

**муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
города Ростова-на-Дону «Детский сад №310»**

ПРИНЯТО

на заседании педагогического совета

МАДОУ «Детский сад №310»

Протокол № 1

« 31 » 08 2022 год

УТВЕРЖДАЮ

И.о. заведующего

МАДОУ «Детский сад № 310»

/ Симонова С.И.

« 31 » августа 2022 год



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
педагога-психолога
на 2022 -2023 учебный год

Составитель:
педагог-психолог
Маленькая А.В.

г. Ростов-на-Дону
2022 год

Аннотация

к рабочей образовательной программе педагога – психолога

Настоящая рабочая программа разработана в соответствии с основной образовательной программой дошкольного образования МАДОУ «Детский сад № 310» Октябрьского района г. Ростова-на-Дону и ФГОС ДО с учетом методических рекомендаций примерной основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы.

Рабочая программа определяет содержание и структуру деятельности педагога-психолога по направлениям: психопрофилактика, психодиагностика, психологическое консультирование и поддержка деятельности МАДОУ в работе с детьми от 2 до 7 лет, родителями воспитанников и педагогами МАДОУ.

Цель рабочей программы (в соответствии с ФГОС ДО) - создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности каждого ребенка, ориентированной на самореализацию, жизненный успех и сохранение здоровья как ценности, в обеспечении комплексного развития с учетом его психического и физического состояния здоровья, как основы их успешного обучения в школе.

В содержании рабочей программы отражена модель организации психологического сопровождения деятельности ДОУ по основным направлениям работы с детьми: физическому, личностно – коммуникативному, познавательному, речевому и художественно – эстетическому, которая обеспечивает единство воспитательных, развивающих и образовательных целей и задач.

Учитывая специфику профессиональной деятельности педагога – психолога – значительное место уделяется целенаправленной работе по профилактике нарушений развития детей.

Объектом профессиональной деятельности педагога-психолога выступают феномены внутренней жизни ребенка до 7 лет. А **предмет** его деятельности можно определить как психическое здоровье ребенка, охрана и укрепление которого происходит в МАДОУ в соответствующих дошкольному возрасту видах деятельности (игре, изобразительной деятельности, конструировании, восприятии сказки и др.)

Ведущим направлением работы педагога-психолога МАДОУ является участие в создании эмоционально комфортных условий для субъектов образовательного процесса, повышение психологической культуры педагогов и родителей, изучение особенностей детей

СОДЕРЖАНИЕ

1. Целевой раздел	
1.1. Пояснительная записка.....	4
1.2. Цели и задачи реализации программы.....	8
1.3. Принципы и подходы к формированию программы психолого-педагогического сопровождения.....	10
1.4. Характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста, их специальные образовательные потребности.....	14
1.5. Планируемые результаты освоения программы.....	19
2. Содержательный раздел	
Содержание деятельности педагога-психолога	
2.1. Основные направления психолого-педагогической деятельности.....	22
Направление «Психологическая диагностика».....	22
Направление «Психологическая профилактика».....	32
Направление «Коррекционно – развивающее».....	33
Направление «Психологическое консультирование».....	34
Направление «Психологическое просвещение».....	40
2.2. Психологическое сопровождение реализации основной общеобразовательной программы ДООУ по усвоению образовательных областей в соответствии с ФГОС.....	44
2.3. Содержание деятельности педагога-психолога в рамках медико-психолого-педагогической службы ДООУ.....	48
2.4. Взаимодействие педагога-психолога со специалистами ДООУ в условиях Реализации ФГОС.....	49
2.5. Взаимодействие педагога-психолога с семьями воспитанников.....	53
3. Организационный раздел	
3.1. Психолого-педагогические условия реализации программы.....	54
3.2. Материально-техническое обеспечение программы.....	55
Приложения	
Приложение 1.....	61

1.1. Пояснительная записка

Содержание образования в современном мире является приоритетной сферой, от которой зависит развитие человека, способного самостоятельно и сознательно строить свою жизнь в духе общечеловеческих ценностей, с учетом традиций своего народа. Особый интерес в этом плане представляет дошкольное детство, как первая ступень системы непрерывного образования.

Дошкольный возраст – важнейший период становления личности, когда закладываются предпосылки гражданских качеств, формируется ответственность и способность ребенка к свободному выбору, уважению и пониманию других людей, независимо от их социального происхождения. Предназначение дошкольного образования на современном этапе состоит не только в формировании определенной суммы знаний, но и в развитии базовых способностей личности, ее социальных и культурных навыков, здорового образа жизни.

Охрана и укрепление психического здоровья детей является одной из приоритетных задач развития современного дошкольного образования и рассматривается как условие реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования.

Деятельность современного педагога-психолога МАДОУ направлена, с одной стороны, на создание условий для реализации возможностей развития ребенка в дошкольном возрасте, а с другой, на содействие становлению тех психологических новообразований, которые создадут фундамент развития в последующие возрастные периоды.

Объектом профессиональной деятельности педагога-психолога в МАДОУ выступают феномены внутренней жизни ребенка в возрасте до 7 лет. А предмет его деятельности можно определить, как психическое здоровье ребенка, охрана и укрепление которого происходит в МАДОУ в соответствующих дошкольному возрасту видах деятельности (игре, изобразительной деятельности, конструировании, восприятии сказки и др.).

Развитие ребенка выступает как социокультурный процесс, осуществляющийся посредством включения ребенка в разнообразные сферы общественной практики, в широкий контекст социальных связей посредством доступных ему видов деятельности. Взрослый выступает как носитель мотивационно-смысловых образований, передавая их ребенку и обеспечивая его взросление путем организации специфически детских видов деятельности.

Своеобразие дошкольного детства состоит в том, что именно в данном возрасте в центре всей психической жизни ребенка находится взрослый как носитель общественных функций, смыслов, задач человеческой деятельности в системе общественных отношений. Вхождение ребенка в социальное бытие взрослых происходит в процессе освоения им образовательных областей.

Образовательные области не имеют узко предметный характер, а опосредуют все

сферы общественного и индивидуального бытия ребенка. Их освоение, согласно ФГОС ДО, происходит на фоне эмоционального и морально-нравственного благополучия детей, положительного отношения к миру, к себе и другим людям. На создание такого «фона» и направлена деятельность педагога-психолога ДОУ.

Моменты, ориентирующие воспитанника в образовательных областях, определяются его индивидуальным избирательным отношением к их содержанию, интересам и склонностям. Они первоначально являются недостаточно осознанными и связанными с ситуативными побуждениями ребенка. По мере взросления эти моменты входят в сферу осознания, подвергаются анализу, на основе чего происходит «отбор» мотивационных тенденций, определяющих личностную активность воспитанника и приобретающих прогностический характер

Содержание образования в современном мире является приоритетной сферой, от которой зависит развитие человека, способного самостоятельно и сознательно строить свою жизнь в духе общечеловеческих ценностей, с учетом традиций своего народа. Особый интерес в этом плане представляет дошкольное детство, как первая ступень системы непрерывного образования.

Дошкольный возраст – важнейший период становления личности, когда закладываются предпосылки гражданских качеств, формируется ответственность и способность ребенка к свободному выбору, уважению и пониманию других людей, независимо от их социального происхождения. Предназначение дошкольного образования на современном этапе состоит не только в формировании определенной суммы знаний, но и в развитии базовых способностей личности, ее социальных и культурных навыков, здорового образа жизни.

Охрана и укрепление психического здоровья детей является одной из приоритетных задач развития современного дошкольного образования и рассматривается как условие реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования.

Деятельность современного педагога-психолога МАДОУ направлена, с одной стороны, на создание условий для реализации возможностей развития ребенка в дошкольном возрасте, а с другой, на содействие становлению тех психологических новообразований, которые создадут фундамент развития в последующие возрастные периоды.

Объектом профессиональной деятельности педагога-психолога в МАДОУ выступают феномены внутренней жизни ребенка в возрасте до 7 лет. А предмет его деятельности можно определить, как психическое здоровье ребенка, охрана и укрепление которого происходит в МАДОУ в соответствующих дошкольному возрасту видах деятельности (игре, изобразительной деятельности, конструировании, восприятии сказки и др.).

Развитие ребенка выступает как социокультурный процесс, осуществляющийся посредством включения ребенка в разнообразные сферы

общественной практики, в широкий контекст социальных связей посредством доступных ему видов деятельности. Взрослый выступает как носитель мотивационно-смысловых образований, передавая их ребенку и обеспечивая его взросление путем организации специфически детских видов деятельности.

Своеобразие дошкольного детства состоит в том, что именно в данном возрасте в центре всей психической жизни ребенка находится взрослый как носитель общественных функций, смыслов, задач человеческой деятельности в системе общественных отношений. Вхождение ребенка в социальное бытие взрослых происходит в процессе освоения им образовательных областей.

Образовательные области не имеют узко предметный характер, а опосредуют все сферы общественного и индивидуального бытия ребенка. Их освоение, согласно ФГОС ДО, происходит на фоне эмоционального и морально-нравственного благополучия детей, положительного отношения к миру, к себе и другим людям. На создание такого «фона» и направлена деятельность педагога-психолога МАДОУ.

Моменты, ориентирующие воспитанника в образовательных областях, определяются его индивидуальным избирательным отношением к их содержанию, интересам и склонностям. Они первоначально являются недостаточно осознанными и связанными с ситуативными побуждениями ребенка. По мере взросления эти моменты входят в сферу осознания, подвергаются анализу, на основе чего происходит «отбор» мотивационных тенденций, определяющих личностную активность воспитанника и приобретающих прогностический характер процесса образования.

В разные периоды дошкольного детства достижение цели охраны и укрепления психического здоровья детей предполагается развитие:

- побуждений, мотивов и интересов;
- сознательного отношения к деятельности на уровне постановки целей и их достижения;
- способов проявления самостоятельности, относительной независимости, автономии от взрослых, способов взаимодействия со взрослыми и сверстниками;
- результативности форм и видов детской активности, их созидательного характера;
- элементов творчества.

Рабочая программа педагога-психолога МАДОУ детского сада № 310 разработана в соответствии с:

- Законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ;

- ФГОС ДО (Приказ Министерства образования и науки РФ "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования" от 17 октября 2013 г. N 1155);
- Приказом Министерства образования и науки РФ "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования" от 30 августа 2013 г. № 1014;
- Положением о службе практической психологии в системе Министерства образования Российской Федерации № 636 от 22.10.1999 г.
- Письмом Минобразования России от 22.01.98 №20-58-07ин/20-4 «Об учителях- логопедах и педагогах-психологах учреждений образования»;
- Письмом Министерства общего и профессионального образования РФ от 7 апреля 1999 года № 70/23-16 «О практике проведения диагностики развития ребенка в системе дошкольного образования»;
- нормативно-правовыми актами, регулирующими деятельность педагога-психолога образовательного учреждения.

С использованием следующих программно-методических комплексов:

- программа «Адаптируемся вместе» («Занятия психолога с детьми 2-4 лет в период адаптации к дошкольному учреждению» Роньжина А.С.);
- программа занятий по сенсомоторному развитию детей младшего дошкольного возраста «Маленькая умница» Т.Л. Крюхина;
- программа «Развиваемся вместе 4-5 лет» («Коррекционно-развивающие занятия в средней группе» В.Л. Шарохина);
- программа «Развиваемся вместе 5-6 лет» («Коррекционно-развивающие занятия в старшей группе» В.Л. Шарохина);
- программа «Развиваемся вместе 6-7 лет» («Коррекционно-развивающие занятия в подготовительной группе» Л.И. Катаева);
- программа психолого-педагогических занятий для дошкольников Куражева Н.Ю., Вараева Н.В «Скоро в школу. Приключения будущих первоклассников».
- программа «Учимся дружить» Т.Т. Кириченко;
- программа «Егоза» О.М. Сысоевой;
- программа «Лесенка успеха» Т.Т. Кириченко;
- программа «Давайте познакомимся» («Давайте познакомимся: тренинговое развитие и коррекция эмоционального мира дошкольников 4- 6 лет» И. А. Пазухиной);
- программа «Агрессивное поведение, коррекция поведения дошкольников» М.Н. Заостровцевой, Н.В. Перешеиной;

- программа «Умные пальчики» Ручениной Я.А., «Развиваем графические навыки» Л.М. Граб, «Пальцы помогают говорить» Г.Г. Галкиной, Т.И. Дубининой);
- программа «Я все сумею все смогу!» Т.Л. Крюктиной (психологические упражнения, игры и сказки из пособий: Крюковой С.Л., Слободняк И.П. "Удивляюсь, злюсь, боюсь, хвастаюсь и радуюсь", Хухлаевой О.В., Хухлаевой О.Е., Первушиной И.М. "Тропинка к своему Я", Котовой Е.В. "В мире друзей");
- «Система работы с дошкольниками с задержкой психического развития в условиях дошкольного образовательного учреждения», под ред. Т.Г. Неретиной;
- программа «Подготовка к школе детей с задержкой психического развития» С.Г. Шевченко;
- «Помощь психолога ребенку с ЗПР» Мамайчук И. И., Ильина М.Н.

Рабочая программа определяет содержание и структуру деятельности педагога - психолога по направлениям: психопрофилактика, психодиагностика, психокоррекция, психологическое консультирование и поддержка деятельности МАДОУ в работе с детьми от 2 до 7 лет, родителями воспитанников и педагогами ДОУ.

Рабочая программа включает в себя организацию психологического сопровождения деятельности МАДОУ по основным направлениям – физическому, социально-личностному, познавательно-речевому и художественно-эстетическому, обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования.

Содержание рабочей программы педагога-психолога учитывает возрастные и индивидуальные особенности воспитанников МАДОУ.

1.2. Цели и задачи реализации программы.

Педагог-психолог МАДОУ осуществляет деятельность в пределах своей профессиональной компетентности, работая с детьми, имеющими разные уровни психического развития.

Целью программы является определение основных направлений психологического сопровождения реализации образовательных инициатив для обеспечения полноценного формирования интегративных качеств дошкольников, в том числе общей культуры, развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств; предпосылок учебной деятельности, обеспечивающих социальную успешность, сохранение и укрепление здоровья

детей дошкольного возраста, коррекцию недостатков в их психическом развитии.

Данная цель конкретизируется в следующих **задачах**:

- Предупреждение возникновения проблем развития ребенка;
- Оказание помощи (содействие) ребенку в решении актуальных задач развития, обучения и социализации;
- Повышение психолого-педагогической компетентности (психологической культуры) родителей воспитанников и педагогов;
- Обеспечение психологического сопровождения разработки и реализации образовательных программ и развития МАДОУ в целом.

Психологическое сопровождение рассматривается как стратегия работы педагога - психолога МАДОУ, направленная на создание социально-психологических условий для успешного развития и обучения каждого ребенка.

Задачи психологического сопровождения конкретизируются в зависимости от возраста детей, уровня их развития.

Достижение целей обеспечивает решение следующих задач:

- забота о здоровье, эмоциональном благополучии и своевременном всестороннем развитии каждого ребенка;
- создание в группах атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, что позволяет растить их общительными, добрыми, любознательными, инициативными, стремящимися к самостоятельности и творчеству;
- развивать в детях умение чувствовать и понимать других людей: сверстников и взрослых;
- углубить содержание работы по самораскрытию и самореализации педагогов.
- установить равноправные, партнерские отношения с семьями воспитанников.
- максимальное использование разнообразных видов детской деятельности, их интеграция в целях повышения эффективности образовательного процесса;
- творческая организация (креативность) образовательного процесса;
- вариативность использования образовательного материала, позволяющая развивать творчество в соответствии с интересами и наклонностями каждого ребенка;
- уважительное отношение к результатам детского творчества;
- единство подходов к воспитанию детей в условиях дошкольного образовательного учреждения и семьи;
- соблюдение в работе детского сада и начальной школы преемственности;

- следование принципу интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей, спецификой и возможностями образовательных областей;
- соблюдение комплексно-тематического принципа построения образовательного процесса;
- решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности дошкольников не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования;
- построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми. Основной формой работы с дошкольниками и ведущим видом их деятельности является игра.

Позиция психолога, педагогов в соответствии с этими принципами, позволяет быть рядом с ребенком в сложных, переломных периодах, чутко реагировать на проблемы с учетом изменений.

Основные субъекты психологического воздействия:

- дети;
- педагоги;
- родители

1.3. Принципы и подходы к формированию программы психолога - педагогического сопровождения.

При разработке программы учитывались научные подходы формирования личности ребенка:

- культурно-исторический подход (Л.С. Выготский, А.Р. Лурия);
- деятельностный подход (Л.А. Венгер, В.В. Давыдов, А.В. Запорожец, А.Н. Леонтьев, Н.Н. Поддьяков, Д.Б. Эльконин и др.);
- личностный подход (Л.И. Божович, Л.С. Выготский, А.В. Запорожец, А.Н. Леонтьев, В.А. Петровский, Д.Б. Эльконин и др.).

В соответствии с Федеральными государственными образовательными стандартами Программа опирается на научные принципы ее построения:

- принцип развивающего образования, который реализуется через деятельность каждого ребенка в зоне его ближайшего развития;
- сочетание принципа научной обоснованности и практической применимости, т.е. соответствие основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики;

- единство воспитательных, развивающих, обучающих целей и задач, в процессе реализации которых формируются знания, умения и навыки, имеющие непосредственное отношение к развитию детей дошкольного возраста;
- принцип интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей;
- комплексно-тематический принцип построения образовательного процесса; решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей в рамках непосредственно образовательной деятельности при проведении режимных моментов в соответствии с условиями МАДОУ;
- построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми. Основной формой работы с детьми дошкольного возраста и ведущим видом деятельности для них является игра.

Реализация цели психолого-педагогического сопровождения достигается основными функциями: *информационной, направляющей и развивающей*.

1. Информационная функция сопровождения состоит в широком оповещении всех заинтересованных лиц о формах и методах сопровождения. В первую очередь это касается педагогов, воспитателей, администрацию детского сада и родителей воспитанников, принимающих участие в программе психологического сопровождения. Информационная функция обеспечивает открытость процесса сопровождения, что согласуется с принципами открытого образования, а также, в свою очередь, делает всех заинтересованных лиц активными участниками (сотрудниками).
2. Направляющая функция сопровождения обеспечивает согласование всех заинтересованных в сопровождении субъектов учебно-воспитательного процесса с целью обеспечения координации их действий в интересах ребенка. Вместе с тем, направляющая функция предусматривает, что ведущей (направляющей) фигурой в этих действиях в силу его профессиональной компетенции становится педагог-психолог детского сада.
3. Развивающая функция сопровождения задает основной вектор действиям всех участвующих в системе сопровождения службам, которые становятся службами развития личности ребенка. Развивающая функция обеспечивается деятельностью педагогов, педагога-психолога, других специалистов детского сада.

Функции психолого-педагогического сопровождения обеспечиваются компонентами сопровождения, среди которых выделяются профессионально-психологический и организационно-просветительский.

1. Профессионально-психологический компонент сопровождения – представлен системной деятельностью педагога-психолога, использующего принцип взаимосвязи диагностической и коррекционно-развивающей деятельности. В практической деятельности педагога-психолога личность ребенка изучается только с целью оказания психологической помощи. В этом положении реализуется важнейший императив гуманистической психологии: Ребенок не может быть средством – он всегда цель психологического сопровождения.

2. Организационно-просветительский компонент обеспечивает единое информационное поле для всех участников психологического сопровождения, а также ее анализ и актуальную оценку. Данный компонент реализуется в деятельности педагога - психолога, через осуществление просветительской работы с родителями, педагогами и администрацией детского сада. Анализ и оценка существующей системы сопровождения делает возможным развитие и совершенствование системы, обеспечивая ее важнейшие характеристики – открытость и развивающийся характер.

Принципы модели психолого-педагогического сопровождения:

- принцип индивидуального подхода к ребенку любого возраста на основе безоговорочного признания его уникальности и ценности;
- принцип гуманистичности, предполагает отбор и использование гуманных, личностно-ориентированных, основанных на общечеловеческих ценностях методов психологического взаимодействия. Данный принцип основан на идее педоцентризма, которая подразумевает постановку во главу угла психологического сопровождения ребенка, полное его принятие и позицию фасилитации педагога и психолога;
- принцип превентивности: обеспечение перехода от принципа «скорой помощи» (реагирования на уже возникшие проблемы) к предупреждению возникновения проблемных ситуаций;
- принцип научности отражает важнейший выбор практических психологов в пользу современных научных методов диагностики, коррекции развития личности ребёнка. Реализация данного принципа предполагает участие субъектов психологического сопровождения в опытно-экспериментальной работе, а также в создании и апробировании самостоятельно создаваемых методик диагностики и коррекции;
- принцип комплексности подразумевает организацию различных специалистов, всех участников учебно-воспитательного процесса в решении

задач сопровождения: воспитателя, педагога-психолога, социального педагога, учителя-логопеда, администрации и других специалистов;

- принцип «на стороне ребенка»: во главе угла ставятся интересы ребенка, обеспечивается защита его прав при учете позиций других участников учебно - воспитательного процесса;

- принцип активной позиции ребенка, при котором главным становится не решить проблемы за ребенка, но научить его решать проблемы самостоятельно, создать способности для становления способности ребенка к саморазвитию;

- принципы коллегиальности и диалогового взаимодействия обуславливают совместную деятельность субъектов психологического сопровождения в рамках единой системы ценностей на основе взаимного уважения и коллегиального обсуждения проблем, возникающих в ходе реализации программ;

- принцип системности предполагает, что психологическое сопровождение носит непрерывный характер и выстраивается как системная деятельность, в основе которой лежит внутренняя непротиворечивость, опора на современные достижения в области социальных наук, взаимосвязь и взаимообусловленность отдельных компонентов.

- принцип рациональности лежит в основе использования форм и методов психологического взаимодействия и обуславливает необходимость их отбора с учетом оптимальной сложности, информативности и пользы для ребенка.

Формы сопровождения:

- консультирование;
- диагностика;
- коррекционно-развивающая работа;
- профилактика;
- просвещение.

Целью деятельности педагога-психолога, реализующейся в данной рабочей программе является охрана и укрепление психического здоровья детей на основе создания психологических условий достижения ими личностных образовательных результатов в процессе освоения образовательных областей.

Задачи деятельности педагога-психолога:

- определение индивидуальных образовательных потребностей детей;
- предотвращение и преодоление трудностей развития дошкольников;
- создание соответствующих психологических условий для успешного освоения дошкольником образовательных областей.

1.4. Характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста, их специальные образовательные потребности. Возрастные особенности детей дошкольного возраста.

Дошкольный возраст является периодом интенсивного формирования психики на основе тех предпосылок, которые сложились в раннем детстве.

По всем линиям психического развития возникают новообразования различной степени выраженности, характеризующиеся новыми свойствами и структурными особенностями. Происходят они благодаря таким факторам как речь и общение со взрослыми и сверстниками, различным формам познания и включению в различные виды деятельности (игровые, продуктивные, бытовые).

Наряду с новообразованиями, в развитии психофизиологических функций возникают сложные социальные формы психики, такие, как личность и ее структурные элементы (характер, интересы и др.), субъекты общения, познания и деятельности и их основные компоненты — способности и склонности. Одновременно происходит дальнейшее развитие и социализация ребенка, в наибольшей степени выраженные на психофизиологическом уровне, в познавательных функциях и психомоторике. Формируются новые уровни психических функций, которым становятся присущи новые свойства, позволяющие ребенку адаптироваться к социальным условиям и требованиям жизни.

При участии взрослых, которые организуют, контролируют и оценивают поведение и деятельность ребенка, выступают в роли источника многообразной информации, происходит включение ребенка в социальные формы жизнедеятельности, в процессы познания и общения, в различные виды деятельности, включая игру и начальные формы труда. Взрослые, родители, воспитатели во многом определяют своеобразие и сложность психического развития дошкольника, поскольку они включают ребенка в разные сферы жизнедеятельности, корректируя процесс его развития. Развитие психической организации дошкольника в целом на всех ее уровнях и в ее различных формах создает психологическую готовность к последующему — школьному — периоду развития.

Психологические особенности детей 2-3 лет.

Показатели	Характеристика
Ведущая потребность	Потребность в любви, заботе.
Ведущая функция	Восприятие
Игровая деятельность	Партнерская со взрослыми; индивидуальная с

	игрушками, игровое действие.
Отношение со взрослыми	Ситуативно-деловое: взрослый – источник способов деятельности, партнер по игре и творчеству.
Отношения со сверстниками	Эмоционально-практическое: сверстник малоинтересен.
Эмоции	Восприимчивость к эмоциональным состояниям окружающих, «эффект заражения». Проявления положительных и отрицательных эмоций зависит от физического комфорта
Способ познания	Предметно-манипулятивная деятельность, метод проб и 17 ошибок.
Объект познания	Непосредственно окружающие предметы, их свойства и назначения.
Восприятие	Восприятие сенсорных эталонов (цвет, форма)
Внимание	Непроизвольное; быстро переключается с одной деятельности на другую. Удерживает внимание 5-10 мин. Объем внимания 3-4 предмета.
Память	Непроизвольная (эмоционально окрашенная информация), преобладает узнавание, а не запоминание; кратковременная.
Мышление	Наглядно-действенное: возникающие в жизни ребенка проблемные ситуации разрешаются путем реального действия с предметами
Воображение	Репродуктивное (воссоздание репродукции знакомого образа)
Условия успешности	Разнообразие окружающей среды; физический комфорт.
Новообразования возраста	Самопознание, усвоение элементарных норм опрятности и поведения в коллективе.

Психологические особенности детей 3-4 лет.

Показатели	Характеристика
Ведущая потребность	Потребность в общении, уважении, признании самостоятельности ребенка.

Ведущая функция	Восприятие
Игровая деятельность	Партнерская со взрослыми; индивидуальная с игрушками, игровое действие.
Отношение со взрослыми	Ситуативно-деловое: взрослый – источник способов деятельности, партнер по игре и творчеству.
Отношения со сверстниками	Эмоционально-практическое: сверстник малоинтересен.
Эмоции	Резкие переключения; эмоциональное состояние зависит от физического комфорта
Способ познания	Экспериментирование. Конструирование.
Объект познания	Непосредственно окружающие предметы, их свойства и назначения.
Восприятие	Восприятие сенсорных эталонов (цвет, форма)
Внимание	Непроизвольное; быстро переключается с одной деятельности на другую. Удерживает внимание 5-10 мин. Объем внимания 3-4 предмета.
Память	Непроизвольная (эмоционально окрашенная информация), преобладает узнавание, а не запоминание; кратковременная.
Мышление	Переход от наглядно-действенного к наглядно-образному мышлению (переход от действий с предметами к действию с образами: предметы – заместители, картинки)
Воображение	Репродуктивное (воссоздание репродукции знакомого образа)
Условия успешности	Разнообразие окружающей среды; партнерские отношения со взрослыми
Новообразования возраста	1.Планирующая функция речи. 2.Предвосхищение результата деятельности. 3.Начало формирования высших чувств (интеллектуальные, моральные, эстетические).

Психологические особенности детей 4-5 лет.

Показатели	Характеристика
Ведущая потребность	Потребность в общении, познавательная активность
Ведущая функция	Наглядно-образное мышление

Игровая деятельность	Коллективная со сверстниками, ролевой диалог, игровая ситуация
Отношение со взрослыми	Внеситуативно-деловое: взрослый – источник информации
Отношения со сверстниками	Ситуативно-деловое: сверстник интересен как партнер по сюжетной игре
Эмоции	Более ровные старается контролировать, проявляются элементы эмоциональной отзывчивости
Способ познания	Вопросы, рассказы взрослого, экспериментирование.
Объект познания	Предметы и явления непосредственно не воспринимаемые.
Восприятие	Восприятие сенсорных эталонов, свойств предметов.
Внимание	Внимание зависит от интереса ребенка, развиваются устойчивость и возможность произвольного переключения. Удерживает внимание 10-15 мин Объем внимания 4-5 предметов
Память	Кратковременная, эпизодическое запоминание зависит от вида деятельности. Объем памяти 4-5 предмета из 5, 2-3 действия.
Мышление	Наглядно-образное
Воображение	Репродуктивное, появление творческого воображения
Условия успешности	Кругозор взрослого и хорошо развитая речь
Новообразования возраста	1.Контролирующая функция речи: речь способствует организации собственной деятельности. 2.Развитие способности выстраивать элементарные умозаключения.

Психологические особенности детей 5-6 лет

Показатели	Характеристика
Ведущая потребность	Потребность в общении, познавательная активность
Ведущая функция	Наглядно-образное мышление
Игровая деятельность	Коллективная со сверстниками, ролевой диалог, игровая ситуация
Отношение со взрослыми	Внеситуативно-деловое: взрослый – источник информации

Отношения со сверстниками	Ситуативно-деловое: сверстник интересен как партнер по сюжетной игре
Эмоции	Более ровные старается контролировать, проявляются элементы эмоциональной отзывчивости
Способ познания	Вопросы, рассказы взрослого, экспериментирование.
Объект познания	Предметы и явления непосредственно не воспринимаемые.
Восприятие	Восприятие сенсорных эталонов, свойств предметов.
Внимание	Внимание зависит от интереса ребенка, развиваются устойчивость и возможность произвольного переключения. Удерживает внимание 10-15 мин Объем внимания 4-5 предметов
Память	Кратковременная, эпизодическое запоминание зависит от вида деятельности. Объем памяти 4-5 предмета из 5, 2-3 действия.
Мышление	Наглядно-образное
Воображение	Репродуктивное, появление творческого воображения
Условия успешности	Кругозор взрослого и хорошо развитая речь
Новообразования возраста	1.Контролирующая функция речи: речь способствует организации собственной деятельности. 2.Развитие способности выстраивать элементарные умозаключения.

Психологические особенности детей 6-7 лет

Показатели	Характеристика
Ведущая потребность	Потребность в общении и самоутверждение
Ведущая функция	Общение со сверстниками, осознания своего «Я»
Игровая деятельность	Усложнение игровых замыслов, длительные игровые объединения, групповые игры
Отношение со взрослыми	Ситуативно -деловое; ситуативно-личностное: взрослый –источник информации, собеседник
Отношения со сверстниками	Ситуативно-деловое: углубление интереса как к партнеру по играм, предпочтении в общении
Эмоции	Преобладание ровного оптимистичного настроения.
Способ познания	Общение со взрослым, сверстником, самостоятельная

	деятельность, экспериментирование
Объект познания	Предметы и явления непосредственно не воспринимаемые, нравственные нормы
Восприятие	Знания о предметах и их свойствах расширяются (восприятие времени, пространства), организуются в систему и используются в различных видах деятельности.
Внимание	Умение направлять и удерживать внимание на предметах и объектах. Удерживает внимание до 30 мин. Объем внимание 10 предметов.
Память	Сформированность произвольной зрительной и слуховой памяти. Объем памяти 8-10 предметов из 10, 4-5 действия.
Мышление	Наглядно-образное, формируется логическое мышление, умение сравнивать, устанавливать причинно-следственные связи.
Воображение	Развитие творческого воображения стереотипности образов.
Условия успешности	Собственный широкий кругозор, хорошо развитая речь, развитие самосознания
Новообразования возраста	Планирующая функция речи. Предвосхищение результата деятельности. Формирования высших чувств (интеллектуальные, моральные, эстетические). Осознания своего «Я»

1.5. Планируемые результаты освоения программы (Целевые ориентиры).

Физическое развитие:

Сформированные точные, четкие и координированные мелко-моторные движения, как знакомые, так и новые, по показу и инструкции; умение последовательно выполнять сложные движения по образцу, словесной инструкции, плану, создавать творческое сочетание движений, контролировать и оценивать качество выполнения движения с точки зрения точности, правильности. Двигательное воображение. Целостное психосоматическое состояние.

Социально-коммуникативное развитие:

Способность к осознанию своих эмоциональных состояний, настроения, самочувствия. Чувство защищенности, сформированные умения преодолевать психоэмоциональное напряжение. Чувство собственного достоинства. Сформированная потребность в проявлении ответственности, настойчивости, стремлении быть аккуратным, старательным; способность самостоятельно разрешать проблемы в деятельности, обращаясь за помощью в ситуациях реальных затруднений; адекватно реагировать на эмоциональное состояние других людей, сопереживать; подчинять свое поведение преимущественно не сиюминутным желаниям и потребностям, а требованиям со стороны взрослых и первичным ценностным представлениям о том, «что такое хорошо и что такое плохо»; самостоятельно ставить цели, в том числе общественно значимые; проявлять инициативу в разных видах деятельности, подчинять свою активность достаточно отдаленным целям, развернуто отражать цели в речи и планировать этапы и условия ее достижения; создавать условия, необходимые для успешного достижения цели; проявлять элементы прогнозировать, волевое усилие, противостоять отвлечениям, даже при выполнении не слишком интересной деятельности; удерживать цель деятельности без помощи взрослого и в его отсутствие; преодолевать трудности и помехи, не отказываясь от первоначальной цели.

Познавательное развитие:

Умение планировать разные виды познавательной деятельности, развернуто отражать в речи впечатления, познавательные чувства, сделанные выводы; соотносить вопросы и ответы с системой имеющихся знаний, представлений и суждений. Стремление ставить познавательные задачи, экспериментировать, в том числе самостоятельно, для получения нового знания, решения проблемы; способность мысленно экспериментировать, рассуждать. Способность понимать эмоциональные состояния, мотивы и последствия поступков героев произведений; развернуто выражать в речи сопереживание героям произведений; давать эмоциональную оценку персонажам и мотивировать ее, исходя из логики их поступков; различать эмоциональную (красивый/некрасивый) и моральную (добрый/злой, хороший/плохой) оценку персонажей; предлагать варианты содействия персонажам; выражать интерес к душевным переживаниям героев, демонстрировать сопричастность к этому состоянию, находить аналогии в реальной жизни, улавливать эмоциональный подтекст произведения, проникать в авторский замысел, осознавать свое собственное эмоциональное отношение к героям; обращать внимание на язык произведения; уместно употреблять в своей речи эпитеты, сравнения, образные выражения из произведений художественной литературы.

Речевое развитие:

Навыки диалогического общения. Уметь отражать в речи суть происходящего, устанавливать причинно-следственные связи, формулировать разнообразные вопросы причинно-следственного характера, осуществлять развернутое речевое планирование в разных видах деятельности, развернуто отражать в речи впечатления, эмоции, моральные и эстетические оценки.

Художественно-эстетическое развитие:

Умение использовать критерии эмоционально-эстетической оценки произведений, высказывать свои эмоционально-эстетические суждения и аргументировать их; адекватно, ярко, глубоко реагировать на произведения. Уметь определять жанр музыкального произведения; понимать и объяснять смену настроения в музыкальном произведении, динамику музыкального образа и средства его воплощения; выполнять движения, в том числе со сложным ритмическим рисунком, качественно, самостоятельно, технично, ритмично, выразительно; осуществлять контроль, создавать выразительные оригинальные музыкальные образы, передавать настроение, импровизировать с использованием специфического «языка музыки»; согласовывать свои действия с действиями других детей в коллективных формах музыкальной деятельности.

Непосредственно образовательная деятельность основана на организации педагогом-психологом видов деятельности, заданных ФГОС дошкольного образования.

Игровая деятельность является ведущей деятельностью ребенка дошкольного возраста. В организованной образовательной деятельности она выступает в качестве основы для интеграции всех других видов деятельности ребенка дошкольного возраста. В младшей и средней группах детского сада игровая деятельность является основой решения всех образовательных задач. Игровая деятельность представлена в образовательном процессе в разнообразных формах - это дидактические и сюжетно-дидактические, развивающие, подвижные игры, игры-путешествия, игровые проблемные ситуации, игры-инсценировки, игры-этюды и пр.

Коммуникативная деятельность направлена на решение задач, связанных с развитием свободного общения детей и освоением всех компонентов устной речи, освоение культуры общения и этикета, воспитание толерантности, подготовки к обучению грамоте (в старшем дошкольном возрасте).

Познавательно-исследовательская деятельность включает в себя широкое познание детьми объектов живой и неживой природы, предметного и социального мира (мира взрослых и детей, деятельности людей, знакомство с

семьей и взаимоотношениями людей, городом, страной и другими странами), безопасного поведения, освоение средств и способов познания (моделирования, экспериментирования), сенсорное и математическое развитие детей. Конструирование и изобразительная деятельность детей развитием способности художественного восприятия.

Художественное восприятие произведений искусства существенно обогащает личный опыт дошкольников, обеспечивает интеграцию между познавательно-исследовательской, коммуникативной и продуктивной видами деятельности.

Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов, требует особых форм работы в соответствии с реализуемыми задачами воспитания, обучения и развития ребенка.

2.Содержательный раздел. Содержание деятельности педагога-психолога.

2.1. Основные направления психолого-педагогической деятельности

Основными направлениями реализации образовательной программы и деятельности педагога-психолога является психологическое просвещение, психологическая профилактика, психологическая и психолого-педагогическая диагностика, развивающая и психо-коррекционная работа, психологическое консультирование.

Каждое из направлений строится с учетом возрастных возможностей детей, ведущего вида деятельности, опирается на игровые технологии и приемы.

Направление «Психологическая диагностика»

Цель: получение информации об уровне психического развития детей, выявление индивидуальных особенностей и проблем участников воспитательно-образовательного процесса.

Выбор инструментария для проведения психодиагностики осуществляется психологом самостоятельно в зависимости от уровня профессиональной компетентности и круга решаемых развивающих задач.

Психологическая диагностика – это углубленное психолого-педагогическое изучение детей на протяжении всего времени пребывания в ДООУ, определения их индивидуальных возможностей в ходе образовательного и воспитательного процесса в ДООУ, разработка рекомендаций педагогам, воспитателям и родителям по окончанию помощи в вопросах воспитания, обучения и развития.

Предметом психологической диагностики в условиях дошкольного учреждения являются индивидуально-возрастные особенности детей, причины нарушений и отклонений в их психологическом развитии.

Процедура психологического обследования детей дошкольного возраста:

1. Подготовительный этап:

- составление медицинского анамнеза на основе анализа специальной документации и беседы с медицинским работником (образец выписки из медицинской карты);
- составление социально-бытовой характеристики жизнедеятельности ребенка на основе анкетирования родителей;
- составление педагогического анамнеза (педагогической характеристики) на основе анкетирования и бесед с воспитателями и педагогами, взаимодействующих с ребенком;
- составление семейного анамнеза на основе бесед с родителями и значимыми взрослыми в жизни ребенка.

2. Адаптационный этап:

- знакомство с ребенком в процессе наблюдений, бесед с ним, анализ продуктов детского творчества.

3. Основной этап:

- Тестирование.

4. Индивидуальный этап:

- составление психологического заключения и сопутствующих документов на основе обработки и анализа диагностических данных (по запросу).

5. Заключительный этап:

- констатация результатов обследования в процессе беседы с родителями (воспитателями);
- рекомендации родителям (воспитателям) в устной или письменной форме.

Обязательно:

1. Обследование детей группы младшего возраста (3 года) для определения уровня психологического развития и выстраивания индивидуальной траектории развития ребенка.
2. Диагностика воспитанников группы старшего дошкольного возраста с целью определения уровня психического развития для организации и координации работы в подготовительной группе.
3. Диагностика воспитанников групп для детей с нарушением речи в рамках психолого-педагогического консилиума (ППк) МАДОУ, согласно положению о ППк.

4. Диагностика психологической готовности к обучению в школе детей подготовительной группы.

Дополнительно:

По запросам родителей, воспитателей, администрации МАДОУ и личным наблюдениям психолог проводит углубленную диагностику развития ребенка, детского, педагогического, родительского коллективов с целью выявления и конкретизации проблем участников воспитательно-образовательного процесса.

Психологическая диагностика проводится с детьми в сентябре и мае, а также в течение всего календарного года по запросам родителей, педагогов и администрации МАДОУ. Проведенное диагностическое обследование позволяет выявить:

- детей с выраженными нарушениями познавательной сферы;
- детей с пограничными показателями развития познавательных процессов;
- детей с дисгармоничным развитием;
- детей с особенностями эмоционально-волевой сферы.

Диагностический инструментарий, используемый в работе с детьми

Психодиагностический инструментарий	Направление и цель психодиагностического обследования и исследования	Возраст	Форма проведения
ДИАГНОСТИКА АДАПТАЦИИ К ДЕТСКОМУ САДУ			
А.С. Роньжина Диагностика уровня адаптированности ребенка к дошкольному учреждению.	Диагностика уровня адаптированности ребенка к дошкольному учреждению.	От 2 до 4 лет	Индивидуальная / групповая
ДИАГНОСТИКА ПОЗНАВАТЕЛЬНЫХ ПРОЦЕССОВ			
Экспресс-диагностика в детском саду: Комплект материалов для педагогов-психологов детских дошкольных образовательных учреждений Л.Г. Руденко Н.Н. Павловой.	Комплексное обследование познавательных процессов.	Модификация для детей дошкольного возраста	Индивидуальная
Психолого-педагогическая диагностика развития детей под. ред. Е.А. Стребелевой	Изучения уровня познавательного развития	Для детей от 2 до 7 лет.	Индивидуальная

Метод «корректирующих проб» Анфимова Бурдона, кольца Ландольта.	Исследования внимания, утомляемости, темпа деятельности, работоспособности, умственной продуктивности, произвольности задачи, удержания и коррекции программы деятельности	Модификация для детей дошкольного возраста	Индивидуальная /групповая
Доска Сегена	Методика направлена на исследование доступности простых целенаправленных действий, зрительно-моторной координации, пространственной ориентации, ориентационной основы деятельности, зрительного-пространственного гнозиса, действия «на глаз», пространственного мышления, исследование обучаемости	Модификация для детей дошкольного возраста от 2-3 лет	Индивидуальная
«Простые аналогии»	Диагностика понимания логических связей и отношений между понятиями, а также умения устойчиво сохранять заданный способ рассуждений при решении длинного ряда разнообразных задач.	Модификация для детей дошкольного возраста от 4 лет	Индивидуальная
Установление последовательности событий методом А.Н. Бернштейна.	Методика предназначена для выявления умения понимать связь событий и строить последовательные умозаключения	Модификация для детей дошкольного возраста	Индивидуальная
Методика запоминания 10 слов А.Р. Лурия.	Исследование характеристик вербальной памяти, утомляемости, внимания.	Модификация для детей дошкольного возраста	Индивидуальная
Тест Торренса «завершение картинок» (адаптация А.Н. Воронина).	Диагностика творческого мышления	Модификация для детей дошкольного возраста	Индивидуальная
«Классификация	Исследование процессов	Модификация	Индивидуальная

предметов» (К. Гольдштейн, видоизменение Л.С. Выготского и Б.В. Зейгарник) (детский вариант).	обобщения, абстрагирования, анализа последовательности умозаключений, критичности и обдуманности действий, особенностей памяти, объема и устойчивости их внимания, личностных реакций на свои достижения и неудачи.	для детей дошкольного возраста	
Тест «Нарисуй человека» Ф. Гудинаф, К. Махвер и т.д.	Исследование уровня психического и интеллектуального развития ребенка	Для детей дошкольного возраста	Индивидуальная
Тест Дж. Равена.	Измерение уровня интеллектуального развития	С 5 лет	Индивидуальная
ДИАГНОСТИКА ПРЕДПОСЫЛОК УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ И ГОТОВНОСТИ К ШКОЛЕ			
«Графический диктант» Д.Б. Эльконина.	Диагностика сформированности предпосылок учебной деятельности, умение действовать по правилу, самостоятельно действовать по указанию взрослого, ориентироваться на систему условий задачи, выявляет произвольность действий и сформированность эмоционально-волевой сферы, выявление пространственной ориентировки и развитие мелких движений, зрительно-моторной координации, мелкой моторики, самостоятельного анализа образца.	Старший дошкольный возраст	Индивидуальная /групповая
Методика определения	Диагностика уровня готовности к школьному обучению	От 6 до 7 лет	Индивидуальная
Программа «Психологическая диагностика готовности к обучению детей 5-7 лет» Ю.А.	Диагностика уровня готовности к школе.	От 5 до 7 лет	Индивидуальная

Афонькина, Т.Э Белотелова, О.Е. Борисова			
Беседа о школе Т.А. Нежновой.	Исследование отношения к школе.	Для детей подготовительных групп	Индивидуальная
«Изучение учебной мотивации» М.Р. Гинзбурга	«Исследование учебной мотивации.	Для детей подготовительных групп	Индивидуальная
А.Л. Венгер «Мотивационная готовность».	Исследование учебной мотивации.	Для детей подготовительных групп	Индивидуальная
ДИАГНОСТИКА ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ В ДОШКОЛЬНОМ КОЛЛЕКТИВЕ			
Проективный тест личностных отношений, социальных эмоций «Домики» О.А. Ореховой.	Эмоциональное принятие новой социальной ситуации.	Модификация для детей дошкольного возраста	Индивидуальная
Уровни развития сюжетно-ролевой игры (по Д. Б. Эльконину) Схемы наблюдения Г.А. Урунтаевой или Р.Р. Калининой.	Диагностика совместной групповой деятельности, соблюдение правил, умение задавать правила и сюжеты, оценка сформированности сюжетно - ролевой игры.	Модификация для детей дошкольного возраста	Групповая
Схема анализа совместной деятельности разработана на основе критериев, выделенных Т.А. Репиной, Л.Н. Башлаковой. Наблюдение детей в совместной игровой, трудовой и учебной деятельности (А. М. Щетиной).	Диагностика совместной деятельности и общение со взрослыми и сверстниками Диагностика способности детей к партнерскому диалогу	Старший дошкольный возраст	Групповая
Диагностика дезадаптации в ДОУ	Диагностика эмоционального благополучия и адаптации в	Старший дошкольный	Групповая

Методика Лисиной М., Шерьяздановой Х. «Специфика восприятия и общения у дошкольников» Рисование на тему «Мой воспитатель». Рисование на тему «Моя группа». Рисование на тему «Ребенок - детское общество».	ДОУ.	возраст	
Социометрические методики («Два домика», «Капитан корабля»)	Оценка структуры отношений в группе.	Старший дошкольный возраст	Индивидуальная
ДИАГНОСТИКА СВОЙСТВ ЛИЧНОСТНОЙ И ЭМОЦИОНАЛЬНО-ВОЛЕВОЙ СФЕРЫ			
Восьмицветовой тест Люшера.	Исследование эмоционального состояния ребенка.	Старший дошкольный возраст 5-7 лет	Индивидуальная
Методика «Лесенка». В модификации С.Г. Якобсон, В.Г. Щур.	Диагностика самооценки.	Старший дошкольный возраст 5-7 лет	Индивидуальная
Сравнительная оценка нравственных качеств у себя и сверстников методом Т.А. Репиной.	Диагностика самооценки личностных качеств и позиции в общении.	Модификация для детей дошкольного возраста	Индивидуальная
Исследование тревожности в дошкольном возрасте (Тест тревожности Р. Темпл, М. Дорки, В. Амен).	Исследование ситуативной и личностной тревожности.	Модификация для детей дошкольного возраста	Индивидуальная
Методика «Метаморфозы» (изучение «образа Я» ребенка, отношения к значимым взрослым, автор Ж. Руайер).	Исследование эмоционально-личностных особенностей	Модификация для детей дошкольного возраста с 4 лет	Индивидуальная

Тест «Сказки» Л. Дюсса.	Исследование эмоциональной сферы.	Старший дошкольный возраст 5-7 лет	Индивидуальная
Проективный тест выявления эмоциональных отношений ребенка и его предпочтений в контактах «Разноцветные домики» Н.И. Гоношенко, И.В. Тихомирова.	Диагностика эмоциональной сферы.	С 4 лет.	Индивидуальная
Методика «Страхи в домиках». Модификация М.А. Панфиловой.	Диагностика страхов ребенка.	С 3 лет.	Индивидуальная
Графическая методика «Кактус» М.А. Панфилова	Выявление состояния эмоциональной сферы ребенка, выявление наличия агрессии, ее направленности и интенсивности.	От 4 лет	Индивидуальная.
Методика «Паровозик» С.В. Валиева	Определение особенности эмоционального состояния ребенка.	От 2 до 5 лет	Индивидуальная
Методика «Эмоциональные лица» Н.Я. Семаго	Оценка возможности адекватного опознавания эмоционального состояния, точности и качества этого опознавания.	От 3 до 11 лет	Индивидуальная
ДИАГНОСТИКА СЕМЕЙНЫХ ОТНОШЕНИЙ			
Проективная методика «Рисунок семьи» (диагностика восприятия ребенком внутрисемейных отношений, автор Г.Т. Хоментаскас). «Семья в образе животных»	Диагностика эмоционального благополучия и структуры семейных отношений.	Модификация для детей дошкольного возраста	Индивидуальная

Методика «Почта» (диагностика отношения ребенка к членам семьи. Модификация А.Г. Лидерса и И.В. Анисимовой).	Диагностика эмоционального благополучия и структуры семейных отношений.	Модификация для детей старшего дошкольного возраста	Индивидуальная
Фильм-тест Р. Жилия.	Диагностика эмоционального благополучия и структуры семейных отношений.	Модификация для детей старшего дошкольного возраста	Индивидуальная
Тест "Диагностика эмоциональных отношений в семье" Авторы Е. Бене и Д. Антони (под общей редакцией А.Г. Лидерса и И.В. Анисимовой)	Изучение эмоциональных отношений ребенка с семьей.	Для детей с 4 лет.	Индивидуальная

Психологическая диагностика с родителями.

Цель: выявление дисбаланса в эмоциональных связях «родитель – ребенок», а также знакомство с семьей, особенностями воспитания и развития ребенка. В качестве методов диагностики используются: опросники, анкеты, беседа.

Диагностический инструментарий, используемый в работе с родителями

Наименование методики	Цель	Примечание
Тест по оценке поведения ребенка в период кризиса трех лет.	Оценка поведения ребенка в период кризиса 3-х лет.	Проводится по запросу
Методика «Диагностика содержания общения детей с близкими взрослыми» Т. Ю. Андрущенко и Г. М. Шашловой Анкета-опросник для родителей «ОСОР-В»; Анкета – опросник для родителей «ОСОР –Д»	Общение со взрослыми в период кризиса 7-ми лет.	Проводится по запросу
Анкета «Прогноз	Оценить готовность ребенка	Проводится со всеми

адаптации»	к поступлению в дошкольное учреждение и предвидеть возможные сложности адаптации.	родителями в момент поступления детей в ДОУ
Анкета для родителей по вопросам подготовки ребенка к школьному обучению	Выявить уровень готовности ребенка к школьному обучению глазами родителей.	Проводится со всеми родителями подготовительной группы.
Методика «Психологическая безопасность образовательной среды» И.А. Баева	Изучение уровня удовлетворенности родителей в безопасности и комфортности образовательной среды ДОУ.	Проводится по запросу администрации с целью проведения психологической экспертизы безопасности и комфортности образовательной среды ДОУ.
Опросник «Измерение родительских установок и реакций» Е.С. Шефер, Р.К. Белл	Изучение общих особенностей воспитания	Проводится в рамках психологического консультирования
Опросник «Анализ семейных взаимоотношений» Э.Г. Эйдемиллера	Диагностика типа семейного воспитания и характера его нарушений	Проводится в рамках психологического консультирования
Методика диагностики родительского отношения (ОРО) (А.Я. Варга, В.В. Столин)	Диагностика родительского отношения	Проводится в рамках психологического консультирования

Психологическая диагностика с педагогами

Цель: изучение особенностей психоэмоциональной сферы педагогов для профилактики «профессионального (эмоционального) выгорания». В качестве методов диагностики используются: опросники, анкеты, беседы.

Диагностический инструментарий, используемый в работе с педагогами

Наименование методики	Цель	Примечание
Методика диагностики уровня эмоционального выгорания Бойко В.В.	Выявление уровня эмоционального выгорания педагогов ДОУ.	Проводится по запросу администрации
Опросник	Выявление уровня	Проводится по запросу

Профессиональное (эмоциональное) выгорание (MBI) адаптация Водопьянова Н.Е.	эмоционального выгорания педагогов ДОУ.	администрации
Методика оценки уровня психологического климата коллектива А.Н. Лутошкина	Изучить уровень благоприятности или не благоприятности педагогического коллектива.	Проводится по запросу администрации
Методика «Психологическая безопасность образовательной среды» И.А.	Изучение уровня удовлетворенности педагогов в безопасности и комфортности образовательной среды ДОУ.	Проводится по запросу администрации с целью проведения психологической экспертизы безопасности и комфортности образовательной среды ДОУ
Методика «Оценка агрессивности педагога». Тест А. Ассингера.	Выявить, достаточно ли педагог корректен в отношениях с коллегами, родителями и детьми, легко ли им общаться с ним.	Проводится по запросу администрации
Шкала психологического благополучия К. Риффа (адаптация Л.А. Пергаменщик, Н.Н. Лепешинский).	Выявить общий показатель психологического благополучия	Проводится по запросу администрации
Опросник потребности в достижении Ю.М. Орлова	Выявить наличие установки на достижение в целом, определить уровень потребности личности в достижении цели, успеха.	Проводится по запросу администрации

Направление «Психологическая профилактика»

Цель: предупреждение дезадаптации (нарушений процесса приспособления к среде) возможных проблем в развитии и взаимодействии участников воспитательно - образовательного процесса, просветительская деятельность, создание благоприятного психологического климата в учреждении, осуществление мероприятий по предупреждению и снятию психологической перегрузки.

Обязательно:

Работа по адаптации субъектов образовательного процесса (детей, педагогов, родителей) к условиям новой социальной среды:

- анализ медицинских карт (карта «История развития ребенка») вновь поступающих детей для получения информации о развитии и здоровье ребенка, выявление детей группы риска, требующих повышенного внимания психолога;
- групповые и индивидуальные консультации для родителей вновь поступающих детей;
- информирование педагогов о выявленных особенностях ребенка и семьи, с целью оптимизации взаимодействия участников воспитательно-образовательного процесса.
- выявление случаев психологического неблагополучия педагогов и разработка совместно с администрацией путей устранения причин данного состояния в рабочей ситуации.

Дополнительно:

- Отслеживание динамики социально-личностного развития детей.
- Содействие благоприятному социально-психологическому климату в ДОУ
- Профилактика профессионального выгорания у педагогического коллектива.
- Участие в экспертной оценке проектируемой предметно-пространственной развивающей среды.

В рамках реализации данного направления психолог заботится о создании психологически благоприятного климата в ДОУ, комфортных условий для участников образовательно-воспитательного процесса: детей и педагогов. Особое внимание уделяют стилю взаимодействия взрослых и детей, изучение которое включает и личностные особенности педагогов. Но также важным является и изучение особенностей взаимодействия в коллективе сотрудников. Разобщение, конфликтность, отсутствие взаимовыручки будет негативно сказываться на самочувствии педагогов, что может способствовать снижению эффективности взаимодействия с детьми и их родителями.

Основным условием эффективного общения с родителями является взаимное уважение и открытость ДОУ.

Направление «Коррекционно-развивающее».

Цель: создание условий для раскрытия потенциальных возможностей ребенка, коррекция отклонений психического развития.

Коррекционная и развивающая работа планируется и проводится с учетом приоритетного направления – познавательное и речевое развитие, с учетом специфики детского коллектива (группы), отдельного ребенка.

В коррекционной работе педагог-психолог опирается на эталоны психического развития, описанные в детской, возрастной и педагогической психологии. В развивающей работе предусмотрена ориентация на средневозрастные нормы развития для создания таких условий, в которых ребенок сможет подняться на оптимальный для него уровень развития. Последний, может быть как выше, так и ниже среднестатистического.

Объектом коррекционной и развивающей работы являются проблемы в познавательной, эмоциональной, мотивационной, волевой, поведенческой сферах, которые влияют на развитие ребенка в целом. Эта работа проводится с детьми, имеющими развитие в пределах возрастной нормы.

Обязательно:

- проведение занятий с вновь прибывшими детьми – адаптационные игры, наблюдение.
- проведение коррекционно-развивающих занятий с детьми старших и подготовительной групп, с целью формирования предпосылок учебной деятельности, коррекции и развития познавательной и эмоциональной, волевой сфер (с учетом результатов промежуточной диагностики на начало учебного года).
- выстраивание индивидуальной траектории (индивидуальный образовательный маршрут) развития ребенка в процессе обучения.

Правила психо-коррекционной работы:

1. Психолог не должен осуществлять специальные коррекционные воздействия без твердой уверенности в причинах и источниках отклонений в развитии ребенка.
2. Пространство коррекционных воздействий педагога-психолога ограничено нормой и пограничным состоянием развития ребенка при отсутствии органических и функциональных нарушений.
3. Педагог-психолог не вправе определять индивидуальный ход психического развития ребенка путем радикального коррекционного вмешательства.
4. В работе с детьми до 7 лет не рекомендуется использование гипнотических и суггестивных средств воздействия, а также методов психотерапии, неадаптированных к дошкольному возрасту.
5. К вышеперечисленным правилам добавляются требования профессиональной этики: закрытость и адаптированность информации, процедурная конфиденциальность и позиционность взаимоотношений.
6. Психо-коррекционные воздействия могут быть направлены на познавательное, личностно-эмоциональное, коммуникативное, психомоторное

развитие, поведенческие реакции, возрастную компетентность, произвольную регуляцию с задачами адаптации к образовательному учреждению, готовности к школе, стабильности эмоционально-личностных состояний, структурирования мышления, активизации памяти, речи, регуляции психомоторных функций.

7. Коррекционные группы формируются в зависимости от результатов предварительного диагностического обследования, в процессе которого происходит отбор детей, нуждающихся в психо-коррекции по тем или иным показателям. Состав групп (количественный и качественный) соотносится с характером и степенью нарушений в психическом развитии детей (психологическим диагнозом).

8. Коррекционные занятия могут проводиться в индивидуальной, и групповой форме. Индивидуальная форма обусловлена специфической направленностью психо-коррекционных воздействий, а также наличием трудностей межличностного общения. Цикл занятий может быть закрытым (определенное количество занятий и фиксированная дата окончания) и открытым (без определения количества встреч и даты окончания).

Продолжительность коррекционного цикла зависит от многих факторов как организационного, так и содержательного характера.- способствует созданию для детей с особыми образовательными потребностями, с ОВЗ, находящихся в трудной жизненной ситуации, образовательной среды, удовлетворяющей их интересам;

Для реализации коррекционно-развивающей работы, педагогом-психологом составляется рабочая программа. В случае выраженных нарушений в развитии ребенка и при невозможности включения его в групповую работу составляется программа индивидуальной коррекционно-развивающей работы с ребенком.

Наименование рабочей программы	Направление коррекции нарушения развития	Образовательная область	Адресат
Рабочая программа «Адаптируемся вместе» («Занятия психолога с детьми 2-4 лет в период адаптации к дошкольному учреждению» Роньжина А.С.);	Коррекция отклонений в развитии эмоционально-личностной сферы	Социально-коммуникативное развитие. Речевое развитие.	Дети групп раннего возраста от 1,5 до 3 лет
Программа занятий по сенсомоторному	Коррекция отклонений в	Социально-коммуникативное	Дети дошкольного

развитию детей младшего дошкольного возраста «Маленькая умница» Т.Л. Крюхина.	развитии интеллектуально-личностной сферы	развитие. Познавательное развитие.	возраста от 3 до 4 лет
Рабочая программа «Развиваемся вместе 4-5 лет» («Коррекционно-развивающие занятия в средней группе» В.Л. Шарохина)	Коррекция отклонений в развитии интеллектуально-личностной сферы	Социально-коммуникативное развитие. Познавательное развитие. Дети дошкольного возраста 4-5 лет	Дети дошкольного возраста 4-5 лет
Рабочая программа «Развиваемся вместе 5-6 лет» («Коррекционно-развивающие занятия в старшей группе» В.Л. Шарохина)	Коррекция отклонений в развитии интеллектуально-личностной сферы	Социально-коммуникативное развитие. Познавательное развитие. Дети дошкольного возраста 5-6 лет	Дети дошкольного возраста 5-6 лет
Рабочая программа «Развиваемся вместе 6-7 лет» («Коррекционно-развивающие занятия в подготовительной группе» Л.И. Катаева)	Коррекция отклонений в развитии интеллектуально-личностной сферы	Социально-коммуникативное развитие. Познавательное развитие.	Дети дошкольного возраста 6-7(8) лет
Рабочая программа «Скоро в школу. Приключения будущих первоклассников» («Приключения будущих первоклассников» Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников Куражева Н.Ю., Вараева Н.В.)	Коррекция отклонений в развитии интеллектуально-личностной сферы	Социально-коммуникативное развитие.	Дети дошкольного возраста 6-7(8) лет
Рабочая программа «Учусь дружить» (Программа «Учимся дружить» Т.Т. Кириченко)	Коррекция отклонений в развитии коммуникативно-личностной сферы, взаимоотношения со сверстниками и	Социально-коммуникативное развитие. Речевое развитие. Дети дошкольного возраста 5-7 лет	Дети дошкольного возраста 5-7 лет

	взрослыми		
Рабочая программа «Егоза» (Программа «Егоза О.М. Сысоевой»)	Коррекция отклонений в развитии эмоционально- личностной сферы	Социально- коммуникативное развитие. Физическое развитие	Дети дошкольного возраста 5-7 лет
Рабочая программа «Лесенка успеха» (Программа «Лесенка успеха» Т.Т. Кириченко)	Коррекция отношения к самому себе.	Социально- коммуникативное развитие. Физическое развитие. Художественно- эстетическое развитие.	Дети дошкольного возраста 5-7 лет
Рабочая программа «Давайте познакомимся» («Давайте познакомимся: тренинговое развитие и коррекция эмоционального мира дошкольников 4 - 6 лет» И. А. Пазухиной)	Коррекция отклонений в развитии эмоционально- личностной сферы	Социально- коммуникативное развитие. Речевое развитие. Физическое развитие. Художественно- эстетическое развитие. Дети дошкольного возраста 5-6 лет	Дети дошкольного возраста 5-6 лет
Рабочая программа «Агрессивное поведение» («Агрессивное поведение, коррекция поведения дошкольников» М.Н. Заостровцевой, Н.В. Перешеиной);	Коррекция отклонений в развитии эмоционально- личностной сферы, взаимоотношения со сверстниками.	Социально- коммуникативное развитие. Физическое развитие. Дети дошкольного возраста 5-6 лет	Дети дошкольного возраста 5-6 лет
Рабочая программа «Умные пальчики» («Умные пальчики» Ручениной Я.А., «Развитием графические навыки» Л.М. Граб, «Пальцы помогают говорить» Г.Г. Галкиной, Т.И. Дубининой)	Коррекция отклонений в развитии интеллектуально- личностной сферы	Познавательное развитие. Физическое развитие. Художественно- эстетическое.	Дети дошкольного возраста 5-6 лет
Рабочая программа «Я все	Коррекция	Социально-	Дети

сумею все смогу!» Т.Л. Крюктиной (психологические упражнения, игры и сказки из пособий: Крюковой С.Л., Слободняк И.П.) Удивляюсь, злюсь, боюсь, хвастаюсь и радуюсь", Хухлаевой О.В., Хухлаевой О.Е., Первушиной И.М. "Тропинка к своему Я", Котовой Е.В. "В мире друзей")	отклонений в развитии эмоционально-личностной сферы	коммуникативное развитие. Физическое развитие.	дошкольного возраста 5-7 лет
--	---	---	------------------------------

Направление «Психологическое консультирование»

Психологическое консультирование в условиях ДОУ обозначается как система коммуникативного взаимодействия психолога с лицами, нуждающимися в психологической помощи рекомендательного характера.

Цель: оптимизация взаимодействия участников воспитательно-образовательного процесса и оказание им психологической помощи при выстраивании и реализации индивидуальной программы воспитания и развития. В условиях ДОУ педагог-психолог осуществляет психологическое консультирование, ориентируясь на потребности и возможности возрастного развития, а также на его индивидуальные варианты. Данное взаимодействие осуществляется по запросу администрации, родителей и педагогов. Результатом взаимодействия является удовлетворение «реального» запроса и выработка рекомендаций коррекционно-профилактического и информационного характера. Основным методом психологического консультирования является беседа, а формой проведения - индивидуальная консультация.

Задачи психологического консультирования:

- Оказание психологической помощи в ситуации разных затруднений, связанных с образовательным процессом.
- Обучение приемам самопознания, саморегуляции, использование своих ресурсов для преодоления проблемных ситуаций.
- Помощь в выработке продуктивных жизненных стратегий в отношении трудных образовательных ситуаций.

Направления психологического консультирования:

- Консультирование администрации по вопросам управления педагогическим коллективом, педагогов и других работников образовательной организации по проблемам взаимоотношений в трудовом коллективе и другим профессиональным вопросам.
- Консультирование педагогов по вопросам разработки и реализации индивидуальных программ для построения индивидуального образовательного маршрута с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося.
- Консультирование родителей (законных представителей) по проблемам взаимоотношений с воспитанниками, их развития.
- Консультирование администрации ДООУ, педагогов и родителей (законных представителей) по психологическим проблемам обучения, воспитания и развития детей.

Примерный перечень тем для психологического консультирования:

- Ø адаптация и дезадаптация к ДООУ
- Ø страхи
- Ø агрессивность
- Ø психологическое неблагополучие
- Ø кризисы 3-х, 7-и лет
- Ø спонтанная двигательная активность
- Ø тревожность
- Ø ребенок левша
- Ø недостаточное развитие мелкой моторики
- Ø низкий уровень развития познавательных процессов
- Ø нарушения в сфере общения
- Ø энурез
- Ø застенчивость
- Ø нестабильность эмоционального состояния
- Ø гиперреактивность
- Ø отсутствие самостоятельности
- Ø непослушание
- Ø психологические проблемы детей с ОНР
- Ø психологическая поддержка семьи
- Ø роль игры в подготовке к школе

Обязательно:

1. Консультирование по вопросам, связанным с оптимизацией воспитательно-образовательного процесса в ДООУ и семье в интересах ребенка.

2. Консультирование по вопросам воспитания детей с особыми образовательными потребностями.

Дополнительно:

1. Психолог может инициировать групповые и индивидуальные консультации педагогов и родителей.

2. Психолог может инициировать иные формы работы с персоналом учреждения с целью личностного и профессионального роста.

Направление «Психологическое просвещение»

Цель: создание условий для повышения психологической компетентности педагогов, администрации ДОУ и родителей, формирование запроса на психологические услуги и обеспечение информацией по психологическим проблемам, а именно:

- актуализация и систематизация имеющихся знаний;
- повышение уровня психологических знаний;
- включение имеющихся знаний в структуру деятельности.

Психологическое просвещение в условиях детского учреждения носит профилактический и образовательный характер. В первом речь идет о предупреждении отклонений в развитии и поведении посредством информирования родителей и воспитателей. Предметом информирования являются причины возникновения отклонений, признаки, свидетельствующие об их наличии, а также возможные для дальнейшего развития ребенка, во втором случае имеется в виду ознакомление родителей и воспитателей с различными областями психологических знаний, способствующих самопознанию, познанию окружающих людей и сферы человеческих взаимоотношений.

Обязательно:

- Проведение систематизированного психологического просвещения педагогов
- Проведение систематизированного психологического просвещения родителей в форме родительских собраний, круглых столов и пр. с обязательным учетом в тематике возраста детей и актуальности рассматриваемых тем для родителей.

Примерный перечень возможных тем:

Младший возраст

Родители	Педагоги
«Как подготовить ребенка к ДОУ»	«Рекомендации по оптимизации взаимодействия с детьми».

«Как помочь ребенку в период адаптации»	«Зависимость развития психики ребенка и его физических показателей»
«Как играть с ребенком»	«Кризис трех лет»
«Как справиться с детскими капризами»	«Возрастные особенности детей 2-4 лет»
«Поощрение и наказание»	«Речь и мышление»
«Если ребенок кусается, грызет ногти»	«Адаптация ребенка в ДОУ»
«Как провести с ребенком выходной день»	«Роль развивающих игр для детей 2-4 лет»
«Рекомендации родителям по формированию у детей навыков самообслуживания»	«Пальчиковые игры – зачем они нужны?»
«Воспитание бережного отношения к вещам»	
«Читаем вместе»	

Средний возраст

Родители	Педагоги
«Мальчики и девочки – два разных мира»	«Возрастные особенности детей 4-5 лет»
«Секреты общения с ребенком в семье»	«Роль взрослого в формировании у детей отзывчивого отношения к сверстникам в ситуации игрового взаимодействия и в повседневной жизни»
«Поощрение и наказания ребенка в семье»	«Коммуникативность в общении с коллегами, детьми»
«Если в семье один родитель»	«Методы активного слушания»
«Условия поло-ролевого воспитания ребенка»	«Эффективное педагогическое общение»
«Влияние родительских установок на развитие ребенка»	«Рекомендации педагогам по оптимизации взаимодействия с детьми»
«Взаимодействие с трудными детьми»	«Эмоциональное состояние взрослого, как опосредствующий фактор эмоционального состояния детей»
«Как надо вести себя родителям с гиперактивным ребенком»	
«Роль отца в воспитании детей»	«Пальчиковая гимнастика как средство развития тонкой моторики дошкольников»
«Как предупредить отклонения в поведении ребенка»	
«Проблема детского онанизма»	«Здоровье и эмоциональное благополучие ребенка»
«Пальчиковая гимнастика как средство развития тонкой моторики дошкольников»	«Безопасность на летней площадке»

Старший возраст

Родители	Педагоги
«Детский рисунок - ключ к внутреннему миру ребенка»	«Формирование социально-адаптированного поведения у детей старшего дошкольного возраста»
«Тревожный ребенок»	«Решаем проблемы, играя с детьми»
«Гиперактивный ребенок»	«Привычка трудиться»
«Агрессивный ребенок»	«Развитие познаний активности у детей дошкольного возраста»

«Воспитываем усидчивость»	«Развитие абстрактно-логического мышления у детей старшего дошкольного возраста»
«Радетельский авторитет»	«Учимся общаться с детьми»
«Развитие речи дошкольников 5-6 лет через чтение художественной литературы»	«Как привить любовь к книге»
«Воспитание культуры поведения старших дошкольников средством художественной литературы»	«Сказки как источник творчества детей»
«Влияние музыки на психику ребенка»	«Использование музыки в режимных моментах»
«Социально-эмоциональное развитие детей старшего дошкольного возраста»	«Рекомендации по формированию адекватной самооценки у старших дошкольников»
«Психологические особенности детей старшего дошкольного возраста»	«Конфликты между детьми»

Подготовительный возраст

Родители	Педагоги
«Развития мелкой моторики дошкольников»»	«Здоровье педагога, как компонент профессиональной самореализации»
«Психологические особенности детей 6-7 лет»	«Психологическое здоровье детей как критерии успешности работы дошкольного учреждения»
«Психологическая готовность ребенка к школе»	«Система работы воспитателя с детьми, имеющими отклонения в поведении»
«Эмоционально-волевая готовность ребенка к школе»	«Развитие логических операций «классификация», «обобщение» у детей старшего дошкольного возраста»
«Кризис семи лет»	Психологическая безопасность ребенка»
Десять заповедей для родителей будущих первоклассников»	«Приобщение ребенка к миру взрослых»
«Стили взаимодействия взрослых с детьми»	Детские конфликты»

Дополнительно:

- Создание информационных уголков по типу «Советы психолога»;
- Просветительская работа охватывается в основном групповыми формами воздействий.

Тематическое содержание просветительской работы определяется как по запросам родителей и воспитателей, так и по инициативе психолога. Обсуждение некоторых проблемных вопросов заранее планируется психологом. Для родителей это темы, связанные с адаптацией к дошкольному учреждению,

готовностью к школе. Для воспитателей – реализация основной общеобразовательной программы дошкольного образования, систематика и отклонение в развитии детей, общие и специальные способности.

Наряду с вербально-коммуникативными средствами в психологическом просвещении широко используется и невербальные (наглядные) средства. В условиях дошкольного учреждения они представлены стендовой информацией, специально оформленными брошюрами и распечатками рекомендательных текстов, развивающих игр и упражнений, мини-тестов и анкет.

Экспертная деятельность

Цель: обеспечение безопасной, развивающей, психологически комфортной среды, для обучения и воспитания ребёнка; гуманизация средств и способов воспитательного воздействия на развивающуюся личность; защита «пространства детства» от деструктивного воспитательного и психологического влияния.

- участие в работе ППк МДОУ;
- посещение занятий, открытых мероприятий;
- психологическая оценка комфортности и безопасности образовательной среды в ДОУ (совместно с администрацией учреждения);
- анализ эффективности используемых педагогических технологий, методов и средств обучения с учетом возрастного и психофизического развития обучающихся (совместно с администрацией ДОУ);
- оценка профессиональной деятельности педагога;
- участие в работе конфликтных комиссий;
- экспертиза программ.

Информационно - методическая работа

Цель: повышение уровня информационно-методического обеспечения педагога-психолога в целях компетентного и эффективного решения поставленных задач, включая подбор, систематизацию, разработку методических средств, совершенствование форм и методов работы, отработку новых технологий.

- Разработка рекомендаций для педагогов и родителей;
- Оформление и заполнение рабочей документации;
- Анализ и обработка результатов диагностических обследований, написание заключений;
- Составление и написание развивающих / коррекционных программ;
- Подготовка протоколов и бланков диагностического обследования, материала к коррекционно – развивающим занятиям;
- оформление информации для стендов и памяток;

- подготовка к семинарам, тематическим встречам, педсоветам, консультациям;
- написание статистического и аналитического годового отчетов;

Итоги работы за год отражаются в статистическом и аналитическом отчете за учебный год. В аналитическом отчете также намечаются перспективы работы на будущий год.

2.2. Психологическое сопровождение реализации Основной общеобразовательной программы ДО ДОУ по освоению образовательных областей в соответствии с ФГОС.

Деятельность педагога-психолога по реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования предполагает решение ряда задач:

- реализация в работе с детьми возможностей, резервов развития дошкольного возраста;
- развитие индивидуальных особенностей детей – интересов, способностей, склонностей, чувств;
- создание в ДОУ благоприятного для развития ребенка психологического климата, который определяется продуктивностью общения детей с взрослыми и сверстниками и созданием успеха во всех видах деятельности дошкольников;
- оказание своевременной психологической помощи и поддержки детям, их родителям и членам педагогического коллектива ДОУ.

Психологическое сопровождение психического и личностного развития детей строится на основе следующих принципов:

- обеспечения права доступности на качественное дошкольное образование;
- сохранения единого образовательного пространства в условиях содержательной и организационной вариативности дошкольного образования;
- гуманизации дошкольного образования, ориентирующий на приоритет общечеловеческих ценностей, жизни и здоровья ребенка, свободного развития его личности в современном обществе и государстве;
- защиты ребенка от некомпетентных педагогических воздействий в условиях вариативности дошкольного образования;
- повышения эффективности и качества дошкольного образования;
- обеспечения преемственности с федеральным государственным образовательным стандартом общего образования, основными общеобразовательными программами общего образования;
- оказания помощи родителям в образовании детей дошкольного возраста;

- признания безусловной ценности внутреннего мира ребенка, следования за его внутренним миром;
- создания условий для самостоятельного освоения детьми отношений и осуществления жизненных выборов;
- сотрудничества всех специалистов дошкольного образовательного учреждения в процессе сопровождения ребенка.

К сфере профессиональной компетентности педагога-психолога относятся следующие образовательные области:

Познавательное направление:

Познавательное развитие предполагает:

- развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации;
- формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности;
- формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.);
- поддержка детского любопытства и развитие интереса детей к совместному с взрослым и самостоятельному познанию;
- развитие познавательных и речевых умений по выявлению свойств, качеств и отношений объектов окружающего мира (предметного, природного, социального), способы обследования предметов;
- формирование представления о сенсорных эталонах: цветах спектра, геометрических фигурах, отношениях по величине и поддерживать использование их в самостоятельной деятельности (наблюдении, игре-экспериментировании, развивающих, коррекционных, дидактических играх и других видах деятельности).
- обогащение представления об объектах ближайшего окружения и поддерживать стремление отражать их в разных продуктах детской деятельности.

Речевое направление:

Речевое развитие включает:

- владение речью как средством общения и культуры;
- обогащение активного словаря;
- развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи;
- развитие речевого творчества;

- развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха.

Социально-коммуникативное направление:

Социально-коммуникативное развитие направлено на:

- усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности;
- развитие общения и взаимодействия ребёнка с взрослыми и сверстниками;
- становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий;
- развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками.
- способствование установлению положительных контактов между детьми, основанных на общих интересах к действиям;
- развитие эмоциональной отзывчивости.

Физическое направление:

Физическое развитие включает:

- приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость, способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны);
- формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами;
- становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере;
- становление ценностей здорового образа жизни.
- развитие у детей потребность в двигательной активности.
- целенаправленное развитие у детей физических качеств: скоростно-силовые качества, быстроту реакции на сигналы и действие в соответствии с ними;
- содействие развитию координации, общей выносливости, силы, гибкости;
- развитие у детей умения согласовывать свои действия с движениями других: начинать и заканчивать упражнения одновременно, соблюдать предложенный темп;
- самостоятельное выполнение простейших построений и перестроений, уверенно, в соответствии с указаниями.

Художественно-эстетическое направление:

Художественно-эстетическое развитие предполагает:

- развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы;
- становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства;
- восприятие музыки, художественной литературы, фольклора;
- стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной, и др.).
- формирование сенсорного опыта и развитие положительного эмоционального отклика детей на эстетические свойства и качества предметов, на эстетическую сторону явлений природы и окружающего мира.
- формирование умения: внимательно рассматривать картинку, народную игрушку, узнавать в изображенном знакомые предметы и объекты, устанавливать связь между предметами и их изображением в рисунке, лепке; - развитие понимания сюжета, эмоционально откликаться, реагировать, сопереживать героям.

Непосредственно образовательная деятельность основана на организации педагогом-психологом видов деятельности, заданных ФГОС дошкольного образования.

Игровая деятельность является ведущей деятельностью ребенка дошкольного возраста. В организованной образовательной деятельности она выступает в качестве основы для интеграции всех других видов деятельности ребенка дошкольного возраста. В младшей и средней группах детского сада игровая деятельность является основой решения всех образовательных задач.

Игровая деятельность представлена в образовательном процессе в разнообразных формах - это дидактические и сюжетно- дидактические, развивающие, подвижные игры, игры-путешествия, игровые проблемные ситуации, игры-инсценировки, игры-этюды и пр.

Коммуникативная деятельность направлена на решение задач, связанных с развитием свободного общения детей и освоением всех компонентов устной речи, освоение культуры общения и этикета, воспитание толерантности, подготовки к обучению грамоте (в старшем дошкольном возрасте).

Познавательно-исследовательская деятельность включает в себя широкое познание детьми объектов живой и неживой природы, предметного и социального мира (мира взрослых и детей, деятельности людей, знакомство с семьей и взаимоотношениями людей, городом, страной и другими странами), безопасного поведения, освоение средств и способов познания (моделирования, экспериментирования), сенсорное и математическое развитие детей.

Конструирование и изобразительная деятельность детей развитием способности художественного восприятия. Художественное восприятие произведений искусства существенно обогащает личный опыт дошкольников, обеспечивает интеграцию между познавательно-исследовательской, коммуникативной и продуктивной видами деятельности.

Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов, требует особых форм работы в соответствии с реализуемыми задачами воспитания, обучения и развития ребенка.

2.3. Содержание деятельности педагога-психолога в рамках медико-психолого-педагогической службы МАДОУ.

1. Работа с детьми.

1. Плановая и углубленная психолого-педагогическая диагностика (начало и конец учебного года, промежуточная диагностика в середине года) познавательной сферы, эмоционального благополучия ребенка.
2. Диагностика психологической готовности ребенка к школьному обучению.
3. Индивидуальная диагностическая, коррекционно-развивающая работа с детьми по запросам воспитателей, родителей, администрации.
4. Индивидуальное сопровождение детей в период адаптации к детскому саду.
5. Коррекция познавательной, эмоциональной, мотивационной, волевой, поведенческой сфер ребенка.
6. Составление индивидуальной траектории развития ребенка (индивидуальный образовательный маршрут).

2. С педагогами.

1. Методическая и практическая помощь в организации и проведении открытых мероприятий (по плану МАДОУ).
2. Повышение уровня педагогической и психологической грамотности. Просветительская работа с воспитателями, педагогами ДОУ.
3. Рекомендации по индивидуальной работе с детьми на основании результатов диагностики (в течение года).
4. Посещение занятий и их психолого-педагогический анализ (в течение года); разработка рекомендаций.
5. Индивидуальное консультирование по вопросам воспитания и развития детей (по запросам).
6. Семинары, практикумы, психологические тренинги с педагогическим коллективом.

7. Психолого-педагогическое сопровождение познавательного и речевого направления и квалифицированная коррекция недостатков в физическом и психическом развитии детей.

3. С родителями.

1. Социологическое анкетирование родителей (в течение года).
2. Индивидуальное консультирование родителей.
3. Углубленная диагностика социальной ситуации семейных, детско-родительских взаимоотношений (по запросу).
4. Просветительская работа среди родителей.
5. Организация и проведение родительских собраний, тренингов, семинаров, мастер-классов.

2.4. Взаимодействие педагога-психолога со специалистами ДОУ в условиях реализации ФГОС.

С руководителем ДОУ:

1. Участвует в обсуждении актуальных направлений работы образовательного учреждения, совместно с администрацией планирует свою деятельность с целью достижения поставленных педагогическим коллективом целей и задач.
2. Уточняет запрос на психологическое сопровождение воспитательно-образовательного процесса, на формы и методы работы, которые будут эффективны для данного образовательного учреждения.
3. Осуществляет поддержку в разрешении спорных и конфликтных ситуаций в коллективе.
4. Предоставляет отчетную документацию.
5. Проводит индивидуальное психологическое консультирование (по запросу).
6. Участвует в комплектовании групп с учетом индивидуальных психологических особенностей детей.
7. При необходимости рекомендует администрации направлять ребенка с особенностями развития на городскую ПМПК.
8. Обеспечивает психологическую безопасность всех участников воспитательно - образовательного процесса.
9. Оказывает экстренную психологическую помощь в нештатных и чрезвычайных ситуациях

Со старшим воспитателем:

1. Участвует в разработке основной общеобразовательной программы ДОУ в соответствии с ФГОС.

2. Составляет индивидуальные образовательные маршруты (содержание психолого- педагогической работы по организации взаимодействия взрослых и детей в освоении образовательных областей).
3. Анализирует психологический компонент в организации воспитательной работы в учреждении и вносит предложения по повышению эффективного психологического сопровождения воспитательно-образовательного процесса.
4. Участвует в разработках методических и информационных материалов по психолого-педагогическим вопросам.
5. Участвует в деятельности педагогического и иных советов образовательного учреждения, психолого-педагогических консилиумов, творческих групп.
6. Вносит предложения по совершенствованию образовательного процесса в дошкольном учреждении с точки зрения создания в нем психологического комфорта.
7. Выступает консультантом по вопросам создания предметно-развивающей среды.
8. Представляет документацию установленного образца (план работы, аналитические справки, анализ работы за год).
9. Проводит психологическое сопровождение конкурсов (профессиональных, детских, конкурсов для родителей и т.д.), организованных на базе ДООУ.
10. Участвует во внедрении и адаптации новых программ работы (ФГОС, мультимедийные технологии, ИКТ- технологии).
11. Участвует в организации и проведении Дня открытых дверей.

С воспитателем:

1. Содействует формированию банка развивающих игр с учетом психологических особенностей дошкольников.
2. Участвует совместно с воспитателем в организации и проведении различных праздничных мероприятий.
3. Участвует в проведении мониторинга по выявлению уровня сформированности предпосылок учебной деятельности у дошкольников на основании анализа представленных воспитателю рекомендаций по образовательной траектории развития ребенка (в конце учебного года)
4. Оказывает консультативную и практическую помощь воспитателям по соответствующим направлениям их профессиональной деятельности.
5. Составляет психолого-педагогические заключения по материалам исследовательских работ и ориентирует воспитателей в проблемах личностного и социального развития воспитанников.
6. Организует и проводит консультации (индивидуальные, групповые, тематические, проблемные) по вопросам развития детей, а также практического

применения психологии для решения педагогических задач, тем самым повышая их социально-психологическую компетентность.

7. Оказывает помощь воспитателям в разработке индивидуального образовательного маршрута дошкольника.
8. Проводит консультирование воспитателей по предупреждению и коррекции отклонений и нарушений в эмоциональной и когнитивной сферах у детей.
9. Осуществляет психологическое сопровождение образовательной деятельности воспитателя.
10. Осуществляет психологическое сопровождение воспитателя в процессе самообразования.
11. Оказывает психологическую профилактическую помощь воспитателям с целью предупреждения у них эмоционального выгорания.
12. Проводит обучение воспитателей навыкам бесконфликтного общения друг с другом (работа в паре).
13. Содействует повышению уровня культуры общения воспитателя с родителями.
14. Организует психопрофилактические мероприятия с целью предупреждения психоэмоционального напряжения у детей (психологические аспекты организации детского сна, питания, режима жизнедеятельности детей).
15. Участвует во внедрении здоровьесберегающих технологий (подготовка руки к письму, правильная осанка и т. д.).
16. Участвует в деятельности по формированию универсальных предпосылок учебной деятельности (активизация внимания и памяти), просвещает воспитателей по данной тематике.

С музыкальным руководителем:

1. Помогает в создании эмоционального настроения, повышении внимания.
2. Проводит совместные занятия со старшими дошкольниками с целью развития творческого воображения, фантазии, психологического раскрепощения каждого ребенка.
3. Учит детей определять, анализировать и обозначать словами свои переживания, работая над их эмоциональным развитием, в ходе прослушивания различных музыкальных произведений (для комплексных занятий).
4. Осуществляет сопровождение на занятиях, при подготовке и проведении праздников, досуга развития памяти, внимания, координации движений.
5. Участвует в проведении музыкальной терапии.
6. Обеспечивает психологическую безопасность во время проведения массовых праздничных мероприятий.

С инструктором по физической культуре:

1. Участвует в выполнении годовых задач детского сада по физическому развитию.
2. Формирует у детей, родителей и сотрудников детского сада осознание понятия «здоровья» и влияния образа жизни на состояние здоровья.
3. Оказывает помощь в подборе игровых упражнений с учетом возрастных и психофизиологических особенностей детей, уровня их развития и состояния здоровья.
4. Способствует развитию мелкомоторных и основных движений.
5. Формирует потребность в двигательной активности и физическом совершенствовании.
6. Способствует взаимодействию детей разных возрастов (например, при организации соревнований между возрастными группами: старшей и подготовительной).
7. Систематизирует результаты диагностики для постановки дальнейших задач по физическому развитию.
8. Способствует внедрению в работу здоровые сберегающих технологий.
9. Способствует формированию у детей волевых качеств (настрой на победу и т. д.).
10. Организует психопрофилактические мероприятия с целью предупреждения психоэмоционального напряжения у детей (психопрофилактические прогулки, физкультурная терапия).

С учителем-логопедом:

1. Планирует совместно с другими специалистами и организует интеграцию детей с отклонениями в развитии в группе.
2. Оказывает помощь детям в развитии их саморегуляции и самоконтроля на занятиях логопеда.
3. Участвует в обследовании детей с ОВЗ с целью выявления уровня их развития, состояния общей, мелкой, артикуляционной моторики, а также особенностей познавательной деятельности, эмоциональной сферы.
4. Разрабатывает индивидуально-ориентированный маршрут психологического сопровождения ребенка и его семьи на основе полученных данных совместно с другими специалистами.
5. Участвует в проведении совместной диагностики детей с отклонениями в развитии.
6. Подбирает материал для закрепления в разных видах детской деятельности полученных логопедических знаний, а именно: работа с разрезными картинками, упражнения с дидактическими игрушками, игры со строительным материалом, сооружение простых построек по образцу и др.

7. Консультирует и направляет родителей к разным специалистам по совместному решению с логопедом.
8. Участвует в разработке сценариев праздников, программ развлечений и досуга, охраняя психику детей при введении отрицательных героев.
9. Участвует в работе ППк (организация работы, составление заключений).
10. Совместно с другими специалистами осуществляет психологическое сопровождение детей в период адаптации.
11. Участвует в интегративной образовательно-воспитательной деятельности.

С медицинским персоналом:

1. Оказание необходимой помощи в решении задач по сохранению и укреплению здоровья воспитанников, в направлении в случае необходимости к другим специалистам;
2. При необходимости, участие в медико-психолого-педагогического обследовании состояния здоровья ребенка по запросам родителей или педагогов с привлечением специалистов других профилей; Получение рекомендаций по нагрузке для детей в организованных формах обучения в соответствии с группами здоровья;
3. Планирование комплекса мероприятий, направленных на благоприятное течение периода адаптации;
4. Сбор сведений об особенностях развития и поведения ребенка у родителей при поступлении в ДОУ, при переходе ребенка на новый возрастной этап, при подготовке к школе.

1.5. Взаимодействие педагога-психолога с семьями воспитанников.

Работа с родителями регламентирована ФГОС ДО и является обязательной частью Программы. Целью работы с родителями является повышение их психолого-педагогической компетентности в вопросах обучения и воспитания, охраны и укрепления физического и психического здоровья детей.

При этом, родители как непосредственные участники образовательного процесса включаются во все направления работы педагога-психолога ДОУ.

Направление работы педагога-психолога	Формы работы с родителями
Психологическая диагностика	1. Получение от родителей письменное согласие/ несогласие на проведение психологической диагностики с ребенком. 2. При желании родителей их присутствие на диагностике. 3. Анкетирование родителей.
Психологическое консультирование	1. Проведение индивидуальных консультаций с родителями по приглашению педагога-психолога ДОУ, направлению

	педагогов и их собственным запросам.
Коррекционно-развивающее направление	1. Совместное пребывание ребенка и родителей на занятиях. 2. Выполнение рекомендаций педагога-психолога.
Психологическая профилактика	1. Участие родителей в детско-родительских мероприятиях 2. Участие родителей в проектной деятельности педагога-психолога
Психологическое просвещение	1. Участие родителей в мастер-классах, семинарах-практикумах, родительских собраниях. 2. Предоставление информации родителям через информационные стенды, памятки, газеты, журналы, информационные листовки

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Психолого-педагогические условия реализации Программы

Для успешной реализации Программы должны быть обеспечены следующие психолого-педагогические условия:

- уважение взрослых к человеческому достоинству детей, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях;
- использование в образовательной деятельности форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей);
- построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития;
- поддержка взрослыми положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности;
- поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности;
- возможность выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения;
- защита детей от всех форм физического и психического насилия;
- поддержка родителей (законных представителей) в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья, вовлечение семей непосредственно в образовательную деятельность.

3.2. Материально-техническое обеспечение Программы.

Условия реализации рабочей программы Материально-техническое оснащение

В качестве психологического кабинета использована небольшая по размерам комната площадью 8,1 кв.

Помещение организовано для индивидуальных бесед, диагностических процедур и индивидуальных коррекционно-развивающих занятий. Способствует созданию коммуникативной «близости» и доверительной атмосферы.

Оборудование кабинета педагога-психолога определяется задачами и целями психологической деятельности.

Пространство взаимодействий с детьми обеспечивается средствами для предметно-дидактической, изобразительной, конструктивно моделирующей, и имитационно-игровой деятельности.

Организация образовательного пространства кабинета обеспечивает:

- игровую, познавательную, творческую активность детей, экспериментирование с доступными детям материалами (песком);
- двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в играх малой подвижности.
- эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением, возможность самовыражения детей.

С учетом задач работы педагога-психолога ДООУ помещение территориально включает несколько зон, каждая из которых имеет специфическое назначение и соответствующее оснащение.

Рабочая и консультативная зоны включают в себя:

- рабочий стол педагога – психолога;
- мягкие стулья;
- шкаф для хранения документов, методических материалов;
- документы, регламентирующие деятельность педагога – психолога;
- наборы диагностических методик;
- стимульный материал для проведения диагностики.

В кабинете педагога-психолога также имеются:

- игрушки, способствующие установлению контакта с детьми;
- комплексы наглядных материалов для психолого-педагогического обследования детей разных возрастных групп с разным уровнем сложности в каждой возрастной группе;
- шкаф для хранения игрушек, наглядных пособий, дидактических игр.

Зона для проведения индивидуальных коррекционно – развивающих занятий включает в себя:

- стол детский;
- стулья детские;
- магнитная доска;
- зеркало;
- картинки, иллюстрации, игрушки и пособия для развивающих занятий.

Таким образом, кабинет педагога-психолога оборудован для реализации двух основных функций: диагностической и коррекционно-развивающей.

Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания.

Сведения об имеющемся в наличии методической литературы для организации образовательной деятельности		
№ п/п	Наименование	Количество
Психологическая коррекция и развитие		
1	М.Н. Заостровцева, Н.В. Перешеина «Агрессивное поведение, коррекция поведения дошкольников», Изд. ТЦ «Сфера», М.2006	1
2	«Давай познакомимся! «Тренинговое развитие и коррекция эмоционального мира дошкольников 4—6 лет: Пособие для практических работников детских садов / Автор-составитель И. А. Пазухина — СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2008.	1
3	Я.А. Рученина Программа «Умные пальчики» г. Набережные Челны 2014	1
4	Л.М. Граб, «Развитием графические навыки» М.: Гном, 2013	1
5	Л.В. Игнатьева, Послушные карандаши, М.: Ювента, 2013	1
6	Хухлаева О.В., Хухлаев О.В., Первушина И.М., Тропинка к своему Я. 2001	1
7	Крюкова С.В., Слободяник Н.П. "Удивляюсь, злюсь, боюсь, хвастаюсь и радуюсь". Программы эмоционального развития детей дошкольного и младшего школьного возраста: Практическое пособие 2-ое издание, Москва, "Генезис", 2000	1
8	Котова Е.В. "В мире друзей", Творческий центр, Москва, 2008	1
9	Индивидуальное сопровождение детей «Группы риска» Экспериментально-исследовательская деятельность, коррекционно-развивающие занятия, картотека игр. Г.М. Татарникова, И.И. Вепрева, Т.Т. Кириченко Волгоград:	1

	Издательство «Учитель», 2015	
10	Пилюгина Э.Г. Занятия по сенсорному воспитанию с детьми М., 1983	1
11	Удалова Э.Я. Развитие сенсорной сферы детей М.. «Просвещение», 2009	1
12	Лапина И.В. Адаптация детей при поступлении в детский сад: программа, психолого-педагогическое сопровождение, комплексные занятия. – Волгоград: Учитель, 2011	1
13	Афонькина Ю.А. Психологическая безопасность ребенка раннего возраста. Современные технологии. Программа адаптации. Диагностические методики. Игровой материал. – Волгоград: Учитель, 2019	1
14	Роньжина А.С. Занятия психолога с детьми 2-4 лет в период адаптации к дошкольному учреждению. – М.: Книголюб, 2008	1
15	Куражева Н.Ю., Козлова И.А. Приключения будущих первоклассников: психологические занятия с детьми 6-7 лет. - СПб.: Речь, 2007	1
16	Куражева Н.Ю., Козлова И.А. Приключения будущих первоклассников: 120 развивающих заданий для дошкольников 6-7 лет. 2007	1
17	Шарохина В.Л., Катаева Л.И. Коррекционно развивающие занятия: старшая, подготовительная группы. — М.: ООО «Национальный книжный центр», 2015	1
18	Система работы с дошкольниками с задержкой психического развития в условиях дошкольного образовательного учреждения», под ред. Т.Г. Неретиной; М., Баланс, Изд. Дом РАО, 2004	1
19	Подготовка к школе детей с задержкой психического развития. Книга 1/Под общей ред. С.Г. Шевченко. — М.: Школьная Пресса, 2003	1
	Подготовка к школе детей с задержкой психического развития. Книга 2: Тематическое планирование занятий / Под общей ред. С.Г. Шевченко. — М.: Школьная Пресса, 2005	1
20	«Помощь психолога ребенку с ЗПР. Научно-практическое руководство» Мамайчук И. И., Ильина М.Н. СПб., Речь, 2004.	1
21	Е.А. Екжанова, Е.А. Стребелева «Коррекционно-педагогическая помощь детям раннего дошкольного возраста с неярко выраженными отклонениями в развитии» Санкт-Петербург: КАРО, 2016	1

22	Н.В. Самоукина Игровые методы в обучении и воспитании (психотехнические упражнения и коррекционные программы). — М., 1992	1
23	Ю.Е. Веприцкая «Развитие внимания и эмоционально-волевой сферы детей 4-6 лет: занятия, диагностические и дидактические материалы» Волгоград: Учитель, 2011.-123с.	1
24	Е.В. Иванова Г.В.Мищенко «Коррекция и развитие эмоциональной сферы детей с ОВЗ» Москва: Национальный книжный центр, 2017	1
Психологическая диагностика		
25	Павлова Н.Н., Руденко Л.Г. Экспресс-диагностика в детском саду: комплект материалов для педагогов-психологов детских дошкольных образовательных учреждений. – М.: Генезис, 2008	1
26	Е.В. Доценко Психодиагностика детей в дошкольных учреждениях под ред. Волгоград, «Учитель» 2007	1
27	Н.А. Веракса «Индивидуальная психологическая диагностика дошкольника» М., МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014	1
28	Н.Е. Веракса Тетрадь для диагностики готовности ребенка к школе. Пособие для педагогов дошкольных учреждений / под ред.	1
29	А.Л. Венгер «Психологические рисуночные тесты» М., ВЛАДОС-пресс 2004	1
30	Автор доктор пед. наук Е.А. Стребелева Набор учебно-диагностического материала для психолого-педагогической диагностики детей раннего и дошкольного возраста.. М.: Просвещение, 2004	1
Психологическое консультирование, просвещение и профилактика		
31	Ю.Б. Гиппенрейтер Общаться с ребенком. Как? – М.: АСТ, 2007	1
32	Ю.Б. Гиппенрейтер Продолжаем общаться с ребенком. Так? М.: Астрель, 2008	1
33	Н. Л. Кряжева Развитие эмоционального мира детей. - Ярославль: Академия Развития, 1996	1
34	М.В. Осорина Секретный мир детей в пространстве мира взрослых. – Спб.: «Речь», 2004	1
35	Е.В. Шитова «Работа с родителями. Практические рекомендации и консультации по воспитанию». Волгоград, «Учитель» 2008	1

36	Е.В. Шитова «Практические семинары и тренинги для педагогов. Воспитатель и ребенок: эффективное взаимодействие ». Волгоград, «Учитель» 2008	1
37	С.В. Терпигорьева «Практические семинары для педагогов. Психологическая компетентность воспитателя» Волгоград, «Учитель» 2011	1
38	Н.Е. Елизаров «Психологическое консультирование семьи» М., «Ось-89» 2004	1
39	И. Штейн «Что делать, чтобы ваш ребенок не вырос глупым, циничным, хамоватым бездельником» СПб. Прайм-ЕВРОЗНАК, 2009	1
40	И.М. Марковская «Тренинг взаимодействия родителей с детьми» СПб. Речь, 2002	1

Приложения

Приложение 1

Календарно-тематическое планирование программного обеспечения образовательного процесса.

Рабочая программа педагога-психолога по психологическому сопровождению образовательного процесса в МАДОУ «Детский сад № 310» разработана в соответствии с использованием следующих программно-методических комплексов:

- Рабочая программа «Адаптируемся вместе» («Занятия психолога с детьми 2-4 лет в период адаптации к дошкольному учреждению» Роньжина А.С.);
- Программа занятий по сенсомоторному развитию детей младшего дошкольного возраста «Маленькая умница» Т.Л. Крюхина;
- Рабочая программа «Развиваемся вместе 4-5 лет» («Коррекционно-развивающие занятия в средней группе» В.Л. Шарохина);
- Рабочая программа «Развиваемся вместе 5-6 лет» («Коррекционно-развивающие занятия в старшей группе» В.Л. Шарохина);
- Рабочая программа «Развиваемся вместе 6-7 лет» («Коррекционно-развивающие занятия в подготовительной группе» Л.И. Катаева);
- Рабочая программа «Скоро в школу. Приключения будущих первоклассников» («Приключения будущих первоклассников» Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников Куражева Н.Ю., Вараева Н.В.);
- Рабочая программа «Учусь дружить» (Программа «Учимся дружить» Т.Т. Кириченко);
- Рабочая программа «Егоза» (Программа «Егоза» О.М. Сысоевой);
- Рабочая программа «Лесенка успеха» (Программа «Лесенка успеха» Т.Т. Кириченко);
- Рабочая программа «Давайте познакомимся» («Давайте познакомимся: тренинговое развитие и коррекция эмоционального мира дошкольников 4- 6 лет» И. А. Пазухиной);
- Рабочая программа «Агрессивное поведение» («Агрессивное поведение, коррекция поведения дошкольников» М.Н. Заостровцевой, Н.В. Перешеиной);
- Рабочая программа «Умные пальчики» («Умные пальчики» Ручениной Я.А., «Развитием графические навыки» Л.М. Граб, «Пальцы помогают говорить» Г.Г. Галкиной, Т.И. Дубининой);
- Рабочая программа «Я все сумею все смогу!» Т.Л. Крюхиной (психологические упражнения, игры и сказки из пособий: Крюковой С.Л., Слободняк И.П. "Удивляюсь, злюсь, боюсь, хвастаюсь и радуюсь", Хухлаевой О.В., Хухлаевой О.Е., Первушиной И.М. "Тропинка к своему Я", Котовой Е.В. "В мире друзей").

**Рабочая программа «Адаптируемся вместе»
(«Занятия психолога с детьми 2-4 лет в период адаптации к дошкольному учреждению»
Роньжина А.С)**

Цель занятий: помочь детям в адаптации к условиям дошкольного образовательного учреждения.

Возрастная группа: дети 2-3 лет.

Продолжительность: Занятия проводятся 2 раза в неделю продолжительностью 10-20 минут.

Календарно-тематическое планирование.

Месяц	Неделя	№ занятия	Наименование темы	Задачи занятия
Сентябрь	1-неделя	№1	«В гостях у зайчихи Ляли»	1. Создать благоприятную психологическую обстановку в группе. 2. Пробуждать интерес ребенка к жизни детского сада. 3. Привлекать родителей к совместной деятельности с детьми в период адаптации к ДОУ. 4. Учить детей слушать текст и выполнять движения в соответствии с текстом. Развивать умение ориентироваться в пространстве
		№2	«Кот и мышата»	1. Создать благоприятную психологическую обстановку в группе. 2. Пробуждать интерес ребенка к жизни детского сада. Развивать умение ориентироваться в пространстве, мелкую моторику
	2-неделя	№3	«Мишка»	1. Развивать элементарные коммуникативные навыки через диалог со взрослыми, игрушками (умение здороваться, прощаться). 2. Развивать эмоциональную отзывчивость на музыку, игру, общение со взрослыми и сверстниками. Познакомить с вариантами взаимодействия родителей с детьми (играми).
		№4	«Курочка и цыплята»	1. Развивать умение родителей играть с детьми. 2. Способствовать адаптации малышей к детскому саду. 3. Закреплять знание частей лица, умение их показывать у себя. Развивать изобразительные навыки

	3-неделя	№ 5 - 6	«Солнышко»	1.Формировать дифференцированные связи с окружающими людьми. 2.Развивать навыки совместной игры, предметного взаимодействия. 3. Вызвать положительное отношение к детскому саду. Расширять словарный запас.
	4-неделя	№ 7-8	«Божья коровка»	1. Создание положительного эмоционального настроения в группе; 2. Развивать умение действовать соответственно правилам игры; 3. Развивать координацию движений, общую и мелкую моторику, ориентацию в собственном теле; 4.Развивать зрительное восприятие (цвет, форму, размер предметов); развивать внимание, речь и воображение
	5-неделя	№ 9 –№10	«Листопад»	1. Создание атмосферы эмоциональной безопасности. 2. Снятие эмоционального и мышечного напряжения. 3. Снижение импульсивности, повышенной двигательной активности. 4. Развитие умения двигаться в одном ритме с другими детьми, подстраиваться под их темп. Развитие слухового внимания, произвольности, быстроты реакции, речи, воображения, творческих способностей
Октябрь	1 неделя	№ 11 - № 12	«Прогулка в осенний лес»	1. Сплочение группы, развитие эмпатии. 2. Развитие слухового внимания, произвольности, способности быстро реагировать на инструкцию. 3. Снятие излишней двигательной активности. 4. Обучение различению цветов, соотнесение предметов по цвету. 5. Развитие пространственных представлений. 6. Развитие общей моторики. Развитие памяти, речи и воображения
	2 неделя	№ 13 - № 14	«Мячик»	1. Сплочение группы, развитие умения взаимодействовать со сверстниками; 2. Повышение эмоционального тонуса; 3. Развитие чувства ритма, координации

				движений; 4. Развитие ориентации в пространстве; 5. Обучение отражению в речи своего местонахождения, местонахождения других детей, предметов; Развитие зрительного и тактильного восприятия, речи и воображения
	3 неделя	№ 15 - № 16	«Веселый Петрушка»	1. Развитие умения согласовывать свои действия с действиями других детей, с правилами игры, с ритмом стиха. 2. Закрепление знаний детей о принадлежности к полу. 3. Закрепление пространственных представлений («верх», «низ»). 4. Развитие общей и мелкой моторики. Развитие восприятия, речи и воображения
	4 неделя	№ 17 - № 18	«Мячики»	1. Развитие коммуникативных навыков (учить устанавливать контакт друг с другом, действовать согласованно); 2. Снятие эмоционального и мышечного напряжения; 3. Развитие умения согласовывать свои действия с ритмом и текстом стиха; 4. Развитие ориентации в собственном теле; 5. Развитие общей и мелкой моторики; Развитие зрительного восприятия, речи и воображения
Ноябрь	1 неделя	№ 19 - № 20	«Музыканты»	1.Создание положительной эмоциональной обстановки; 2.Сплочение группы, отработка умения согласовывать свои движения с движениями других детей. 3.Развитие образности слухового восприятия. 4.Развитие слуховой и зрительной памяти. 5.Развитие общей и мелкой моторики. Развитие внимания, речи и воображения.
	2 неделя	№ 21 - № 22	«Мыльные пузыри»	1.Снятие эмоционального напряжения и агрессии; снижение излишней двигательной активности, импульсивности. 2.Обучение детей установлению контакта друг с другом, сплочение

				группы; 3.Развитие чувства ритма, общей и мелкой моторики; 4.Развитие внимания, речи, воображения.
	3 неделя	№ 23 -№ 24	«Непослушные мышата»	1.Преодоление упрямства, негативизма в период кризиса трех лет; 2.Формирование положительной самооценки; 3.Развитие умения подчиняться правилам игры, действовать в соответствии с ролью, преодолевать двигательный автоматизм; 4.Развитие слухового внимания, быстроты реакций; 5.Развитие общей и мелкой моторики; Развитие речи и воображения.
	4 неделя	№ 25 -№26	«Колобок»	Сплочение группы, развитие эмпатии, обучение детей навыкам сотрудничества. 2. Снятие страхов перед сказочными героями. 3. Развитие общей и мелкой моторики, координации движений. 4. Развитие восприятия (вкусового, тактильного, зрительного, обонятельного). 5. Развитие пространственных представлений. Развитие внимания, речи и воображения.
Декабрь	1 неделя	№ 27 -№ 28	«Зайка»	1.Создание положительного эмоционального настроя в группе; развитие умения подражать движениям взрослого; 2.Развитие координации движений, общей и мелкой моторики; 3.Развитие умений подчиняться правилам игры, отработка быстроты реакции; 4.Снижение излишней двигательной активности, импульсивности; Развитие тактильного восприятия, внимания, речи и воображения.
	2 неделя	№ 29 -№ 30	«Котята»	1.Формирование положительной самооценки 2.Развитие стремления сопереживать, помогать, поддерживать друг друга. 3.Снятие мышечного напряжения. 4.Развитие умения выражать эмоции (страх, грусть, радость), слуховое восприятие, умение воспроизводить услышанные звуки, моторики,

				координации движений, ориентации в собственном теле, пространственных представлений, внимания, речи и воображения.
	3 неделя	№ 31 -№32	«Мишка сладкоежка»	1. Развитие элементарных коммуникативных навыков через диалог со взрослым, игрушками; 2. Развитие эмоциональной отзывчивости на музыку и игру, общение со взрослыми и сверстниками.
	4 неделя	№ 33 - №34	«Новый год»	1. Создание положительного эмоционального настроения в группе. 2. Отработка умения согласовывать свои движения с движениями других детей, с ритмикой и текстом песни. 3. Отработка быстроты реакции. 4. Развитие общей и мелкой моторики, ориентация в собственном теле. 5. Развитие тактильного восприятия, внимания, речи и воображения.
	5 неделя	Новогодний утренник		
Январь	1 неделя	Каникулы		
Итого				34

**Программа занятий по сенсомоторному развитию детей младшего дошкольного возраста
«Маленькая умница» Т.Л. Крюжиной**

Цель занятий: формирование сенсорной культуры ребенка в период младшего дошкольного возраста.

Возрастная группа: дети 3-4 лет.

Продолжительность: Занятия проводятся 2 раза в неделю продолжительностью 15-20 минут.

Календарно-тематическое планирование

Дата (месяц)	№	Тема занятия	Задачи занятия
Сентябрь	1	«Диагностика восприятия цвета»	- Исследование развития представлений об основных цветах спектра, подбор предметов по заданному признаку (цвет) с отвлечением от других свойств предметов - Исследование развития представлений об основных цветах спектра, подбор цвета к заданным предметам - Исследование знаний основных цветов спектра и их названий, умения логически мыслить, находить и выстраивать

			закономерность.
	2	«Диагностика восприятия формы»	- Исследование развития представлений об эталонах формы (круг, квадрат, овал, треугольник, прямоугольник); - Исследование развития представлений об эталонах формы, подбор формы к заданным предметам.
	3	«Диагностика графомоторных навыков»	- Исследование развития графомоторной координации, ориентировки на листе бумаги, развития уровня зрительной координации глаз-рука. - Исследование развития умения соблюдать направление штриховки.
Октябрь	4	«Явления природы. Солнце»	- Формировать представления о явлениях природы (солнечно, ясно, безоблачно); - уточнить представления о понятиях горячо-холодно; - совершенствовать представления о величине, вводить понятие «длинный», «короткий»; - развивать и совершенствовать мелкую моторику; - развивать внимание.
	5	«Явления природы. Дождь»	- Формировать представления о явлениях природы, различать качества; - формировать представления о явлениях неживой природы (хмуро, пасмурно, облачно, дождливо); - развивать и совершенствовать мелкую моторику; - развивать внимание, развивать зрительно-слуховые системы; - учить обрывать бумагу; - тренировать проводить прямые, наклонные, прерывистые линии; - формировать умение обводить по контуру
	6	«Осень. Деревья»	- Знакомить с названиями деревьев, познакомить с разнообразием листьев, узнавать по ним деревья, дать представление о листопаде; - учить различать листья березы, клена, дуба, осины, рябины, каштана; - закреплять понятия цвета, размеры; - развивать и совершенствовать мелкую моторику; - развивать внимание; - тренировать проводить прямые, наклонные линии; - развивать речевое дыхание; - вырабатывать умение работать с трафаретом.

	7	«Осень.Грибы»	- Уточнить и расширить представлений детей о грибах, месте их произрастания, отличительных особенностях; -учить детей сравнивать две группы предметов; - развивать моторику рук; -уточнить значение понятий: рядом, под, в середине, слева, справа. -развивать зрительно моторную координацию «У пеньков опять пять опят» «Груздь на солнце греет бок, в кузовок иди, грибок»
Ноябрь	8	«Овощи»	- учить узнавать овощи по внешнему признаку, осуществлять выбор по описанию, осуществлять выбор необходимых овощей; - понимать обобщающее понятие «овощи»; - выделять предметы круглой формы и предметы разного размера; - раскатывать комочки круговыми движениями, превращая их в шарики; -развивать и совершенствовать мелкую моторику.
	9	«Фрукты»	- уточнять представления о фруктах; - узнавать и называть фрукты в натуре и на картине, классифицировать и отделять от овощей; - развивать игровой замысел, лепить из комочков круглые формы, раскатывая их круговыми движениями; - классифицировать фрукты по величине и цвету; -группировка фруктов по величине, цвету; - определять место произрастания.
	10	«Одежда»	- находить и узнавать предметы мужской и женской одежды, употреблять обобщающие понятия «одежда» и «обувь», различать по сезонам; - понимать и использовать в речи сущ., обозначающие предметы по 3 признакам: форме и цвету, размеру; -учиться находить силуэты методом наложения.
	11	«Обувь»	- находить и узнавать предметы мужской и женской обуви, употреблять обобщающие понятия «обувь», различать по сезонам. -совершенствовать умение выбирать предметы по 2 признакам: размеру и цвету; -развивать и совершенствовать мелкую моторику; - развивать внимание; -развивать зрительно-слуховые системы;

			- формировать умение проводить прямые и закруглённые линии; - развивать навык застёгивания разных застёжек.
Декабрь	12	«Зима»	- учить узнавать наступление зимы по признакам; - знакомить со свойствами снега; - формировать зрительное внимание, прослеживать по спирали, вертикали; - формировать зрительно-моторную координацию; - совершенствовать умение ориентироваться в пространстве, употреблять предлоги «около», «на», «под»; - развивать слуховое внимание.
	13	«Мой город»	- формировать и расширять знания о городе, учить сопоставлять, сравнивать; - развивать любознательность; - развивать количественные и пространственные представления; - развивать умение размещать предметы по высоте, по порядку; - развивать память и внимание; - закреплять представлений о величине.
	14	«Зимние забавы»	- знакомить с зимними развлечениями; - формировать зрительное внимание, прослеживать по спирали, вертикали; - формировать зрительно-моторную координацию; - совершенствовать умение ориентироваться в пространстве; - формировать навык конструирования, выполнять постройку с учетом величины шаров, обозначать положение шаров; - развивать слуховое внимание.
	15	«Зимний праздник»	- знакомить с зимним праздником, традициями; - находить игрушки круглой и квадратной формы, разной величины; - учиться находить предметы по силуэтам методом наложения; - учить узнавать и называть ель; - закреплять знания об основных частях дерева; - формировать зрительное внимание, складывать картинку из частей; - развивать у детей эстетическое восприятие; - учиться наносить зигзаг, спирали
Январь	16	«Зимующие птицы»	- уточнять представления о зимующих и перелётных птицах;

			- узнавать и подбирать картинки в соответствии собразом; -учить распознавать птиц города, дифференцировать звукоподражания, чувство ритма; -учиться определять маму и птенца, соотносить геометрические фигуры, конструирование кормушкиквдратной формы.
	17	«Мои помощники»	- дать первоначальные представления о функциях органов чувств: зрение, слух, обоняние, осязание, вкус; - закреплять умение ориентироваться в схеме собственного тела; соотносить предмет с его словесным обозначением; - закреплять представление детей об органе чувств(глаза, уши, нос, язык) их назначение; - развивать навыки исследования предметов с помощью соответствующих органов чувств.
	18	«Наземный транспорт»	- формировать представления о назначении разных видов транспорта наземногои подземного; - различать и называть цвета, определять первый, последний, следующий; - конструировать с учетом цвета; - закреплять слова «длинный», «короткий»; - группировать по цвету и величине; - развивать зрительную и двигательную координацию; - формировать целостный образ предмета,
Февраль	19	«Водный транспорт»	- формировать представления о назначении разных видов транспорта; - различать и называть цвета; - закреплять слова «длинный», «короткий». - группировать по цвету и величине; - развивать зрительную и двигательную координацию; - формировать целостный образ предмета; - совершенствовать зрительную память
	20	«Воздушный транспорт»	- Понимать и называть воздушный транспорт, использовать в речи глаголы (летал ...); -формировать зрительно моторную координацию, тренировать все виды прослеживания; - закрепление пространственных понятий «выше, ниже, над облаками, под облаками, между облаков», различать предметы по величине;

			- уметь находить тень от предмета путём наложения.
	21	«Комнатные растения»	- уточнить и систематизировать знания о растениях; - определять и знать части растений; - выбирать цветок по образцу и слову взрослого, совершенствовать зрительное внимание, соотносить листья по виду; - учить выкладывать последовательности; - выкладывать цветок из геометрических фигур и наклеивать их; - учить проводить прямые линии; - тренировать захват тремя пальцами.
	22	«Игрушки»	- развивать представления об основных цветах спектра; - развивать умение сортировать, сравнивать, подбирать пару; - развивать восприятие пространства и направления на плоскости. - утончать зрительное чувство, концентрацию внимания, координацию движения - развивать умение сравнивать предметы и строить сериационный ряд; - учиться запускать волчки.
Март	23	«Весна цветущая»	- формировать представления о весенних цветах, и цветении деревьев; - формировать умение ориентироваться в пространстве; - размещение по заданному признаку: цвету, величине, количеству, деталям; - развивать умение видеть признаки сходства и различия; - учиться складывать бумагу; - развивать внимание и совершенствовать мелкую моторику; - развивать зрительно- слуховые, обонятельные системы; - тренировать проводить прямые, наклонные, линии.
	24	«Птицы весной»	- знакомить с перелётными птицами; - развивать слуховое внимание, развивать ориентацию в пространстве; - развивать умение сравнивать предметы по величине, учиться комбинировать по признакам. - развивать умение находить по силуэтам методом наложения; - учиться складывать бумагу.
	25	«Обитатели водоёмов»	- познакомить с представителями водных

			животных; - дать представления об обитателях пруда; - развивать умение видеть признаки сходства и различия; - учиться складывать бумагу; - развивать внимание и совершенствовать мелкую моторику - развивать зрительно слуховые, обонятельные системы.
	26	«Рыбы»	- уточнять и расширять представления о рыбах, о местах их обитания; - развивать умение наблюдать ,анализировать; - развивать умение различать цвета и оттенки; - развивать умение видеть признаки сходства и различия; - учиться складывать бумагу; - развивать внимание и совершенствовать мелкую моторику; - развивать зрительно-слуховые, обонятельные системы.
Апрель	27	«Весна цветущая»	- формировать представления о весенних цветах, цветении деревьев; - формировать умение ориентироваться в пространстве; - воспитывать бережное отношение ко всему живому; - осваивать комбинаторные умения; - размещение по заданному признаку: цвету, величине, количеству, деталям; - развивать умение видеть признаки сходства и различия; - учиться складывать бумагу; - развивать внимание и совершенствовать мелкую моторику; - развивать зрительно слуховые, обонятельные системы; - тренировать проводить прямые, наклонные, линии.
	28	«Насекомые»	- расширять и уточнять знания о насекомых, об их характерных признаках; - развивать умение видеть признаки сходства и различия; - воспитывать бережное отношение ко всему живому; - осваивать комбинаторные умения; - размещение по заданному признаку: цвету, величине, количеству, деталям; - формировать умение ориентироваться в пространстве.

	29	«Рептилии»	- расширять и уточнять знания о рептилиях, об их характерных признаках; - развивать умение видеть признаки сходства и различия; - воспитывать бережное отношение ко всему живому; - осваивать комбинаторные умения; - размещение по заданному признаку: цвету, величине, количеству, деталям; - формировать умение ориентироваться в пространстве.
	30	«Вода»	- уточнять и расширять представления о воде - развивать умение наблюдать, анализировать; - развивать умение видеть признаки сходства и различия; - учиться складывать бумагу; - развивать внимание и совершенствовать мелкую моторику.
Май	31	«Ягоды»	- расширить представления о ягодах классифицировать и отделять от фруктов; - развивать игровой замысел, лепить из комочков круглые формы, раскатывая их круговыми движениями; - классифицировать ягоды по величине и цвету; - группировать ягоды по величине, цвету. - определять место произрастания; - развивать и совершенствовать мелкую моторику; - развивать внимание и зрительно-слуховые системы;
	32	«Цветы»	- расширить представления о цветах, знакомить с внешним видом, местами произрастания; - уточнять представления о цветах; - развивать игровой замысел, лепить из комочков круглые формы, раскатывая их круговыми движениями; - классифицировать цветы по величине и цвету; - группировать цветы по величине, цвету; - развивать и совершенствовать мелкую моторику; - развивать внимание и зрительно-слуховые системы.
	33	«Времена года»	- формировать представления о временах года; - уточнить представления о понятиях горячо-холодно; - совершенствовать представления о величине, вводить понятие «длинный», «короткий»; - развивать воображение;

			- развивать и совершенствовать мелкую моторику; - развивать внимание; - развивать зрительно-слуховые системы; -учить размазывать пластилин на плоскости.
	34	Тема: «Диагностика» См. сентябрь	
ИТОГО			34

Рабочая программа «Развиваемся вместе 4-5 лет»

(«Коррекционно-развивающие занятия в средней группе» В.Л. Шарохина)

Цель программы: Коррекция и развитие познавательных способностей.

Возрастная группа: дети 4-5 лет.

Продолжительность: Занятия проводятся раз в неделю продолжительностью 20 минут.

Оптимальное количество детей в группе – 5 человек.

Календарно-тематическое планирование

Дата (месяц)	№	Тема занятия	Задачи занятия
Ноябрь	1	Занятие №1	1. Развитие зрительного восприятия. 2. Совершенствование навыков счета. 3. Развитие мышления и речи (активизация и обогащение словарного запаса, совершенствование грамматического строя и навыков связной речи). 4. Развитие внимания, памяти. 5. Развитие общей и мелкой моторики. 6. Совершенствование навыков общения. Воспитание доброжелательного отношения к окружающим.
	2	Занятие №2	1. Развитие зрительного восприятия (цвет, величина, форма). 2. Развитие целенаправленного внимания. 3. Развитие мышления и речи (активизация и обогащение словарного запаса, совершенствование грамматического строя и навыков связной речи). 4. Развитие общей и мелкой моторики. 5. Воспитание нравственно-волевых качеств. 6. Совершенствование навыков общения. Воспитание доброжелательного отношения к окружающим.
	3	Занятие №3	1. Развитие слухового и зрительного восприятия. 2. Развитие внимания и наблюдательности. 3. Развитие мышления и речи (активизация и обогащение словарного запаса, совершенствование грамматического строя и навыков связной речи). 4. Развитие памяти. 5. Развитие общей и мелкой моторики. 6. Совершенствование навыков общения.

			Воспитание доброжелательного отношения к окружающим.
	4	Занятие №4	1. Развитие слухового и зрительного восприятия. 2. Развитие внимания и памяти. 3. Развитие мышления и речи (активизация и обогащение словарного запаса по темам «Осень», «Фрукты», «Овощи»; совершенствование грамматического строя и навыков связной речи). 4. Развитие двигательных навыков. 5. Совершенствование коммуникативных навыков. Воспитание доброжелательного отношения к окружающим.
Декабрь	5	Занятие №5	1. Развитие зрительного и тактильного восприятия. 2. Развитие внимания и памяти. 3. Развитие мышления и речи (активизация и обогащение словарного запаса, совершенствование грамматического строя и навыков связной речи). 4. Развитие воображения и творческого потенциала. 5. Развитие общей и мелкой моторики. 6. Совершенствование коммуникативных навыков. Воспитание доброжелательного отношения к окружающим.
	6	Занятие №6	1. Развитие слухового и зрительного восприятия. 2. Развитие внимания и памяти. 3. Развитие мышления и речи (активизация и обогащение словарного запаса, совершенствование грамматического строя и навыков связной речи). 4. Развитие мелкой моторики. 5. Совершенствование коммуникативных навыков. 6. Воспитание доброжелательного отношения к окружающим
	7	Занятие №7	1. Развитие слухового и зрительного восприятия. 2. Развитие внимания и памяти. 3. Развитие мышления и речи (активизация и обогащение словарного запаса, совершенствование грамматического строя и навыков связной речи). 4. Развитие общей и мелкой моторики, мимики, пантомимики. 5. Развитие умения согласовывать свои действия с действиями сверстника. 6. Воспитание доброжелательного отношения к окружающим.
	8	Занятие №8	1. Развитие слухового и зрительного восприятия. 2. Развитие внимания и памяти. 3. Развитие мышления и речи (активизация и обогащение словарного запаса, совершенствование грамматического строя и навыков связной речи). 4. Развитие общей и мелкой моторики. 5. Совершенствование навыков общения. Воспитание доброжелательного отношения к окружающим.
Февраль	9	Занятие №1	1. Развитие слухового и зрительного восприятия.

			2. Развитие внимания и памяти.3.Развитие речи и мышления. 4. Развитие общей и мелкой моторики. 5. Совершенствование коммуникативных навыков. Воспитание доброжелательного отношения к окружающим.
	10	Занятие №2	1. Развитие слухового и зрительного восприятия. 2. Развитие внимания и памяти.3.Развитие речи и мышления. 4. Развитие общей и мелкой моторики. 5. Совершенствование коммуникативных навыков. Воспитание доброжелательного отношения к окружающим.
	11	Занятие №3	1. Развитие восприятия (величина, форма, цвет). 2. Развитие внимания и памяти. 3. Развитие речи и мышления. 4. Развитие общей и мелкой моторики. 5. Совершенствование коммуникативных навыков. Воспитание доброжелательного отношения к окружающим.
	12	Занятие №4	1. Развитие слухового и зрительного восприятия. 2. Развитие внимания и наблюдательности.3.Развитие речи и мышления. 4. Развитие общей и мелкой моторики. 5. Совершенствование коммуникативных навыков. Воспитание доброжелательного отношения к окружающим.
Март	13	Занятие №5	1. Развитие слухового и зрительного восприятия. 2. Развитие внимания и памяти.3.Развитие речи и мышления. 4. Развитие общей и мелкой моторики. 5. Совершенствование коммуникативных навыков. Воспитание доброжелательного отношения к окружающим.
	14	Занятие №6	1. Развитие слухового и зрительного восприятия. 2. Развитие восприятия и воображения. 3. Развитие внимания и наблюдательности. 4. Развитие речи и мышления. 5. Развитие общей и мелкой моторики. 6. Совершенствование коммуникативных навыков. Воспитание доброжелательного отношения к окружающим.
	15	Занятие №7	1. Развитие слухового и зрительного восприятия. 2. Развитие внимания и памяти. 3. Развитие речи и мышления.

			4. Развитие общей и мелкой моторики. 5. Развитие эмоциональной сферы. 6. Совершенствование коммуникативных навыков, воспитание волевых качеств
	16	Занятие №8	1. Развитие слухового и зрительного восприятия. 2. Развитие внимания и наблюдательности. 3. Развитие речи, мышления и воображения. 4. Развитие общей и мелкой моторики. 5. Развитие умения согласовывать свои действия с действиями партнеров по общению. Воспитание доброжелательного отношения к окружающим.
ИТОГО			16

Рабочая программа «Развиваемся вместе 5-6 лет»

(«Коррекционно-развивающие занятия в старшей группе» В.Л. Шарохина)

Цель программы: развитие познавательных способностей.

Возрастная группа: дети 5-6 лет.

Продолжительность: занятия проводятся 1 раз в неделю продолжительностью 25 минут.

Оптимальное количество детей в группе – 5-6 человек.

Календарно-тематическое планирование

Дата (месяц)	№	Тема занятия	Задачи занятия
Сентябрь		Первичная диагностика	Определение уровня развития познавательных способностей
Октябрь	1	Занятие № 1	1. Развитие слухового и зрительного восприятия. 2. Развитие целенаправленного внимания и наблюдательности. 3. Развитие слуховой и зрительной памяти. 4. Совершенствование навыков счета. 5. Развитие мышления и речи (активизация и обогащение словарного запаса, совершенствование грамматического строя и навыков связной речи). 6. Развитие общей и мелкой моторики. 7. Совершенствование коммуникативных навыков. Воспитание доброжелательного отношения к окружающим.
	2	Занятие № 2	1. Развитие зрительного восприятия. 2. Развитие внимания и наблюдательности. 3. Совершенствование элементарных математических представлений. 4. Развитие мышления и речи (активизация и обогащение словарного запаса, совершенствование грамматического строя и навыков связной речи); 5. Развитие общей и мелкой моторики. 6. Совершенствование коммуникативных навыков Воспитание доброжелательного отношения к окружающим.
	3	Занятие № 3	1. Развитие слухового и зрительного восприятия. 2. Развитие внимания и наблюдательности. 3. Развитие слуховой и зрительной памяти.

			4. Развитие мышления и речи (активизация и обогащение словарного запаса, совершенствование грамматического строя и навыков связной речи). 5. Развитие общей и мелкой моторики. 6. Совершенствование навыков общения. Воспитание доброжелательного отношения к окружающим.
	4	Занятие № 4	1. Развитие слухового и зрительного восприятия. 2. Развитие внимания и памяти. 3. Развитие мышления и речи, расширение и активизация словарного запаса, совершенствование грамматического строя и навыков связной речи). 4. Развитие общей и мелкой моторики. 5. Совершенствование мотивационной сферы общения и коммуникативных навыков. Воспитание доброжелательного отношения к окружающим.
Ноябрь	5	Занятие № 5	1. Развитие слухового и зрительного восприятия. 2. Развитие внимания и наблюдательности. 3. Развитие мышления и речи (расширение и активизация словарного запаса, совершенствование грамматического строя и навыков связной речи). 4. Развитие общей и мелкой моторики. 5. Совершенствование коммуникативных навыков. Воспитание доброжелательного отношения к окружающим
	6	Занятие № 6	1. Развитие слухового и зрительного восприятия. 2. Развитие внимания и памяти. 3. Развитие мышления и речи (расширение и активизация словарного запаса, совершенствование грамматического строя и навыков связной речи). 4. Развитие общей и мелкой моторики. 5. Совершенствование коммуникативных навыков. Воспитание доброжелательного отношения к окружающим.
	7	Занятие № 7	1. Развитие слухового и зрительного восприятия. 2. Развитие внимания и памяти. 3. Развитие мышления и речи (активизация и обогащение словарного запаса, совершенствование грамматического строя, развитие связной речи). 4. Развитие общей и мелкой моторики. 5. Совершенствование навыков общения. Воспитание доброжелательного отношения к окружающим.
	8	Занятие № 8	1. Развитие слухового и зрительного восприятия. 2. Развитие внимания и памяти. 3. Развитие мышления и речи (активизация и обогащение словарного запаса, совершенствование грамматического строя, развитие связной речи). 4. Развитие общей и мелкой моторики. 5. Совершенствование навыков общения. Воспитание доброжелательного отношения к окружающим.
Февраль	9	Занятие № 1	1. Развитие внимания и восприятия. 2. Совершенствование навыков монологической и диалогической речи. 3. Развитие мимики и пантомимики. 4. Развитие фантазии и воображения. 5. Развитие способности к глубокому образному мышлению,

			установлению причинно-следственных связей. 6. Развитие творческих способностей и коммуникативных навыков. Формирование эмоционально-волевой сферы и этических представлений.
	10	Занятие № 2	1. Развитие внимания и восприятия. 2. Совершенствование навыков монологической и диалогической речи. 3. Развитие мимики и пантомимики. 4. Развитие фантазии и воображения. 5. Развитие способности к глубокому образному мышлению, установлению причинно-следственных связей. 6. Развитие творческих способностей и коммуникативных навыков. 7. Формирование эмоционально-волевой сферы и этических представлений.
	11	Занятие № 3	1. Развитие внимания и восприятия. 2. Совершенствование навыков монологической и диалогической речи. 3. Развитие мимики и пантомимики. 4. Развитие фантазии и воображения. 5. Развитие способности к глубокому образному мышлению, установлению причинно-следственных связей. 6. Развитие творческих способностей коммуникативных навыков. 7. Формирование эмоционально-волевой сферы и этических представлений.
	12	Занятие № 4	1. Развитие внимания и восприятия. 2. Совершенствование навыков монологической и диалогической речи. 3. Развитие мимики и пантомимики. 4. Развитие фантазии и воображения. 5. Развитие способности к глубокому образному мышлению, установлению причинно - следственных связей. 6. Развитие творческих способностей и коммуникативных навыков. 7. Формирование эмоционально-волевой сферы и этических представлений.
Март	13	Занятие № 5	1. Развитие внимания и восприятия. 2. Совершенствование навыков монологической и диалогической речи. 3. Развитие мимики и пантомимики. 4. Развитие фантазии и воображения. 5. Развитие способности к глубокому образному мышлению, установлению причинно-следственных связей. 6. Развитие творческих способностей коммуникативных навыков. 7. Формирование эмоционально-волевой сферы этических представлений.
	14	Занятие № 6	1. Развитие внимания и восприятия. 2. Совершенствование навыков монологической и диалогической речи. 3. Развитие мимики и пантомимики.

			4. Развитие фантазии и воображения. 5. Развитие способности к глубокому образному мышлению, установлению причинно-следственных связей. 6. Развитие творческих способностей и коммуникативных навыков. 7. Формирование эмоционально-волевой сферы и этических представлений
	15	Занятие № 7	1. Развитие внимания и восприятия. 2. Совершенствование навыков монологической и диалогической речи. 3. Развитие мимики и пантомимики. 4. Развитие фантазии и воображения. 5. Развитие способности к глубокому образному мышлению, установлению причинно-следственных связей. Развитие творческих способностей и коммуникативных навыков. 6. Формирование эмоционально-волевой сферы и этических представлений.
	16	Занятие № 8	1. Развитие внимания и восприятия. 2. Совершенствование навыков монологической и диалогической речи. 3. Развитие мимики и пантомимики. 4. Развитие фантазии и воображения. 5. Развитие способности к глубокому образному мышлению, установлению причинно-следственных связей.
Апрель		Итоговая диагностика	Определение динамики развития познавательных способностей
ИТОГО	16		

**Рабочая программа «Развиваемся вместе 6-7 лет»
(«Коррекционно-развивающие занятия в подготовительной группе» Л.И. Катаевой)**

Цель программы: развитие познавательных процессов, эмоционально - личностной сферы.

Возрастная группа: дети 6-7 лет.

Продолжительность: занятия проводятся 1 раз в неделю продолжительностью 30-35 минут.

Оптимальное количество детей в группе 5-6 человек.

Календарно-тематическое планирование

Дата (месяц)	№	Тема занятия	Задачи занятия
Сентябрь		Первичная диагностика	Определение уровня развития познавательных способностей
Октябрь	1	Занятие № 1	Развитие логического мышления, речи и памяти. Расширение словарного запаса, развития внимания, воспитание способности к согласованному взаимодействию. Развитие зрительной памяти, релаксация и развития воображения
	2	Занятие № 2	Развитие внимания,

			развития зрительной памяти, логического мышления и речи, релаксация и развития воображения.
	3	Занятие № 3	Развитие эмоционально-выразительных движений, развитие зрительного восприятия, внимания и мышления, речи.
	4	Занятие № 4	Развитие восприятия и памяти, активизации словарного запаса, стимуляция познавательных процессов.
Ноябрь	5	Занятие № 1	Развитие мышления и речи, развитие воображение, эмоционально- выразительных движений, внимания и памяти, расширение объема памяти.
	6	Занятие № 2	Расширение словарного запаса, развития внимания, воспитание способности к согласованному взаимодействию, развитию логического мышления, релаксация и развития воображения.
	7	Занятие № 3	Развитие навыков анализа и синтеза, развитие слухового внимания, способности к волевому управлению поведением.
	8	Занятие № 4	Развитие зрительного восприятия, внимания, мышления и речи
Декабрь	9	Занятие № 1	Развитие мышления и речи, развитие слухового внимания, памяти и мышления развитие логического мышления.
	10	Занятие № 2	Развитие мышления и речи, развитие слухового внимания, памяти и мышления развитие логического мышления.
	11	Занятие № 3	Развитие логического мышления , умения сравнивать фигуры и на основе выделенных признаков делать умозаключения и устанавливать закономерности в изображениях.
	12	Занятие № 4	Развитие восприятия и памяти , активизации словарного запаса, развитие познавательных процессов
Январь	13	Занятие № 1	Развитие целенаправленного внимания, зрительной памяти, логического мышления и речи
	14	Занятие № 2	Развитие навыков анализа и синтеза, развитие слухового внимания, способности к волевому управлению поведением
Февраль	15	Занятие № 1	Развитие логического мышления, способности быстро переключать внимание, воспитание , выдержки и волевого усилия.
	16	Занятие № 2	Развитие внимания, развитие моторно- слуховой памяти и пространственной ориентации
	17	Занятие № 3	Развитие внимания и логического мышления, развитие воображения, эмоционально- выразительных движений, внимания, памяти.
	18	Занятие № 4	Развитие мышления и речи. Расширение словарного запаса, развитие внимания, воспитание способности к согласованному взаимодействию.
Март	19	Занятие № 1	Развитие внимания и логического мышления. Развитие воображения, образного мышления, мелкой моторики. Снижение напряженности и возбуждения.
	20	Занятие № 2	Развитие мышления и речи. Расширение словарного запаса. Развитие внимания и слуховой памяти. Воспитание способности к согласованному

			взаимодействию. Релаксация и развитие воображения.
	21	Занятие № 3	Развитие восприятия и памяти. Активизация словарного запаса. Развитие слухового внимания, произвольности и самоконтроля. Релаксация и развитие воображения.
	22	Занятие № 4	Развитие восприятия, мышления, выразительных движений. Развитие слухового внимания, способности к волевому управлению поведением. Расширение объема внимания.
Апрель	23	Занятие № 1	Развитие мыслительных способностей, внимания и пространственного восприятия
	24	Занятие № 2	Расширение объема внимания, и возможностей его распределения, развитие мыслительных способностей. Развитие навыков произвольного поведения.
	25	Занятие № 3	Развитие мыслительных способностей, внимания и пространственного восприятия. Стимуляция внимания. Развитие умения быстро и точно реагировать на сигнал. Совершенствование выразительных движений. Развитие восприятия и мелкой моторики. Релаксация и развитие воображения.
	26	Занятие № 4	Расширение объема внимания и возможностей его распределения. Развитие мыслительных способностей. Развитие навыков произвольного поведения. Развитие зрительной памяти и мелкой моторики
Май		Итоговая диагностика	Определение динамики развития познавательных способностей
ИТОГО	26		

Рабочая программа «Скоро в школу. Приключения будущих первоклассников»
 («Приключения будущих первоклассников» Программа психолого-педагогических занятий
 для дошкольников Куражева Н.Ю., Вараева Н.В.)

Цель: формирование психологической готовности детей 6-7 лет к успешному обучению в школе.

Возрастная группа: дети 6-7 лет.

Продолжительность: занятия проводятся 1 раз в неделю продолжительностью 30-35 минут.

Форма работы: групповая

Календарно-тематическое планирование

Дата (месяц)	№	Тема занятия	Задачи занятия
Сентябрь	<i>Первичная диагностика</i>		
	1	«Создание «Лесной школы»	Развитие навыков вербального и невербального общения. Снятие телесного и эмоционального напряжения. Создание эмоционально положительного климата в группе.
	2	«Букет для	Развитие эмоциональной сферы, обучение различению

		учителя»	эмоции «радость» по его внешнему проявлению и выражению через мимику, пантомимику, интонацию. Развитие памяти, внимания, воображения. Развитие произвольности психических процессов
	3	«Смешные страхи»	Сплочение группы, развитие умения выступать публично. Развитие навыков вербального и невербального общения Снятие телесного и эмоционального напряжения. Развитие эмоциональной сферы, обучение различению эмоции «страх» по его внешнему проявлению и выражению через мимику, пантомимику, интонацию. Развитие памяти, внимания, воображения. Развитие произвольности психических процессов
Октябрь	4	«Игры в школе»	Развитие коммуникативных навыков Развитие внимания, воображения, памяти Развитие умения выступать публично Развитие мелкой мускулатуры рук Развитие произвольности психических процессов
	5	«Школьные правила»	Развитие навыков культурного общения Обучение различению эмоционального состояния по его внешнему проявлению и выражению через мимику, пантомимику, интонацию Развитие внимания, мышления, памяти Развитие мелкой мускулатуры рук
	6	«Собирание портфеля»	Развитие внимания, мышления, памяти Развитие мелкой мускулатуры рук Развитие произвольности психических процессов
	7	«Белочкин сон»	Развитие эмоциональной сферы, обучение различению эмоции «удивление» по его внешнему проявлению и выражению через мимику, пантомимику, интонацию. Развитие памяти, внимания, воображения. Развитие произвольности психических процессов
Ноябрь	8	«Госпожа Аккуратность»	Развитие внимания, мышления, памяти Развитие мелкой мускулатуры рук Развитие произвольности психических процессов
	9	«Жадность»	Развитие эмоциональной и коммуникативной сферы Развитие волевой сферы детей, зрительной памяти, внимания, мышления Развитие мелкой мускулатуры рук
	10	«Волшебное яблоко (воровство)»	Развитие навыков общения, умения выступать публично, высказывать свое мнение Развитие эмоциональной сферы, обучение различению эмоции «вина» по его внешнему проявлению и выражению через мимику, пантомимику, интонацию. Развитие внимания, мышления Развитие мелкой мускулатуры рук
	11	«Подарки в день	Развитие внимания, мышления, памяти Развитие мелкой мускулатуры рук

		рождения»	Развитие произвольности психических процессов
Декабрь	12	«Домашнее задание»	Развитие внимания, мышления, памяти Развитие мелкой мускулатуры рук Развитие произвольности психических процессов
	13	«Школьные оценки»	Развитие навыков общения детей Развитие мышления (анализ, логическое мышление) Развитие внимания (зрительное, слуховое, распределение) Развитие мелкой мускулатуры руки Развитие произвольности психических процессов
	14	«Ленивец»	Развитие навыков общения детей Развитие мышления (анализ, логическое мышление) Развитие внимания (зрительное, слуховое, распределение) Развитие ориентировки в пространстве Развитие мелкой мускулатуры руки Развитие произвольности психических процессов
	15	«Большой друг»	Развитие эмоциональной сферы детей, эмпатии Развитие внимания, мышления, воображения Развитие навыка вербального и невербального общения Развитие мелкой мускулатуры рук Развитие произвольности психических процессов
Январь	16	«Подсказка»	Развитие мышления (анализ, логическое мышление) Развитие внимания (зрительное, слуховое, распределение) Развитие ориентировки в пространстве Развитие мелкой мускулатуры руки Развитие произвольности психических процессов
	17	«Обманный отдых»	Развитие эмоциональной и коммуникативной сферы Развитие зрительной памяти, внимания, мышления, памяти Развитие мелкой мускулатуры рук Развитие произвольности психических процессов
	18	«Бабушкин помощник»	Развитие эмоциональной и коммуникативной сферы Развитие волевой сферы детей, зрительной памяти, внимания, мышления Развитие мелкой мускулатуры рук
Февраль	19	«Прививка»	Развитие навыков общения, умения выступать публично, высказывать свое мнение Развитие эмоциональной сферы, обучение различению эмоции «робость» по его внешнему проявлению и выражению через мимику, пантомимику, интонацию. Развитие внимания, мышления Развитие мелкой мускулатуры рук
	20	«Списывание»	Развитие эмоциональной и коммуникативной сферы Развитие волевой сферы детей, зрительной памяти, внимания, мышления Развитие мелкой мускулатуры рук
	21	«Ябеда»	Развитие эмоциональной сферы детей, эмпатии Развитие внимания, мышления, воображения Развитие навыка вербального и невербального

			общения Развитие мелкой мускулатуры рук Развитие произвольности психических процессов
	22	«Шапка-невидимка (демонстративное поведение)»	Развитие эмоциональной сферы детей, эмпатии Развитие внимания, мышления, воображения Развитие навыка вербального и невербального общения Развитие мелкой мускулатуры рук Развитие произвольности психических процессов
Март	23	«Задача для Лисенка (ложь)»	Развитие мышления (анализ, логическое мышление) Развитие внимания (зрительное, слуховое, распределение) Развитие мелкой мускулатуры руки Развитие произвольности психических процессов
	24	«Спорщик»	Развитие эмоциональной сферы детей, эмпатии Развитие внимания, мышления, воображения Развитие навыка вербального и невербального общения Развитие мелкой мускулатуры рук Развитие произвольности психических процессов
	25	«Обида»	Развитие эмоциональной сферы детей Развитие внимания, мышления, воображения Развитие навыка вербального и невербального общения Развитие мелкой мускулатуры рук Развитие произвольности психических процессов
	26	«Хвосты (межгрупповые конфликты)»	Развитие эмоциональной сферы детей Развитие внимания, быстроты реакции Развитие логического мышления, восприятия. Развитие мелкой мускулатуры рук Развитие произвольности психических процессов
Апрель	27	«Грубые слова»	Развитие эмоциональной сферы детей Развитие внимания, мышления, воображения Развитие навыка вербального и невербального общения Развитие мелкой мускулатуры рук Развитие произвольности психических процессов
	28	«Дружная страна»	Развитие эмоциональной сферы детей Развитие внимания, мышления, воображения Развитие навыка вербального и невербального общения Развитие мелкой мускулатуры рук Развитие произвольности психических процессов
	29	«Гордость школы»	Развитие эмоциональной сферы детей Развитие внимания, мышления, воображения Развитие навыка вербального и невербального общения Развитие мелкой мускулатуры рук Развитие произвольности психических процессов
	30	«Прощание с лесной школой»	Обобщение полученных в процессе освоения программы знаний.
Май	31	«Прощание с лесной школой»	Обобщение полученных в процессе освоения программы знаний.
	32	«Прощание с лесной школой»	Обобщение полученных в процессе освоения программы знаний.

	Итоговая диагностика
ИТОГО	32

**Рабочая программа «Учусь дружить»
(Программа «Учимся дружить» Т.Т. Кириченко)**

Цель: развитие коммуникативной сферы дошкольников, обеспечение социального здоровья, чувства психологической защищенности в процессе межличностного взаимодействия.

Возрастная группа: дети 5-7 лет.

Продолжительность: занятия проводятся 1 раз в неделю продолжительностью 30 минут.

Оптимальное количество детей в группе 4-6 человек.

Календарно-тематическое планирование

Дата (месяц)	№	Тема занятия	Задачи занятия
Сентябрь	<i>Первичная диагностика</i>		
Октябрь	1	«Знакомьтесь, это я»	1. Установить контакт с детьми и детей друг с другом. 2. Настроить детей друг на друга, дать каждому ребенку почувствовать себя в центре внимания. 3. Способствовать осознанию детьми своего тела, снятию мышечных зажимов, тренировка выразительных движений. 4. Способствовать формированию представлений о себе, проследить, как ребенок отражает отношение к себе в рисунке. 5. Способствовать достижению у детей положительного самоощущения. 6. Развивать умение детей анализировать свои чувства, вербализовать переживания. 7. Снятие психомышечного напряжения, закрепление позитивного опыта
	2	«Знакомьтесь, это я»	1. Способствовать созданию комфортной обстановки для каждого участника. 2. Расширить представления детей о себе, помочь взглянуть на себя с разных сторон. 3. Развивать концентрацию внимания, воображение, внутреннюю раскованность, учить обращать внимание на себя, на свои чувства. 4. Способствовать развитию уверенности в себе, усиления внимания к себе. 5. Закреплять позитивный опыт.
	3	«Я и мои эмоции»	1. Развивать у детей наблюдательность. Способствовать проявлению и осознанию детьми эмоциональных состояний. 2. Способствовать изучению детьми мимики лица и связанных с ней эмоциональных состояний человека 3. Тренировать умение распознавать эмоциональное

			состояние.
	4	«Я и мое настроение»	1. Способствовать созданию комфортной обстановки для каждого участника. 2. Развитие умение слушать собеседника, быть внимательным к чувствам других людей, тренировать умение отследить состояние человека по мимике и пантомимике. 3. Диагностировать эмоциональное состояние детей. 4. Познакомить детей со способами управления и регуляции настроения. 5. Развивать умение описывать свое настроение. 6. Способствовать укреплению уверенности детей в себе.
Ноябрь	5	«Я и мое настроение»	1. Воспитывать гуманные отношения друг к другу. 2. Обучить умению понимать и выражать свое настроение при помощи слов. 3. Формировать умение выражать свои чувства, впечатления через цвет, рисунок. 4. Закреплять положительный опыт
	6	«Вербальные Средства общения»	1. Стимулировать моторное и эмоциональное самовыражение. 2. Учить соблюдать групповое правило, обмениваться переживаниями. 3. Обучить детей устанавливать контакт с помощью речевых (обращение по имени) средств в общении, развить умение детей договариваться друг с другом и показать, как важно для этого видеть своего собеседника. 4. Развивать у детей эмпатию и умение открыто выражать свои чувства. 5. Тренировать у детей воображение, внутреннюю раскованность. 6. Способствовать закреплению позитивного опыта.
	7	«Невербальные средства общения»	1. Показать детям как наблюдательность позволяет людям лучше узнать друг друга. В процессе игры показать, что кроме речевых существуют и другие средства общения. 2. Способствовать развитию у детей языка жестов, мимики и пантомимики. 3. Развивать умение передавать мысли и чувства с помощью мимики лица и выразительных движений. 4. Показать важность понимания правильной грамотной речи для общения с собеседником. 5. Развивать умение невербально «описывать» предметы. 6. Способствовать расслаблению мышц тела. Закреплять позитивный опыт
	8	«Азы вежливого общения»	1. Обучить детей употреблять вариативные слова приветствия и произносить их с соответствующей интонацией. 2. Обучить детей уместному использованию слов благодарности, способствовать выработке данного навыка. 3. Развивать у детей уважение в общении, формировать привычку использовать слова вежливости. 4. Укреплять у детей уверенность в себе, закреплять позитивный опыт.
Декабрь	9	«Я среди других»	1. Способствовать объединению детей.

			2. Учить детей ориентироваться на внешние качества личности сверстника, умению «разглядеть» положительные качества в людях. 3. Коррекция низкой самооценки. 4. Развивать у детей способность понимать эмоциональное состояние другого человека, наблюдательность, коммуникативные способности. 5. Способствовать ослаблению негативных переживаний, закреплять позитивный опыт.
	10	«Гнев»	1. Способствовать сближению ребят, развивать у них внимание, память, упражнять слуховой анализатор. 2. Развивать в детях умение различать мимику, самостоятельно сознательно пользоваться мимикой для выражения различных эмоциональных состояний; 3. Упражнять в регуляции своего эмоционального состояния, познакомить детей со способами выражения отрицательных эмоций и управления ими. 4. Развивать воображение, внутреннюю раскованность, способствовать закреплению позитивного опыта.
	11	«Дружба»	1. Развивать произвольность и слуховое внимание. 2. Формировать у детей понятия «друг», «дружба», способствовать сплочению детей группы. 3. Способствовать у детей развитие эмпатии и умения открыто выражать свои чувства. 4. Способствовать снижению психоэмоционального напряжения, развитию внимания, расслаблению мышц тела, закреплению позитивного опыта.
Январь	12	«Дружба»	1. Способствовать развитию интереса и внимания к партнерам по общению, развитию самосознания, внимания, наблюдательности и умения описывать внешние детали. 2. Научить детей передавать различные эмоциональные состояния невербальным способом, получать положительный опыт совместной деятельности, способствовать сплочению детей группы. 3. Укреплять уверенность детей в себе, способствовать закреплению позитивного опыта.
	13	«Сила воли»	1. Способствовать сплочению играющих, развитию у них быстроты реакции и переживанию положительных эмоций. 2. Развивать воображение, выразительные движения, умение контролировать двигательную активность. 3. Развивать наблюдательность, умение действовать по правилу, волевую регуляцию. эмоциональное развитие. 4. Закреплять позитивный опыт.
Февраль	14	«Вместе»	1. Способствовать достижению у детей положительного самоощущения. 2. Воспитывать уважительное, заботливое отношение к людям, развивать коммуникативные способности. 3. Развивать чувство переживания группового единства. 4. Способствовать снятию телесных барьеров, развитию умения добиваться своей цели приемлемыми способами общения, закреплять положительный опыт.

	15	«Вместе»	1. Развивать наблюдательность, воображение, выразительность движений, умение действовать сообща. 2. Способствовать снятию мышечного напряжения, развитию умения взаимодействовать со сверстниками, сплочению детской группы. 3. Дать детям почувствовать и понять, что иногда неудача неизбежна и что с ней надо уметь справиться. Показать, как легко помочь тому, кто в беде.
	16	«Вместе»	1. Обучать взаимодействию различными способами (вербальными и невербальными), формировать умение фиксировать малейшие изменения в мимике партнера по общению. 2. Развивать ловкость и сообразительность, побуждать участников действовать слаженно. 3. Способствовать совершенствованию навыков взаимодействия с партнером 4. Способствовать расслаблению мышц тела, закреплять позитивный опыт.
	17	«Мы умеем общаться»	1. Побуждать к заботливому и внимательному отношению к сверстникам. 2. Воспитывать гуманные отношения друг к другу. 3. Закреплять позитивный опыт успешного взаимодействия, общения.
Март	18	«Мы умеем общаться»	1. Побуждать к заботливому и внимательному отношению к сверстникам. 2. Воспитывать гуманные отношения друг к другу. 3. Закреплять позитивный опыт успешного взаимодействия, общения.
	Итоговая диагностика		
ИТОГО	18		

**Рабочая программа «Егоза»
(Программа «Егоза» О.М. Сысоевой)**

Цель: развитие комплекса произвольности, формирование способности произвольной саморегуляции.

Возрастная группа: дети 5-7 лет.

Продолжительность: занятия проводятся 1 раз в неделю продолжительностью 30 минут.

Оптимальное количество детей в группе 3-6 человек.

Календарно-тематическое планирование

Дата (месяц)	№	Тема занятия	Задачи занятия
Сентябрь	<i>Первичная диагностика</i>		
Октябрь	1	Занятие № 1	1. Развитие свойств внимания: концентрации, устойчивости, переключаемости, распределения;

			2. Развитие умения контролировать движения своего тела; 3. Формирование умения принимать и соблюдать игровые правила; 4. Развитие умения действовать в соответствии с заданной инструкцией и по показу/образцу; 5. Способствовать развитию умения контролировать свои эмоции, формировать навыки самоконтроля, проявлений сдержанности и выдержки
	2	Занятие №2	1. Развитие свойств внимания: концентрации, устойчивости, переключаемости, распределения; 2. Развитие умения контролировать движения своего тела; 3. Формирование умения принимать и соблюдать игровые правила; 4. Развитие умения действовать в соответствии с заданной инструкцией и по показу/образцу; 5. Способствовать развитию умения контролировать свои эмоции, формировать навыки самоконтроля, проявлений сдержанности и выдержки
	3	Занятие № 3	1. Развитие свойств внимания: концентрации, устойчивости, переключаемости, распределения; 2. Развитие умения контролировать движения своего тела; 3. Формирование умения принимать и соблюдать игровые правила; 4. Развитие умения действовать в соответствии с заданной инструкцией и по показу/образцу; 5. Способствовать развитию умения контролировать свои эмоции, формировать навыки самоконтроля, проявлений сдержанности и выдержки
	4	Занятие № 4	1. Развитие свойств внимания: концентрации, устойчивости, переключаемости, распределения; 2. Развитие умения контролировать движения своего тела; 3. Формирование умения принимать и соблюдать игровые правила; 4. Развитие умения действовать в соответствии с заданной инструкцией и по показу/образцу; 5. Способствовать развитию умения контролировать свои эмоции, формировать навыки самоконтроля, проявлений сдержанности и выдержки.
Ноябрь	5	Занятие № 5	1. Развитие свойств внимания: концентрации, устойчивости, переключаемости, распределения; 2. Развитие умения контролировать движения своего тела; 3. Формирование умения принимать и соблюдать игровые правила; 4. Развитие умения действовать в соответствии с заданной инструкцией и по показу/образцу; 5. Способствовать развитию умения контролировать свои эмоции, формировать навыки самоконтроля, проявлений сдержанности и выдержки

	6	Занятие № 6	1.Развитие свойств внимания: концентрации, устойчивости, переключаемости, распределения; 2.Развитие умения контролировать движения своего тела; 3.Формирование умения принимать и соблюдать игровые правила; 4.Развитие умения действовать в соответствии с заданной инструкцией и по показу/образцу; 5.Способствовать развитию умения контролировать свои эмоции, формировать навыки самоконтроля, проявлений сдержанности и выдержки
	7	Занятие № 7	1.Развитие свойств внимания: концентрации, устойчивости, переключаемости, распределения; 2.Развитие умения контролировать движения своего тела; 3.Формирование умения принимать и соблюдать игровые правила; 4.Развитие умения действовать в соответствии с заданной инструкцией и по показу/образцу; 5.Способствовать развитию умения контролировать свои эмоции, формировать навыки самоконтроля, проявлений сдержанности и выдержки.
	8	Занятие № 8	1.Развитие свойств внимания: концентрации, устойчивости, переключаемости, распределения; 2.Развитие умения контролировать движения своего тела; 3.Формирование умения принимать и соблюдать игровые правила; 4.Развитие умения действовать в соответствии с заданной инструкцией и по показу/образцу; 5.Способствовать развитию умения контролировать свои эмоции, формировать навык самоконтроля, проявлений сдержанности и выдержки.
Декабрь	9	Занятие № 9	1.Развитие свойств внимания: концентрации, устойчивости, переключаемости, распределения; 2.Развитие умения контролировать движения своего тела; 3.Формирование умения принимать и соблюдать игровые правила; 5.Развитие умения действовать в соответствии с заданной инструкцией и по показу/образцу; 6.Способствовать развитию умения контролировать свои эмоции, формировать навыки самоконтроля, проявлений сдержанности и выдержки
	10	Занятие № 10	1.Развитие свойств внимания: концентрации, устойчивости, переключаемости, распределения; 2.Развитие умения контролировать движения своего тела; 3.Формирование умения принимать и соблюдать игровые правила; 5.Развитие умения действовать в соответствии с заданной инструкцией и по показу/образцу; 6.Способствовать развитию умения контролировать свои эмоции, формировать навыки самоконтроля, проявлений сдержанности и выдержки

	11	Занятие № 11	1.Развитие свойств внимания: концентрации, устойчивости, переключаемости, распределения; 2.Развитие умения контролировать движения своего тела; 3.Формирование умения принимать и соблюдать игровые правила; 4.Развитие умения действовать в соответствии с заданной инструкцией и по показу/образцу; 5.Способствовать развитию умения контролировать свои эмоции, формировать навыки самоконтроля, проявлений сдержанности и выдержки
Январь	12	Занятие № 12	1.Развитие свойств внимания: концентрации, устойчивости, переключаемости, распределения; 2.Развитие умения контролировать движения своего тела; 3.Формирование умения принимать и соблюдать игровые правила; 4.Развитие умения действовать в соответствии с заданной инструкцией и по показу/образцу; 5.Способствовать развитию умения контролировать свои эмоции, формировать навыки самоконтроля, проявлений сдержанности и выдержки
	13	Занятие № 13	1.Развитие свойств внимания: концентрации, устойчивости, переключаемости, распределения; 2.Развитие умения контролировать движения своего тела; 3.Формирование умения принимать и соблюдать игровые правила; 4.Развитие умения действовать в соответствии с заданной инструкцией и по показу/образцу; 5.Способствовать развитию умения контролировать свои эмоции, формировать навыки самоконтроля, проявлений сдержанности и выдержки
Февраль	14	Занятие № 14	1.Развитие свойств внимания: концентрации, устойчивости, переключаемости, распределения; 2.Развитие умения контролировать движения своего тела; 3.Формирование умения принимать и соблюдать игровые правила; 4.Развитие умения действовать в соответствии с заданной инструкцией и по показу/образцу; 5.Способствовать развитию умения контролировать свои эмоции, формировать навыки самоконтроля, проявлений сдержанности и выдержки
	15	Занятие № 15	1.Развитие свойств внимания: концентрации, устойчивости, переключаемости, распределения; 2.Развитие умения контролировать движения своего тела; 3.Формирование умения принимать и соблюдать игровые правила; 4.Развитие умения действовать в соответствии с заданной инструкцией и по показу/образцу; 5.Способствовать развитию умения контролировать свои эмоции, формировать навыки самоконтроля, проявлений сдержанности и выдержки

	16	Занятие № 16	1.Развитие свойств внимания: концентрации, устойчивости, переключаемости, распределения; 2.Развитие умения контролировать движения своего тела; 3.Формирование умения принимать и соблюдать игровые правила; 4.Развитие умения действовать в соответствии с заданной инструкцией и по показу/образцу; 5.Способствовать развитию умения контролировать свои эмоции, формировать навыки самоконтроля, проявлений сдержанности и выдержки
	17	Занятие № 17	1.Развитие свойств внимания: концентрации, устойчивости, переключаемости, распределения; 2.Развитие умения контролировать движения своего тела; 3.Формирование умения принимать и соблюдать игровые правила; 4.Развитие умения действовать в соответствии с заданной инструкцией и по показу/образцу; 5. Способствовать развитию умения контролировать свои эмоции, формировать навыки самоконтроля, проявлений сдержанности и выдержки
	18	Занятие № 18	1.Развитие свойств внимания: концентрации, устойчивости, переключаемости, распределения; 2.Развитие умения контролировать движения своего тела; 3.Формирование умения принимать и соблюдать игровые правила; 4.Развитие умения действовать в соответствии с заданной инструкцией и по показу/образцу; 5.Способствовать развитию умения контролировать свои эмоции, формировать навыки самоконтроля, проявлений сдержанности и выдержки
Март		Занятие № 19	1.Развитие свойств внимания: концентрации, устойчивости, переключаемости, распределения; 2.Развитие умения контролировать движения своего тела; 3.Формирование умения принимать и соблюдать игровые правила; 4.Развитие умения действовать в соответствии с заданной инструкцией и по показу/образцу; 5.Способствовать развитию умения контролировать свои эмоции, формировать навыки самоконтроля, проявлений сдержанности и выдержки
		Занятие № 20	1.Развитие свойств внимания: концентрации, устойчивости, переключаемости, распределения; 2.Развитие умения контролировать движения своего тела; 3.Формирование умения принимать и соблюдать игровые правила; 4.Развитие умения действовать в соответствии с заданной инструкцией и по показу/образцу; 5.Способствовать развитию умения контролировать свои эмоции, формировать навыки самоконтроля, проявлений сдержанности и выдержки

	Итоговая диагностика
ИТОГО	20

**Рабочая программа «Лесенка успеха»
(Программа «Лесенка успеха» Т.Т. Кириченко)**

Цель: формирование адекватной самооценки у детей старшего дошкольноговозраста.

Возрастная группа: дети 5-7 лет.

Продолжительность: занятия проводятся 1 раз в неделю продолжительностью 30-35 минут.

Форма занятий: индивидуальная

Программа может быть реализована по индивидуальному графику (по запросам) или в первой и второй половине учебного года.

Календарно-тематическое планирование

Дата (месяц)	№	Тема занятия	Задачи занятия
Сентябрь	<i>Первичная диагностика</i>		
Октябрь	1 неделя Занятие № 1	Тема: «Я - вчера» (Я - малыш)	-формирование личного опыта и развитие представлений себе: принятие своего прошлого, настоящего и будущего, формирование положительного отношения к самому себе, чувства состоятельности и уверенности в своих силах и возможностях; - развитие способности адекватно оценивать себя, свои действия и поступки; -развитие эмоциональной сферы ребенка, совершенствование навыков контроля за эмоциональным состоянием - формирование навыков сотрудничества. - формирование механизма самопомощи: развитие внутренней саморегуляции.
	2 неделя Занятие №2	Тема: «Я - сегодня»	- формирование личного опыта и развитие представлений себе: принятие своего прошлого, настоящего и будущего, - формирование положительного отношения к самому себе, чувства состоятельности и уверенности в своих силах и возможностях; - развитие способности адекватно оценивать себя, свои действия и поступки; - развитие эмоциональной сферы ребенка, совершенствование навыков контроля за эмоциональным состоянием - формирование навыков сотрудничества.

	3 неделя Занятие №3	Тема: «Я в детском саду»	- формирование личного опыта и развитие представлений о себе: принятие своего прошлого, настоящего и будущего, формирование положительного отношения к самому себе, чувства состоятельности и уверенности в своих силах и возможностях; - развитие способности адекватно оценивать себя, свои действия и поступки; - развитие эмоциональной сферы ребенка, совершенствование навыков контроля за эмоциональным состоянием - формирование навыков сотрудничества.
	4 неделя Занятие №4	Тема: «Мои мама и папа»	- формирование личного опыта и развитие представлений о себе: принятие своего прошлого, настоящего и будущего, формирование положительного отношения к самому себе, чувства состоятельности и уверенности в своих силах и возможностях; - развитие способности адекватно оценивать себя, свои действия и поступки; - развитие эмоциональной сферы ребенка, совершенствование навыков контроля за эмоциональным состоянием; - формирование навыков сотрудничества.
Ноябрь	5 неделя Занятие №5	«Мой брат (сестра)»	- формирование личного опыта и развитие представлений о себе: принятие своего прошлого, настоящего и будущего, формирование положительного отношения к самому себе, чувства состоятельности и уверенности в своих силах и возможностях; - развитие способности адекватно оценивать себя, свои действия и поступки; - развитие эмоциональной сферы ребенка, совершенствование навыков контроля за эмоциональным состоянием; - формирование навыков сотрудничества.
	6 неделя Занятие №6	Тема «Мое настроение»	- формирование личного опыта и развитие представлений о себе: принятие своего прошлого, настоящего и будущего, формирование положительного отношения к самому себе, чувства состоятельности и уверенности в своих силах и возможностях; - развитие способности адекватно оценивать себя, свои действия и поступки; - развитие эмоциональной сферы ребенка, совершенствование навыков контроля за эмоциональным состоянием; - формирование навыков сотрудничества.
	7 неделя Занятие №7	Тема: «Я люблю»	- формирование личного опыта и развитие представлений о себе: принятие своего прошлого, настоящего и будущего, формирование

			положительного отношения к самому себе, чувства состоятельности и уверенности в своих силах и возможностях; - развитие способности адекватно оценивать себя, свои действия и поступки; - развитие эмоциональной сферы ребенка, совершенствование навыков контроля за эмоциональным состоянием; - формирование навыков сотрудничества.
	8 неделя Занятие №8	Тема: «Разговор с руками и ногами»	- формирование личного опыта и развитие представлений о себе: принятие своего прошлого, настоящего и будущего, формирование положительного отношения к самому себе, чувства состоятельности и уверенности в своих силах и возможностях; - развитие способности адекватно оценивать себя, свои действия и поступки; - развитие эмоциональной сферы ребенка, совершенствование навыков контроля за эмоциональным состоянием; - формирование навыков сотрудничества.
Декабрь	9 неделя Занятие №9	Тема «Шарики желаний» (мечты)	- формирование личного опыта и развитие представлений о себе: принятие своего прошлого, настоящего и будущего, формирование положительного отношения к самому себе, чувства состоятельности и уверенности в своих силах и возможностях; - развитие способности адекватно оценивать себя, свои действия и поступки; - развитие эмоциональной сферы ребенка, совершенствование навыков контроля за эмоциональным состоянием; - формирование навыков сотрудничества.
	10 неделя Занятие №10	Тема «Когда я стану взрослым»	- формирование личного опыта и развитие представлений о себе: принятие своего прошлого, настоящего и будущего, формирование положительного отношения к самому себе, чувства состоятельности и уверенности в своих силах и возможностях; - развитие способности адекватно оценивать себя, свои действия и поступки; - развитие эмоциональной сферы ребенка, совершенствование навыков контроля за эмоциональным состоянием; - формирование навыков сотрудничества.
	Итоговая диагностика		
ИТОГО	10		

Рабочая программа «Давайте познакомимся» («Давайте познакомимся: тренинговое развитие и коррекция эмоционального мира дошкольников 4- 6 лет» И. А. Пазухиной)

Цель: повышение осознанности ребенком своих эмоциональных проявлений и взаимоотношений и тем самым обеспечение всестороннего гармоничного развития его личности, эмоциональный комфорт.

Возрастная группа: дети 5-6 лет.

Продолжительность: занятия проводятся 1 раз в неделю продолжительностью 25 минут.

Оптимальное количество детей в группе 8-12 человек.

Календарно-тематическое планирование

Дата (месяц)	№	Тема занятия	Задачи занятия
Сентябрь	<i>Первичная диагностика</i>		
Октябрь	1	«Тайна моего имени»	1.Способствовать самопознанию ребенка (обучение детей самонаблюдению, пониманию и принятию своих чувств). 2.Учить детей описывать свои желания и чувства. Учить детей осознавать свои физические и эмоциональные ощущения. 3.Помогать ребенку поверить в свои силы. 4.Гармонизировать потребность ребенка в социальном признании
	2	«Автопортрет»	1.Способствовать самопознанию ребенка (обучение детей самонаблюдению, пониманию и принятию своих чувств). 2.Учить детей описывать свои желания и чувства. 3.Учить детей осознавать свои физические и эмоциональные ощущения. 4.Помогать ребенку поверить в свои силы. 5.Гармонизировать потребность ребенка в социальном признании
	3	«Мой внутренний мир»	1.Способствовать самопознанию ребенка (обучение детей самонаблюдению, пониманию и принятию своих чувств). 2.Учить детей описывать свои желания и чувства. 3.Учить детей осознавать свои физические и эмоциональные ощущения. 4.Помогать ребенку поверить в свои силы. 5.Гармонизировать потребность ребенка в социальном признании
	4	«Мой любимый сказочный герой»	1.Способствовать самопознанию ребенка (обучение детей самонаблюдению, пониманию и принятию своих чувств). 2.Учить детей описывать свои желания и чувства. 3.Учить детей осознавать свои физические и эмоциональные ощущения. 4.Помогать ребенку поверить в свои силы. 5.Гармонизировать потребность ребенка в социальном признании
Ноябрь	5	«Радость»	1.Продолжать знакомство детей с эмоциями радости, удивления, страха, гнева, горя. 2.Расширять представления детей об этих эмоциях,

			предлагая сравнивать их. 3.Учить понимать свои чувства и чувства других людей; рассказывать об этом. 4.Учить контролировать свои эмоции.
	6	«Удивление»	1.Продолжать знакомство детей с эмоциями радости, удивления, страха, гнева, горя. 2.Расширять представления детей об этих эмоциях, предлагая сравнивать их. 3.Учить понимать свои чувства и чувства других людей; рассказывать об этом. 4.Учить контролировать свои эмоции.
	7	«Страх»	1.Продолжать знакомство детей с эмоциями радости, удивления, страха, гнева, горя. 2.Расширять представления детей об этих эмоциях, предлагая сравнивать их. 3.Учить понимать свои чувства и чувства других людей; рассказывать об этом. 4.Учить контролировать свои эмоции.
	8	«Гнев»	1.Продолжать знакомство детей с эмоциями радости, удивления, страха, гнева, горя. 2.Расширять представления детей об этих эмоциях, предлагая сравнивать их. 3.Учить понимать свои чувства и чувства других людей; рассказывать об этом. 4.Учить контролировать свои эмоции.
Декабрь	9	«Горе»	1.Продолжать знакомство детей с эмоциями радости, удивления, страха, гнева, горя. 2.Расширять представления детей об этих эмоциях, предлагая сравнивать их. 3.Учить понимать свои чувства и чувства других людей; рассказывать об этом. 4.Учить контролировать свои эмоции.
	10	«Интерес»	1.Продолжать знакомство детей с эмоциями радости, удивления, страха, гнева, горя. 2.Расширять представления детей об этих эмоциях, предлагая сравнивать их. 3.Учить понимать свои чувства и чувства других людей; рассказывать об этом. 4.Учить контролировать свои эмоции.
	11	«Наши эмоции»	1.Продолжать знакомство детей с эмоциями радости, удивления, страха, гнева, горя. 2.Расширять представления детей об этих эмоциях, предлагая сравнивать их. 3.Учить понимать свои чувства и чувства других людей; рассказывать об этом. 4.Учить контролировать свои эмоции.
Январь	12	«Мы так похожи»	1.Расширить представления детей о различных способах коммуникации с окружающими. 2.Дать детям дополнительные сведения о важности и значимости органов чувств, памяти, внимания, эмоций, жестов и движений в процессе общения. 3.Сформировать позитивное отношение к сверстникам. 4.Учить детей понимать собеседника по выражению лица,

			положению тела, жестам, проявлениям эмоций, а также выражать свои эмоциональные реакции, мысли и чувства. 5. Учить понимать различия между мальчиками и девочками в основных чертах характера и поведения.
	13	«Мы такие разные»	1. Расширить представления детей о различных способах коммуникации с окружающими. 2. Дать детям дополнительные сведения о важности и значимости органов чувств, памяти, внимания, эмоций, жестов и движений в процессе общения. 3. Сформировать позитивное отношение к сверстникам. 4. Учить детей понимать собеседника по выражению лица, положению тела, жестам, проявлениям эмоций, а также выражать свои эмоциональные реакции, мысли и чувства. 5. Учить понимать различия между мальчиками и девочками в основных чертах характера и поведения.
Февраль	14	«Язык жестов и движений»	1. Расширить представления детей о различных способах коммуникации с окружающими. 2. Дать детям дополнительные сведения о важности и значимости органов чувств, памяти, внимания, эмоций, жестов и движений в процессе общения. 3. Сформировать позитивное отношение к сверстникам. 4. Учить детей понимать собеседника по выражению лица, положению тела, жестам, проявлениям эмоций, а также выражать свои эмоциональные реакции, мысли и чувства. 5. Учить понимать различия между мальчиками и девочками в основных чертах характера и поведения.
	15	«Мальчики и девочки»	1. Расширить представления детей о различных способах коммуникации с окружающими. 2. Дать детям дополнительные сведения о важности и значимости органов чувств, памяти, внимания, эмоций, жестов и движений в процессе общения. 3. Сформировать позитивное отношение к сверстникам. 4. Учить детей понимать собеседника по выражению лица, положению тела, жестам, проявлениям эмоций, а также выражать свои эмоциональные реакции, мысли и чувства. 5. Учить понимать различия между мальчиками и девочками в основных чертах характера и поведения.
	16	«Давайте жить дружно»	1. Расширить представления детей о различных способах коммуникации с окружающими. 2. Дать детям дополнительные сведения о важности и значимости органов чувств, памяти, внимания, эмоций, жестов и движений в процессе общения. 3. Сформировать позитивное отношение к сверстникам. 4. Учить детей понимать собеседника по выражению лица, положению тела, жестам, проявлениям эмоций, а также выражать свои эмоциональные реакции, мысли и чувства. 5. Учить понимать различия между мальчиками и девочками в основных чертах характера и поведения.
	17	«С кем я живу»	1. Учить видеть достоинства и недостатки собственного поведения и поведения окружающих взрослых. 2. Формировать у детей «кодекс чести», умение поступать по справедливости, подчинять свои желания общим интересам. 3. Дать представление о важности и значимости различных

			профессий (на примере родителей). 4.Продолжать учить детей проявлять уважение, доверие, взаимопонимание и взаимопомощь, заботливое отношение к членам семьи.
Март	18	«Правила домашнего этикета»	1. Учить видеть достоинства и недостатки собственного поведения и поведения окружающих взрослых. 2. Формировать у детей «кодекс чести», умение поступать по справедливости, подчинять свои желания общим интересам. 3. Дать представление о важности и значимости различных профессий (на примере родителей). 4. Продолжать учить детей проявлять уважение, доверие, взаимопонимание и взаимопомощь, заботливое отношение к членам семьи.
	19	«Путешествие в страну сказок»	1. Учить видеть достоинства и недостатки собственного поведения и поведения окружающих взрослых. 2. Формировать у детей «кодекс чести», умение поступать по справедливости, подчинять свои желания общим интересам. 3. Дать представление о важности и значимости различных профессий (на примере родителей). 4. Продолжать учить детей проявлять уважение, доверие, взаимопонимание и взаимопомощь, заботливое отношение к членам семьи.
	20	«Я знаю, я умею, я могу»	1. Учить видеть достоинства и недостатки собственного поведения и поведения окружающих взрослых. 2. Формировать у детей «кодекс чести», умение поступать по справедливости, подчинять свои желания общим интересам. 3. Дать представление о важности и значимости различных профессий (на примере родителей). 4. Продолжать учить детей проявлять уважение, доверие, взаимопонимание и взаимопомощь, заботливое отношение к членам семьи.
	<i>Итоговая диагностика</i>		
Итого	20		

Рабочая программа «Агрессивное поведение»

(«Агрессивное поведение, коррекция поведения дошкольников» М.Н. Заостровцевой, Н.В. Першеиной)

Цель: снижение степени агрессивных реакций у детей дошкольного возраста.

Возрастная группа: дети 5-7 лет.

Продолжительность: занятия проводятся 1 раз в неделю продолжительностью 20-30 минут.

Оптимальное количество детей в группе 2-4 человека.

Календарно-тематическое планирование

Дата (месяц)	№	Тема занятия	Задачи занятия
--------------	---	--------------	----------------

Октябрь	<i>Первичная диагностика</i>		
Ноябрь	1	«Знакомство»	Снятие напряжения, невротических состояний. Повышение у детей уверенности в себе. Сплочение группы.
	2	«Настроение»	Формирование способности к самовыражению. Эмоциональное и мышечное расслабление. Снятие внутреннего напряжения.
	3	«Мы тебя любим»	Формирование чувства близости с другими людьми. Формирование принятия детьми друг друга. Развитие умения адекватно выразить свое эмоциональное состояние, способности к самовыражению. Повышение самооценки.
	4	«Все мы чем-то похожи»	Развитие способности к сосредоточению и чувства ответственности. Эмоциональное осознание своего поведения. Снижение напряжения. Формирование умения подчиняться требованиям другого (произвольный контроль). Преодоление неуверенности.
Декабрь	5	«Взаимоотношения»	Снятие агрессии, чувства вины, накопившегося внутреннего напряжения. Развитие способности к самовыражению. Сплочение группы. Снять вербальную агрессию. Помочь детям выплеснуть гнев в приемлемой форме. Формирование позитивной установки на отношение к окружающему миру. Формирование у детей моральных представлений
	6	«Хорошо нам вместе»	Повышение уверенности в себе, в своих силах. Формирование чувства доверия и ответственности. Обучение детей понимать чувства других, оказывать поддержку и сопереживать.
	7	«Тух-Тиби-Дух»	Снятие эмоционального напряжения. Развитие групповой сплоченности. Развитие в детях чувства эмпатии.
Январь	8	«Технология успеха»	Детям дается возможность высказать все обиды, снять разочарование. Обучение справляться с негативными эмоциями. Обучение задерживать внимание ребенка на разнообразных мышечных ощущениях, различать и сравнивать их.

	9	«Курс начинающего волшебника»	Снижение беспокойства и напряжения. Снять невербальную агрессию. Предоставить ребенку возможность «легальным образом» выплеснуть гнев. Снять излишнее эмоциональное и мышечное напряжение, направить энергию детей в нужное русло. Обучить детей эффективным способам общения.
Февраль	10	«Душевная погода»	«Оживление» ощущений, эмоций. Развитие творческого воображения, способности к самовыражению. Развитие навыков самоконтроля. Укрепление доверия к другим людям. Снятие страхов.
	11	«Несуществующее животное»	Развитие способности понимать эмоциональное состояние другого человека и умение адекватно выразить свое. Развитие коммуникативных навыков Снятие эмоционального напряжения. Развитие выразительного поведения (мимика, пантомимика) внимания.
	12	«Наша дружная группа»	Развитие умения замечать положительные качества в людях и говорить им об этом. Развитие эмпатии. Активизация совместной деятельности. Развитие эмоционально-выразительных движений рук и адекватного использования жеста. Нормализация общения со сверстниками.
	13	«Маскарад»	Развитие наблюдательности, внутренней свободы и раскованности, способности к самовыражению. Создание и принятие внутреннего «Я». Приобретение навыков выбора и принятия решения. Формирование социального доверия. Развитие способности понимать эмоциональное состояние другого человека и умение адекватно выразить своё.
	20	«Я знаю, я умею, я могу»	Учить видеть достоинства и недостатки собственного поведения и поведения окружающих взрослых. Формировать у детей «кодекс чести», умение поступать по справедливости, подчинять свои желания общим интересам. Дать представление о важности и значимости различных профессий (на примере родителей). Продолжать учить детей проявлять уважение, доверие, взаимопонимание и взаимопомощь, заботливое отношение к членам семьи.
Март	Итоговая диагностика		

Итого	20
-------	----

**Рабочая программа «Умные пальчики»
(«Умные пальчики» Ручениной Я.А.)**

Цель: развитие мелкой моторики через занятия продуктивной деятельностью

Возрастная группа: дети 6-7 лет.

Продолжительность: занятия проводятся 1 раз в неделю продолжительностью 30 минут.

Оптимальное количество детей в группе 4-6 человек.

Календарно-тематическое планирование

Дата (месяц)	№	Тема занятия	Задачи занятия
Сентябрь	<i>Первичная диагностика</i>		
Октябрь		«Осень. Признаки осени. Осенние деревья»	1.Развивать мелкую моторику рук. 2.Развивать речь, обогащать словарный запас. 3.Развивать внимание, память, мышление, воображение. 4.Развивать самооценку. 5.Развивать графомоторные навыки. 6.Развивать координацию движений, соотносить предметы со словесным обозначением. 7.Развивать умение обводить контур и не выходить за него раскрашивая картинку. 8.Воспитывать стремление доводить начатое дело до конца
		«Овощи. Огород»	1.Развивать мелкую моторику рук, координацию движений. 2.Развивать речь, обогащать словарный запас. 3.Развивать внимание, память, мышление, воображение. 4.Развивать самооценку. 5.Развивать графомоторные навыки. 6.Развивать умение соотносить предметы по форме, размеру, на ощупь. 7.Стимулировать тактильные ощущения. 8.Воспитывать стремление доводить начатое дело до конца.
		«Фруктовый сад»	1.Развивать мелкую моторику рук. 2.Развивать речь, обогащать словарный запас. 3.Развивать внимание, память, мышление, воображение. 4.Развивать самооценку. 5.Развивать графомоторные навыки. 6.Развивать координацию движений, соотносить предметы со словесным обозначением. 7.Развивать фантазию. 8.Тренировать в раскрашивании картинки, не выходя за

			контур.
		«Лес. Грибы. Ягоды»	1.Развивать мелкую моторику рук, координацию движений. 2.Развивать речь, обогащать словарный запас. 3.Развивать внимание, память, мышление, воображение. 4.Развивать самооценку. 5.Развивать графомоторные навыки. 6.Продолжать развивать у детей навык рисования песком на световом столе. 7.Стимулировать тактильные ощущения.
Ноябрь		«Мода. Одежда»	1.Развивать мелкую моторику рук, координацию движений. 2.Развивать речь, обогащать словарный запас. 3.Развивать внимание, память, мышление, воображение. 4.Развивать самооценку. 5.Развивать графомоторные навыки. 6.Упражнять детей в умении продевать шнур в отверстие. 7.Упражнять детей в работе с прищепками. 8.Формировать у детей мышечное чувство напряжения и расслабления работающих групп мелких мышц.
		«Мода. Обувь»	1.Совершенствовать мелкую моторику рук. 2.Развивать речь, обогащать словарный запас. 3.Развивать внимание, память, мышление, воображение. 4.Развивать самооценку. 5.Развивать графомоторные навыки. 6.Продолжать учить координировать движения с речью. 7.Упражнять детей в умении вкладывать шнурок в отверстие.
		«Любимые игрушки»	1.Развивать зрительное внимание, мелкую моторику. 2.Развивать речь, обогащать словарный запас. 3.Развивать внимание, память, мышление, воображение. 4.Развивать самооценку. 5.Развивать графомоторные навыки. 6.Учить детей умению определять предметы на ощупь. 7.Продолжать учить координировать движения с речью. 8.Закреплять у детей умение работать со счетными палочками. 9.Воспитывать бережное к игрушкам.
		«Посуда»	1.Развивать мелкую моторику, координацию движений. 2.Развивать речь, обогащать словарный запас. 3.Развивать внимание, память, мышление, воображение. 4.Развивать самооценку. 5.Развивать графомоторные навыки. 6.Учить соотносить предметы со словесным обозначением. 7.Формировать произвольные, координированные движения пальцев рук. 8.Стимулировать тактильные ощущения.
Декабрь		«Семья»	1.Совершенствовать мелкую моторику рук. 2.Развивать речь, обогащать словарный запас. 3.Развивать внимание, память, мышление, воображение.

			4.Развивать самооценку. 5.Развивать графомоторные навыки. 6.Продолжать формировать умение координировать движения с речью. 7.Стимулировать тактильные ощущения. 8.Закреплять у детей умение работать с бусинами. 9.Воспитывать любовь и уважение ко всем членам семьи.
	10	«Зима. Зимующие птицы»	1.Развивать мелкую моторику рук. 2.Развивать речь, обогащать словарный запас. 3.Развивать внимание, память, мышление, воображение. 4.Развивать самооценку. 5.Развивать графомоторные навыки. 6.Стимулировать тактильные ощущения. 7.Формировать умение координировать речь с движениями, работать над согласованием движений рук. 8. Учить детей умению работать с манкой.
	11	«Дикие животные зимой»	1.Развивать мелкую моторику рук. 2.Развивать речь, обогащать словарный запас. 3.Развивать внимание, память, мышление, воображение. 4.Развивать самооценку. 5.Развивать графомоторные навыки. 6.Формировать умение координировать речь с движениями. 7.Закреплять умение создавать игрушки-оригами. 8.Стимулировать тактильные ощущения. 9.Воспитывать доброжелательность, умение работать в коллективе.
	12	«Новогодний карнавал»	1.Развивать мелкую моторику рук. 2.Развивать речь, обогащать словарный запас. 3.Развивать внимание, память, мышление, воображение. 4.Развивать самооценку. 5.Развивать графомоторные навыки. 6.Формировать умение координировать речь с движениями. 7.Стимулировать тактильные ощущения. 8.Воспитывать доброжелательность, терпение, умение работать в коллективе.
Январь	13	«Я и мой город»	1.Развивать мелкую моторику рук. 2.Развивать речь, обогащать словарный запас. 3.Развивать внимание, память, мышление, воображение. 4.Развивать самооценку. 5.Развивать графомоторные навыки. 6.Формировать умение координировать речь с движениями, умение договаривать слова и словосочетания. 7.Воспитывать самостоятельность, инициативность.
	14	«Моя страна»	1.Развивать мелкую моторику рук. 2.Развивать речь, обогащать словарный запас. 3.Развивать внимание, память, мышление, воображение. 4.Развивать самооценку. 5.Развивать графомоторные навыки. 6.Развивать координацию движений, соотнесение предметов

			со словесным обозначением. 7.Совершенствовать умение раскрашивать пластилином.
Февраль	15	«Москва – столица России»	1.Развивать мелкую моторику рук. 2.Развивать речь, обогащать словарный запас. 3.Развивать внимание, память, мышление, воображение. 4.Развивать самооценку. 5.Развивать графомоторные навыки. 6.Формировать умение координировать речь с движениями.
	16	«Народная культура и традиции»	1.Совершенствовать мелкую моторику рук, координацию. 2.Развивать речь, обогащать словарный запас. 3.Развивать внимание, память, мышление, воображение. 4.Развивать самооценку. 5.Развивать графомоторные навыки. 6.Развивать глазомер и точность. 7.Стимулировать тактильные ощущения.
	17	«Защитники Отечества»	1.Развивать мелкую моторику рук. 2.Развивать речь, обогащать словарный запас 3.Развивать координацию движений, соотнесение предметов со словесным обозначением. 4.Стимулирование тактильных ощущений.
	18	«Обитатели подводного мира»	1.Совершенствовать мелкую моторику рук. 2.Развивать речь, обогащать словарный запас. 3.Развивать внимание, память, мышление, воображение. 4.Развивать самооценку. 5.Развивать графомоторные навыки. 6.Развивать координацию движений, соотнесение предметов со словесным обозначением. 7.Стимулировать тактильные ощущения. 8.Совершенствовать умение детей работать с соленым тестом
Март	19	«Весна»	1.Развивать мелкую моторику рук, координацию движений. 2.Развивать речь, обогащать словарный запас. 3.Развивать внимание, память, мышление, воображение. 4.Развивать самооценку. 5.Развивать графомоторные навыки. 6.Тренировать умение создавать. 7.Стимулирование тактильных ощущений.
	20	«Мамин праздник»	1.Развивать мелкую моторику рук, координацию движений. 2.Развивать речь, обогащать словарный запас. 3.Развивать внимание, память, мышление, воображение. 4.Развивать самооценку. 5.Развивать графомоторные навыки. 6.Обучение рисованию кругов. 7.Стимулировать тактильные ощущения. 8.Упражнять в умении нанизывать бусы.
	21	«Профессии»	1.Развивать мелкую моторику рук. 2.Развивать речь, обогащать словарный запас. 3.Развивать внимание, память, мышление, воображение. 4.Развивать самооценку. 5.Развивать графомоторные навыки. 6.Тренировать навык создавать изображение с помощью геометрических фигур по образцу.

	22	«Космос»	7. Стимулировать тактильные ощущения 1. Совершенствовать мелкую моторику рук. 2. Развивать речь, обогащать словарный запас. 3. Развивать внимание, память, мышление, воображение. 4. Развивать самооценку. 5. Развивать графомоторные навыки. 6. Стимулировать тактильные ощущения. 7. Воспитывать интерес к разным профессиям, любознательность.
Апрель	<i>Итоговая диагностика</i>		
Итого	22		

Рабочая программа «Я все сумею все смогу!» Т.Л. Крюктиной
(психологические упражнения, игры и сказки из пособий: Крюковой С.Л., Слободняк И.П. "Удивляюсь, злюсь, боюсь, хвастаюсь и радуюсь", Хухлаевой О.В., Хухлаевой О.Е., Первушиной И.М. "Тропинка к своему Я", Котовой Е.В. "В мире друзей")

Цели: развитие эмоциональной устойчивости, уверенности в себе и в своих силах; профилактика возникновения эмоционального напряжения.

Возрастная группа: дети 5-7 лет.

Продолжительность: занятия проводятся 2 раза в неделю продолжительностью 30 минут.

Оптимальное количество детей в группе 3-6 человек.

Продолжительность программы 4 недели. (за 4 недели до участия в конкурсе).

Программа реализуется по индивидуальному графику участия в конкурсах и фестивалях

Календарно-тематическое планирование

Неделя	№ занятия	Тема занятия	Задачи занятия
1-я неделя	Занятие № 1	Тема: «Кто я? Какой я?»	1. Дать ребенку почувствовать свою значимость. 2. Помочь увидеть свое отличие от других. 3. Научить принимать себя таким, какой есть.
	Занятие № 2	Тема: «Такие разные настроения»	1. Развивать у детей умение управлять своим настроением 2. Дать детям представление о взаимосвязи, существующей между мыслями и настроением 3. Развивать способность детей к рефлексии
2-я неделя	Занятие № 3	Тема: «Мои страхи»	1. Учить детей узнавать чувства страха по его проявлениям 2. Развивать умение справляться с чувством страха. 3. Научить снимать психическое напряжение
	Занятие № 4	Тема: «Я хозяин своих чувств»	1. Научить детей самообладанию в стрессовых ситуациях 2. Научить снимать психическое напряжение,

			избавляясь от состояния страха.
3-я неделя	Занятие № 5	Тема: «Успех»	1.Дать представление о понятии успех. 2.Продолжать закреплять использования приемов для снижения волнения.
	Занятие № 6	Тема: «Как добиться успеха»	1.Дать детям знания об условиях достижения успеха. 2.Дать наглядное представление о составляющих успеха.
4-я неделя	Занятие № 7	Тема: «Я уверен. Ямогу»	1.Научить умению концентрироваться в стрессовых ситуациях, 2.Отрабатывать приемы снижения волнения перед выступлением.
	Занятие № 8	Тема: "Внимание! К старту готов!"	1.Подвести детей к осознанию полной готовности кучастию в конкурсе. 2.Закрепить состояние положительного настроения"
Итого	8		