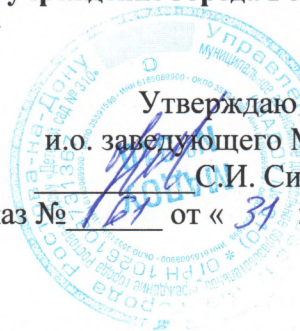


муниципальное автономно дошкольное образовательное учреждение города Ростова-на-Дону
«Детский сад №310»

Рассмотрена
на педагогическом Совете
МАДОУ № 310
Протокол № 1 от « 31 » августа 2022 г

Утверждаю
и.о. заведующего МАДОУ № 310»
С.И. Симонова
Приказ № 161 от « 31 » августа 2022 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

**педагога – психолога по коррекционно-развивающей ра-
боте с детьми старших групп компенсирующей направ-
ленности (логопедических) с ОВЗ
Половодовой С.В.**

на 2022 – 2023 учебный год

**Составитель:
Педагог-психолог
Половодова С.В.**

**г. Ростов-на-Дону
2022 год**

Содержание

1.Целевой раздел

Пояснительная записка.....	3
Нормативно – правовое основание Рабочей Программы.....	3-4
Цели и задачи деятельности.....	4
Особенности ДОО.....	4

2.Содержательный раздел

Направления деятельности педагога-психолога.....	5
Психологическая диагностика.....	5
Психологическая профилактика.....	5
Консультационная работа.....	5
Коррекционно-развивающая работа.....	5-6
Психологическое просвещение.....	6
Экспертная деятельность	6
Организационно-методическая работа.....	6
Перспективный план деятельности на 2020-2021 учебный год.....	7

3.Организационный раздел

Материально-техническая обеспеченность.....	8
Список диагностических комплексов.....	8
Список коррекционно-развивающих / профилактических программ.....	8

Приложения

Ориентировочное распределение нормативов времени деятельности педагога - психолога с различными категориями детей (в минутах).....	9
--	---

К программе прилагаются отдельными файлами:

График работы
Согласия родителей на психологическое сопровождение
Список детей по возрастным группам
Список детей с ОВЗ (с заключениями и рекомендациями ПМПК)
Диагностические программы по возрастным группам (описание, протоколы)
Программы коррекционно-развивающей работы

1. Целевой раздел

Пояснительная записка

МАДОУ «Детский сад №310» реализует основную общеобразовательную программу дошкольного образования «От рождения до школы» (под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой), с учетом ФГОС ДО.

Программа составлена в соответствии с Основной общеобразовательной программой дошкольного образования, программой А.Н. Вераксы, М.Ф. Гуторовой «Практический психолог в детском саду», Образовательной программой МАДОУ №310,

Рабочая программа определяет содержание и структуру деятельности педагога-психолога по всем профессиональным направлениям (психопрофилактика, психодиагностика, психокоррекция, психологическое консультирование и просвещение, экспертная работа) в процессе реализации образовательного процесса с детьми от 3 до 7 лет, родителями воспитанников, педагогами и администрацией ДОУ.

Требования ФГОС ДО к результатам освоения основной образовательной программы представлены в виде целевых ориентиров как социально-нормативных характеристик, возможных достижений ребенка в раннем возрасте (к 3-м годам) и на этапе завершения дошкольного образования (к 7-ми годам).

Содержание рабочей программы реализуется с учетом возрастных особенностей дошкольников и спецификой МАДОУ «Детский сад № 310».

Нормативно – правовое основание

Рабочая программа педагога-психолога МБДОУ «Детский сад №310» разработана в соответствии с современными нормативно-правовыми документами:

- Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказ Минобрнауки РФ от 17.10.2013г. № 1155 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»
- Приказ Минобрнауки РФ от 22.10.1999 г. N 636 "Об утверждении положения О службе практической психологии в системе Министерства образования Российской Федерации"
- Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 24.07.2015г № 514н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)»
- Письмо Министерства образования РФ от 22.01.1998г. № 20-58-07ИН/20-4 «Об учителях-логопедах и педагогах-психологах образовательного учреждения»
- Письмо Министерства образования РФ от 07.04.1999г. № 70/23-16 «О практике проведения диагностики развития ребенка в системе дошкольного образования»
- Письмо Минобрнауки РФ от 27.01.2009 г. № 03-132 «О методических рекомендациях по процедуре и содержанию психолого-педагогического обследования детей старшего дошкольного возраста.
- Письмо Министерства образования РФ от 17.02.2004 г. N 14-51-36/13 «Об использовании программ индивидуального адаптивного развития при подготовке детей к школе» (методическое письмо Института возрастной физиологии РАО)
- Письмо Минобрнауки РФ от 16.01.2002 г. N 03-51-5ин/23-03 "Об интегрированном воспитании и обучении детей с отклонениями в развитии в дошкольных образовательных учреждениях"

Цели и задачи деятельности

Цель: психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в ДООУ в соответствии с ФГОС ДО, способствующего психологическому комфорту и развитию детей, сохранению их психологического здоровья. Оказание психолого-педагогической помощи детям с ограниченными возможностями здоровья, испытывающим трудности в освоении основной общеобразовательной программы, развитии и социальной адаптации.

Задачи:

- Создание в ДООУ благоприятного психологического климата для всех участников образовательного процесса (детей, педагогов, родителей и других сотрудников учреждения)

Особенности дошкольного образовательного учреждения

В МАДОУ №310 в 2022-2023 учебном году будут функционировать старшие группы (5-6 лет) компенсирующей направленности для детей с ОВЗ (логопедические) №9, №10

Исходя из моей нагрузки (1,0 ставки), моя деятельность направлена на:
Коррекционно-развивающую работу с детьми с ОВЗ (группы №9, №10)

2. Содержательный раздел

Направления деятельности педагога-психолога

Деятельность педагога-психолога ДОУ направлена на всех участников образовательного процесса: дети, родители, педагоги и администрация.

Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в МАДОУ «Детский сад № 310» осуществляется по всем направлениям профессиональной деятельности педагога-психолога:

Психологическая диагностика,

- Коррекционно – развивающая работа с детьми с ОВЗ
- Психопрофилактика
- Консультирование субъектов образовательного процесса
- Психологическое просвещение субъектов образовательного процесса
- Психологическая экспертиза (оценка)
- Организационно – методическая работа

Психологическая диагностика.

Основной целью диагностической работы является - выявление основных проблем и определение причин их возникновения.

Психологическая диагностика проводится в форме наблюдений, тестирования.

Адресатом диагностической работы являются педагоги, дети, родители.

Психологическая диагностика воспитанников ДОУ:

- Анализ социально-психологической адаптации детей к ДОУ
- Скрининговая и углублённая диагностика (начало и конец учебного года)
- Психологическая диагностика по индивидуальным запросам родителей и педагогов.

Психологическая профилактика

Основной целью психологической профилактики является предупреждение возможных отклонений.

Психопрофилактические мероприятия:

- Разработка рекомендаций педагогам и родителям

Консультационная работа

Цель: оптимизация взаимодействия участников воспитательно-образовательного процесса, оказание им психологической помощи.

Адресатом консультативной помощи являются: педагоги, родители.

- Консультирование родителей по вопросам воспитания дошкольников, развития познавательных процессов
- Консультирование педагогов по организации и проведению психогимнастики, организации индивидуальной работы, проведению адаптации, организации работы с родителями.
- Консультативная помощь педагогам в работе с детьми с ОВЗ по реализации индивидуального образовательного маршрута

Консультации организуются в форме беседы, круглого стола, СМИ, собраний, пед. часов

Коррекционно-развивающая работа с детьми

Основная цель: Организация и совместное осуществление с педагогами психолого-педагогической коррекции выявленных в психическом развитии детей недостатков, нарушений социализации и адаптации.

Ориентиром для реализации коррекционно-развивающей работы служат Целевые ориентиры ФГОС ДО.

Психологическая помощь организуется по запросу (и его обоснованности),....

Коррекционно – развивающая работа проводится в форме групповых и индивидуальных занятий 1 – 2 раза в неделю.

Продолжительность курса занятий зависит от объема коррекционно – развивающей программы.

Коррекционно-развивающая работа осуществляется в направлениях:

- Занятия с детьми с детьми старших логопедических групп №9,10 по заключениям ПМПК и согласию родителей.
- Проектирование совместно с педагогами индивидуальных образовательных маршрутов для детей с ОВЗ

Психологическое просвещение

Цель: повышение психолого-педагогической компетенции педагогов и родителей ДОО в вопросах психического развития, воспитания и становления личности детей

Психологическое просвещение осуществляется следующим образом:

- стендовая информация
- просветительские беседы с педагогами
- просветительские беседы с родителями

Экспертная деятельность

1. Участие в ППк
2. Посещение занятий, открытых мероприятий
3. Психологическая оценка комфортности и безопасности образовательной среды в ДОО (совместно с администрацией учреждения).
4. Анализ эффективности используемых педагогических технологий, методов и средств обучения с учетом возрастного и психофизического развития обучающихся (совместно с администрацией ДОО).
5. Оценка профессиональной деятельности педагогов

Организационно – методическая работа

- Разработка рекомендаций для педагогов и родителей
- Оформление и заполнение рабочей документации.
- Анализ и обработка результатов диагностических обследований, написание заключений
- Составление и написание развивающих / коррекционных программ.
- Подготовка протоколов и бланков диагностического обследования, материала к коррекционно – развивающим занятиям
- Оформление информации для стендов и памяток.
- Подготовка к семинарам, тематическим встречам, педсоветам, консультациям
- Написание статистического и аналитического годового отчетов.

Итоги работы за год отражаются в статистическом и аналитическом отчете за учебный год. В аналитическом отчете также намечаются перспективы работы на будущий год

**Перспективный план деятельности
педагога-психолога на 2022-2023 учебный год**

№	Вид работы	Адресат	Сроки проведения	Примечания
1	Психологическая диагностика			
1.1.	Скрининговая диагностика на начало, конец года	Дети старших групп. комп.направ. №9, №10 с ОВЗ	сентябрь, май	годовой план
2.	Коррекционно-развивающая работа			
2.1	групповые занятия по коррекции нарушений в эмоционально-личностном и интеллектуальном развитии (по рекомендациям ПМПК и результатам диагностики)	Дети старших групп. комп.направ. №9, №10 с ОВЗ	октябрь-апрель	адаптированная коррекционно-развивающая программа
2.2.	Индивидуальные занятия по коррекции нарушений в эмоционально-личностном и интеллектуальном развитии (по рекомендациям ПМПК и результатам диагностики)	дети старших групп. комп.направ. №9, №10 с ОВЗ	октябрь-апрель	индивидуальные образовательные маршруты
3	Психологическая профилактика			
3.1	Стенды, беседы, семинары	родители, педагоги	в течение года	
4.	Консультирование			
4.1.	Консультации по проблемам адаптации	Родители, педагоги	Сентябрь - декабрь	Рекомендации
4.2.	Индивидуальные консультации по результатам диагностики	Родители, педагоги	В течение года	Рекомендации
5	Психологическое просвещение			
5.1.	Информирование о возрастных особенностях детей	Родители: все возрастные группы	Сентябрь - ноябрь	Буклеты «Возрастные особенности ребенка (5-6) лет»
6	Экспертная работа			
6.1.	Участие в ППК ДОУ	Педагоги, специалисты	1 раз в квартал	
7	Организационно – методическая работа			
7.1.	Оформление и заполнение рабочей документации (планы работы, журналы)			Сентябрь
7.2.	Разработка / корректировка коррекционно-развивающих программ			В течение года

3. Организационный раздел

Материально-технические обеспеченность

В учреждении имеется отдельный кабинет педагога-психолога.

Кабинет оснащен необходимым материалом (см. паспорт кабинета педагога-психолога).

Организовано рабочее пространство психолога: имеются ноутбук, принтер, доступ в интернет, интерактивная панель

Площадь кабинет небольшая, что не позволяет вмещать более 4-х детей. Поэтому работа в кабинете организовывается только в индивидуальной форме и в малых группах (не более 4-х детей). Для групповых форм работы задействуются групповые комнаты, физкультурный зал и зимний сад.

Список диагностических комплексов

1. А.Н. Веракса «Индивидуальная психологическая диагностика дошкольника»
2. С.А. Мирошников, А.Е. Иванова «Лонгитюд»
3. Н.Н Павлова. Л.Г. Руденко; «Диагностика в детском саду»

Список коррекционно-развивающих программ

1. А.Н. Веракса «Практический психолог в детском саду»
2. Н.Ю. Куражева «Цветик-семицветик»
3. Крюкова С.В., Донскова «Удивляюсь, злюсь, боюсь,...»
4. О.Л. Князева «Я-ты-мы»
5. В.Л. Шарохина «Психологическая подготовка детей к школе»
6. Интерактивная программа «Мерсибо» для развития высших психических функций.

Приложение 2

**ОРИЕНТИРОВОЧНОЕ РАСПРЕДЕЛЕНИЕ НОРМАТИВОВ ВРЕМЕНИ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПЕДАГОГА-ПСИХОЛОГА
С РАЗЛИЧНЫМИ КАТЕГОРИЯМИ ДЕТЕЙ (в минутах)**

Виды работ педагога-психолога	дети с условно нормативным развитием			дети с различными вариантами несформированности познавательной деятельности **		
возраст (в годах)	4 - 5	5 - 6	6 - 7	4 - 5	5 - 6	6 - 7
Индивидуальное обследование						
Выяснение истории развития	15 - 20	15 - 20	20 - 25	30	30	35
Первичное обследование ребенка *	25 - 45	40 - 60	45 - 80	15х4	15х4	20х4
Повторное обследование ребенка	25 - 30	25 - 40	30 - 45	15х3	15х3	20х3
Консультирование родителей	15 - 25	15 - 25	30 - 35	35 - 45	35 - 45	45 - 60
Анализ результатов и написание психологического заключения	30 – 60 минут			40 – 80 минут		
Групповое диагностическое обследование						
Групповое обследование детей	---	До 30	До 45	---	---	---
Анализ результатов и написание заключения на одного ребенка	---	До 30	До 30	До 30	До 30	До 30
Групповой анализ и заключение	3-5 часов на группу из 12-15 человек			3-5 часов на группу из 12-15 человек		
Консультационная работа						
Индивидуальная консультация с родителями	40 – 60 минут			40 – 60 минут		
Индивидуальная консультация со специалистами	15 - 20	До 30	До 30	20 - 30	до 45	до 45
Совместная консультация специалистов	20 – 35 минут			25 – 40 минут		
Групповая консультация родителей (родительское собрание)	45 – 90 минут			45 – 90 минут		
Методические семинары со специалистами	60	До 90 минут		60	До 90 минут	
Развивающая или коррекционная работа						
Индивидуальная работа с ребенком	15 - 20	20 - 25	25 - 30	15 - 20	20 - 25	25 - 30
Индивидуальная работа с родителями	45 – 90 минут			45 – 90 минут		
Индивидуальная работа со специалистами	45 – 60 минут			45 – 60 минут		
Оформление документации	До 10 минут на одно занятие, до 40 минут на один цикл			До 10 минут на одно занятие, до 40 минут на один цикл		
Групповые формы работы с детьми	20 - 25	25 - 30	30 - 40	---	25 - 30	30 - 40
Групповая работа с родителями, специалистами	До 120 минут			До 120 минут		
Подготовка к тренингу со взрослыми	До 90 минут на одно занятие			До 90 минут на одно занятие		
Написание аналитического отчета о проведенных занятиях	До 120 минут на один цикл			До 120 минут на один цикл		
Экспертная деятельность						
Обсуждение ребенка на Консилиуме	---	---	---	До 30	До 30	До 40
Участие (проведение) ППК	---	---	---	60 – 90 минут		

* В зависимости от особенностей работоспособности, истощаемости и темпа деятельности углубленная оценка психического развития может проводиться в несколько этапов.

** К этой категории следует относить детей с различными вариантами группы **недостаточного развития** (тотальное недоразвитие, задержанное развитие, парциальная несформированность познавательной деятельности).