

ПРИНЯТО:

на Педагогическом совете

МАДОУ № 310

Протокол 1

от « 22 » 08 2021 г.

УТВЕРЖДАЮ:

И.О. заведующего МАДОУ № 310

/Л.В. Дзбоева/

Приказ № 174

От « 22 » 08 2021 г.



Рабочая программа платной образовательной услуги по художественно-эстетическому развитию.

(Театрализованная деятельность, 4-5 лет)

Срок реализации: 1 год.

Автор-составитель:

Воспитатель Дорош О.Г.

Ростов-на-Дону

2021г.

Содержание образовательной программы

Оглавление	Страница
1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	
1.1. Пояснительная записка	3
1.2 Планируемые результаты освоения Программы	5
2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	
2.1. Содержание психолого-педагогической работы с детьми при организации театрализованной деятельности	6
2.2. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников	6
2.3.Способы и направления поддержки детской инициативы	8
2.4. Возрастные особенности организации театрализованной деятельности. Средний дошкольный возраст	8
2.5. Особенности проведения педагогического мониторинга	10
2.6. Перспективно – календарное планирование по организации театрализованной деятельности. Средняя группа	15
3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	
3.1. Организация и оформление развивающей предметно – пространственной среды	21
3.2. Материально-техническая база	21
3.3. Сведения об обеспечении образовательного процесса информационными ресурсами и материально-техническом оснащении	21
3.4. Перечень используемой литературы	21

1.Целевой раздел

1.1 Пояснительная записка

В современной педагогике постепенно дидактическая направленность занятий заменяется развивающей. Под этим следует подразумевать в первую очередь то, что не только непосредственно психологи, но и учителя-практики начинают понимать и видеть реальные результаты проводимой ими образовательной и воспитательной деятельности в формировании личности ребенка, развитии его интересов, творческого потенциала и способностей.

Привычку к выразительной публичной речи можно выработать у человека, с ранних лет приобщая его к выступлениям перед аудиторией. Огромную помощь в реализации этой задачи оказывают театрализованные занятия. Дети всегда с восторгом воспринимают их, любят их посещать. В сказках, рассказах, пьесах решается проблема добра и зла, смелости и трусости, честности и лжи. Благодаря таким произведениям ребенок не только умом воспринимает окружающий мир, но и пропускает события через свое сердце. При этом он не только познает, но и выражает сложившееся у него отношение к проблемам. Возраст 3-6 лет является периодом формирования основ творческой личности, во время, которого осознаются моральные нормы, принятые в обществе.

Актуальность.

Актуальность организации театрального кружка заключается в том, что в ДОО театрализованная деятельность является одним из самых доступных видов искусства для детей. Театр – это средство эмоционально – эстетического воспитания детей. Театральная деятельность близка и понятна ребёнку, она является неисчерпаемым источником эмоциональных открытий. Всякую свою выдумку, впечатления из окружающей жизни, ребенку хочется воплотить в живые образы и действия. Входя в образ, он играет любые роли, стараясь подражать тому, что видел, и что его заинтересовало, и, получая огромное наслаждение. Благодаря театру ребенок познает мир не только умом, но и сердцем и выражает свое собственное отношение к добру и злу. Театрализованная деятельность помогает ребенку преодолеть робость, неуверенность в себе, застенчивость. Театрализация является средством самовыражения и самореализации ребенка.

Театрализованная деятельность позволяет формировать опыт социальных навыков поведения благодаря тому, что каждая сказка или литературное произведение для детей дошкольного возраста всегда имеют нравственную направленность (доброта, смелость). Театр в детском саду научит ребенка видеть прекрасное в жизни и в людях, зародит

стремление самому нести в жизнь прекрасное и доброе. Таким образом, театр помогает ребенку развиваться всесторонне.

Вся жизнь детей насыщена игрой. Каждый ребенок хочет сыграть свою роль. Научить ребенка играть, брать на себя роль и действовать, вместе с тем помогая ему приобретать жизненный опыт, – все это помогает осуществить театрализованная деятельность.

Театрализованные игры позволяют решать многие педагогические задачи, касающиеся формирования выразительности речи - умения общаться с другими людьми, отстаивать свою точку зрения, а также интеллектуального, коммуникативного, художественно - эстетического воспитания, развития музыкальных и творческих способностей.

Эмоциональное воздействие произведений театрального искусства стимулирует усвоение языка, вызывает желание делиться впечатлениями, что и способствует развитию речи ребёнка. Неся в себе такой положительный импульс, театральная деятельность должна широко использоваться в работе с детьми.

Цель программы – развитие творческих возможностей, творческой самостоятельности, эстетического вкуса, воспитание любви к театру и театральной деятельности, формирование у детей коммуникативных умений через театрализованную деятельность.

Задачи:

1. Создать условия для развития творческой активности детей, участвующих в театральной деятельности.
2. Совершенствовать артистические навыки детей в плане переживания и воплощения образа, а также их исполнительские умения.
3. Формировать у детей простейшие образно-выразительные умения, учить имитировать характерные движения сказочных животных.
4. Обучать детей элементам художественно-образных выразительных средств (интонация, мимика, пантомимика).
5. Активизировать словарь детей, совершенствовать звуковую культуру речи, интонационный строй, диалогическую речь.
6. Формировать опыт социальных навыков поведения, создавать условия для развития творческой активности детей.
7. Познакомить детей с различными видами театра.
8. Развить у детей интерес к театральной игровой деятельности.
9. Развивать желание выступать перед родителями, сотрудниками детского сада.

1.2 Планируемые результаты освоения Программы:

- Раскрытие творческих способностей детей (интонационное проговаривание, эмоциональный настрой, мимическую выразительность, навыки имитации).
- Развитие психологических процессов (мышление, речь, память, внимание, воображение, фантазия).
- Развитие личностных качеств (дружеские, партнерские взаимоотношения; коммуникативные навыки; любовь к животным).

Формы подведения итогов:

- ✓ -Театрализованные представления;
- ✓ -Досуги;
- ✓ -Участие в конкурсах по театрализованной деятельности.

Основные направления театрализованной игры:

- От наблюдения театрализованной постановки взрослого к самостоятельной игровой деятельности.
- От индивидуальной игры к игре в группе из трех-пяти сверстников.
- От имитации действий фольклорных и литературных персонажей к имитации действий в сочетании с передачей основных эмоций героя и освоению роли как созданию простого «типичного» образа в игре-драматизации.

Формы и режим занятий:

Программа рассчитана на 1 год обучения и предназначена для детей 4-5 лет.

Проводится кружок один раз в неделю (во второй половине дня, продолжительностью 30 минут).

Занятия проводятся с октября по май. Всего 32 занятия.

Деятельность проводится в форме игры:

- Игровые упражнения;
- Этюды;
- Игра-драматизация;
- Сюжетно-ролевая игра.

Методы и технологии, применяемые в работе с детьми:

- Словесные (рассказ, пояснение, вопрос, художественное слово, обращение к личному опыту, чтение художественной литературы).
- Наглядные (рассматривание костюмов, декораций к различным спектаклям, просмотр спектаклей, этюдов и постановок в ДОУ)
- Практические (игры-драматизации, работа над этюдами, рисование фрагментов сказок и пьес, изготовление декораций, костюмов, масок, элементов к костюмам).

2. Содержательный раздел

2.1 Содержание психолого-педагогической работы с детьми при организации театрализованной деятельности

Театрализованная игра, как один из видов игровой деятельности, оказывает существенное влияние на ход развития личности ребенка.

В сфере познавательного развития: развитие разносторонних представлений о действительности, наблюдение за явлениями природы, поведением животных, обеспечение взаимосвязи конструирования с театрализованной игрой для развития пространственных представлений, творчества, интеллектуальной инициативы, развитие памяти, обучение умению планировать свои действия для достижения результата.

В сфере социально-коммуникативного развития: формирование положительных взаимоотношений между детьми в процессе совместной деятельности, воспитание культуры познания взрослых и детей, воспитание эстетически ценных способов общения в соответствии с нормами и правилами жизни в обществе, развитие эмоций.

В сфере речевого развития: содействие развитию монологической и диалогической речи, обогащение словаря, образных выражений, сравнений, эпитетов, синонимов, антонимов, овладение выразительными средствами общения.

В сфере художественно-эстетического развития: приобщение к высокохудожественной литературе. Развитие таких форм воображения, в основе которых лежит интерпретация литературного образа. Приобщение к совместной дизайн - деятельности по моделированию элементов костюма, декораций, атрибутов, создание выразительного художественного образа. Развитие пространственного воображения как основы проектного мышления, творческого замысла, прогнозирование результата.

В сфере физического развития движений: согласование действий и сопровождающей их речи, развитие умения воплощать в творческом движении настроение, характер, и процесс развития образа, поддержка становления музыкально-двигательной импровизации в этюдах, выразительного исполнения основных видов движений.

2.2 Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников

Формы взаимодействия взрослых и детей разнообразны, индивидуальны, подвижны, комфортны и интересны.

Родители привлекаются не только, и не столько как зрители на занятия-показы, но и как субъекты организации жизнедеятельности кружка. Мнение родителей учитывается при выборе форм работы с детьми, тематического содержания занятий, при подборе музыкального или танцевального материала. Оформление зала и сцены, придумывание и исполнение костюмов и реквизита тоже не обходится без участия родителей. Совместная деятельность взрослых и детей носит развивающий характер, общение вне дома обогащает мир взаимоотношений ребенка и мамы, папы, бабушки. Взрослые имеют уникальную возможность посмотреть на своего малыша со стороны, увидеть те стороны его личности, которые в повседневном обиходе не раскрываются, или раскрываются крайне редко.

№	Месяц	Формы работы	Участники	Задачи взаимодействия
1	Сентябрь	Анкетирование «Нужны ли кружки в ДОУ для детей?»	педагог, родители, воспитатели	Формирование и подкрепление у родителей установки на сотрудничество
2	Октябрь	Памятка для родителей «Как организовать театр дома?»	педагог	Повысить педагогическую грамотность родителей по вопросам театральной деятельности
3	Ноябрь	Семинар–практикум «Организация театрально - игровой деятельности в домашних условиях» с использованием презентации	педагог, родители, воспитатели	Мотивировать заинтересованность родителей в обогащении развивающей среды, в создании условий для творческого развития ребенка
4	Декабрь	Показ театрализованного представления	педагог, дети, родители, воспитатели	Развивать интерес родителей к театральной деятельности своих детей, создать хорошее настроение, привлечь родителей к совместному творчеству.
5	Январь	Издательская деятельность: буклеты «Играем дома»	педагог	Повысить педагогическую грамотность родителей по вопросам организации детского досуга
6	Февраль	Фото-стенд «Театральная семья», оформление папки - передвижки «Ты детям сказку расскажи»	педагог	Способствовать освоению активной родительской позиции в деятельности детского сада
7	Март	Папка-раскладушка «Театрализованная деятельность дошкольников»	педагог	Повысить педагогическую грамотность родителей по вопросам организации детского досуга.
8	Апрель	Фотоальбом: «Весь мир - театр», выставка театральных кукол, сделанных руками родителей	педагог, родители, воспитатели и	Вызвать интерес у родителей к ДОУ. Привлечение родителей к подготовке атрибутов для выступлений, детских костюмов.
9	Май	Анкетирование, показ сказки родителям.	педагог, дети, родители, воспитатели	Подведение итогов работы

2.3 Способы и направления поддержки детской инициативы

Детская инициатива проявляется в свободной самостоятельной деятельности детей по выбору и интересам. Возможность играть, рисовать, конструировать, сочинять и пр. в соответствии с собственными интересами является важнейшим источником эмоционального благополучия ребенка в детском саду. Самостоятельная деятельность детей протекает преимущественно в утренний отрезок времени и во второй половине дня.

Все виды деятельности ребенка в детском саду осуществляются в форме самостоятельной инициативной деятельности:

- самостоятельные сюжетно-ролевые, режиссерские и театрализованные игры ;
- самостоятельная деятельность в книжном уголке, в театральном уголке;
- самостоятельная изобразительная и конструктивная деятельность по выбору детей;

В развитии детской инициативы и самостоятельности воспитателю важно соблюдать ряд общих требований:

- развивать активный интерес детей к окружающему миру, стремление к получению новых знаний и умений;
- создавать разнообразные условия и ситуации, побуждающие детей к активному применению знаний, умений, способов деятельности в личном опыте;
- постоянно расширять область задач, которые дети решают самостоятельно;
- дозировать помощь детям. Если ситуация подобна той, в которой ребенок действовал раньше, но его сдерживает новизна обстановки, достаточно просто намекнуть, посоветовать вспомнить, как он действовал в аналогичном случае.

2.4 Возрастные особенности организации театрализованной деятельности. Средний дошкольный возраст.

Основные направления развития театрализованной игры состоят в постепенном переходе ребенка:

- от игры «для себя» к игре, ориентированной на зрителя;
- от игры где главным является сам процесс, к игре где значимы и процесс, и результат;
- от игры в малой группе сверстников, исполняющих аналогичные («параллельные») роли, к игре в группе из пяти - семи сверстников, ролевые позиции которых различны (равноправие, подчинение, управление);
- от создания в игре-драматизации простого «типичного» образа к воплощению целостного образа, в котором сочетаются эмоции, настроения, состояния героя, их смена.

В данном возрасте происходит углубление интереса к театрализованным играм. Работа воспитателя с детьми 4 - 5 лет должна состоять в поддержании их интереса к

театрализованной игре, в его дифференциации, заключающейся в предпочтении определенного вида игры (драматизация или режиссерская), становлении мотивации интереса к игре как средству самовыражения.

Расширение театрально-игрового опыта детей осуществляется за счет освоения игры-драматизации. Практически все виды игровых заданий и игр-драматизаций, которые освоил младший дошкольник, полезны и интересны ребенку среднего дошкольного возраста. Усложнение касается текстов, которые отныне отличаются более сложным содержанием, наличием смыслового и эмоционального подтекстов, интересными образами героев, оригинальными языковыми средствами.

Содержательную основу составляют образно-игровые этюды репродуктивного и импровизационного характера (например «Угадай, что я делаю», «Угадай, что со мной только что было», «Покажи, не называя, литературного героя» и т.п.).

Расширение игрового опыта детей происходит также за счет освоения театрализованной игры. В возрасте 4 - 5 лет ребенок осваивает разные виды настольного театра: мягкой игрушки, вязаный театр, конусный театр, театр народной игрушки и плоскостных фигур.

Существенно усложняются театрально-игровые умения дошкольников. Первая группа умений обеспечивает дальнейшее развитие позиции «зритель» (быть внимательным и доброжелательным зрителем; проявлять элементы зрительской культуры: не покидать своего места во время спектакля, адекватно реагировать на происходящее «на сцене», отвечать на обращение «артистов», благодарить их с помощью аплодисментов; позитивно оценивать игру сверстников-«артистов»).

Вторая группа умений связана с совершенствованием позиции «артист». Главным образом это подразумевает умение использовать средства невербальной (мимика, жесты, позы, движения) и интонационной выразительности для передачи образа героя, его эмоций, их развития и смены. (Машенька заблудилась в лесу - испугалась, увидела избушку - удивилась, придумала, как обмануть медведя, - обрадовалась). Для передачи физических особенностей персонажа, некоторых черт его характера (старый дед с трудом, но тянет репку; внучка тянет не очень старательно, хочет убежать и поиграть с подружками; мышка так боится кошки, что тянет изо всех сил). Развивается и умение «управлять» куклой. Держать ее незаметно для зрителей, правильно «вести» куклу или фигурку героя в режиссерской театрализованной игре. Имитировать ходьбу, бег, прыжки, жесты и движения, символизирующие приветствия и прощание, согласие и несогласие.

Третья группа умений обеспечивает первичное освоение позиции «режиссер» в режиссерской театрализованной игре, т.е. умение создавать игровое пространство на плоскости стола, наполнять его игрушками и фигурками по своему усмотрению.

Четвертая группа позволяет ребенку овладеть основными умениями «оформителя спектакля», что подразумевает способность определять место для игры, подбирать атрибуты, вариативно использовать материалы и элементы костюмов, включаться в процесс изготовления воспитателем недостающих атрибутов для игры.

Пятая группа умений, направленная на позитивное взаимодействие с другими участниками игры, включает умение договариваться, устанавливать ролевые отношения, владеть элементарными способами разрешения конфликтных ситуаций в процессе игры.

2.5 Особенности проведения педагогического мониторинга

В плане индивидуализации образования и оптимизации работы с группой маленьких артистов предусмотрен мониторинг уровня развития театральных способностей детей. По итогам педагогического наблюдения и результатов аттестационных занятий педагогом заполняется «Индивидуальная карта личностного роста воспитанника», предусматривающая анализ определенных показателей развития каждого ребенка, которая выражается в словесной (опосредованной) форме: показатель не сформирован; показатель находится в стадии становления; показатель сформирован не полностью; показатель сформирован.

В ходе проведения педагогического мониторинга достижения и успехи ребенка не сравниваются с показателями других детей, отслеживается и анализируется только личностный рост каждого воспитанника, выявляются проблемные места, производится педагогическая корректировка индивидуального маршрута.

Индивидуальная карта личностного роста воспитанника театрального кружка «В тридесятом царстве» (мониторинг уровня развития театральных способностей ребенка)

№	Показатель	месяц		
		Х	II	V
1	Степень выраженности интереса ребенка к театрализованной деятельности			
2	Умение изобразить основные эмоциональные состояния			
3	Умение запомнить и повторить заданные позы			
4	Умение имитировать поведение животных			
5	Знание 3-4 артикуляционных и дыхательных упражнений			
6	Знание 8-10 скороговорок, умение произносить их в разном темпе			

7	Умение произносить фразу с разными интонациями			
8	Умение строить простейший диалог			
9	Умение придумать новое развитие сюжета, ввести новых героев в сказку			
10	Умение действовать согласованно, работать на общий результат			

Основной метод: педагогическое наблюдение

Основные обозначения:

Показатель не сформирован - 0

Показатель находится в стадии становления - 1

Показатель сформирован не полностью - 2

Показатель сформирован – 3

На основании мониторинга уровня развития творческих способностей каждого ребенка, в процессе театрализованных занятий педагогом делаются определенные педагогические выводы с целью дальнейшего совершенствования процесса взаимодействия и корректировки усилий педагога для достижения наиболее качественных результатов работы по всестороннему развитию личности каждого ребенка.

Педагогические выводы

№	Фамилия, имя ребенка	Описание динамики развития личностного роста
1		
2		
3		
4		
5		

Макет игрового занятия «Покажи, как ты умеешь» (проводится на второй неделе октября)

№	Показатель	Задание	Оценка
1	Степень выраженности интереса ребенка к театрализованной деятельности	«Подними ладошку»: - если ты согласен, подними зеленую ладошку, - если не согласен, подними красную ладошку. 1. Я люблю смотреть и слушать сказки. 2. Мне хочется побыть в роли любимого сказочного героя. 3. Я смогу изобразить этого сказочного героя (каждому ребенку предлагается картинка со сказочным персонажем).	

2	Умение изобразить основные эмоциональные состояния	1. «Зайку бросила хозяйка...» (покажи, как испугался зайчик, когда остался один) 2. «Тише, Танечка, не плачь...» (покажи, как расстроилась Таня, когда мячик упал в речку) 3. «Мишка рассердился и ногою «топ»...» (покажи, как рассердился мишка)	
3	Умение запомнить и повторить заданные позы	Педагог показывает позу, которую ребенок должен повторить как можно точнее (спит, читает книгу, срывает яблоко, думает, рисует и т.п.)	
4	Умение имитировать поведение животных	Задания: 1. Покажи, как кошка умывается. 2. Покажи, как курочка клюет зернышки. 3. Покажи, как бычок бодается. 4. Покажи, как петушок кукарекает. 5. Покажи, как собака охраняет дом.	
5	Знание 3-4 артикуляционных и дыхательных упражнений	– Выполнять упражнение «Заборчик» (сжать верхние и нижние зубы ровно, удерживать 5с) – Выполнять упражнение «Слоник» (вытянуть губы трубочкой, зубы сжать, удерживать 5-7с) – Выполнять упражнение «Чистим зубы» – Выполнять упражнение «Больной пальчик» (дуть между верхней губой и широким плоским языком, лежащим на нижней губе); – Выполнять упражнение «Свечка» (задувать воображаемую свечу тремя короткими выдохами)	
6	Знание 3-4 скороговорок, умение произносить их в разном темпе	1. Коси коса, пока роса, роса долой и мы домой. 2. Бык - тупогуб, тупогубенький бычок, у быка бела губа была тупа. 3. Уж бежал кривой дорожкой, ни одной не топал ножкой, он бы топнул, да не мог, потому что был без ног. 4. Белый снег. Белый мел. Белый сахар тоже бел. А вот белка не бела, белой даже не была.	
7	Умение произносить фразу с разными интонациями	Произнеси радостно фразу «Ура, мама пришла!» Произнеси грустно фразу «У меня сломалась машинка...» Произнеси сердито фразу «Шарик, домой!» Произнеси испуганно «Ой, что это?»	
8	Умение строить простейший диалог	Работа в парах: – Попросить у друга машинку (куклу); – Попросить у мамы купить что-то в магазине; – Попросить бабушку почитать любимую книгу; – Попросить папу пойти в зоопарк; – Попросить старшую сестру включить мультфильм. Мини-драматизация с использованием характерных особенностей персонажей (киска-хозяйка): – Где ты была сегодня, киска? – У королевы, у английской. – А что видала при дворе? – Видала мышку на ковре...	

		Мини-инсценировки на основе потешек и поговорок: – Я медведя поймал! – Так веди сюда. – Да он не идет... – Так сам иди! – Да он меня не пускает! Составление диалога на заданную тему: «Что ты будешь делать сегодня вечером?» «Как уговорить маму не есть кашу» «Почему я люблю мультфильмы»	
9	Умение придумать новое развитие сюжета, ввести новых героев в сказку	– На основе драматизации сказки «Колобок» придумать новых героев, которые могли встретиться Колобку; придумать другой финал; – На основе сказку «Куричка Ряба» придумать другое развитие сюжета; – На основе драматизации сказки «Теремок» придумать альтернативное развитие истории. – По предложенным сюжетным картинкам придумать историю, развить сюжет, используя диалог и описание места действия. – По предложенному началу истории придумать ее продолжение и финал.	
10	Умение действовать согласованно, работать на общий результат	Выполнить задание: – Собрать разбросанные по залу кубики в корзину, каждый может взять только один (два, три) кубик; – Построить из мягких модулей дом, каждый может использовать только одну деталь. Игровое упражнение «Стульчик-дром»: каждый участник берет детский стульчик и выполняет с ним задания педагога: - сесть в круг; построить автобус; построить змейку; - сесть парами: сесть тройками; построить линию и встать за стулья; выстроить вдоль стены; выстроить по диагонали зала	

**Макет игрового занятия – конкурса актерского мастерства
(проводится на третьей неделе мая)**

№	Показатель	Задание	Оценка
1	Степень выраженности интереса ребенка к театрализованной деятельности	Неоконченное предложение: «Конкурс актерского мастерства – это...» «Самый лучший актер – это...» «В театре бывают не только актеры, но и...» «Театры бывают разные...» «В последний раз я ходил...»	

2	Умение изобразить основные эмоциональные состояния	«Расскажи эмоцию»: ребенок по словесному заданию педагога изображает эмоцию. Работа в парах: - один задает эмоцию, другой – ее изображает; - один изображает эмоцию, другой ее отгадывает и повторяет.	
3	Умение Запомнить и повторить заданные позы	Игра-импровизация: «Где мы были, мы не скажем, а что делали - покажем» Ребенок ведущий показывает любое сложное действие (мыть руки; открыть холодильник, взять и попить сок; сорвать цветок и подарить маме). Игроки отгадывают и называют его, пытаются повторить.	
4	Умение имитировать поведение животных	Разыграть сюжетную картинку - «Птичий двор»; - «Подводное царство»; - «Мадагаскар»; - «Больница Айболита»;	
5	Знание 5-6 артикуляционных и дыхательных упражнений	- Упражнения «Маляр», «Лошадка», «Грибок», «Гармошка»; - Уметь самому провести артикуляционную гимнастику из 3-4 упражнений; - Игра: «Покажи любимое упражнение»	
6	Знание 7-8 скороговорок, умение произносить их в разном темпе	- На дворе – трава, на траве – дрова, не руби дрова на траве двора; - Ехал грека через реку, видит грека – в речке рак, сунул грека руку в реку, рак за руку греку «цап»; - Карл у Клары украл кораллы, а Клара у Карла украла кларнет; - Кукушка кукушонку купила капюшон, надел кукушонок капюшон, как в капюшоне он смешон.	
7	Умение произносить фразу с разными интонациями	Игра-упражнение: «Скажи по-разному». Произнести с разными интонациями простые фразы: - «Да» - «Кто там?» - «Хотите чаю?» - «Ну, мамочка»	
8	Умение строить простейший диалог	Диалоги в «тройках», осознание роли автора-рассказчика: - Кто кого обидел первый? - Он меня! - Нет, он – меня! - Кто кого ударил первый? - Он меня! - Нет, он – меня! - Вы же раньше так дружили... - Я дружил! - И я дружил! - Что же вы не поделили? - Я забыл... - И я забыл...	

9	Умение придумать новое развитие сюжета, ввести новых героев в сказку	– Придумать фантастическую историю на любую свободную тему; – Игра «Сказка по кругу»: каждый игрок произносит одно предложение, развивая сюжет сказки, вводя новых героев; – Игра «Сказка на ночь»: придумать короткую историю с заданной эмоциональной составляющей: веселую, грустную, страшную.	
10	Умение действовать согласованно, работать на общий результат	Импровизированный показ сказки «Репка» («Лиса, заяц и петух», «Теремок», «Яблоко») в зоне максимальной самостоятельности обучающихся: распределение ролей, подбор элементов костюмов и реквизита; распределение сценического пространства и пр.	

2.6 Перспективно – календарное планирование по организации театрализованной деятельности. Средняя группа.

Месяц	№ и тема занятия	Цели и задачи	Методические рекомендации	Материал и оборудование
Октябрь	Занятие № 1 Мир театра	Вызвать интерес к театрализованной деятельности; развивать эмоционально-чувственную сферу детей, побуждая их к выражению своих чувств, к общению.	Первое посещение детьми театрального кружка в новом учебном году. Игра – эстафета: «Знакомство» Просмотр презентации «Мы идем в театр» Игровое упражнение «Что я делаю?» Сюрпризный момент	Проектор, Кукла бибабо «Буратино» Мяч, Бумажные пальчиковые куклы
	Занятие № 2 Игры с бабушкой Забавой	Познакомить детей с понятием: «Мимика»; Вовлечь детей в сюжетно-игровую ситуацию; побуждать детей к двигательной активности.	Пальчиковая игра. Игра «Давайте познакомимся». Игра «Угадай, чей голосок?» Игровое упражнение «Изобрази героя». Игра «У друга тёплая ладошка».	Перчаточная кукла бабушка Забава; сундучок с игрушками (лиса, петух, заяц, медведь, лягушка); пиктограммы в виде солнышка с изображением разных эмоций.

	Занятие № 3 Есть у нас огород.	Учить вслушиваться в стихотворный текст и соотносить его смысл с выразительным движением	«Язык жестов». Игра «Где мы были, мы не скажем». Отгадывание загадок. Инсценировка «Мышка - норушка». Хороводная игра «Огород у нас хорош»	Шапочки овощей для игры, театральная кукла Мышка, зерна в плошке, муляжи пирожков.
	Занятие № 4 Петушок и бобовое зёрнышко	Познакомить с новой сказкой; познакомить с настольным конусным кукольным театром; учить отвечать на вопросы полным и содержательным ответом.	Знакомство с содержанием сказки «Петушок и бобовое зёрнышко». Показ настольного конусного театра и способа изготовления героев сказки. Вопросы по содержанию. Рассматривание иллюстраций к сказке с обсуждением характерных особенностей персонажей.	Настольный конусный театр, декорации к сказке.
	Занятие № 5 Петушок и бобовое зёрнышко	Учить детей бесконфликтно распределять роли; формировать дружеское взаимоотношение; разучить сказку по ролям, работать над произношением реплик, над жестами и мимикой; ввести диалог в процессе показа сказки	Показ кукольного спектакля; отгадывание загадок	Настольный конусный театр, декорации к сказке.
Ноябрь	Занятие № 6 «Теремок»	Познакомить детей со сказкой. Вызывать желание детей участвовать в театральных постановках. Побуждать детей к двигательной активности.	Знакомство со сказкой. Обсуждение персонажей. Игры и упражнения: «Диктор», «Глухая бабушка».	Иллюстрации к сказке, шапочки персонажей.
	Занятие № 7 Сказка в двери к нам стучится.	Развивать воображение детей, учить высказываться, учить выразительно двигаться.	Загадки по сказке. Игра-конкурс «Попросись в теремок». Рассматривание иллюстраций к сказке. Игра «Узнай, кто попросился в теремок». Разыгрывание сцен сказки.	Иллюстрации к сказке, маски шапочки зверей.

	Занятие № 8 Дружат в нашей группе девочки и мальчики.	Воспитывать у детей чувство осознанной необходимости друг в друге, понимание взаимопомощи, дружбы; развивать воображение и учить детей высказываться; учить восприятию сюжета игры.	Рассказывание сказки «Лучшие друзья». Игра «Скажи о друге ласковое слово». «Разноцветная игра»	Игрушка «Зайчик», Воздушный шарик, музыкальное сопровождение.
Декабрь	Занятие № 9 Весёлое путешествие	Вовлечь детей в игровой сюжет; побуждать к двигательной имитации, учить импровизировать, в рамках заданной ситуации.	Этюды на выразительность передачи образа с помощью мимики и жестов. «Капитаны», «Отдохнём», «Кто же это может быть?»	Элементы костюмов, атрибуты.
	Занятие № 10 Волшебное зеркало	Способствовать развитию пантомимических навыков детей.	Игра «Что я умею». Чтение стихотворения Б.Заходера «Вот как я умею». Упражнения на выразительность движений и мимики. Мимические этюды у зеркала	Мягкие игрушки, музыкальное сопровождение.
	Занятие № 11 Театр теней	Познакомить с новым видом театра – теневым; развивать внимание, память, воображение и умение самостоятельно решать проблемные ситуации.	Показ спектакля, обсуждение увиденного. Игровое упражнение «Покажи фигуру»	Ширма, театр теней, билеты.
	Занятие № 12 На бабушкином дворе	Вовлечь детей в сюжетно – игровую ситуацию; учить выразительной мимике и движениям в играх-этюдах.	Пантомимические этюды (Озорной щенок, щенок ищет и т.д.)	Маски шапочки зверей.
Январь	Занятие № 13 Страна воображения	Создать положительный эмоциональный настрой; Учить действовать с воображаемыми предметами	Упражнения на развитие воображения и внимания: «Ковер-самолет», «Давайте потанцуем».	Музыкальное сопровождение
	Занятие № 14 Хорошее настроение	Побуждать детей к выражению образов героев в движении, мимике, эмоциях; дать представление об основных эмоциях.	Этюды на выражение основных эмоций: «Чуть-чуть грустно», «Курица с цыплятами», «Гусь».	Иллюстрации к основным эмоциям.

Февраль	Занятие № 15 Волшебный цветок	Развивать творческие способности детей, дать заряд положительных эмоций.	Игровое занятие, построенное на театрализованных играх, способствующих развитию памяти, внимания, воображения. «Глухая бабушка», «Вкусная конфета», «Тише».	Зеркало, Цветик – Семицветик.
	Занятие № 16 Расскажи стихи руками	Развивать творческую самостоятельность, умение с помощью жестов, мимики и движений передавать содержание стихов, сказок и других текстов; Закреплять знание об основных эмоциях, умение различать их и изображать с помощью выразительных средств.	Разминки «Весёлые мартышки» Игровое упражнение «Покажи о чём говорю»	Волшебная палочка, картинки с изображением тыквы, замарашки, кошелька; Пиктограммы эмоций.
	Занятие № 17 Лесная сказка	Побуждать к активному восприятию сказки; учить слушать внимательно сказку до конца и следить за развитием сюжета	Знакомство с содержанием сказки «Три медведя». Рассматривание иллюстраций к сказке. Обсуждение характерных особенностей героев.	Фланелеграф, иллюстрации к сказке.
	Занятие № 18 Лесные жители	Учить вспоминать знакомую сказку, отвечать на вопросы по ее сюжету; характеризовать героев; вместе с педагогом пересказывать сказку, показывая характер героя при помощи интонации.	Игровые упражнения, передающие образы героев сказки (зайчики, лисички, медведи, подружки). Выбор костюмов к сказке.	Маски зверей, костюмы.
	Занятие № 19 Сказки из волшебного сундучка	Поощрять желание детей самостоятельно придумывать сказки, используя кукол. Способствовать развитию фантазии, детского творчества.	Этюд «Волшебники» Наши сказки.	Волшебный сундучок, куклы, ширма.
	Занятие № 20 Храбрый петух	Порадовать детей просмотром кукольного театра; дать представление о кукольном театре; учить внимательно смотреть сказку.	Знакомство с кукольным театром. Рассматривание атрибутов кукольного театра. Просмотр сказки «Храбрый петух».	Ширма, куклы бибабо к сказке.

Март	Занятие № 21 Добрые слова	Побуждать к активному восприятию стихотворения; исполнять музыкальную композицию, передавая образ доброты и дружбы.	Чтение стихотворения «Добрые слова». Игра « Назови вежливое слово». Музыкально-ритмическая композиция «Если добрый ты». «Волшебная дверь».	Цветок, музыкальное сопровождение, ключик.
	Занятие № 22 Домашние любимцы	Дать представление о жизни домашних животных; учить воплощаться в роли и ролевому поведению; использовать звукоподражание.	Рассказывание сказки В. Сутеева «Кто сказал «мяу»? Пантомимическая игра «Угадай, кого покажу».	Настольный театр, маски зверей по сказке.
	Занятие № 23 Мой щенок	Учить детей взаимодействовать друг с другом в произношении диалогов; упражнять в звукоподражании.	Упражнения в интонировании диалогов. Пантомимическая игра «Угадай, кого встретил щенок?»	Маски – шапочки зверей.
	Занятие № 24 Кто сказал мяу?	Создать положительный эмоциональный настрой перед выступлением.	Подготовка к драматизации. Драматизация сказки «Кто сказал «мяу»	Декорации к сказке, музыкальное сопровождение, костюмы.
Апрель	Занятие № 25 Весенний дождь	Порадовать детей, развивать эмоциональную отзывчивость на музыку, учить ролевому воплощению, побуждать к двигательной активности.	Рассказывание сказки В. Сутеева «Под грибом». Беседа по содержанию. Игра «Дождливо – солнечно».	Декорация весенней лужайки, шапочки цветов, зонтики.
	Занятие № 26 Выйдем мы в лесок	Развивать воображение детей, учить высказываться, учить выразительно двигаться под музыку	Загадки по сказке. Игра-конкурс «Попросись под грибок». Рассматривание иллюстраций к сказке. Игра «Узнай, кто попросился под грибок»	Иллюстрации к сказке, грибок, маски шапочки зверей.
	Занятие № 27 Пойми меня	Учить передавать характерные движения и мимику героев сказки, побуждать к двигательной активности.	Игра-имитация «Пойми меня». Разучивание музыкально-ритмических композиций к сказке. Заключительная пляска.	Карточки с изображением героев сказки «Под грибом» Музыкальное сопровождение в записи.

Май	Занятие № 28 Под грибком	Учить воплощаться в роли и ролевому поведению при публичном выступлении, развивать эстетический вкус.	Драматизация сказки В. Сутеева «Под грибом».	Декорация к сказке, костюмы, музыкальное сопровождение.
	Занятие № 29 Сказка о невоспитанном мышонке	Учить эмоционально и выразительно выступать перед зрителями, развивать творческие способности.	Подготовка к драматизации. Драматизация «Сказки о невоспитанном мышонке»	Декорация к сказке, костюмы героев, музыкальное сопровождение
	Занятие № 30 Поссорились зверушки, не знают, как им быть, как яблоко на всех разделить.	Создать радостное настроение, подвести итог занятий кружка, учить вспоминать знакомые сказки, разыгрывать их, предварительно наряжаясь в костюмы.	Рассматривание особенностей героев сказки В. Сутеева «Яблоко». Рассказывание и разыгрывание сказки В. Сутеева «Яблоко» с помощью кукол. Игра - пантомима «Пойми меня» Сюрпризный момент. Подготовка к драматизации. Драматизация сказки В. Сутеева «Яблоко»	Музыкальное сопровождение атрибуты к сказкам, маски, декораций.
	Занятие № 31 Мишка всех помирил, уму-разуму научил	Учить эмоционально и выразительно выступать перед зрителями, развивать творческие способности.	Драматизация сказок по желанию детей.	Декорация к сказке, костюмы, музыкальное сопровождение.
	Занятие № 32 Наши любимые сказки.	Создать радостное настроение, подвести итог занятий кружка. Учить вспоминать знакомые сказки, разыгрывать их, предварительно наряжаясь в костюмы	Итоговое занятие кружка. Драматизация сказок по желанию детей.	Музыкальное сопровождение, атрибуты к сказкам, маски, декорации.

3. Организационный раздел

3.1 Организация и оформление развивающей предметно – пространственной среды.

Занятия театрализованной деятельностью должны предоставить детям возможность не только изучать и познавать окружающий мир с помощью сказок, но и жить в гармонии с ним, получать удовлетворение от занятий. И с этой точки зрения огромное значение имеет организация пространства. Здесь все имеет значение: цвет, мебель, зоны, наличие атрибутов.

В театральном уголке располагаются:

- различные виды театров (бибабо, настольный, теневой, пальчиковый, театр на фланелеграфе, марионеточный и др.);
- реквизит для разыгрывания сценок и спектаклей (набор кукол, ширмы для кукольного театра, костюмы, элементы костюмов, маски);
- атрибуты для различных игровых позиций (театральный реквизит, грим, декорации, сценарии и др)

3.2 Материально-техническая база

Направления развития	Помещения и их оснащение
Социально – коммуникативное развитие	Игровой центр в группе Театральный уголок Книжный уголок Уголок ИЗО
Художественно-эстетическое развитие	Музыкальный зал

3.3 Сведения об обеспечении образовательного процесса информационными ресурсами и материально-техническом оснащении

№ Наименование	Название оборудования
1 Технические средства	музыкальный центр компьютер телевизор проектор
2 Информационные ресурсы	Учебное- наглядное пособие для проведения бесед с дошкольниками Интернет-ресурсы

3.4. Перечень используемой литературы

1. Губанова Н.Ф. Театрализованная деятельность дошкольников: 2 – 5 лет. Методические рекомендации, конспекты занятий, сценарии игр и спектаклей. – М.: ВАКО, 2011.

2. Дерягина Л.Б. Театрализованная деятельность в ДОУ. Сценарии по сказкам зарубежных писателей и народов мира. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2015.
3. Литвинцева Л.А. Сказка как средство воспитания дошкольников. Использование приемов сказкотерапии. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2010.
4. Маханева М.Д. Театрализованные занятия в детском саду: Пособие для работников дошкольных учреждений. – М.: ТЦ «Сфера», 2001.
5. Придумай слово: Речевые игры и упражнения для дошкольников: Кн. для воспитателей дет. сада и родителей/Под ред. О.С.Ушаковой. 2-е изд., перераб. и доп. – М.: ТЦ Сфера, 2010.
6. Развитие речи и творчества дошкольников: Игры, упражнения, конспекты занятий / Под ред. О.С.Ушаковой. – М.: ТЦ Сфера, 2009.
7. Филиппова Л.В., Филиппов Ю.В., Кольцова И.Н., Фирсова А.М. Сказка как источник творчества детей: Пособие для педагогов дошкольных учреждений / Научный руководитель Ю.А.Лебедев. – М.: Гуманит.изд.центр ВЛАДОС, 2001.
8. Щеткин А.В. Театральная деятельность в детском саду. Для занятий с детьми 4 – 5 лет / Под ред. О.Ф.Горбуновой. – М.: Мозаика-Синтез, 2008.

Электронно-образовательные ресурсы

1. http://window.edu.ru/catalog/resources?p_str=театрализованная+деятельность
 2. Сайт для детей и взрослых <http://detsad-kitty.ru/index.php?do=search>
 3. Социальная сеть работников образования. <http://nsportal.ru/page/poisk-po-saitu>
 4. Международный образовательный портал <http://www.maam.ru>
 5. Сайт для воспитателей <http://dohcolonoc.ru>
- Сайт для воспитателей <http://vospitateljam.ru/?s=театрализованная+деятельность&x=0&y=0>

