, улица, проспект, площадь, музей, театр, залив; Невский, Финский, Дворцовая, прекрасный, красивый, великолепный; возникать, стоять, раскинуться, возвышаться, впадать</i>). Совершенствование умения составлять описательный рассказ по предложенному плану. Развитие фонематических представлений (дифференциация звуков [ш] и [ж] в словах).	Развитие связной речи, речевого слуха, зрительного восприятия и внимания, артикуляционной, тонкой и общей моторики, координации речи с движением.	Формирование навыков сотрудничества, взаимопонимания, доброжелательности, самостоятельности, инициативности, ответственности. Воспитание любви к родному городу.	Наш город Звуки [ш], [ж]	с.54 2
	2	Активизация и актуализация словаря по теме «Наш город». Совершенствование грамматического строя речи (согласование прилагательных с существительными). Совершенствование фонематических представлений (дифференциация звуков [ш]—[ж] в слогах и словах). Совершенствование навыка слогового анализа и синтеза. Профилактика нарушений письменной речи.	Развитие связной речи, фонематического восприятия, зрительного внимания и восприятия, мышления, тонкой и общей моторики.	Формирование взаимопонимания, доброжелательности, самостоятельности, инициативности, ответственности. Воспитание любви к Санкт-Петербургу.		с.54 8

	3	Активизация и актуализация словаря по теме «Наш город». Совершенствование навыка составления рассказа по серии картинок. Формирование целостного впечатления об изображенном на серии картинок. Совершенствование грамматического строя речи (образование притяжательных прилагательных).	Развитие связной речи, фонематических представлений, зрительного гнозиса и пространственного праксиса, мышления, тонкой моторики.	Формирование навыков сотрудничества, взаимодействия. Воспитание доброжелательности, самостоятельности, инициативности.		с.55 3
	4	Активизация и актуализация словаря по теме «Наш город». Совершенствование навыка составления описательного рассказа по заранее составленному плану. Совершенствование грамматического строя речи. Совершенствование навыка анализа предложений. Совершенствование навыка чтения.	Развитие связной речи, фонематического восприятия (подбор слов на заданный звук), артикуляционной, тонкой и общей моторики.	Формирование взаимопонимания, доброжелательности, самостоятельности, инициативности, ответственности.		с.55 8
Апрель						

1	1	<p>Расширение представлений о необходимости и значении труда взрослых людей. Формирование представлений о труде людей весной на селе. Расширение и активизация словаря по теме «Весенние сельскохозяйственные работы» (<i>рабочий, хлебороб, овощевод, садовод, пастух, поле, сад, огород, теплица, пастбище, пахота, сев, побелка, трактор, плуг, борона, лопата, грабли, семена, ведро, кисть, весенний, черный, влажный, белый; пахать, боронить, рыхлить, копать, белить, сеять</i>). Формирование навыка образования сложных слов. Обогащение экспрессивной речи сложными словами. Совершенствование грамматического строя речи. Развитие фонематических представлений (дифференциация звуков [з] и [ж] в словах). Совершенствование синтаксической стороны речи (составление предложений по картинкам). Совершенствование навыка слогового анализа слов. Профилактика нарушений письменной речи.</p>	<p>Развитие диалогической речи, фонематических представлений (дифференциация звуков [з]— [ж] в слогах и словах), зрительного восприятия и внимания, артикуляционной, тонкой и общей моторики, тактильной чувствительности, координации речи с движением.</p>	<p>Формирование навыков сотрудничества, взаимопонимания, доброжелательности, самостоятельности, инициативности, ответственности.</p>	<p>Весенние сельскохозяйственные работы Звуки [з], [ж]</p>	<p>с.56 3</p>
---	---	--	--	--	--	-------------------

2	Активизация и актуализация словаря по теме «Весенние сельскохозяйственные работы». Формирование целостного впечатления об изображенном на серии картинок. Совершенствование навыка составления рассказа по серии картинок. Совершенствование грамматического строя речи (образование существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами). Совершенствование навыка слогового анализа. Совершенствование навыка составления и чтения предложений.	Развитие фонематических представлений, связной речи, мышления, зрительного внимания и восприятия.	Формирование взаимопонимания, доброжелательности, самостоятельности, инициативности, ответственности, навыков сотрудничества.	с.56 9
3	Активизация и актуализация словаря по теме «Весенние сельскохозяйственные работы». Совершенствование грамматического строя речи (согласование числительных с существительными). Совершенствование синтаксической стороны речи (составление предложений по картинкам). Совершенствование навыка анализа предложений. Совершенствование навыка чтения слов и предложений с пройденными буквами.	Развитие речевого слуха, диалогической речи, фонематического восприятия, артикуляционной, тонкой и общей моторики.	Формирование взаимопонимания, доброжелательности, самостоятельности, инициативности, ответственности.	с.57 5

	4	Активизация и актуализация словаря по теме «Весенние сельскохозяйственные работы». Совершенствование грамматического строя речи (предложные конструкции; образование однокоренных слов). Совершенствование навыков звукобуквенного анализа слов. Совершенствование навыка анализа предложений. Совершенствование навыка чтения.	Развитие связной речи, зрительного внимания, восприятия, мышления, артикуляционной, тонкой и общей моторики.	Формирование взаимопонимания, доброжелательности, самостоятельности, инициативности, ответственности.		с.57 9
2	1	Формирование представлений о космосе, освоении космоса людьми, работе космонавтов. Расширение представлений о значении труда взрослых. Расширение, уточнение и активизация словаря по теме «Космос» (<i>космос, космонавт, корабль, ракета, станция, иллюминатор, спутник, полет, планета, звезда, орбита; первый, космический, орбитальный; осваивать, летать, запускать</i>). Совершенствование навыка чтения.	Развитие навыков речевого общения, связной речи, зрительного восприятия и внимания, мышления, творческого воображения, общей, тонкой и артикуляционной моторики, координации речи с движением.	Формирование навыков сотрудничества, взаимодействия, самостоятельности, инициативности.	Космос Звук [э]. Буква Ээ	с.58 4
	2	Активизация словаря по теме «Космос». Совершенствование навыков звукового и слогового анализа и синтеза. Совершенствование грамматического строя речи (согласование числительных с существительными). Совершенствование навыка чтения слогов, слов, предложений. Совершенствование навыка «печатания».	Развитие фонематического восприятия, артикуляционной, тонкой и общей моторики, координации движений, ловкости, творческого воображения.	Формирование взаимопонимания, доброжелательности, самостоятельности, инициативности, ответственности.		с.58 9

	3	Активизация и актуализация словаря по теме «Космос». Уточнение представлений о труде космонавтов, о необходимости и важности их труда. Совершенствование навыков рассматривания картины, формирование целостного представления об изображенном на ней. Совершенствование навыка чтения. Совершенствование навыка звукового анализа слов.	Развитие связной речи, мышления, фонематического восприятия, зрительного внимания, творческого воображения, общей моторики и координации речи с движением.	Воспитание инициативности, самостоятельности, навыков сотрудничества на занятии.		с.59 5
	4	Активизация и актуализация словаря по теме «Космос». Совершенствование грамматического строя речи (согласование числительных с существительными мужского и женского рода, употребление простых предлогов). Совершенствование навыков звукового и слогового анализа. Профилактика нарушений письменной речи.	Развитие связной речи, речевого слуха, мышления, зрительного внимания и восприятия, тонкой моторики.	Формирование взаимопонимания, доброжелательности, самостоятельности, инициативности, ответственности, навыков сотрудничества.		с.60 0

3	1	<p>Формирование представлений о труде хлеборобов, о важности их труда. Уточнение, расширение и активизация словаря по теме «Хлеб» (<i>хлеб, знак, пшеница, рожь, колос, сноп, хлебороб, комбайн, мельник, мука, пекарь, тесто, булка, сдоба, бублик, сушка, пряник, печенье, пирожное, торт; золотой, усатый, тяжелый, белый, свежий, ржаной, сдобный, вкусный; растить, ухаживать, убирать, молотить, месить, печь</i>). Совершенствование навыков рассматривания картины, формирование целостного представления об изображенном на ней. Совершенствование грамматического строя речи. Совершенствование навыка звукового анализа слов.</p>	<p>Развитие речевого слуха, памяти, мышления, общих речевых навыков, диалогической речи, зрительного внимания, артикуляционной, тонкой и общей моторики, координации речи с движением.</p>	<p>Формирование навыков сотрудничества, взаимопонимания, доброжелательности, самостоятельности, инициативности, ответственности. Воспитание любви и бережного отношения к природе.</p>	Хлеб Звуки [с], [з], [ш], [ж]	с.60 5
	2	<p>Уточнение и активизация словаря по теме «Хлеб». Совершенствование грамматического строя речи (образование относительных прилагательных, образование однокоренных слов к слову <i>хлеб</i>). Дифференциация звуков [с], [з], [ш], [ж] в игровой деятельности. Совершенствование навыка чтения.</p>	<p>Развитие диалогической речи, фонематического восприятия, тонкой и артикуляционной моторики, координации речи с движением, тактильной чувствительности.</p>	<p>Воспитывание навыков сотрудничества в игре и на занятии, самостоятельности, инициативности, ответственности.</p>		с.61 1

	3	Формирование представлений о труде людей в пекарне, о необходимости и важности их труда. Расширение и уточнение словаря по теме. Совершенствование навыков рассматривания картины, формирование целостного представления об изображенном на ней. Профилактика нарушений письменной речи.	Развитие связной речи, мышления, зрительного внимания и восприятия, творческого воображения, артикуляционной и пальчиковой моторики.	Воспитание инициативности, самостоятельности, навыков сотрудничества на занятии.	с.61 5
	4	Активизация и актуализация словаря по теме «Хлеб». Совершенствование грамматического строя речи (образование и употребление существительных с суффиксом <i>-иц-</i>). Совершенствование навыков составления и чтения слов, составления и анализа предложений.	Развитие связной речи, речевого слуха, зрительного внимания и восприятия, мышления, артикуляционной и тонкой моторики, тактильных ощущений.	Формирование взаимопонимания, доброжелательности, самостоятельности, инициативности, ответственности.	с.62 0

4	1	<p>Формирование представлений о труде работников почты, о важности их труда. Уточнение, расширение и активизация словаря по теме «Почта» (<i>почта, почтальон, сумка, ящик, газета, журнал, письмо, открытка, телеграмма, посылка, бандероль, марка, конверт; разносить, послать, отправлять; почтовый, свежий, поздравительный, заказной</i>). Совершенствование навыков рассматривания картины, формирование целостного представления об изображенном на ней. Совершенствование грамматического строя речи. Совершенствование навыка составления слов из данных слогов. Профилактика нарушений письменной речи.</p>	<p>Развитие диалогической речи, речевого слуха, памяти, мышления, общих речевых навыков, артикуляционной, тонкой и общей моторики, координации речи с движением.</p>	<p>Формирование навыков сотрудничества, взаимопонимания, доброжелательности, самостоятельности, инициативности, ответственности.</p>	Почта Звуки [к], [г], [х]	с.62 6
	2	<p>Активизация и актуализация словаря по теме «Почта». Совершенствование навыка слогового анализа. Совершенствование грамматического строя речи. Совершенствование навыка чтения. Профилактика нарушений письменной речи.</p>	<p>Развитие связной речи, речевого слуха, фонематического восприятия, зрительного внимания и восприятия, мышления, конструктивного праксиса, артикуляционной, тонкой и общей моторики.</p>	<p>Формирование взаимопонимания, доброжелательности, самостоятельности, инициативности, ответственности.</p>		с.63 1

	3	Активизация и актуализация словаря по теме «Почта». Совершенствование грамматического строя речи (употребление предлогов). Совершенствование синтаксической стороны речи (обучение составлению предложений с противительным союзом <i>a</i>). Совершенствование навыка звукового анализа. Профилактика нарушений письменной речи.	Развитие диалогической речи, речевого слуха, зрительного внимания и восприятия, навыков ориентировки на плоскости, мышления, артикуляционной и тонкой моторики.	Формирование взаимопонимания, доброжелательности, самостоятельности, инициативности, ответственности.		с.63 9
	4	Путешествие в «Голубую сказку». Закрепление представлений о <i>голубом, красном, желтом, зеленом, синем, белом, оранжевом</i> цветах и умение их дифференцировать их. Совершенствование грамматического строя речи (согласование прилагательных с существительными в роде, числе, падеже).	Развитие диалогической речи, зрительного гнозиса и конструктивного праксиса, навыков пространственной ориентировки, общей, тонкой и артикуляционной моторики, творческого воображения, фантазии.	Формирование навыков сотрудничества, взаимодействия, доброжелательности, самостоятельности, ответственности. Воспитание любви и бережного отношения к природе.		
Май						

1	1	<p>Расширение представлений о правилах дорожного движения. Уточнение, расширение и активизация словаря по теме «Правила дорожного движения» (<i>движение, дорога, тротуар, переход, светофор, остановка, дистанция, развязка, милиционер, регулировщик, жезл, свисток дорожный, пешеходный, проезжая, соблюдать, переходить, нарушать, регулировать, следить</i>). Совершенствование грамматического строя речи (согласование числительных с существительными). Совершенствование синтаксической стороны речи (обучение составлению предложений с противительным союзом <i>а</i>). Совершенствование навыка слогового анализа слов.</p>	<p>Развитие связной речи, речевого слуха, зрительного внимания и восприятия, общих речевых навыков, артикуляционной и общей моторики, координации речи с движением.</p>	<p>Формирование навыков сотрудничества, взаимопонимания, доброжелательности, самостоятельности, инициативности, ответственности.</p>	<p>Правила дорожного движения Звуки [в], [ф]</p>	с.64 3
	2	<p>Уточнение, расширение и активизация словаря по теме «Правила дорожного движения». Формирование целостного представления об изображенном на серии картинок. Совершенствование грамматического строя речи (подбор однокоренных слов). Совершенствование навыков звукобуквенного анализа. Профилактика нарушений письменной речи.</p>	<p>Развитие связной речи, зрительного внимания, мышления, памяти, общей моторики, координации речи с движением.</p>	<p>Воспитание уважительного отношения к труду взрослых. Развитие навыков сотрудничества на занятии.</p>		с.64 8

2	1	<p>Расширение и углубление представлений о насекомых, особенностях их внешнего вида и образе жизни. Уточнение, расширение и активизация словаря по теме «Насекомые» (<i>насекомое, паук, бабочка, жук, стрекоза, пчела, шмель, оса, комар, муха, муравей, гусеница, божья коровка, кузнечик, крыло, глаза, усы, личинка, куколка, яйцо; ползать, летать, порхать, кружиться, жужжать, звенеть, собирать; пчелиный, комариный, пестрый, разноцветный, полезный, вредный</i>). Совершенствование грамматического строя речи (образование слов-антонимов). Совершенствование синтаксического строя речи (составление сложносочиненных предложений с противительным союзом <i>а</i>). Совершенствование навыков звукового и звукобуквенного анализа слов. Профилактика нарушений письменной речи.</p>	<p>Развитие длительного плавного выдоха, диалогической речи, фонематического восприятия, зрительного внимания, мышления, артикуляционной, тонкой и общей моторики, координации речи с движением, ловкости.</p>	<p>Формирование навыков сотрудничества, взаимопонимания, доброжелательности, самостоятельности, инициативности, ответственности. Воспитание любви и бережного отношения к природе.</p>	Насекомые и пауки	с.65 4
	2	<p>Активизация и актуализация словаря по теме «Насекомые». Совершенствование навыка составления рассказов-описаний об объектах по предварительно составленному плану. Совершенствование грамматического строя речи. Совершенствование навыка звукового и слогового анализа. Совершенствование навыка чтения. Профилактика нарушений письменной речи.</p>	<p>Развитие связной речи, речевого слуха, зрительного внимания и восприятия, мышления, памяти, артикуляционной, тонкой и общей моторики.</p>	<p>Формирование взаимопонимания, доброжелательности, самостоятельности, инициативности, ответственности. Воспитание любви и бережного отношения к природе.</p>		с.65 9

3	1	<p>Закрепление представлений о лете и его приметах. Уточнение, расширение и активизация словаря по теме «Лето» (<i>лето, жара, солнце, отпуск, каникулы, отдых, солнцезащитный крем, река, море, озеро, пляж, загар, купание; летний, жаркий, прохладный, теплый, горячий, солнечный, радостный; отдыхать, загорать, купаться, играть, кататься, ходить, ездить, летать</i>).</p> <p>Совершенствование грамматического строя речи (согласование прилагательных с существительными). Совершенствование навыков слогового анализа слов. Совершенствование синтаксической стороны речи (составление сложноподчиненных предложений). Совершенствование навыка чтения.</p>	<p>Развитие связной речи, артикуляционной, тонкой и общей моторики, координации речи с движением.</p>	<p>Формирование навыков сотрудничества, взаимопонимания, доброжелательности, самостоятельности, инициативности, ответственности. Воспитание любви и бережного отношения к природе.</p>	Времена года. Лето	с.66 3
	2	<p>Уточнение и активизация словаря по теме «Лето». Совершенствование грамматического строя речи (образование относительных прилагательных, образование однокоренных слов к слову <i>солнце</i>). Совершенствование навыка чтения.</p>	<p>Развитие диалогической речи, фонематического восприятия, тонкой и артикуляционной моторики, координации речи с движением, тактильной чувствительности.</p>	<p>Воспитывать навыки сотрудничества в игре и на занятии, самостоятельность, инициативность, ответственность, любовь и бережное отношение к природе.</p>		с.66 9

3	Активизация и актуализация словаря по теме «Лето». Совершенствование грамматического строя речи (согласование прилагательных с существительными). Совершенствование навыков звукового анализа.	Развитие связной речи, фонематических представлений, мышления, артикуляционной и тонкой моторики.	Формирование навыков сотрудничества, взаимодействия. Воспитание доброжелательности, самостоятельности, инициативности, любви и бережного отношения к природе.		с.67 4
4	Путешествие в «Фиолетовую сказку». Закрепление представлений о <i>фиолетовом, голубом, красном, желтом, зеленом, синем, белом, оранжевом</i> цветах и умения дифференцировать их. Совершенствование грамматического строя речи (согласование прилагательного <i>фиолетовый</i> с существительными в роде, числе, закрепление навыка употребления простых предлогов).	Развитие диалогической речи, речевого слуха, интонационной выразительности речи, зрительного внимания и восприятия, общей, тонкой и артикуляционной, моторики, творческого воображения, подвижности, ловкости.	Формирование навыков сотрудничества, взаимодействия, доброжелательности, самостоятельности, ответственности. Воспитание любви и бережного отношения к природе.		

4	1	<p>Расширение представлений о растениях луга, об охране природы. Уточнение, расширение и активизация словаря по теме «Полевые цветы» (<i>природа, охрана, поле, луг, опушка, цветок, мак, колокольчик, ромашка, лютик, кашка, клевер, купальница, незабудка, гвоздика, дрема, букет, венок, стебель, лист, бутон, корень; полевой, луговой, красивый, яркий, разноцветный, нежный, душистый, лиловый, белоснежный, золотистый, розовый, голубой, редкий; охранять, нюхать, рисовать, фотографировать, рвать, собирать, уничтожать</i>).</p> <p>Совершенствование грамматического строя речи (согласование прилагательных с существительными). Совершенствование навыка слогового анализа слов. Профилактика нарушений письменной речи.</p>	<p>Развитие речевого слуха, памяти, мышления, общих речевых навыков, диалогической речи, зрительного внимания, артикуляционной, тонкой и общей моторики, координации речи с движением.</p>	<p>Формирование навыков сотрудничества, взаимопонимания, доброжелательности, самостоятельности, инициативности, ответственности. Воспитание любви и бережного отношения к природе.</p>	Полевые цветы	с.68 3
---	---	--	--	--	---------------	-----------

2	<p>Уточнение и активизация словаря по теме «Полевые цветы». Совершенствование грамматического строя речи (образование относительных прилагательных, образование однокоренных слов к слову <i>цветы</i>, образование и употребление слов-антонимов). Совершенствование навыков звукового анализа. Совершенствование элементарных математических представлений (совершенствование навыков счета в пределах пяти, совершенствование навыков составления и решения задачи).</p>	<p>Развитие связной речи, фонематических представлений, зрительного внимания и восприятия, тонкой и артикуляционной моторики, координации речи с движением.</p>	<p>Воспитание навыков сотрудничества в игре и на занятии, самостоятельности, инициативности, ответственности, бережного отношения к природе.</p>	с.68 8
3	<p>Активизация и актуализация словаря по теме «Полевые цветы». Формирование целостного впечатления об изображенном на серии картинок. Совершенствование навыка составления рассказа по серии картинок. Совершенствование грамматического строя речи (образование существительных и прилагательных с уменьшительно-ласкательными суффиксами). Совершенствование навыка слогового анализа.</p>	<p>Развитие связной речи, зрительного внимания и восприятия, тонкой моторики.</p>	<p>Формирование взаимопонимания, доброжелательности, самостоятельности, инициативности, ответственности, навыков сотрудничества.</p>	с.69 7

	4	<p>Путешествие в «Разноцветную сказку». Закрепление представления о фиолетовом, голубом, красном, желтом, зеленом, синем, белом, оранжевом цветах и умение дифференцировать их. Совершенствование грамматического строя речи (согласование прилагательных с существительными в роде и числе, закрепление навыка употребления простых предлогов).</p>	<p>Развитие диалогической речи, речевого слуха, интонационной выразительности речи, зрительного внимания и восприятия, мышления, памяти, общей, тонкой и артикуляционной моторики, творческого воображения. Закрепление навыка бега с высоким подниманием колена, навыка ходьбы по ограниченной дорожке.</p>	<p>Формирование навыков сотрудничества, взаимодействия, доброжелательности, самостоятельности, ответственности. Воспитание любви и бережного отношения к природе.</p>		
--	---	--	--	---	--	--

**2.3. Тематическое планирование занятий по кружковой деятельности.
Средняя группа**

№ недели, лексическая тема, дата	№ п/п	Коррекционно-образовательные цели	Коррекционно-развивающие цели	Словарь	Содержание	Источник
I период (сентябрь, октябрь, ноябрь)						
СЕНТЯБРЬ						
Неделя	Мониторинг речевого развития.					
2-я неделя «Осень. Признаки осени. Деревья»	1	Формирование представлений об осени на основе ознакомления с существенными признаками сезона. Уточнение и расширение словаря по теме «Осень».	Активизация речевой деятельности детей. Совершенствование диалогической речи, речевого слуха, зрительного восприятия и внимания. Формирование длительного плавного выдоха. Развитие артикуляционной и общей моторики.	<i>осень, погода, лист, дерево, береза, кора, корзина, расти, идти, дуть, теплый, солнечный, дождливый</i>	Организационный момент. Упражнение «Осенние листочки». Рассматривание картины «Ранняя осень» и беседа по ней. Подвижное упражнение «Дождик». Рассказ логопеда по картине «Ранняя осень». Контрольные вопросы к прослушанному рассказу. Игра «Что перепугал художник?». Артикуляционная гимнастика.	Н.В. Нищева «Конспекты подгрупповых логопедических занятий в средней группе детского сада для детей с ОНР» Стр. 13
2-я неделя «Осень. Признаки осени. Деревья»	2	Обучение различению деревьев по характерным особенностям строения листьев. Уточнение и расширение словаря по теме.	Развитие длительного выдоха, речевого слуха, зрительного и слухового внимания, ассоциативного мышления, тонкой	<i>береза, рябина, дуб, клен, ель, желтый, зеленый, красный</i>	Организационный момент. Чтение логопедом стихотворения «На что похожи листья?»	Н.В. Нищева «Конспекты подгрупповых логопедических

№ недели, лексическая тема, дата	№ п/п	Коррекционно-образовательные цели	Коррекционно-развивающие цели	Словарь	Содержание	Источник
		Совершенствование грамматического строя речи (образование существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами, согласование существительных мужского рода с прилагательными в единственном и множественном числе).	моторики.		Игра «Разноцветные листья». Упражнение «Листья». Работа в тетради №1. Артикуляционная гимнастика. Упражнение с дыхательным тренажером. Игра «Когда это бывает?» Игра с мячом «Назови ласково».	ких занятий в средней группе детского сада для детей с ОНР» Стр. 19
3-я неделя «Осень. Признаки осени. Деревья»	3	Закрепление знания признаков осени, умения различать листья разных деревьев. Уточнение и активизация словаря по теме «Осень. Деревья». Совершенствование грамматического строя речи (согласование прилагательных с существительными).	Развитие слухового внимания, артикуляционной, тонкой и общей моторики, преодоление твердой атаки гласных.	<i>осень, погода, лист, дерево, береза, кора, корзина, расти, идти, дуть, теплый, солнечный, дождливый</i>	Организационный момент. Игра «Разноцветные листья». Игра «Где звенит?» Упражнение «Укачаем гномиков». Артикуляционная гимнастика. Упражнение «Дождик». Работа в тетради №1.	Н.В. Нищева «Конспекты подгрупповых логопедических занятий в средней группе детского сада для детей с ОНР» Стр. 26
3-я неделя «Осень. Признаки осени.	4	Закрепление знания признаков осени. Обучение отгадыванию загадок об осени. Обучение узнаванию деревьев по	Воспитание длительного плавного выдоха, развитие речевого слуха, мышления, памяти, зрительного	<i>осень, погода, лист, дерево, береза, кора, корзина, расти,</i>	Организационный момент. Работа в тетради №1. Упражнение «Осенние	Н.В. Нищева «Конспекты подгрупповых

№ недели, лексическая тема, дата	№ п/п	Коррекционно-образовательные цели	Коррекционно-развивающие цели	Словарь	Содержание	Источник
Деревья»		характерным особенностям ветвей и стволов. Совершенствование грамматического строя речи (образование множественного числа существительных).	внимания, артикуляционной, тонкой и общей моторики.	<i>идти, дуть, теплый, солнечный, дождливый</i>	листочки». Упражнение «Топни-хлопни». Игра «Подбери признаки». Игра «Один — много». Общая артикуляционная гимнастика.	логопедических занятий в средней группе детского сада для детей с ОНР» Стр. 29
ОКТАБРЬ						
1-я неделя «Огород. Овощи»	1	Расширение представлений детей об овощах, месте их произрастания, существенных признаках. Уточнение и расширение словаря по теме. Совершенствование грамматического строя речи (образование множественного числа существительных).	Активизация речевой деятельности детей. Развитие диалогической речи, дыхания, мышления, конструктивного праксиса, тонкой, общей и артикуляционной моторики.	<i>овоци, огурец, помидор, морковь, свекла, репа, редис, кабачок, рвать, таскать, срезать, круглый, длинный, зеленый, красный, желтый</i>	Организационный момент. Рассматривание овощей. Беседа. Игра «Узнай овощ». Работа в тетради №1. Упражнение «Урожай». Лото «Один — много». Артикуляционная гимнастика. Разрезные картинки.	Н.В. Нищева «Конспекты подгрупповых логопедических занятий в средней группе детского сада для детей с ОНР» Стр. 33
1-я неделя «Огород. Овощи»	2	Закрепление представления о желтом цвете и умения отличать желтый цвет от других цветов. Обучение использованию прилагательного <i>желтый</i> в речи. Совершенствование	Развитие зрительного и слухового внимания, общей, тонкой и артикуляционной моторики, творческого воображения.	<i>овоци, огурец, помидор, морковь, свекла, репа, редис, кабачок, рвать, таскать, срезать, круглый, длинный, зеленый, красный, желтый</i>	Организационный момент. Разрезные картинки. Рассказывание логопедом «Желтой сказки». Пальчиковая гимнастика	Н.В. Нищева «Конспекты подгрупповых логопедических занятий в средней группе

№ недели, лексическая тема, дата	№ п/п	Коррекционно-образовательные цели	Коррекционно-развивающие цели	Словарь	Содержание	Источник
		грамматического строя речи (согласование прилагательного <i>желтый</i> с существительными в роде, числе, падеже; употребление имен существительных в форме винительного падежа).			«Осенние листья». Артикуляционная гимнастика. Беседа по «Желтой сказке». Упражнение «Листья». Упражнение «Осенние листочки».	детского сада для детей с ОНР» Стр. 39
2-я неделя «Сад. Фрукты»	1	Уточнение и расширение представлений детей о фруктах, месте их произрастания, отличительных особенностях. Расширение словаря по теме. Совершенствование грамматического строя речи (образование множественного числа имен существительных).	Развитие зрительного внимания, общей, тонкой и артикуляционной моторики, глубокого вдоха, тактильных ощущений.	<i>фрукты, яблоко, груша, слива, лимон, апельсин, собирать, убирать, снимать, сладкий, выше, ниже, вкусно</i>	Организационный момент. Беседа по плакату «Что растет в моем саду». Пальчиковая гимнастика «Компот». Игра «Четвертый лишний». Игра «Ежик и барабан». Упражнение «Узнай фрукт». Общая артикуляционная гимнастика. Лото «Один — много».	Н.В. Нищева «Конспекты подгрупповых логопедических занятий в средней группе детского сада для детей с ОНР» Стр. 54
2-я неделя «Сад. Фрукты»	2	Обучение различению фруктов и овощей по месту произрастания. Уточнение	Развитие диалогической речи, зрительного и слухового внимания,	<i>фрукты, яблоко, груша, слива, лимон, апельсин,</i>	Организационный момент. Упражнение «Что	Н.В. Нищева «Конспекты подгрупповы

№ недели, лексическая тема, дата	№ п/п	Коррекционно-образовательные цели	Коррекционно-развивающие цели	Словарь	Содержание	Источник
		словаря по теме «Сад. Фрукты». Совершенствование грамматического строя речи (согласование прилагательных с существительными в роде и числе).	мышления, памяти, тонкой, артикуляционной и общей моторики.	<i>собирать, убирать, снимать, сладкий, гладкий, выше, ниже, вкусно</i>	лишнее?» Игра «Поможем клоуну Роме». Общая артикуляционная гимнастика. Упражнение «Лесенка». Пальчиковая гимнастика «Компот». Упражнение «Телефон». Упражнение «Овощи».	х логопедических занятий в средней группе детского сада для детей с ОНР» Стр. 60
3-я неделя «Лес. Грибы. Ягоды»	1	Уточнение и расширение представлений детей о грибах и лесных ягодах, месте их произрастания, отличительных особенностях. Расширение и уточнение словаря по теме. Совершенствование грамматического строя речи (образование множественного числа имен существительных).	Активизация речевой деятельности детей. Развитие диалогической речи, общих речевых навыков (ясной шепотной речи), зрительного внимания, общей, гонкой и артикуляционной моторики, силы голоса.	<i>искать, грибы, ягоды, белый гриб, мухомор, лисичка, ножка, шляпка, малина, корзина, искать, ядовитый, около, рядом</i>	Организационный момент. Рассматривание картины «Ранняя осень» и предметных картинок по теме. Беседа. Подвижная игра «За малиной». Игра с мячом «Один — много». Разрезные картинки. Общая артикуляционная гимнастика. Пальчиковая	Н.В. Нищева «Конспекты подгрупповых логопедических занятий в средней группе детского сада для детей с ОНР» Стр. 72

№ недели, лексическая тема, дата	№ п/п	Коррекционно-образовательные цели	Коррекционно-развивающие цели	Словарь	Содержание	Источник
					гимнастика «За ягодами». Формирование понятия о речевых и неречевых звуках.	
3-я неделя «Лес. Грибы. Ягоды»	2	Уточнение и расширение представлений детей о грибах и лесных ягодах, месте их произрастания, отличительных особенностях. Расширение, уточнение и активизация словаря.	Активизация речевой деятельности детей. Развитие зрительного внимания, общей, тонкой и артикуляционной моторики, силы голоса.	<i>искать, грибы, ягоды, белый гриб, мухомор, лисичка, ножка, шляпка, малина, корзина, искать, ядовитый, около, рядом</i>	Организационный момент. Работа в тетради №1. Подвижная игра «За малиной». Дидактическая игра «За грибами». Пение звука [а]. Работа с цветовыми семафорами. Игра «Что лишнее?» Общая артикуляционная гимнастика.	Н.В. Нищева «Конспекты подгрупповых логопедических занятий в средней группе детского сада для детей с ОНР» Стр. 78
4-я неделя «Игрушки»	1	Уточнение, расширение и обобщение представлений детей об игрушках, материалах, из которых они сделаны, частях, из которых они состоят. Формирование обобщающего понятия <i>игрушки</i> . Уточнение и расширение словаря по теме. Совершенствование грамматического строя речи (образование множественного	Развитие диалогической речи, зрительного внимания, общей, тонкой и артикуляционной моторики, глубокого вдоха, элементарных математических представлений.	<i>игрушка, мяч, машинка, кубики, кукла, мишка, голова, туловище, лапа, кузов, кабина, колесо, играть, катать, строить, купать, кормить, новый, большой,</i>	Организационный момент. Игра «Посылка». Общая артикуляционная гимнастика. Игра «Что изменилось?» Подвижная игра «Мячик». Работа в тетради №1. Упражнение «Эхо».	Н.В. Нищева «Конспекты подгрупповых логопедических занятий в средней группе детского сада для детей с ОНР»

№ недели, лексическая тема, дата	№ п/п	Коррекционно-образовательные цели	Коррекционно-развивающие цели	Словарь	Содержание	Источник
		числа имен существительных), слоговой структуры слова.		<i>маленький, резиновый</i>	Лото «Один — много».	Стр. 92
4-я неделя «Игрушки»	2	Уточнение, расширение и обобщение представлений детей об игрушках, материалах, из которых они сделаны; частях, из которых они состоят. Закрепление обобщающего понятия <i>игрушки</i> . Уточнение и расширение словаря по теме. Совершенствование грамматического строя речи (образование имен существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами).	Развитие связной речи (обучение повторению рассказа об игрушке за логопедом), речевого слуха, зрительного внимания, фонематического слуха, общей, гонкой и артикуляционной моторики. Воспитание плавного длительного выдоха.	<i>игрушка, мяч, машинка, кубики, кукла, мишка, голова, туловище, лапа, кузов, кабина, колесо, играть, катать, строить, купать, кормить, новый, большой, маленький, резиновый</i>	Организационный момент. Игра-лото «Большой — маленький». Игра «Собери мишку». Подвижная игра «Лошадка». Упражнение «Пароходы». Упражнение «Внимательные ушки». Общая артикуляционная гимнастика. Повторение описательного рассказа логопеда об игрушке.	Н.В. Нищева «Конспекты подгрупповых логопедических занятий в средней группе детского сада для детей с ОНР» Стр. 99
НОЯБРЬ						
1-я неделя «Одежда»	1	Расширение и конкретизация представлений об одежде, ее назначении, деталях, из которых она состоит; закрепление в речи существительного с обобщающим значением <i>одежда</i> , уточнение и	Развитие фонематического слуха, диалогической речи, артикуляционной, тонкой и общей моторики, зрительного внимания.	<i>одежда, платье, брюки, рубашка, кофта, шорты, рукав, карман, надевать, снимать, нарядный, широкий, узкий,</i>	Организационный момент. Игра «В магазине». Игра «Четвертый лишний». Пальчиковая гимнастика «Гномики-прачки».	Н.В. Нищева «Конспекты подгрупповых логопедических занятий в средней группе

№ недели, лексическая тема, дата	№ п/п	Коррекционно-образовательные цели	Коррекционно-развивающие цели	Словарь	Содержание	Источник
		расширение словаря по теме. Совершенствование грамматического строя речи (образование имен существительных во множественном числе).		<i>шире, уже, больше, меньше</i>	Упражнение с массажными мячиками. Артикуляционная гимнастика. Упражнение «Разноцветные флажки». Игра с мячом «Один — много». Работа в тетради №1. Дыхательная гимнастика. Упражнение 2.	детского сада для детей с ОНР» Стр. 116
1-я неделя «Одежда»	2	Расширение и конкретизация представлений об одежде, ее назначении, деталях, из которых она состоит. Уточнение и расширение словаря. Совершенствование грамматического строя речи (образование имен существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами).	Развитие фонематического слуха, диалогической речи, артикуляционной, тонкой и общей моторики, слухового внимания, темпа и ритма речи.	<i>одежда, платье, брюки, рубашка, кофта, шорты, рукав, карман, надевать, снимать, нарядный, широкий, узкий, шире, уже, больше, меньше</i>	Организационный момент. Игра «Алешка». Игра «Большой — маленький». Игра «Топни-хлопни». Общая артикуляционная гимнастика. Пальчиковая гимнастика «Аленка-маленка». Игра «Что лишнее?» Подвижная игра «Мячик».	Н.В. Нищева «Конспекты подгрупповых логопедических занятий в средней группе детского сада для детей с ОНР» Стр. 122
2-я неделя	1	Расширение и конкретизация	Развитие фонематического	<i>тапки, туфли,</i>	Организационный	Н.В. Нищева

№ недели, лексическая тема, дата	№ п/п	Коррекционно-образовательные цели	Коррекционно-развивающие цели	Словарь	Содержание	Источник
«Обувь»		представлений об обуви, ее назначении, деталях, из которых она состоит. Закрепление в речи существительного с обобщающим значением. Совершенствование грамматического строя речи (образование формы имен существительных во множественном числе), слоговой структуры слов.	слуха, диалогической речи, артикуляционной, тонкой и общей моторики, зрительного внимания.	<i>ботинки, кроссовки, сапожки, каблук, шнурок, утро, вечер, завязывать, развязывать, чистить, удобный, теплый, кожаный</i>	момент. Игра «Четвертый лишний». Работа в тетради №1. Упражнения с массажными мячиками. Лото «Один — много». Общая артикуляционная гимнастика. Упражнение «Телеграф». Игра «Что без чего?» Дыхательная гимнастика. Упражнение 2.	«Конспекты подгрупповых логопедических занятий в средней группе детского сада для детей с ОНР» Стр. 136
2-я неделя «Обувь»	2	Закрепление представления о зеленом цвете. Обучение использованию прилагательного <i>зеленый</i> в речи. Совершенствование грамматического строя речи (согласование прилагательных с существительными в роде, числе, падеже). Закрепление навыка различения желтого и зеленого цветов.	Развитие речевого слуха, диалогической речи, зрительного внимания, общей, тонкой и артикуляционной моторики, творческого воображения, координации речи с движением.	<i>тапки, туфли, ботинки, кроссовки, сапожки, каблук, шнурок, утро, вечер, завязывать, развязывать, чистить, удобный, теплый, кожаный</i>	Организационный момент. Рассказывание логопедом «Зеленой сказки». Общая артикуляционная гимнастика. Подвижное упражнение «Дождик». Беседа по «Зеленой сказке».	Н.В. Нищева «Конспекты подгрупповых логопедических занятий в средней группе детского сада для детей с ОНР» Стр. 140

№ недели, лексическая тема, дата	№ п/п	Коррекционно-образовательные цели	Коррекционно-развивающие цели	Словарь	Содержание	Источник
					Релаксация. Игра «Разноцветные грузовики».	
3-я неделя «Мебель»	1	Расширение и конкретизация представлений о мебели, ее назначении, частях, из которых она состоит. Закрепление в речи существительного с обобщающим значением мебель. Уточнение и расширение словаря по теме. Совершенствование грамматического строя речи (образование имен существительных во множественном числе), слоговой структуры слов.	Развитие физиологического дыхания, слухового внимания, диалогической речи, артикуляционной, тонкой и общей моторики.	<i>сидеть, лежать, спать, стол, стул, кровать, шкаф</i>	Организационный момент. Игра «Наша квартира». Работа в тетради №1. Упражнение «Волшебные звуки». Общая артикуляционная гимнастика. Дыхательная гимнастика. Упражнение 2. Упражнение «Будь внимательным». Упражнение с массажными мячиками.	Н.В. Нищева «Конспекты подгрупповых логопедических занятий в средней группе детского сада для детей с ОНР» Стр. 155
3-я неделя «Мебель»	2	Уточнение и расширение представлений о мебели, ее назначении, частях, из которых она состоит. Совершенствование грамматического строя речи (понимание и употребление некоторых простых предлогов, форм имен существительных в родительном падеже со	Активизация речевой деятельности детей. Развитие физиологического дыхания, диалогической речи, навыков фонематического анализа и синтеза, зрительного восприятия и внимания, артикуляционной, тонкой и общей моторики.	<i>сидеть, лежать, спать, стол, стул, кровать, шкаф</i>	Организационный момент. Работа с деревянным конструктором. Игра «Куклина комната». Игра «Обезьянка» (с мячиком). Общая артикуляционная	Н.В. Нищева «Конспекты подгрупповых логопедических занятий в средней группе детского сада для

№ недели, лексическая тема, дата	№ п/п	Коррекционно-образовательные цели	Коррекционно-развивающие цели	Словарь	Содержание	Источник
		значением отсутствия).			гимнастика. Дыхательная гимнастика. Игра «Чего не хватает?» Пальчиковая гимнастика «Много мебели в квартире». Упражнение «Что ты слышишь?»	детей с ОНР» Стр. 161
4-я неделя «Посуда»	1	Расширение и конкретизация представлений о посуде, ее назначении, частей, из которых она состоит. Закрепление в речи существительного с обобщающим значением <i>посуда</i> . Уточнение и расширение словаря по теме. Совершенствование грамматического строя речи (образование имен существительных во множественном числе в именительном падеже, единственного и множественного числа глаголов настоящего времени), слоговой структуры слов.	Развитие диалогической речи, речевого дыхания, артикуляционной, тонкой и общей моторики, зрительного внимания.	<i>чашка, чайник, кастрюля, ложка, нож, есть, пить, варить, жарить, новый, красивый</i>	Организационный момент. Игра «У белочки в гостях». Игра «Что изменилось?» Пальчиковая гимнастика «Помощники». Общая артикуляционная гимнастика. Упражнения с дыхательными тренажерами. Упражнение «Что купили?» Игра «Обезьянка».	Н.В. Нищева «Конспекты подгрупповых логопедических занятий в средней группе детского сада для детей с ОНР» Стр. 174
4-я неделя «Посуда»	2	Уточнение и расширение словаря по теме «Посуда». Совершенствование	Развитие диалогической речи, зрительного гнозиса и праксиса,	<i>чашка, чайник, кастрюля, ложка, нож,</i>	Организационный момент. Игра «Разбитая	Н.В. Нищева «Конспекты подгрупповых

№ недели, лексическая тема, дата	№ п/п	Коррекционно-образовательные цели	Коррекционно-развивающие цели	Словарь	Содержание	Источник
		грамматического строя речи (согласование прилагательных с существительными женского и среднего рода). Обучение суффиксальному способу словообразования.	артикуляционной, тонкой и общей моторики, слухового внимания.	<i>есть, пить, варить, жарить, новый, красивый</i>	чашка». Игра «Куклы принимают гостей». Подвижная игра «Посуда». Общая артикуляционная гимнастика. Упражнение «Подуем на чай». Упражнение «Внимательные ушки». Игра «Что лишнее?»	х логопедических занятий в средней группе детского сада для детей с ОНР» Стр. 179
II период (декабрь, январь, февраль)						
ДЕКАБРЬ						
1-я неделя «Зима»	1	Расширение и конкретизация представлений о зиме, явлениях живой и неживой природы зимой. Закрепление в речи существительного с обобщающим значением <i>зима</i> , уточнение и расширение словаря по теме. Совершенствование грамматического строя речи (согласование прилагательных с существительными в форме единственного числа	Развитие диалогической речи, физиологического дыхания, фонематического восприятия, конструктивного праксиса, артикуляционной, тонкой и общей моторики, зрительного внимания.	<i>снег, лед, мороз, идти, дуть, падать, белый, холодный, холодно</i>	Организационный момент. Работа в тетради №1. Подвижная игра «Снежная баба». Беседа по картине «В зимнем парке». Общая артикуляционная гимнастика. Упражнение «Снежки». Упражнение «Подними семафор».	Н.В. Нищева «Конспекты подгрупповых логопедических занятий в средней группе детского сада для детей с ОНР» Стр. 195

№ недели, лексическая тема, дата	№ п/п	Коррекционно-образовательные цели	Коррекционно-развивающие цели	Словарь	Содержание	Источник
		именительного падежа).			Упражнение «Собери снеговика».	
1-я неделя «Зима»	2	Закрепление представления о красном цвете, знания правил дорожного движения. Совершенствование грамматического строя речи (обучение использованию прилагательного <i>красный</i> в речи, согласованию его с существительными в роде, числе, падеже).	Развитие зрительного и слухового внимания. Общей, тонкой и артикуляционной моторики, координации речи с движением, творческого воображения.	<i>снег, лед, мороз, идти, дуть, падать, белый, холодный, холодно</i>	Организационный момент. Игра «Собери яблоки». Рассказывание логопедом «Красной сказки». Подвижная игра «За малиной». Общая артикуляционная гимнастика. Беседа по «Красной сказке». Игра «Разноцветные вазы». Игра «Переход».	Н.В. Нищева «Конспекты подгрупповых логопедических занятий в средней группе детского сада для детей с ОНР» Стр. 200
2-я неделя «Зимующие птицы»	1	Формирование представлений о зимующих птицах, их образе жизни и повадках. Уточнение и расширение словаря по теме. Совершенствование грамматического строя речи (образование и использование существительных в форме единственного числа родительного падежа), слоговой структуры слова.	Развитие диалогической речи, физиологического дыхания, темпа и ритма речи, артикуляционной, тонкой и общей моторики, зрительного восприятия и внимания.	<i>птица, голова, крыло, хвост, синица, снегирь, ворона, воробей, сойка, летать, клевать, прыгать</i>	Организационный момент. Рассматривание картины «У кормушки». Беседа по ней. Игра «У кормушки». Подвижная игра «Снегири». Упражнение «Птички». Общая	Н.В. Нищева «Конспекты подгрупповых логопедических занятий в средней группе детского сада для детей с ОНР»

№ недели, лексическая тема, дата	№ п/п	Коррекционно-образовательные цели	Коррекционно-развивающие цели	Словарь	Содержание	Источник
					артикуляционная гимнастика. Работа в тетради №1. Игра «Телефон».	Стр. 215
2-я неделя «Зимующие птицы»	2	Уточнение и расширение словаря по теме «Зимующие птицы». Совершенствование грамматического строя речи (образование и использование существительных в форме единственного и множественного числа именительного падежа).	Развитие связной речи, речевого слуха, фонематического восприятия, артикуляционной и общей моторики, мышления (формирование видовых обобщений).	<i>птица, голова, крыло, хвост, синица, снегирь, ворона, воробей, сорока, летать, клевать, прыгать</i>	Организационный момент. Игра «Один — два». Повторение рассказа-описания о синице после логопеда. Подвижная игра «Воробей». Общая артикуляционная гимнастика. Упражнение «Лесенка». Упражнение «Разноцветные корзинки». Упражнение «Кто лишний?»	Н.В. Нищева «Конспекты подгрупповых логопедических занятий в средней группе детского сада для детей с ОНР» Стр. 221
3-я неделя «Комнатные растения»	1	Формирование представлений о комнатных растениях, их назначении, правилах ухода за ними. Уточнение и расширение словаря по теме. Обеспечение целостного восприятия картины. Обучение	Развитие диалогической и связной речи, темпа и ритма речи, тонкой и общей моторики, зрительного восприятия и внимания.	<i>растение, стебель, лист, цветок, корень, ухаживать, поливать, протирать</i>	Организационный момент. Беседа о комнатных растениях и уходе за ними. Физкультурная пауза «Цветочки». Рассматривание	Н.В. Нищева «Конспекты подгрупповых логопедических занятий в средней группе

№ недели, лексическая тема, дата	№ п/п	Коррекционно-образовательные цели	Коррекционно-развивающие цели	Словарь	Содержание	Источник
		повторению рассказа по отдельному эпизоду картины вслед за логопедом.			картины «В уголке природы». Рассказ по картине по частям несколькими детьми. Повторение рассказа одним из детей или логопедом. Работа с разрезными картинками.	детского сада для детей с ОНР» Стр. 238
3-я неделя «Комнатные растения»	2	Закрепление представления о синем цвете. Совершенствование грамматического строя речи (обучение использованию прилагательного <i>синий</i> в речи, согласованию его с существительными в роде, числе, падеже).	Развитие зрительного и слухового внимания, общей, тонкой и артикуляционной моторики, координации речи с движением, творческого воображения.	<i>растение, стебель, лист, цветок, корень, ухаживать, поливать, протирать</i>	Организационный момент. Подвижная игра «Карусель». Рассказывание логопедом «Синей сказки». Игра «Капитаны». Беседа по сказке. Игра «На рыбалку». Общая артикуляционная гимнастика. Подвижная игра «Речка».	Н.В. Нищева «Конспекты подгрупповых логопедических занятий в средней группе детского сада для детей с ОНР» Стр. 244
4-я неделя «Новогодний праздник»	1	Формирование представлений о новогоднем празднике. Уточнение и расширение словаря по теме. Совершенствование грамматического строя речи	Развитие речевого дыхания, фонематического слуха, связной речи, зрительного внимания, артикуляционной, тонкой и общей моторики.	<i>елка, подарок, Дед Мороз, Снегурочка, дарить, получать, петь, танцевать,</i>	Организационный момент. Работа в тетради №1. Дыхательное упражнение «Разноцветный	Н.В. Нищева «Конспекты подгрупповых логопедических занятий

№ недели, лексическая тема, дата	№ п/п	Коррекционно-образовательные цели	Коррекционно-развивающие цели	Словарь	Содержание	Источник
		(употребление существительных в единственном числе в косвенных падежах), слоговой структуры слова, элементарных математических представлений (навыки счета в пределах пяти).		<i>украшать</i>	снег». Рассматривание картины «У елки». Беседа по ней. Подвижная игра «Снежная баба». Общая артикуляционная гимнастика. Игра «Украсим елочку». Упражнение «Приятный запах». Упражнение «Подними флажок».	в средней группе детского сада для детей с ОНР» Стр. 258
4-я неделя «Новогодний праздник»	2	Уточнение и расширение словаря по теме. Совершенствование грамматического строя речи (согласование числительных с существительными в роде и числе), элементарных математических представлений (навыки счета в пределах пяти).	Развитие речевого дыхания, фонематического слуха, диалогической речи, зрительного внимания, артикуляционной, тонкой и общей моторики, тактильных ощущений.	<i>елка, подарок, Дед Мороз, Снегурочка, дарить, получать, петь, танцевать, украшать</i>	Организационный момент. Игра «Чудесный мешочек». Работа в тетради №1. Игра «Приятный запах». Пальчиковая гимнастика «Елочка». Общая артикуляционная гимнастика. Упражнение «Лесенка». Упражнение	Н.В. Нищева «Конспекты подгрупповых логопедических занятий в средней группе детского сада для детей с ОНР» Стр. 264

№ недели, лексическая тема, дата	№ п/п	Коррекционно-образовательные цели	Коррекционно-развивающие цели	Словарь	Содержание	Источник
					«Подними флажок».	
			январь			
2-я неделя «Домашние птицы»	2	Обучение составлению рассказа по картине. Обеспечение целостного восприятия картины. Развитие речевой активности. Продолжение уточнения и расширения словаря по теме.	Развитие связной речи, уточнение словаря по теме, развитие мышления, зрительного внимания, творческого воображения, тонкой, артикуляционной и общей моторики, развитие зрительного гнозиса и конструктивного праксиса.	<i>петух, курица, цыпленок, утка, утенок, гусь, гусенок, кудахтать, крякать, гоготать, пицать, кукарекать, плавать, домашний, пушистый</i>	Организационный момент. Рассматривание картины «Птичий двор» и беседа по ней. Подвижная игра «Домашние птицы». Обобщающий рассказ педагога по картине «Птичий двор». Пазлы «Домашние птицы». Специальная артикуляционная гимнастика для постановки свистящих звуков.	Н.В. Нищева «Конспекты подгрупповых логопедических занятий в средней группе детского сада для детей с ОНР» Стр. 280
2-я неделя «Домашние птицы»	3	Уточнение и расширение словаря по теме «Домашние птицы». Обучение повторению описательного рассказа вслед за логопедом с опорой на картинку. Совершенствование грамматического строя речи (согласование числительных с	Развитие связной речи, навыков фонематического анализа и синтеза, слухового и зрительного внимания, артикуляционной, тонкой и общей моторики.	<i>петух, курица, цыпленок, утка, утенок, гусь, гусенок, кудахтать, крякать, гоготать, пицать, кукарекать, плавать,</i>	Организационный момент. Игра «Петушок». Повторение рассказа-описания о петушке вслед за логопедом. Работа в тетради №1. Игра с мячом «Назови ласково».	Н.В. Нищева «Конспекты подгрупповых логопедических занятий в средней группе детского сада для

№ недели, лексическая тема, дата	№ п/п	Коррекционно-образовательные цели	Коррекционно-развивающие цели	Словарь	Содержание	Источник
		существительными).		<i>домашний, пушистый</i>	Упражнение «Кто лишний?» . Специальная артикуляционная гимнастика для постановки свистящих звуков. Рассказывание стихотворения В. Берестова «Курица с цыплятами».	детей с ОНР» Стр. 284
3-я неделя «Домашние животные»	1	Формирование представлений о домашних животных, их внешнем виде и образе жизни. Уточнение и расширение словаря по теме «Домашние животные». Формирование обобщающего понятия <i>домашние животные</i> . Совершенствование грамматического строя речи (образование существительных с суффиксами -онок, -енок, -ат, -ят).	Развитие речевого дыхания, диалогической речи, зрительного внимания, артикуляционной, тонкой и общей моторики.	<i>животное, корова, лошадь, собака, кошка, коза, мяукать, лаять, мычать, ржать, копыта, грива, рога</i>	Организационный момент. Беседа о домашних животных с использованием фигурок из игры «Стадо». Работа в тетради №1. Подвижная игра «Теленок». Специальная артикуляционная гимнастика для постановки свистящих звуков. Дыхательная гимнастика. Упражнение №5 (для постановки дыхания).	Н.В. Нищева «Конспекты подгрупповых логопедических занятий в средней группе детского сада для детей с ОНР» Стр. 292

№ недели, лексическая тема, дата	№ п/п	Коррекционно-образовательные цели	Коррекционно-развивающие цели	Словарь	Содержание	Источник
					Кубики «Домашние животные». Упражнение «Повтори за мной».	
3-я неделя «Домашние животные»	2	Обучение составлению рассказа по картине. Уточнение и расширение словаря по теме «Домашние животные».	Развитие связной речи, мышления, зрительного внимания, творческого воображения, тонкой моторики	<i>животное, корова, лошадь, собака, кошка, коза, мяукать, лаять, мычать, ржать, копыта, грива, рога</i>	Организационный момент. Рассматривание картины «Кошка с котятами» и беседа по ней. Подвижная игра «Кошка». Обобщающий рассказ педагога по картине «Кошка с котятами». Работа в тетради №1.	Н.В. Нищева «Конспекты подгрупповых логопедических занятий в средней группе детского сада для детей с ОНР» Стр. 296
4-я неделя «Дикие животные»	1	Формирование представлений о внешнем виде, образе жизни и повадках диких животных. Уточнение и расширение словаря по теме. Формирование обобщающего понятия <i>дикие животные</i> . Обучение составлению описательного рассказа о диком животном по образцу и данному плану. Совершенствование грамматического строя речи (предложно-падежные формы,	Развитие речевого дыхания, фонематических представлений, зрительного внимания, артикуляционной, тонкой и общей моторики.	<i>медведь, волк, лиса, заяц, прыгать, бегать, рычать, вить, мохнатый, рыжий, серый, коричневый</i>	Организационный момент. Беседа о диких животных. Упражнение «Лиса и мышка». Пальчиковая гимнастика «Сидит белка на тележке». Дыхательная гимнастика. Упражнение №5 (для постановки дыхания).	Н.В. Нищева «Конспекты подгрупповых логопедических занятий в средней группе детского сада для детей с ОНР» Стр. 314

№ недели, лексическая тема, дата	№ п/п	Коррекционно-образовательные цели	Коррекционно-развивающие цели	Словарь	Содержание	Источник
		употребление существительных в форме родительного падежа).			Специальная артикуляционная гимнастика для постановки свистящих звуков. Игра «Кого не стало?». Работа в тетради №1. Игра «Помоги Ане и Оле».	
4-я неделя «Дикие животные»	2	Продолжение уточнения и расширения словаря по теме «Дикие животные». Совершенствование грамматического строя речи (образование существительных с суффиксами -енок, -енок, -ат, -ят).	Развитие просодической стороны речи, речевого слуха, фонематических представлений, памяти, мышления, артикуляционной, тонкой и общей моторики.	<i>медведь, волк, лиса, заяц, прыгать, бегать, рычать, выть, мохнатый, рыжий, серый, коричневый</i>	Организационный момент. Пение песенки «Зайка». Игра «Помоги Уле и Инне». Игра «Мамы и детеныши». Упражнение «Кто лишний?». Специальная артикуляционная гимнастика для постановки свистящих звуков. Пазлы «Дикие животные». Подвижная игра «Гуси и лиса». Диалог «Заяц белый».	Н.В. Нищева «Конспекты подгрупповых логопедических занятий в средней группе детского сада для детей с ОНР» Стр. 319

№ недели, лексическая тема, дата	№ п/п	Коррекционно-образовательные цели	Коррекционно-развивающие цели	Словарь	Содержание	Источник
ФЕВРАЛЬ						
1-я неделя						
«Профессии. Продавец. Звук и буква А»						
1-я неделя «Профессии. Продавец. Звук и буква А»	1	Формирование представлений о необходимости и пользе труда взрослых. Закрепление в речи существительного с обобщающим значением <i>профессии</i> . Уточнение и расширение словаря по теме. Совершенствование грамматического строя речи (образование формы имен существительных в винительном падеже).	Развитие диалогической речи, фонематических представлений, артикуляционной, тонкой и общей моторики, слухового внимания.	<i>работать, продавать, покупать, отпускать, продавец, покупатель, магазин, весы</i>	Организационный момент. Рассматривание картинки «В магазине». Беседа по ней. Игра «В универмаге». Подвижная игра «Снежная баба». Работа в тетради №2. Диалог «Веселый магазин». Специальная артикуляционная гимнастика. Игра «Помоги аисту».	Н.В. Нищева «Конспекты подгрупповых логопедических занятий в средней группе детского сада для детей с ОНР» Стр. 336
1-я неделя «Профессии. Продавец. Звук и буква А»	3	Уточнение и расширение словаря по теме «Профессии». Знакомство с буквой А, формирование умения находить ее среди других букв алфавита.	Развитие фонематических представлений, зрительного и слухового внимания, общей, тонкой и артикуляционной моторики, координации речи с движением, творческого воображения.	<i>работать, продавать, покупать, отпускать, продавец, покупатель, магазин, весы</i>	Организационный момент. Рассказывание двустишья. Упражнение «Лесенка». Упражнение «Кто больше покупок сделает?».	Н.В. Нищева «Конспекты подгрупповых логопедических занятий в средней группе детского

№ недели, лексическая тема, дата	№ п/п	Коррекционно-образовательные цели	Коррекционно-развивающие цели	Словарь	Содержание	Источник
					Знакомство с буквой А. Динамическая пауза. Упражнение «Живой конструктор». Артикуляционная гимнастика. Работа в тетради №3.	сада для детей с ОНР» Стр. 346
2-я неделя «Транспорт. Звук и буква О»	1	Формирование представлений о транспорте и его назначении. Закрепление в пассивной речи существительного с обобщающим значением <i>транспорт</i> . Уточнение и расширение словаря по теме. Совершенствование грамматического строя речи (употребление предложно-падежных конструкций).	Развитие диалогической речи, зрительного внимания, фонематического восприятия, артикуляционной, тонкой и общей моторики.	<i>машина, автобус, троллейбус, трамвай, метро, остановка, самолет, теплоход, поезд, кабина, кузов, колесо, перевозить, ездить, останавливаться, сигналить, грузовой</i>	Организационный момент. Рассматривание картины «Транспорт». Беседа по ней. Работа в тетради №2. Упражнение «Мчится поезд». Упражнение «Насос». Игра «Что перепутал художник?». Упражнение «Подними флажок».	Н.В. Нищева «Конспекты подгрупповых логопедических занятий в средней группе детского сада для детей с ОНР» Стр. 374
2-я неделя «Транспорт. Звук и буква О»	2	Закрепление представления об оранжевом цвете. Обучение использованию прилагательного <i>оранжевый</i> в речи. Совершенствование грамматического строя речи (согласование прилагательных	Развитие диалогической речи, слухового внимания, общей, тонкой и артикуляционной моторики, творческого воображения, координации речи с движением, навыков пространственной	<i>машина, автобус, троллейбус, трамвай, метро, остановка, самолет, теплоход, поезд, кабина, кузов,</i>	Организационный момент. Игра «Разноцветные кружки». Рассказывание логопедом «Оранжевой сказки». Беседа по	Н.В. Нищева «Конспекты подгрупповых логопедических занятий в средней группе

№ недели, лексическая тема, дата	№ п/п	Коррекционно-образовательные цели	Коррекционно-развивающие цели	Словарь	Содержание	Источник
		с существительными в роде, числе, падеже). Закрепление навыка дифференциации желтого, красного и оранжевого цветов.	ориентировки.	<i>колесо, перевозить, ездить, останавливаться, сигналить, грузовой</i>	«Оранжевой сказке». Игра «Отгадай загадки». Упражнение «Мосточек». Упражнение «Насос».	детского сада для детей с ОНР» Стр. 378
3-я неделя «Профессии и на транспорте . Звук и буква И»	1	Закрепление представления о необходимости и пользе труда взрослых. Закрепление в речи существительного с обобщающим значением <i>профессии</i> . Уточнение и расширение словаря по теме. Совершенствование грамматического строя речи (образование формы имен существительных в винительном падеже). Формирование умения находить буквы А, У, О среди других букв алфавита. Воспитание навыка чтения (слияние гласных).	Развитие диалогической речи, фонематических представлений, артикуляционной, тонкой и общей моторики, слухового внимания.	<i>шофер, водитель, летчик, капитан, машинист, работать, водить, управлять, сигналить, внимательный, трудный, ответственный</i>	Организационный момент. Рассматривание картинки. Беседа по ней. Игра «Четвертый лишний». Подвижная игра «Шофер». Работа в тетради №2. Упражнения «Насос» и «Комарик». Дыхательная гимнастика. Упражнение №6. Упражнение «Найди букву».	Н.В. Нищева «Конспекты подгрупповых логопедических занятий в средней группе детского сада для детей с ОНР» Стр. 394
3-я неделя «Профессии и на транспорте . Звук и	2	Уточнение и расширение словаря по теме «Профессии на транспорте». Ознакомление с буквой И. Формирование умения	Активизация речевой деятельности, совершенствование диалогической речи, фонематических	<i>шофер, водитель, летчик, капитан, машинист,</i>	Организационный момент. Упражнение «Лесенка». Знакомство с буквой	Н.В. Нищева «Конспекты подгрупповых логопедичес

№ недели, лексическая тема, дата	№ п/п	Коррекционно-образовательные цели	Коррекционно-развивающие цели	Словарь	Содержание	Источник
буква И»		находить ее среди других букв алфавита. Совершенствование навыка чтения (слияния гласных).	представлений, воспитание мяг-кого голосоначала речи на материале гласного звука [и], развитие зрительного и слухо-вого внимания, общей, тонкой и артикуляционной моторики, координации речи с движением, творческого воображения.	<i>работать, водить, управлять, сигнальть, внимательный, трудный, ответственный</i>	И. Упражнение «Слушайте внимательно». Упражнение «Найди картинки». Упражнение «Давайте почитаем». Упражнение «Соедини картинки и буквы». Физкультурная пауза. Упражнение «Живой конструктор». Упражнения «Насос» и «Комарик».	ких занятий в средней группе детского сада для детей с ОНР» Стр. 399
III период						
МАРТ						
1-я неделя «Весна»	3	Уточнение и расширение словаря по теме «Весна». Совершенствование грамматического строя речи (составление простого распространенного предложения с опорой на картинку).	Развитие связной речи, зрительного внимания, фонематических представлений, тонкой и артикуляционной моторики, координации речи с движением, памяти, мышления.	<i>весна, солнышко, проталинка, мать-и-мачеха, ручеек, грач, гнездо, светить, таять, распускаться, строить, выводить,</i>	Организационный момент. Игра «Разноцветные круги». Упражнение «Допиши буквы». Подвижная игра «Веснянка». Работа в тетради №2.	Н.В. Нищева «Конспекты подгрупповых логопедических занятий в средней группе детского

№ недели, лексическая тема, дата	№ п/п	Коррекционно-образовательные цели	Коррекционно-развивающие цели	Словарь	Содержание	Источник
				<i>ранняя</i>	Упражнение «Повтори за мной». Игра «Передай мяч».	сада для детей с ОНР» Стр. 428
1-я неделя «Весна»	4	Уточнение и расширение словаря по теме «Весна». Совершенствование грамматического строя речи (составление предложений с предлогами).	Развитие связной речи, зрительного и слухового внимания, фонематических представлений, тонкой и артикуляционной моторики, координации речи с движением.	<i>весна, солнышко, проталинка, мать-и-мачеха, ручеек, грач, гнездо, светить, таять, распускаться, строить, выводить, ранняя</i>	Организационный момент. Составление предложений о весне с опорой на картинку. Игра с мячом «Когда это бывает?». Игра «Что перепутал художник?». Подвижная игра «Зима прошла». Упражнение «Повтори за мной». Упражнение «Что делает?». Упражнение «Назови буквы».	Н.В. Нищева «Конспекты подгрупповых логопедических занятий в средней группе детского сада для детей с ОНР» Стр. 432
2-я неделя «Мамин праздник. Профессии наших мам. Звук и буква М»	1	Уточнение и активизация словаря по теме «Профессии». Расширение представлений о важности труда взрослых. Совершенствование грамматического строя речи (согласование числительных с существительными).	Развитие связной речи, артикуляционной, тонкой и общей моторики, творческого воображения.		Организационный момент. Беседа по картине. Работа в тетради №2. Беседа о профессиях мам. Упражнение «О ком стихи?». Пальчиковая	Н.В. Нищева «Конспекты подгрупповых логопедических занятий в средней группе детского

№ недели, лексическая тема, дата	№ п/п	Коррекционно-образовательные цели	Коррекционно-развивающие цели	Словарь	Содержание	Источник
					гимнастика «Как у нас семья большая». Упражнение «Что вы видите на картинке?». Упражнение «Повтори за мной».	сада для детей с ОНР» Стр. 436
2-я неделя «Мамин праздник. Профессии наших мам. Звук и буква М»	2	Закрепление представления о голубом, красном, желтом, зеленом, синем, белом, оранжевом цветах и умения дифференцировать их. Совершенствование грамматического строя речи (согласование прилагательных с существительными в роде, числе, падеже).	Развитие диалогической речи, зрительного гнозиса и конструктивного праксиса, навыков пространственной ориентировки, общей, тонкой и артикуляционной моторики, творческого воображения, фантазии.		Организационный момент. Игра «Разноцветные письма». Рассказывание логопедом «Голубой сказки». Подвижная игра «Мотылек». Беседа по сказке. Упражнение «Повтори за мной». Релаксация.	Н.В. Нищева «Конспекты подгрупповых логопедических занятий в средней группе детского сада для детей с ОНР» Стр. 441
3-я неделя «Первые весенние цветы»	1	Расширение первичных естественно-научных и экологических представлений. Закрепление знания примет весны. Расширение и уточнение словаря по теме «Весна. Первые весенние цветы». Совершенствование грамматического строя речи (согласование числительных с	Развитие связной речи, артикуляционной, тонкой и общей моторики, творческого воображения.	<i>весна, проталинка, подснежник, мать-и-мачеха, цветок, бутон, стебель, листья, крокус, ветреница, мимоза; первый, нежный, белый, желтый</i>	Организационный момент. Беседа о первоцветах. Рассказывание стихотворения «Март». Работа в тетради №2. Подвижное упражнение «На лужайке».	Н.В. Нищева «Конспекты подгрупповых логопедических занятий в средней группе детского сада для детей с

№ недели, лексическая тема, дата	№ п/п	Коррекционно-образовательные цели	Коррекционно-развивающие цели	Словарь	Содержание	Источник
		существительными), навыка чтения.			Игра «Что лишнее?». Игра «Живые звуки». Игра «Веселый поезд». Упражнение «Повтори за мной».	ОНР» Стр. 455
3-я неделя «Первые весенние цветы»	2	Расширение и уточнение словаря по теме «Первые весенние цветы». Совершенствование грамматического строя речи (употребление простых предлогов), навыков чтения и печатания.	Развитие зрительного гнозиса и конструктивного праксиса, общих речевых навыков, артикуляционной, тонкой и общей моторики, творческого воображения.	<i>весна, проталинка, подснежник, мать-и-мачеха, цветок, бутон, стебель, листья, крокус, ветреница, мимоза; первый, нежный, белый, желтый</i>	Организационный момент. Работа с разрезными картинками. Рассказывание стихотворения. Составление рассказа о подснежнике. Игра «Веселые насекомые». Подвижное упражнение «На лужайке». Упражнение «Подними флажок». Работа в тетради №3. Упражнение «Повтори за мной».	Н.В. Нищева «Конспекты подгрупповых логопедических занятий в средней группе детского сада для детей с ОНР» Стр. 462
4-я неделя «Цветущие комнатные растения. Звук и	1	Закрепление и расширение представлений о комнатных растениях, их внешнем виде, особенностях ухода за ними. Расширение и активизация	Развитие навыков речевого общения, диалогической речи, речевого дыхания, тонкой и общей моторики, зрительного восприятия и	<i>растение, стебель, лист, цветок, корень, розан, бегония, фиалка, герань,</i>	Организационный момент. Беседа о комнатных растениях и уходе за ними.	Н.В. Нищева «Конспекты подгрупповых логопедичес

№ недели, лексическая тема, дата	№ п/п	Коррекционно-образовательные цели	Коррекционно-развивающие цели	Словарь	Содержание	Источник
буква П»		словаря по теме. Совершенствование навыка составления и чтения слогов.	внимания.	<i>ухаживать, поливать, протирать, подкармливать, опрыскивать, красивый, зеленый, сочный, яркий, нежный, белый, розовый, красный</i>	Подвижная игра «На окне в горшочках». Упражнение «Подбери цветок». Упражнение «Повтори за мной». Упражнение 7. Упражнение «Волшебные цветочки». Упражнение «Телеграф».	ких занятий в средней группе детского сада для детей с ОНР» Стр. 478
4-я неделя «Цветущие комнатные растения. Звук и буква П»	2	Уточнение и расширение словаря по теме «Цветущие комнатные растения». Ознакомление с буквой П. Формирование умения находить ее среди других букв алфавита, навыка чтения и составления слогов и двусложных слов с ней.	Развитие речевой активности, фонематических представлений, навыков звукового анализа и синтеза, зрительного и слухового внимания, осязания, исследовательских навыков, общей, тонкой и артикуляционной моторики.	<i>растение, стебель, лист, цветок, корень, розан, бегония, фиалка, герань, ухаживать, поливать, протирать, подкармливать, опрыскивать, красивый, зеленый, сочный, яркий, нежный, белый, розовый, красный</i>	Организационный момент. Рассказывание логопедом стихотворения. Упражнение «Подними семафор». Упражнение «Что получится?». Работа по букварю. Упражнение «Самый внимательный». Упражнение «Повтори за мной». Работа в тетради №3. Игра с мячом «В уголке природы».	Н.В. Нищева «Конспекты подгрупповых логопедических занятий в средней группе детского сада для детей с ОНР» Стр. 483
АПРЕЛЬ						
1-я неделя	1	Расширение и уточнение	Развитие речевого дыхания,	<i>медведь, волк,</i>	Организационный	Н.В. Нищева

№ недели, лексическая тема, дата	№ п/п	Коррекционно-образовательные цели	Коррекционно-развивающие цели	Словарь	Содержание	Источник
«Дикие животные весной»		естествен-нонаучных представлений, знаний о диких животных, их внешнем виде и образе жизни. Уточнение и расширение словаря по теме «Дикие животные». Закрепление в речи обобщающего понятия <i>дикие животные</i> . Совершенствование грамматического строя речи (образование существительных с суффиксами -ат, -ят).	фонематического восприятия и фонематических представлений, связной речи, мышления, памяти, артикуляционной, тонкой и общей моторики, тактильных ощущений, мимики.	<i>лиса, заяц, еж, белка, детеныш, линять, кормить, маленький</i>	момент. Упражнение «Найди и назови». Работа в тетради №2. Упражнение «Будь внимательным». Подвижная игра «Лесной переполох». Упражнение «Разноцветные шары». Игра «Не ошибись!». Игра «У кого кто?».	«Конспекты подгрупповых логопедических занятий в средней группе детского сада для детей с ОНР» Стр. 499
1-я неделя «Дикие животные весной»	3	Закрепление представлений о диких животных, их внешнем виде и образе жизни. Уточнение, расширение и активизация словаря по теме. Совершенствование грамматического строя речи (образование и употребление существительных с суффиксами -иц, -их, -онок, -енок, образование и употребление предложноподлежащих конструкций).	Развитие связной речи, зрительного внимания и восприятия, фонематического слуха, памяти, артикуляционной, тонкой и общей моторики.	<i>медведь, волк, лиса, заяц, еж, белка, детеныш, линять, кормить, маленький</i>	Организационный момент. Составление рассказов-описаний о диких животных по образцу и данному плану. Игра «Что изменилось?». Работа в тетради №2. Игра «Волшебные часы». Пальчиковая гимнастика «Сидит белка на тележке». Игра «Повтори за мной».	Н.В. Нищева «Конспекты подгрупповых логопедических занятий в средней группе детского сада для детей с ОНР» Стр. 509

№ недели, лексическая тема, дата	№ п/п	Коррекционно-образовательные цели	Коррекционно-развивающие цели	Словарь	Содержание	Источник
2-я неделя «Домашние животные весной. Звук и буква Н»	1	Расширение представлений о домашних животных, их внешнем виде и образе жизни. Расширение, уточнение и активизация словаря по теме. Обучение составлению рассказа по картине. Создание целостного впечатления об изображенном на картине.	Развитие связной речи, мышления, зрительного внимания, творческого воображения.	<i>кошка, кот, котенок, собака, пес, щенок, корова, бык, коза, козел, козленок, лошадь, свинья, кормить, поить, чистить, ухаживать, большой, маленький, добрый, забавный, смешной, веселый</i>	Игра «Эхо». Организационный момент. Чтение педагогом стихотворения М. Стремينا «Подарок». Рассматривание картины «Собака со щенятами» и беседа по ней. Физкультурная пауза «Тузик». Сообщение логопедом плана рассказа по картине. Пауза. Рассказ по картине «Собака со щенятами».	Н.В. Нищева «Конспекты подгрупповых логопедических занятий в средней группе детского сада для детей с ОНР» Стр. 519
2-я неделя «Домашние животные весной. Звук и буква Н»	2	Расширение, уточнение и активизация словаря по теме «Домашние животные». Ознакомление с буквой Н, формирование умения находить ее среди других букв алфавита, читать и составлять слоги и двусложные слова с ней.	Развитие фонематических представлений, навыков звукового анализа и синтеза, зрительного и слухового внимания, общей, тонкой и артикуляционной моторики, координации речи с движением, творческого воображения.	<i>кошка, кот, котенок, собака, пес, щенок, корова, бык, коза, козел, козленок, лошадь, свинья, кормить, поить, чистить, ухаживать, большой,</i>	Организационный момент. Игра «Кто какую пользу приносит?». Рассказывание логопедом стихотворения. Упражнение «Подними флажок». Упражнение «Что получится?».	Н.В. Нищева «Конспекты подгрупповых логопедических занятий в средней группе детского сада для детей с

№ недели, лексическая тема, дата	№ п/п	Коррекционно-образовательные цели	Коррекционно-развивающие цели	Словарь	Содержание	Источник
				<i>маленький, добрый, забавный, смешной, веселый</i>	Работа по букварю. Подвижная игра «Козочка». Работа в тетради №3. Игра «Помоги зайке».	ОНР» Стр. 524
3-я неделя «Перелётные птицы»	1	Расширение первичных естествен-нонаучных представлений, закрепление знания признаков весны, формирование представлений о перелетных птицах, их внешнем виде и образе жизни. Расширение, уточнение и активизация словаря по теме. Расширение и уточнение пассивного словаря (<i>работающий, желторотый</i>). Совершенствование навыков чтения.	Развитие связной речи, речевого слуха, зрительного внимания и восприятия, творческого воображения, артикуляционной, тонкой и общей моторики.	<i>птица, стая, гнездо, крыло, голова, туловище, клюв, лапа, грач, скворец, ласточка, прилетать, носить, строить, выводить, кормить, согреть, маленький, голый, голодный</i>	Организационный момент. Беседа по картине «Птицы прилетели». Пальчиковая гимнастика «Ласточка». Игра «Кто лишний?». Работа в тетради №2. Игра «Поможем куклам». Чтение слов с пройденными буквами. Игра «Коза рогатая».	Н.В. Нищева «Конспекты подгрупповых логопедических занятий в средней группе детского сада для детей с ОНР» Стр. 541_
3-я неделя «Перелётные птицы»	2	Расширение представлений о перелетных птицах, их внешнем виде и образе жизни. Обучение полному, последовательному, выразительному пересказу сказки «Гуси-лебеди». Формирование развернутого связного высказывания, умения	Развитие познавательной и регулирующей функции речи, голоса, выразительности речи, эмоций, внимания, памяти, воображения, нравственных представлений. Формирование возможности	<i>птица, стая, гнездо, крыло, голова, туловище, клюв, лапа, грач, скворец, ласточка, прилетать, носить,</i>	Организационный момент. Вводная беседа. Выразительное рассказывание сказки педагогом с иллюстрированием на наборном полотне или в настольном	Н.В. Нищева «Конспекты подгрупповых логопедических занятий в средней группе детского

№ недели, лексическая тема, дата	№ п/п	Коррекционно-образовательные цели	Коррекционно-развивающие цели	Словарь	Содержание	Источник
		пользоваться косвенной речью. Формирование умения использовать в речи слова и выражения, необходимые для характеристики персонажей.	перевоплощения с использованием мимики, пантомимики, ритмической стороны речи.	<i>строить, выводить, кормить, согреть, маленький, голый, голодный</i>	театре без нацеливания на пересказ. Беседа по сказке. Подвижная игра «Ласточки летели». Повторное рассказывание сказки педагогом. Пауза. Составление логопедом плана пересказа. Пересказ сказки детьми.	сада для детей с ОНР» Стр. 546
4-я неделя «Насекомые. Звук и буква М»	1	Формирование представлений о внешнем виде и образе жизни насекомых. Уточнение и расширение словаря по теме. Формирование обобщающего понятия <i>насекомые</i> . Обучение составлению описательного рассказа о насекомом по образцу и данному плану. Совершенствование грамматического строя речи (образование и употребление существительных и прилагательных в косвенных падежах), навыка чтения	Развитие связной речи, фонематических представлений, зрительного внимания, артикуляционной, тонкой и общей моторики, сенсорных процессов.	<i>насекомые, бабочка, жук, кузнечик, божья коровка, стрекоза, крылья, лапки, усы</i>	Организационный момент. Рассматривание предметных картинок с изображениями насекомых. Работа с пазлами. Упражнение «Составь бабочку». Физкультурная пауза «Мотылек». Работа в тетради №2. Специальная артикуляционная гимнастика. Игра «Бабочки».	Н.В. Нищева «Конспекты подгрупповых логопедических занятий в средней группе детского сада для детей с ОНР» Стр. 563

№ недели, лексическая тема, дата	№ п/п	Коррекционно-образовательные цели	Коррекционно-развивающие цели	Словарь	Содержание	Источник
		двусложных слов.				
4-я неделя «Насекомые. Звук и буква М»	2	Уточнение и расширение словаря по теме «Насекомые». Ознакомление с буквой М, формирование умения находить ее среди других букв алфавита. Упражнения в чтении слогов, слов, предложений с новой буквой.	Развитие диалогической речи, фонематических представлений, зрительного и слухового внимания, общей, тонкой и артикуляционной моторики, координации речи с движением, творческого воображения.	<i>насекомые, бабочка, жук, кузнечик, божья коровка, стрекоза, крылья, лапки, усы</i>	Организационный момент. Игра «Подними шарик». Упражнение «Кто скорее?». Работа по книге «Мой букварь». Подвижная игра «Мотылек». Упражнение «Найди букву». Работа в тетради №3. Специальная артикуляционная гимнастика.	Н.В. Нищева «Конспекты подгрупповых логопедических занятий в средней группе детского сада для детей с ОНР» Стр. 571
			май			
1-я неделя «Аквариумные рыбки»	1	Расширение и уточнение естествен-нонаучных представлений. Формирование представлений об аквариумных рыбках, их внешнем виде и образе жизни. Расширение и уточнение словаря по теме «Аквариумные рыбки».	Развитие речи, зрительного и слухового внимания, наблюдательности, мышления, тонкой моторики.	<i>рыбка, туловище, голова, хвост, плавники, жабры, аквариум, песок, камни, водоросли, улитка, плавать, дышать, есть, ловить, прятаться, золотой,</i>	Организационный момент. Наблюдение за золотой рыбкой. Беседа. Физкультурная пауза «Аквариум». Работа с предметными картинками. Артикуляционная гимнастика. Работа в тетради №2.	Н.В. Нищева «Конспекты подгрупповых логопедических занятий в средней группе детского сада для детей с ОНР» Стр. 585

№ недели, лексическая тема, дата	№ п/п	Коррекционно-образовательные цели	Коррекционно-развивающие цели	Словарь	Содержание	Источник
				<i>проворный, большой, маленький, красивый</i>		
1-я неделя «Аквариумные рыбки»	3	Расширение и уточнение словаря по теме «Аквариумные рыбки». Совершенствование грамматического строя речи (употребление простых предлогов), навыка чтения слогов и слов с пройденными буквами.	Развитие коммуникативных навыков, диалогической речи, фонематического восприятия и навыков звукового анализа и синтеза, зрительного и слухового внимания и восприятия, пространственного мышления, тонкой моторики, творческого воображения.	<i>рыбка, туловище, голова, хвост, плавники, жабры, аквариум, песок, камни, водоросли, улитка, плавать, дышать, есть, ловить, прятаться, золотой, проворный, большой, маленький, красивый</i>	Пальчиковая гимнастика «Жил да был один налим...». Игра «Кто как передвигается?». Игра «Разноцветные рыбки». Работа по книге «Мой букварь». Артикуляционная гимнастика.	Н.В. Нищева «Конспекты подгрупповых логопедических занятий в средней группе детского сада для детей с ОНР» Стр. 595
2-я неделя «Наш город. Моя улица. Звук и буква К»	1	Расширение и уточнение представлений об окружающем мире. Формирование первичных представлений о родном городе, об улицах, на которых живет каждый из детей группы, и об улице, на которой находится детский сад. Расширение и уточнение	Развитие коммуникативных навыков, диалогической речи (формирование умения отвечать на вопросы по картине). Повышение речевой активности. Развитие зрительного восприятия и внимания, пространственного	<i>город, река, Кубань, главный, красивый, прекрасный, строить, любить, беречь, гордиться</i>	Организационный момент. Работа в тетради №2. Разрезные картинки «Наш детский сад». Подвижная игра «На закате тучки тают». Составление и чтение слогов и слов с пройденными	Н.В. Нищева «Конспекты подгрупповых логопедических занятий в средней группе детского сада для

№ недели, лексическая тема, дата	№ п/п	Коррекционно-образовательные цели	Коррекционно-развивающие цели	Словарь	Содержание	Источник
		словаря по теме «Наш город. Моя улица». Совершенствование навыка чтения.	мышления, тонкой моторики, творческого воображения. Воспитание длительного плавного выдоха.		буквами. Артикуляционная гимнастика. Упражнение «Разноцветные кружки». Упражнение «Слушай внимательно».	детей с ОНР» Стр. 596
2-я неделя «Наш город. Моя улица. Звук и буква К»	2	Расширение, уточнение и активизация словаря по теме «Наш город. Моя улица». Ознакомление с буквой К, формирование умения находить ее среди других букв алфавита, читать и составлять слоги и двусложные слова с ней.	Развитие речевой активности, фонематических представлений, навыков звукового анализа и синтеза, зрительного и слухового внимания, общей, тонкой и артикуляционной моторики, координации речи с движением, творческого воображения.	<i>город, река, Кубань, главный, красивый, прекрасный, строить, любить, беречь, гордиться</i>	Организационный момент. Упражнение «Слушай внимательно». Работа по книге «Мой букварь». Подвижная игра «На закате тучки тают». Коллективное составление рассказа об улице, на которой находится детский сад. Работа в тетради №3. Игра «Кто больше?».	Н.В. Нищева «Конспекты подгрупповых логопедических занятий в средней группе детского сада для детей с ОНР» Стр. 603
3-я неделя «Правила дорожного движения»	1	Расширение и уточнение представлений об окружающем, формирование знаний о правилах дорожного движения. Расширение и уточнение	Развитие коммуникативных навыков, диалогической речи. Повышение речевой активности. Развитие зрительного	<i>светофор, переход, пешеход, водитель, переходить, переводить,</i>	Организационный момент. Рассказывание четверостиший о правилах дорожного движения.	Н.В. Нищева «Конспекты подгрупповых логопедических занятий

№ недели, лексическая тема, дата	№ п/п	Коррекционно-образовательные цели	Коррекционно-развивающие цели	Словарь	Содержание	Источник
		словаря по теме «Правила дорожного движения». Совершенствование навыка чтения.	восприятия и внимания, пространственного мышления, тонкой моторики, творческого воображения.	<i>соблюдать, красный, желтый, зеленый, опасный, дорожный</i>	Работа в тетради №2. Работа по книге «Мой букварь». Упражнение «Что в корзинке?». Работа по книге «Мой букварь». Упражнение «Что неправильно?». Работа по книге «Мой букварь». Упражнение «Покажи картинки». Артикуляционная гимнастика.	в средней группе детского сада для детей с ОНР» Стр. 608
3-я неделя «Правила дорожного движения»	2	Обобщить знания о правилах дорожного движения, уточнить и расширить словарь по теме. Сформировать представление о труде регулировщика. Сформировать целостное представление об изображенном на картине.	Развивать связную речь, память, мышление, общую моторику и координацию речи с движением.	<i>светофор, переход, пешеход, водитель, переходить, переводить, соблюдать, красный, желтый, зеленый, опасный, дорожный</i>	Организационный момент. Предварительная беседа. Рассматривание картины «На перекрестке» и беседа по ней. Физкультурная пауза «Машины». Составление логопедом плана рассказа. Пауза. Составление детьми рассказа по картине.	Н.В. Нищева «Конспекты подгрупповых логопедических занятий в средней группе детского сада для детей с ОНР» Стр. 612

№ недели, лексическая тема, дата	№ п/п	Коррекционно-образовательные цели	Коррекционно-развивающие цели	Словарь	Содержание	Источник
					Подвижная игра «Пузырь».	
4-я неделя «Лето. Цветы на лугу»	1	Расширение и уточнение естествен-нонаучных представлений, знаний о смене времен года, о лете и его приметах. Расширение и уточнение словаря по теме «Лето». Обеспечение целостного восприятия картины «В песочнице».	Развитие коммуникативных навыков, диалогической речи (формирование умения отвечать на вопросы по картине). Повышение речевой активности. Развитие зрительного восприятия и внимания, пространственного мышления, тонкой моторики, творческого воображения. Воспитание длительного плавного выдоха.	<i>наступать, припекать, подниматься, расцветать, созревать, отдыхать, загорать, купаться, кататься, собирать, плести, нюхать, ловить; лето, дача, река, море, лес, пляж, футбол, корзинка, сачок, удочка, рыба, туча, дождь, гроза, гром, радуга; теплый, загорелый, разноцветный, глубокий, солнечный; жарко, тепло, весело грибы, ягоды, цветы, одуванчик, ромашка,</i>	Организационный момент. Работа в центре экспериментирования. Рассматривание картины и беседа по ней. Упражнение «Одуванчик». Подготовка к рассказу по картине. Сообщение логопедом плана рассказа. Рассказ по картине по частям несколькими детьми, а затем повторение рассказа одним из детей или логопедом.	Н.В. Нищева «Конспекты подгрупповых логопедических занятий в средней группе детского сада для детей с ОНР» Стр. 628

№ недели, лексическая тема, дата	№ п/п	Коррекционно-образовательные цели	Коррекционно-развивающие цели	Словарь	Содержание	Источник
				<i>колокольчик, василек, клевер, земляника, подберезовик, сыроежка, мухомор</i>		
4-я неделя «Лето. Цветы на лугу»	2	Закрепление представлений о лете и его приметах. Уточнение, расширение и активизация словаря по теме. Совершенствование грамматического строя речи (согласование прилагательных с существительными в роде и числе в именительном падеже), навыка чтения и печатания.	Развитие связной речи, зрительного внимания, фонематических представлений, артикуляционной, тонкой и общей моторики.	<i>наступить, припекать, подниматься, расцветать, созреть, отдыхать, загорать, купаться, кататься, собирать, плести, нюхать, ловить; лето, дача, река, море, лес, пляж, футбол, корзинка, сачок, удочка, рыба, туча, дождь, гроза, гром, радуга; теплый, загорелый, разноцветный, глубокий, солнечный; жарко, тепло,</i>	Организационный момент. Беседа по картине «Лето». Работа в тетради №2. Подвижная игра «На лужайке». Игра «Когда это бывает?». Упражнение «Буква потерялась». Специальная артикуляционная гимнастика для постановки шипящих звуков. Упражнение «Разноцветные флажки».	Н.В. Нищева «Конспекты подгрупповых логопедических занятий в средней группе детского сада для детей с ОНР» Стр. 635

№ недели, лексическая тема, дата	№ п/п	Коррекционно- образовательные цели	Коррекционно- развивающие цели	Словарь	Содержание	Источник
				<i>весело грибы, ягоды, цветы, одуванчик, ромашка, колокольчик, василек, клевер, земляника, подберезовик, сыроежка, мухомор</i>		
1 неделя		Мониторинг речевого развития. Составление отчета за учебный год.				

3.ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Игры и упражнения на развитие речевого дыхания.

Игры и упражнения на развитие речевого дыхания без участия речи.

Цель: развитие длительного, плавного выдоха, активизация мышц губ;
Увеличить объём дыхания, нормализовать его ритм, выработать плавный, длительный, экономный выдох.

1. «Цветочек». Сделать вдох и задержать дыхание, понюхать цветочек (вдохнуть аромат).
2. «Одуванчик» (проводится на свежем воздухе). Сорвать одуванчик, подуть на него так, чтобы с первого третьего раза слетели все пушинки.
3. «Узнай по запаху». Узнать яблоко, сок, одеколон и т.п. по запаху, сначала с открытыми глазами, потом с закрытыми.
4. «Свеча» («Задуй свечу»). Сделать вдох. По сигналу «Тихий ветерок» медленно выдохнуть на пламя свечи, так, чтобы оно отклонилось, но не погасло. По сигналу «Сильный ветер» - задуть свечу резким выдохом.
5. «Костёр». Воспитатель кладёт перед детьми картинку (или макет) костра из полосок тонкой бумаги. Детям предлагается «раздуть угасающий костёр», вдыхая через нос и медленно выдыхая через рот.
6. «Не разбуди игрушку». Дети двигаются шагом под музыку в четырёхдольном размере. На первую, вторую долю – два коротких шага и вдох носом, на третью-четвёртую доли – остановка и долгий выдох.
7. «Погрей руки». Дети вдыхают через нос и дуют на «озябшие» руки, плавно выдыхая через рот.
8. «Султанчик». Детям предлагается долго дуть на султанчик из полосок бумаги или цветных перьев на палочке, на цветные метёлочки, на хвосты у птичек или лошадок, на плавники у рыбок, на «хвостики» у девочек и т.п.
9. «Листья шелестят». Детям предлагают полоски тонкой зеленой бумаги, вырезанные в виде листиков и прикреплённые к «ветке». По сигналу «Подул ветерок» дети плавно дуют на листики, так, чтобы они отклонялись и шелестели.
10. «Чья птичка дальше улетит». Фигурки птичек из тонкой бумаги ставят на самый край стола. Двое детей садятся – каждый напротив своей птички – и по сигналу дуют на неё. Продвигать птичек нужно только на выдохе. Остальные дети следят: чья птичка дальше улетит (проскользит по столу)?
11. «Бурлящая вода». Детям предлагается подуть в бутылку с водой через трубочку. Выдох должен быть ровный и длительный – тогда вода будет долго и равномерно бурлить.

Дыхательно-голосовые игры и упражнения на материале согласных звуков.

Цель. Отработка удлинённого выдоха через рот с одновременным произношением согласных звуков.

1. «Ветерок».

Педагог:

Дует лёгкий ветерок – Ф-Ф-Ф...

И качает так листок – Ф-Ф-Ф...

Выдох спокойный, ненапряжённый.

Дует сильный ветерок – Ф-Ф-Ф... И

качает так листок – Ф-Ф-Ф... Активный

выдох.

Дует ветерок, качаются осенние листочки и поют свои песенки... Осенние

листочки на веточках сидят, Осенние листочки детям говорят:

Осиновый - А-А-А...

Рябиновый – И-И-И...

Берёзовый – О-О-О...

Дубовый – У-У-У...

Дети хором поют: «А-А-А», «И-И-И», «О-О-О», «У-У-У».

2. «Трубач». Сидя, медленно вдыхая, громко произносить: ПФ-Ф-Ф. Повторить 4-5 раз.

3. «Ёжик»

Сидя на коврике, ноги вместе, упор на кисти рук сзади, согнуть ноги в коленях и подтянуть их к груди – медленный выдох на звуке Ф-Ф-Ф-Ф. Выпрямить ноги – вдох (4-5 раз).

4. «Регулировщики»

Стоя, ноги расставлены на ширину плеч, одна рука поднята вверх, другая отведена в сторону. Вдох носом, затем поменять положение рук и во время удлинённого выдоха произносить: Р-Р-Р-Р-Р (5-6 раз).

5. «Каша кипит».

Сидя, одна рука лежит на животе, другая – на груди. Втягивая живот – вдох, выпячивая живот – выдох.

Выдыхая, громко произносить: Ф-Ф-Ф-Ф (3-4 раза).

6. «Гуси шипят».

Ноги на ширине плеч, руки опущены. Наклониться вперед с одновременным отведением рук в стороны – назад (в спине прогнуться, смотреть вперед) – медленный выдох на звуке Ш-Ш-Ш-Ш-Ш (5-6 раз).

7. «Шар лопнул».

Педагог:

Надувала кошка шар, А

котёнок ей мешал:

Подошёл и лапкой – топ!

А у кошки шарик – лоп

Ноги слегка расставлены, руки опустить вниз. Разведение рук в стороны – вдох. Хлопок перед собой – медленный выдох на звуке Ш-Ш-Ш-Ш-Ш (5-6 раз).

8. «Насос».

Встать прямо, ноги вместе, руки вдоль туловища. Вдох (при выпрямлении) и выдох с одновременным наклоном туловища в сторону и произнесением звука С-С-С-С-С (руки скользят вдоль туловища)(6-8 раз).

9. «Семафор».

Сидя, ноги сдвинуты вместе. Поднимать руки в стороны – вдох, медленно опускать вниз – длительный выдох на звуке С-С-С-С-С (5-6 раз).

10. «Лыжник».

Ноги полусогнуты и расставлены на ширину ступни. Имитация ходьбы на лыжах в течение 1,5-2 минуты. На выдохе произносить М-М-М-М-М (5 раз).

Дыхательно-голосовые игры и упражнения на материале слогов.

1. «Часики».

Стоя, ноги слегка расставить, руки опустить. Размахивая прямыми руками вперёд-назад, произносить: тик-так.

2. «Петух».

Встать прямо, руки опущены. Поднять руки в стороны, затем похлопать ими по бёдрам. Выдыхая произносить ку-ка-ре-ку.

3. «Паровозик».

Ходить по комнате, выполняя попеременно движения руками и приговаривая: чух-чух-чух.

4. «Дровосек».

Ноги на ширине плеч, руки вдоль туловища. Поднять сцепленные руки вверх – вдох, опустить – вниз медленный выдох с произнесением слова ух-х-х-х.

5. «Гуси летят».

Медленная ходьба в течении 1-2 минут. Поднимать руки в стороны – вдох, руки вниз – выдох, произносить: гуу-у-у.

Дыхательно-голосовые упражнения на материале слов.

Цель: Тренировка удлинённого выдоха через рот с одновременным проговариванием слов с изменением силы и высоты голоса.

1. Произнесение ряда слов на одном выдохе.

Вдох – папа, папа; пока, пока, кипа; папа, пока, кипа, пика и т.п.

2. Перечисление названий месяцев.

Например: январь, февраль; январь, февраль, март и т.д.

3. Перечисление времён года.

Зима; зима, весна; зима, весна, лето.

Дыхательно-голосовые упражнения на материале предложений, фраз.

1. Произнесение фразы с постепенным усложнением.

Цель: Тренировка удлинённого выдоха с одновременным произнесением фразы.

Во время беседы по сюжетной картинке, произносится короткая фраза. Первый ребёнок повторяет фразу, дополняя её одним словом, второй – ещё одним и т.д. Фраза должна произноситься на одном выдохе.

2. «Цветы».

В вазе знакомые детям цветы. Дети называют их. Затем по очереди нюхают какой-либо цветок и на одном выдохе произносят заданную фразу. Фразы постепенно усложняются. Например: «Роза пахнет. Роза очень хорошо пахнет. Красная роза очень хорошо пахнет».

3.2. Артикуляционная гимнастика.

Комплекс №1 (октябрь)

«Жуём блинчик» Вот опять язык свернулся, В зубы нижние уткнулся. Двину чуть его вперед,
Разжую его вот-вот.

научить ребенка распластывать язык в положении, нужном для свистящих звуков. Улыбнуться, приоткрыть рот, поставить кончик языка за нижние зубы (как в упражнении «Горка»), потом выдвинуть его чуть вперед и покусывать свернутый язык 10-15 раз.

«Гармошка» Присосу язык на небо, А теперь смотрите в оба: Ходит челюсть вверх и вниз – У нее такой круиз.

развивать подвижность языка, укреплять кончик языка. Отрабатывать подъем языка. Улыбнуться, открыть рот (видны верхние и нижние зуб) и широким язычком «почистить» верхние зубы с внутренней стороны, делая движения из стороны в сторону.

«Улыбка»
Широка Нева-река,

И улыбка широка. Зубки все мои видны – От краев и до десны.

вырабатывать умение удерживать губы в улыбке, обнажая нижние и верхние передние зубы. Укреплять мышцы губ и развивать их подвижность. Улыбнуться без напряжения так, чтобы были видны передние верхние и нижние зубы. Удерживать мышцы губ в таком положении под счёт от 1 до 5-10.

«Хоботок» Я слегка прикрою рот, Губы – «хоботом» вперед.
Далеко я их тяну,
Как при долгом звуке: у-у-у.

вырабатывать движение губ вперед, укреплять мышцы губ, их подвижность. Вытянуть сомкнутые губы вперёд «трубочкой». Удерживать их в таком положении под счёт от 1 до 5-10.

«Домик открывается» Ротик широко открыт,
Язычок спокойно спит.

научиться спокойно открывать и закрывать рот, расслабляя мышцы языка. Удерживать губы и язык в заданном положении. Слегка улыбнуться, медленно открыть рот (как для пропевания звука «а»: «а-а-а»), подержать рот открытым 5-10 секунд, медленно закрыть.

Чередование «Хоботок» - «Улыбка» - «Домик открывается». Улыбается ребенок, Хобот вытянул слоненок.
Вот зевает бегемот,
Широко открыв свой рот.

укреплять мышцы губ и тренировать их подвижность путем переключения позиций губ. Развивать произвольное внимание. Упражнение выполняется в форме игры «Делай, как я». Взрослый выполняет поочередно движения губами в любом порядке («у – и – а», «а – у – и», «и – у – а»), удерживая губы в каждой позиции 3-5 секунд, а ребёнок повторяет.

Комплекс №2 (октябрь)

«Маляр» Язык – как кисточка моя, И ею небо крашу я.

укреплять мышцы языка и развивать его подвижность. Улыбнуться, открыть рот и «покрасить» кончиком языка твёрдое небо («потолок»), делая движения языком вперёд-назад.

«Барабанщик» За зубами в бугорок
Бьёт широкий язычок.

отрабатывать подвижность языка и подготавливать его к вибрации, необходимой для звука «р». Укреплять мышцы языка (особенно кончика языка). улыбнуться, открыть рот и постучать кончиком языка за верхними зубами, звонко, отчётливо и многократно повторяя: «д-д-д». Звук «д» нужно произносить так, чтобы ощущалась выдыхаемая воздушная струя (дуем на кончик языка). Темп убыстряется постепенно.

Варианты: 1. Стучим кончиком языка за верхними зубами, произнося: «дын-дын-дын» («звоночек»). Стучим и произносим: «т-д-т-д» («скачет лошадка»). Многократно произносим: «а-д-д-д», «а-д-д-д», «а-д-дд» («песенка»).

«Любопытный язычок» Вот и вышел на порог Любопытный язычок. «Что он скачет взад-вперед?» -
Удивляется народ.

укреплять мышцы языка, развивать его подвижность. Улыбнуться, слегка приоткрыть рот и производить движения языком вперёд-назад. Язык кладем на нижнюю губу, затем убираем его в рот. Рот остаётся открытым. Упражнение выполняется 8-10 раз.

«Лягушка»
Ниже нижнюю губу
Опущу я, как смогу.

отрабатывать движение нижней губы вниз и на

место. Развивать подвижность и укреплять мышцы губ. Ребёнок опускает нижнюю губу, обнажая нижние зубы, и возвращает её на место. Упражнение выполняется до 10 раз.

«Зайчик»
Губку верхнюю подняв,
Замер зайчик, зубки сжав.

отрабатывать движение верхней губы вверх и на место. Развивать подвижность и укреплять мышцы губ. Ребёнок поднимает верхнюю губу, обнажая верхние зубы, и опуская её обратно. Упражнение выполняется до 10 раз.

«Окошко» Рот прикрою я немножко, Губы сделаю «окошком». Зубки рядышком стоят И в окошечко глядят.

развивать мышечную силу и подвижность губ. Зубы почти сомкнуты. Губы принимают положение окошечка. Удерживать их в таком положении 5-10 секунд.

Комплекс №3 (ноябрь)

«Лошадка» Рот широко открываю,
К небу язык прижимаю.
Прыгает вниз язычок. И раздаётся щелчок. отрабатывать подъём языка, подготавливать его к выработке вибрации, растягивать подъязычную связку (уздечку). Укреплять мышцы языка. Улыбнуться, открыть рот и пощёлкать кончиком языка («лошадка цокает копытами»).

«Грибок»
Широко открою рот, Будто щелкну я вот-вот. Присосу язык на небо, Челюсть вниз – и вся учеба.

отрабатывать умение удерживать язык наверху в

положении, необходимом для звука «р». Укреплять мышцы языка, растягивать подъязычную связку (уздечку). Улыбнуться, приоткрыть рот, присосать язык к нёбу, открывать и закрывать рот (как растягиваются меха гармошки). При этом растягивается подъязычная связка. Постепенно надо раскрывать рот всё шире и дольше удерживать язык в верхнем положении.

«Язык здороваётся с подбородком» Просыпается язык –
Долго спать он не привык.
И спросил у подбородка:
- Эй, какая там погодка?

отрабатывать движение языка вниз, развивать его подвижность. Укреплять мышцы языка. Способствовать растяжке подъязычной связки – уздечки (при ее укорочении). Улыбнуться, приоткрыть рот и широким языком дотянуться вниз (к подбородку), затем убрать язык в рот. Прodelать упражнение 5-10 раз.

«Язык здороваётся с верхней губой» Улыбнись, не будь груба,
Здравствуй, верхняя губа!

отрабатывать движение языка вверх, укреплять мышцы языка и развивать его подвижность. Способствовать растяжке подъязычной связки (уздечки), если она укорочена. Слегка улыбнуться, приоткрыть рот, положить широкий край языка на верхнюю губу. Подержать язык на верхней губе 3-5 секунд, убрать в рот.

«Обезьянка»
За нижнюю губку заложен язык –
Из зеркала смотрит мартышкин двойник.

отрабатывать движение языка вниз с одновременным выполнением более тонких движений. Укреплять мышцы языка. Чуть приоткрыть рот и поместить язык между нижней губой и нижними зубам.

Удерживать его в таком положении не менее 5 секунд. «Бульдог»
За верхнюю губку заложен язык –
Бульдог уступать никому не привык.

тренировать подъем языка с одновременным

выполнением более тонких движений. Укреплять мышцы языка. Чуть приоткрыть рот и поместить язык между верхней губой и верхними зубами. Удерживать язык в таком положении не менее 5 секунд.

Комплекс №4 (декабрь)

«Кучер» Губы вместе я сведу, Через губы буду дуть.
Поиграю я в игру
И скажу лошадке: «Тпру!».

отрабатывать вибрацию губ и языка,
подготавливать артикуляционные органы к произношению «р». Развивать силу выдоха. Сомкнуть губы и достаточно сильно подуть через них. Губы вибрируют и слышен характерный звук «тпру-уу». Варианты: положить между губ широкий край языка и подуть. Край языка будет вибрировать вместе с губами («едем на мотоцикле»).

«Парус» Улыбаюсь, рот открыт:
«Парус» там уже стоит.
Прислоню язык, смотрю,
К зубкам верхним изнутри.

удерживать язык за верхними зубами. Укреплять
мышцы языка. Улыбнуться, широко открыть рот, поставить язык за верхние зубы так, чтобы кончик языка крепко упирался в зубы. Удерживать 5-10 секунд.

«Прятки» (чередование «Обезьянка» - «Бульдог») Обезьянка и бульдог – Всем покажет язычок.

укреплять мышцы языка и губ, развивать
подвижность языка. Тренировать способность к переключению с одной позиции на другую (низ – верх).
Ребёнок в спокойном темпе попеременно выполняет упражнения «Обезьянка» и «Бульдог».

«Хомячок» Языком давить стараюсь, В щеку сильно упираюсь. Раздалась моя щека,
Как мешок у хомяка.

развивать произвольные движения языка.

Укреплять мускулатуру языка и щек. Язык поочередно упирается в правую и левую щёки, задерживаясь в каждом положении на 3-5 секунд.

«Кружок» Мой язык совсем не глуп – Ходит кругом возле губ.

развивать произвольные движения языка,

укреплять его мускулатуру и развивать его подвижность. Самомассаж мышц губ и щек.

Рот закрыт. Язык движется с внутренней стороны, плавно очерчивая кончиком языка круг (правая щека – под верхней губой – левая щека – под нижней губой). Затем язык двигается в обратном направлении. «Нарисовать» по 5-6 кругов в одну и другую сторону.

Чередование «Толстячки - худышки» Вот толстяк – надуты щеки И, наверно, руки в боки.

Вот худышка – щеки впали: Видно, есть ему не дали.

укреплять мускулатуру щек. Развивать

координацию движений. Ребёнок поочередно надувает и втягивает щёки в спокойном темпе, удерживая их в каждом положении 3-5 секунд.

Комплекс №5 (январь)

«Иголочка»

Улыбаюсь: вот шутник – Узким – узким стал язык.

Меж зубами, как сучок,

Вылез длинный язычок.

научиться делать язык узким и удерживать его в

таком положении. Открыть рот, язык высунуть как можно чаще, напрячь его, сделать узким и удерживать в таком положении под счёт от 1 до 5-10.

«Маятник» Влево-вправо кончик ходит, Будто места не находит.

укреплять мышцы языка, отрабатывать его подвижность. Улыбнуться, приоткрыть рот, высунуть язык как можно дальше и производить им плавные движения от одного уголка рта к другому. Прodelать упражнение 10-15 раз.

«Шарики» (поочерёдное надувание щёк) Шарик слева, шарик справа, Есть у нас одна забава: В щеки дуем – чередуем, То в одну, а то в другую.

укреплять мускулатуру щек. Развивать координацию движений и умение переключаться. Ребёнок в спокойном темпе поочерёдно надувает правую и левую щёки, как бы перегоняя воздух из одной щёки в другую.

«Самовар»
Щеки надую и выпущу пар,
И запыхчу, как большой самовар.

укреплять мускулатуру губ и щек.
Сжать губы, надуть щёки, удержать воздух 2-3 секунды и выпустить через губы, произнося «Пых!».

«Шлёпаем губами по языку» А теперь уж не зубами – Я пошлепаю губами:
«У быка губа тупа,
Па-па-па, па-па-па».

расслаблять мышцы языка путем самомассажа (пошлёпывания губами). Научиться удерживать язык распластанным, широким. Улыбнуться, приоткрыть рот, спокойно положить на нижнюю губу и, пошлёпать его губами, произносить: «па-па-па». Рекомендуем поэтапное выполнение упражнения: пошлёпать губами кончик языка; пошлёпать губами середину языка; пошлёпать губами язык, подвигая его медленно вперёд, а затем назад.

«Чашечка» Улыбаюсь, рот открыт: Там язык уже стоит.
К зубкам подняты края –
Вот и «чашечка» моя.

научиться удерживать язык в форме чашечки
наверху, у верхних зубов. Укреплять мускулатуру языка. Улыбнуться, открыть рот и установить язык наверху в форме чашечки.

Комплекс №6 (февраль)

«Змейка»

А у змейки язычок

Узок, тонок, как сучок.

Ходит-ходит взад-вперед: Как же он не устаёт?

развивать подвижность языка, переменнно

выдвигая и убирая узкий язык. Открыть рот и производить узким языком движения вперёд-назад («жало змейки»).

«Индюк»

Широко открыт мой рот, Язычок – назад – вперед. Лижет «чашечкой» губу И «болбочет» на бегу. отрабатывать подъем языка и подвижность

кончика языка. Приоткрыть рот, положить язык на верхнюю губу и производить движения кончиком языка по верхней губе вперёд и назад, стараясь не отрывать язык от губы, как бы поглаживая её. Темп движения постепенно убыстрять, затем включить голос, пока не послышится «бл-бл» (так «болбочет» индюк).

«Вкусное варенье»

Как будто варенье лежит на губе – Слижу его «чашечкой» в ротик себе. отрабатывать движение широкой передней части

языка в форме чашечки вверх. Укреплять мышцы языка. Улыбнуться, открыть рот и языком в форме чашечки облизывать губу, делая движение сверху вниз. Можно продолжить движение и убрать язык в рот, не разрушая «чашечку».

«Ступеньки» (Чередование «чашечка» на верхней губе – «чашечка» на верхних зубах – «чашечка» вверху за зубами) На верхнюю губку,

На верхние зубки, За зубки скачок –

удерживать язык в форме чашечки, развивать его подвижность. Укреплять мускулатуру языка. Вырабатывать умение менять положение языка, не разрушая «чашечку». Улыбнуться, открыть рот, установить язык в форме чашечки на верхней губе, затем перевести «чашечку» на верхние зубы, а затем за верхние зубы. Удерживать в каждом положении 3-5 секунд.

«Фокус» («Дуем с чашечки») Я «чашку» выведу вперед, С нее подую вверх. И теплый воздух обдаёт Мой носик, например.

направлять воздушную струю по середине языка и вверх, удерживая язык в форме чашечки на верхней губе. Улыбнуться, приоткрыть рот, положить широкий передний край языка на верхнюю губу так, чтобы боковые края его были прижаты, а посередине был небольшой желобок. Затем плавно подуть вверх, на нос.

«Не разбей чашечку» Широко открыт мой рот,
Ходит «чашка» взад-вперед.

производить движения языком в форме чашечки, не разрушая ее. Развивать мускулатуру и подвижность языка.

Придать языку форму «чашечки» и двигать его: выдвигать вперед и убирать обратно в рот. Удерживать язык снаружи и внутри по 3-5 секунд, не разбирая «чашечки».

Комплекс №7 (март)

«Качели»

«Чашкой» вверх

И «горкой» вниз Гнется мой язык – Артист!

вырабатывать умение быстро менять положение

языка, развивать его гибкость, подвижность. Развивать гибкость и подвижность кончика языка.

Улыбнуться, показать зубы, приоткрыть рот, положить широкий язык за нижние зубы (с внутренней стороны), удерживать в таком положении 3-5 секунд. Потом поднять широкий язык за верхние зубы (с внутренней стороны) и удерживать 3-5 секунд. Так, поочередно, менять положение языка 4-6 раз.

«Пароход» Вывожу язык вперед, Закушу его – и вот: «Ы!» тяну – и к нам идет Белый-белый пароход.

отрабатывать положение языка, необходимое для постановки «л» (особенно при напряженности языка и замене твердого «л» на мягкий «ль»). Слегка улыбнуться, высунуть язык, зажать его зубами и петь звук «ы-ы-ы» («пароход гудит»).

«Чистим верхние зубы» (с внутренней стороны) Зубы верхние – смотри:

Чищу «чашкой» изнутри развивать подвижность языка, укреплять кончик языка. Отрабатывать подъем языка.

Улыбнуться, открыть рот и широким языком «почистить» верхние зубы с внутренней стороны, делая движения из стороны в сторону.

«Покусаям язычок» Выдвигаю свой язык, Чтоб лениться не привык. И от кончика до корня Я кусаю все проворней.

добиваться расслабления мышц языка, усиления

кровообращения мышц языка, улучшения иннервации (нервной проводимости).

Улыбнуться, приоткрыть рот и покусать язык.

Варианты: 1. Покусать кончик языка. 2. Покусать середину языка. 3. Покусывать язык, продвигая его постепенно вперед-назад. Во время выполнения упражнения произносить: «та-та-та». Произношение слогов («та-та-та») помогает ребёнку выполнять задания.

«Кусаем боковые края языка» «Горкой» выгну язычок, Пожую ему бочок: Левый, правый, оба сразу Я жую как по заказу.

преодолевать спастичность (напряженность)

языка путем самомассажа (покусывания боковых краев языка), способствовать прилеганию краев языка к нижним боковым зубам.

Улыбнуться, спеть: «и-и-и» (язык расширится) – и, не меняя положения языка, покусать его края боковыми зубами 10 – 15 раз.

«Чистим зубы снаружи» Зубки верхние снаружи Нам почистить очень нужно. Зубки нижние – не хуже,

Тоже чистки просят дружно.

отрабатывать произвольные движения языка, развивать координацию движений. Укреплять мускулатуру языка. Улыбнуться, показать зубы, широким языком медленно провести с наружной стороны зубов, имитируя чистящее движение. Так же «чистим» наружную сторону нижних зубов.

Комплекс №8 (апрель)

«Зайчик»

Губку верхнюю подняв,

Замер зайчик, зубки сжав.

отрабатывать движение верхней губы вверх и на место. Развивать подвижность и укреплять мышцы губ. Ребёнок поднимает верхнюю губу, обнажая верхние зубы, и опуская её обратно. Упражнение выполняется до 10 раз.

«Окошко» Рот прикрою я немножко, Губы сделаю «окошком». Зубки рядышком стоят И в окошечко глядят.

развивать мышечную силу и подвижность губ. Зубы почти сомкнуты. Губы принимают положение окошечка. Удерживать их в таком положении 5-10 секунд.

«Загоним мяч в ворота» Щек своих не надуваю, Мяч в ворота загоняю. научиться выпускать длительную направленную

воздушную струю. Вытянуть губы вперёд «трубочкой» и длительно подуть на шарик (лежит на столе перед ребёнком), загоняя его между двумя кубиками. Варианты: можно предложить ребёнку на вертушку, мелкие игрушки, которые легко катятся по столу, ватку (сдуть с ладошки), направленная воздушная струя хорошо вырабатывается, если предложить ребёнку подуть в небольшую чистую бутылочку (из-под капель). При точном попадании воздушной струи в бутылочку раздаётся своеобразный гудящий или свистящий звук («гудит паролод»). Это очень нравится детям.

«Лопаточка» Поперек улыбки лег – Отдыхает язычок.

вырабатывать умение удерживать язык в свободном, расслабленном положении, лежащим на нижней губе. Улыбнуться, приоткрыть рот, положить широкий передний край языка на нижнюю губу. Удерживать его в таком положении под счёт от 1 до 510.

«Дуем на лопаточку» Дую, дую на «лопатку»,
Чтоб была широкой, гладкой.

вырабатывать умение дуть по середине широкого языка, спокойно лежащего на нижней губе. Улыбнуться, приоткрыть рот, положить широкий край языка на нижнюю губу и спокойно подуть по середине языка.

«Горка» («мостик»)

Улыбаюсь, рот открыт – Там язык лежит, свернувшись. В зубы нижние уткнувшись, Горку нам изобразит.

научиться удерживать язык в положении, необходимом для произношения свистящих звуков. Развивать мускулатуру языка, укреплять кончик языка. Улыбнуться, приоткрыть рот, кончик языка поставить за нижние зубы, широкий язык установить «горкой».

Удерживать в таком положении под счёт от 1 до 5-10.

Комплекс №9 (май)

«Ветерок дует с горки» С горки дует ветерок, И несет он холодок. научиться удерживать язык в положении,

необходимом для произношения свистящих. Укреплять мышцы языка. Научиться дуть по середине языка плавно и длительно. Улыбнуться, приоткрыть рот. Установить язык «горкой», а затем спокойно и плавно подуть по середине языка. Воздух должен быть холодным.

«Мостик построим – мостик разрушим» Ставлю я язык «дугой» И кладу – даю покой.

научиться попеременно напрягать и расслаблять мышцы языка. Улыбнуться, установить кончик языка за нижние зубы, напрячь язык, чтобы он принял положение мостика или горки («Мостик построим»). Удерживать язык в расслабленном и напряжённом состоянии по 3-5 секунд.

«Чистим нижние зубы»(с внутренней стороны) Ходит «горка» влево – вправо, Чистит зубки очень браво.

научиться удерживать кончик языка за нижними зубами. Укреплять кончик языка, развивать подвижность языка. Улыбнуться показать зубы, приоткрыть рот и кончиком языка «почистить» нижние зубы с внутренней стороны.

«Катушка» Широко раскрою рот, «Горку» выведу вперед. И, назад отодвигая, Я ее не разрушаю.

развивать подвижность языка и укреплять его мускулатуру. Улыбнуться, открыть рот. Кончик языка упираться в нижние зубы. Широкий язык «выкатывать» вперед и убирать в глубь рта. Упражнение повторить 810 раз в спокойном темпе.

«Улыбка» Широка Нева-река, И улыбка широка. Зубки все мои видны – От краев и до десны.

вырабатывать умение удерживать губы в улыбке,

обнажая нижние и верхние передние зубы. Укреплять мышцы губ и развивать их подвижность. Улыбнуться без напряжения так, чтобы были видны передние верхние и нижние зубы. Удержать мышцы губ в таком положении под счёт от 1 до 5-10. Вылез длинный язычок.

научиться делать язык узким и удерживать его в «Иголочка» таком положении. Открыть рот, язык высунуть как Улыбаюсь: вот шутник – можно чаще, напрячь его, сделать узким и удерживать в Узким – узким стал язык. таком положении под счёт от 1 до 5-10.

Меж зубами, как сучок,

3.3. Театрализованные игры.

1. ТРИ МЕДВЕДЯ

Театрализованная игра
(Развитие мимики и жестов)

Раздаточный: У детей карточки с изображением трех медведей и кружочки. Ход игры

Воспитатель: Вы помните, ребята, сказку «Три медведя»? (Дети отвечают.)

В последней комнате Машенька легла на минуточку в кроватку и заснула. А ,в это время медведи вернулись домой. Вы помните, как их звали? (Дети отвечают.) вспомните, кто первый зашел в избушку? Покажите, как он вошёл. (Дети при помощи мимики и жестов изображают медведей).

Воспитатель.

Как идет папа-медведь? Медленно, тяжело.

А как идёт мама-медведица?

Как идет Мишутка?

2.«Зеркало и обезьяны».

Цель: научить детей элементам пальчиковой гимнастики «театр в руке», которая развивает внимание и память, снимает психоэмоциональное напряжение.

Взрослый стоит напротив детей и боком к центру круга. Все участники сидят по-турецки. Ведущий показывает сюжетные пальчиковые упражнения под речитативы (В.В. Цевынтарный), дети выполняют. Петушок.

Петушок стоит весь яркий,

Гребешок он чистит лапкой.

Кисть вверх. Ладонь раскрыта. Указательный палец опирается на большой. Остальные пальцы оттопырены в стороны и подняты вверх.

Гусь.

Гусь стоит и всё гогочет,

Ущипнуть тебя он хочет.

Предплечье вертикально. Кисть под прямым углом, большой палец отставлен, остальные четыре прижаты друг к другу.

Кошка.

У кошки ушки на макушке,

Чтоб лучше слышать мышь в норушке.

Средний и безымянный пальцы упираются в большой. Указательный и мизинец согнуты в дуги и прижаты к среднему и безымянному пальцу.

3. «Толстячки и худышки»

(на развитие выразительности речи, мимики и движений).

Педагог:

«Встретились однажды во дворе Толстячки-Снеговички и Сосульки-Худышки».

Удивились Сосульки:

«Ах, какие вы толстые!»

Дети смотрят, подняв брови и широко открыв глаза.

Рассердились Снеговички:

«Не такие уж мы и толстые!

Хмурят брови, морщат губы, смотрят сердито.

Ещё больше удивились сосульки:

«О, да вы ещё и сердитые!»

Округляют губы (как звук о), поднимают брови.

Ещё больше рассердились Снеговички: «У-у-у,

мы действительно сердитые!»

Вытягивают брови трубочкой, сводят брови.

Сморщили нос Сосульки:

«Фу! Не хотим с вами разговаривать!»

Морщат нос, произносят слова с недовольством.

Скривили губы Снеговички:

«ПФ! Ну и не надо».

Изображают на лице возмущение, кривят уголки рта.

Отвернулись друг от друга Толстячки и Худышки, насупились. Но ведь всем известно, что врозь-то жить скучно.

Повернулись они друг к друг, подошли, обнялись и улыбнулись. Добро и дружба всегда побеждают!

4. Инсценировка «Кошкин дом»

Хором.

Бом-бом, бом-бом!
Энергично поднимают и опускают руки, сжатые в кулаки Загорелся
Кошкин дом!
Постепенно поднимают руки вверх и опускают их, описывая в воздухе круг и быстро перебирая пальцами.
Кошка выскочила,
Схватиться руками за голову и покачать головой.
Глаза выпучила,
Приставить к глазам «очки» из больших и указательных пальцев.
Побежала к дубу,
Бежать друг за другом поочередно выпуская «лапки-царапки».
Прикусила губу.
Остановиться, прикусить губу верхними зубами.
Бежит курочка с ведром Заливать Кошкин дом.
Расставить сжатые в кулаки руки в стороны и бежать на носках.
А собачка - с помелом,
Наклониться вперёд, одна рука на поясе, другая, как бы подметает землю.
А лошадка – с фонарём,
Поднять руку, сжатую в кулак, вверх.
Серый зайчик – с листом.
Обеими ладонями делать махи движением от себя.
Раз- раз, раз-раз!
И огонь погас!
Поднять руки вверх. Ладони раскрыты вниз. На каждый слог постепенно рывками опускать их вниз.
Педагог.
Хоть огонь мы потушили, но дом у кошки сгорел. Что нужно делать? Правильно, надо строить новый дом. Бум, бум, та-
ра-рам
Это что случилось там
А случилась то беда
Эй, строители, сюда Тили-
бом, тили-бом
Будем строить новый дом.

Речевые игры, способствующие обогащению словаря формированию грамматического строя речи.

1. “Узнай героя”

Цели:

- находить по словам-определениям героя;
- самостоятельно придумывать и подбирать слова-определения к характеристике героев:

Гадкий, нехороший, жадный – Бармалей.

Добрый, внимательный, заботливый – Айболит.

Грозный, зубастый, бессовестный – Крокодил.

Маленькие, толстопятые, неуклюжие – медвежата.

Маленький, бесстрашный, храбрый – комарик.

Кривоногий, хромой, хороший – Мойдодыр.

Кровожадный, беспощадный, злой – Бармалей.

2. “Все наоборот”

Цель: уметь подбирать к словам-определениям слова с противоположным значением

Больные – здоровые (зверята)

Злой – добрый (Бармалей)

Грустная – Веселая (Федора)

Грязный – чистый (мальчик)

Темно – светло (краденное солнце)

Высокий – низкий (жираф, бегемот)

3. “Что делает?”

Цель: подобрать к предметам и героям сказок слова-действия

Подушка – ускакала

Простыня – улетела

Брюки – сбежали

Стол – ушел

Умывальник – выбегает

Муха – пошла на базар и

т.д.

4. “Кто? Что?”

Цель: уметь различать живое – неживое, правильно ставя вопросы; кто?, что?.

Муха-Цокотуха – самовар

Айболит – градусник

Федора – посуда

Крокодил – солнце и

т.д.

5. “Четвертый лишний”

Цель: определить какой предмет из названных лишний. Объяснить свой выбор.

Айболит, волки, корабль, орел

Самовар, Муха-Цокотуха, уж, комарик

Утюг, скалка, блюдца, магнитофон

6. “Скороговорки”

Цель: учить четко проговаривать текст, постепенно увеличивая темп.

Слишком много ножек у сороконожек.

Расскажи-ка про покупки

Про какие про покупки?

Про покупки, про

покупки Про покупочки

свои.

7. “Загадки”

Цель: учить детей отгадывать загадки по содержанию текста сказки.

8. “Маленькие слова”

Цель: правильно употреблять в речи предлоги, знать их значение.

- И упал Айболит и лежит
на снегу. - Он в Африке, он в
Африке Под пальмою сидит.

- А рядом бегемотики
Схватились за животики.

- Я пришью ему новые
ножки Он опять побежит по
дорожке.

9. “Один-много”

Цель: упражнять в умении ставить слова в форму множественного числа родительного падежа Одно дерево
– много ...

Одна пальма – много ...

Один крокодил – много ...

Одна обезьяна – много ...

Одна зверушка – много ...
Одно насекомое – много ...
Игры на развитие связной

речи.

Цели:

Целенаправленно развивать диалогическую речь. Формировать у детей умение отвечать на вопросы и задавать их, участвовать в коллективном разговоре.

Учить формулировать свою мысль в виде полных предложений, составлять из них небольшой рассказ. 1. “Не плачь, мышонок”

В этой игре взрослый берет на себя роль мышонка, который остался один. Он горюет и плачет, а разные герои сказок Чуковского пытаются развлечь его беседой.

Воспитатель, исполняющий роль мышонка, причитает:

– Бедный я, бедный. Кто со мной поговорит, кто мои слезки вытрет. Ребенок: Я с тобой поговорю, я твои слезки вытру.

– А ты кто?

Ребенок: Я Муха-цокотуха и т.д.

По просьбе мышонка дети поют песенки, читают стихи, показывают книги, приглашают поиграть и т.д.

2. “Бюро находок” (игра демонстрируется) Воспитатель-ведущий:

– Работает бюро находок. В бюро находок потерянные вещи. Забрать их можно только тогда, когда расскажешь строчку из произведения К.И. Чуковского с этим словом

3. “Помогите!” (игра демонстрируется)

Горе! Горе! Крокодил

Солнце в небе проглотил

Воспитатель берет на себя роль крокодила (в руках игрушка с солнышком в пасти) Эй вы,

звери, выходите

Крокодила победите,

Чтобы жадный

крокодил Солнце в небо

воротил.

Но мохнатые боятся:

Где нам с таким

сражаться! Он и грозен и

зубаст Он нам солнце не

отдаст!

Останавливаем сказку! Кто нам поможет. Позовем героев из других сказок К. Чуковского, ну хотя бы из сказки “Муха-Цокотуха” (дети берут на себя роль Мухи-цокотухи, паука, бабочки-красавицы и т.д.) и пытаются уговорить крокодила вернуть солнце. А может, придут герои сказки “Телефон” и будут звонить крокодилу.

4. “Гости”

Герои сказок ходят друг к другу в гости. Муха-цокотуха к бабушке Федоре. Рассказывает о своей истории, слушает Федору, дает советы, помогает. Мойдодыр к Федоре. Учит Федору быть чистоплотной. Учит мыть посуду и т.д.

Мальчик к бабушке

Федоре. Бармалей к

Айболиту и т.д. 5.

“Неожиданная встреча”

Мойдодыр – Муха-цокотуха

Айболит – паук (обывание)

6. “Незнайка

Незнайка никогда не читал сказок Чуковского – дети знакомят его с героями сказок по фотографии (картинке).

Мойдодыр – это умывальник, который рассердился на мальчика-грязнулю

Муха-цокотуха – это именинница, которая пригласила к себе на чай букашек, таракашек и с ней приключилась серьезная неприятность.

Комарик – это ...

Бармалей – это ...

Тараканище – это ...

Федора – это ...

7. “Объяснялки”

Продолжи предложения.

Комарик храбрый, потому что ...

Таня и Ваня непослушные, потому что ...

Море погасло, потому что ...

Мойдодыр рассердился, потому что ...

Посуда убежала от Федоры, потому что ...

8. “Путаница”

Рассмотри рисунки. Что перепутал художник?

Из болота тянут жирафа.

Муха цокотуха в шапочке Айболита.

Краденое солнце в зубах волка и т.д.

9. “Письмо” (пишем письмо герою)

4. ИНФОРМАЦИОННО – МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ

4.1. Используемая литература

1. Воробьева Т. А., Крупенчук О. И. Логопедические игры с мячом. – СПб.: «Литера», 2010. – 64 с.: ил. – (Серия «Уроки логопеда»).
 2. Крупенчук О. И., Воробьева Т. А. Исправляем произношение: комплексная методика коррекции артикуляционных расстройств. - СПб.: «Литера», 2010. – 96 с.: ил. – (Серия «Уроки логопеда»).
 3. Крупенчук О.И. Научите меня говорить правильно.
 4. Нищева Н.В. Система коррекционной работы в логопедической группе для детей с общим недоразвитием речи.
 5. Нищева Н.В. Программа коррекционно-развивающей работы в логопедической группе детского сада для детей с общим недоразвитием речи (с4 -7 лет)
 6. Нищева Н. В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в подготовительной группе детского сада для детей с ОНР
 7. Репина З.А., Буйко В.И. Уроки логопедии.
 8. Ткаченко Т.А. Звуки и знаки. Гласные. - Юнвес, 2001 г. - 24 с. (Серия «Подготовка дошкольников к чтению и письму»)
 9. Ткаченко Т.А. Логопедическая тетрадь. Развитие фонематического восприятия и навыков звукового анализа. СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2000.
-
1. *Агранович З.Е.* Времена года.— СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2002.
 2. *Волкова Г.А.* Логопедическая ритмика: Учебник для студентов пед. институтов.— СПб.: Петербург — XXI век, 1998.
 3. *Волкова Г.А.* Игровая деятельность в устранении заикания у дошкольников: Книга для логопедов. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2003.
 4. Диагностика нарушений речи у детей и организация логопедической работы в условиях дошкольного образовательного учреждения. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2000.
 5. *Жукова И.С., Мاستюкова Е.М., Филичева Т.Б.* Преодоление общего недоразвития речи у дошкольников.— М.: Просвещение, 1990.
 6. Игры в логопедической работе с детьми / Под ред. В.И. Селиверстова.— М.: Просвещение, 1989.
 7. Круглый год. Серия демонстрационных картин с методическими рекомендациями по обучению дошкольников рассказыванию. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2005.
 8. Логопедия. Учебное пособие для студентов пед. институтов / Под ред. Л.С. Волковой.— М.: Просвещение, 1989.

9. Мир природы. Животные. Серия демонстрационных картин с методическими рекомендациями по обучению дошкольников рассказыванию. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2004.

10. Нищева Н.В. Будем говорить правильно.— СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2002.

11. Нищева Н.В. Занимаемся вместе. Средняя группа: Домашняя тетрадь.- СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2005.

12. Нищева Н.В. Играйка-1.- СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2002.

13. Нищева Н.В. Играйка-2.- СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2003.

14. Нищева Н.В. Играйка-3.- СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2003.

15. Нищева Н.В. Играйка-собирайка. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2004.

16. Нищева Н.В. Играйка-грамотейка. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2005.

17. Нищева Н.В. Мой букварь.- СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2004.

18. Нищева Н.В. Система коррекционной работы плотнелической группы для детей с общим недоразвитием речи. СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2003.

19. Нищева Н.В. Тетрадь для логопедической группы №1 СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2004.

20. Нищева Н.В. Тетрадь для логопедической группы №2 СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2004.

21. Нищева Н.В. Тетрадь для логопедической группы №3. СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2004.

22. Основы логопедической работы с детьми: Учебное пособие для логопедов, воспитателей детских садов, учителей начальных классов, студентов педагогических училищ / Под ред. Г. В. Чиркиной.— М.: Аркти, 2002.

23. Хватцев М.Е. Предупреждение и устранение недостатков речи: Пособие для логопедов, студентов педагогических вузов и родителей.— СПб.: Дельта+каро, 2004.

24. Цейтлин С.Н. Язык и ребенок. Лингвистика детской речи.- М.: Владос, 2000.

Интернет ресурсы:

1. <http://www.logoped.ru/skotes30.htm>;

2. <http://almanah.ikprao.ru/articles/almanah-5/defektologija>

3. <http://nsportal.ru/detskiy-sad/logopediya/2013/07/16/rabochaya-programma-vozpitanija-i-obuchenija-detey-snarusheniyami>

4. <http://www.pedlib.ru>

5. <http://vk.com.rechecvetik>

6. <http://www.logoped.ru/skotes30.htm>;

7. <http://www.logoped.ru/skotes30.htm>;

8. <http://almanah.ikprao.ru/articles/almanah-5/defektologija>

9. <http://nsportal.ru/detskiy-sad/logopediya/2013/07/16/rabochaya-programma-vozpitanija-i-obuchenija-detey-snarusheniyami>

10. <http://www.pedlib.ru>

11. <http://vk.com.rechecvetik>

12. <http://www.logoped.ru/skotes30.htm>;